

การบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
STRATEGIC ADMINISTRATION FOR MANAGING PARALLEL CLASSROOM  
WITH AUTISM STUDENTS IN SCHOOLS UNDER NONGKHAI PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

เสาวลักษณ์ เต่าอุดม\* และ พิมพ์พร จารุจิตร  
Saowalak Thao-udom\* and Pimporn Charuchit

สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี  
Program in Educational Administration, Faculty of Education, Udonthani Rajabhat University

Received: 23 March 2025

Revised: 28 June 2025

Accepted: 30 June 2025

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก 2) ศึกษากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก และ 3) ศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบ ระยะที่ 2 ศึกษากระบวนการ ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงคุณภาพ จากโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 2 โรงเรียน ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 14 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

\* Corresponding author: นางสาวเสาวลักษณ์ เต่าอุดม

E-mail: saowalak.st1993@gmail.com

ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 4) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ 2. กระบวนการในการดำเนินการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ใช้กระบวนการตามองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน ภายใต้กรอบการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมตามกรอบโครงสร้างซีท ได้แก่ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และด้านเครื่องมือ และ 3. ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาดำเนินการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ทำการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหตามองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน

**คำสำคัญ:** การบริหารเชิงกลยุทธ์, ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก, ออทิสติก

## Abstract

The objectives of this research were : 1) to study the components of administration of strategic administration for managing parallel classroom with autism students. 2) to study the administrative processes of strategic administration for managing parallel classroom with autism students. and 3) to study the problems and methods for solving problems in the management of strategic administration for managing parallel classroom with autism students. This research was divided into 2 phases: Phase 1 Study the components of the administration of strategic administration for managing parallel classroom with autism students by synthesis the components of strategic administration. Phase 2 focused on studying the administration processes, problems and methods for solve problems in the administration of strategic administration for managing parallel classroom with autism students in schools. The research method approach of qualitative research methods. Two educational opportunity expansion schools from schools that organize paired classroom learning for autistic individuals. Were semi-

structured interviews were conducted with a purposively selected group of 14 participants. Data analysis was performed using content analysis.

The findings of the study were as follows: 1.The components administration of strategic administration for managing parallel classroom with autism students, 1) Strategic Analysis 2) Strategic Formulation 3) Strategy Implementation and 4) Strategy Evaluation and Control. 2. Process for strategic administration for managing parallel classroom with autism students. Used the process according 4 components of educational institution administration. Under the framework of inclusive education according to the SEAT framework, 1) Student 2) Environment 3) Activities and 4) Tools. And 3.Problems and methods for solving problems in the administration of strategic administration for managing parallel classroom with autism students were analyzed problems and solve problems according to the 4 components of strategic institution administration.

**Keywords:** Strategic administration, Parallel classroom management students autism, Autism

## บทนำ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมนั้นเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศและความเท่าเทียมทางสังคมของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เน้นการให้โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กเรียนในทุกพื้นที่ รวมถึงบุคคลพิการ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและบุคคลด้อยโอกาส (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2561) โดยในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นทางการมากขึ้น ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากกฎหมายการศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศสหรัฐอเมริกา (อัญชลีพร ลพประเสริฐ, 2563) ส่งผลให้มีการปฏิวัติการศึกษาและสิทธิการเข้าถึงการศึกษา ทำให้ประเทศไทยมีระบบการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากขึ้น และค้นพบว่าเด็กที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษจำนวนมาก ที่ต้องการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพโดยเฉพาะเด็กออทิสติก ซึ่งในปัจจุบันจำนวนบุคคลออทิสติกในประเทศไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น จำนวน 20,939 คน คิดเป็นร้อยละ 0.95 ของจำนวนคนพิการแต่ละประเภท (กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, 2566) สำหรับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกในปัจจุบันมีหลากหลายแนวทางและมีความพยายามหารูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กแต่ละบุคคล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบ้านเรียน (Home School) ห้องเรียนสอนเสริมการศึกษาพิเศษ และห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เป็นต้น

บุคคลออทิสติกจัดอยู่ใน 9 ประเภทของคนพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดไว้เพื่อให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาเป็นพิเศษ ซึ่งในทางการแพทย์ได้กล่าวถึงภาวะออทิสติกนี้ว่าเป็นโรคหรือกลุ่มอาการที่เกิดขึ้นในเด็กเนื่องจากสมองผิดปกติ ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรมหรือมีความสนใจที่จำกัดเฉพาะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษทั้งทางด้านการแพทย์และทางการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนักวิชาการหลายท่านที่มีความคิดเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาส่วนหนึ่ง (ไพพรรณ เกียรติโชติชัย, 2545) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นวิธีการบริหารรูปแบบหนึ่งของผู้บริหารระดับสูง โดยเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการประเมินและควบคุมกลยุทธ์ขององค์กร ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร โดยผู้บริหารต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด กำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างแต่สร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองคายมีโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนธนากรสงเคราะห์และโรงเรียนโกลมวิทยาคาร ที่ได้รับนักเรียนออทิสติกเข้ารับการศึกษาและผ่านการคัดกรองจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย ซึ่งโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ได้รับรางวัลโรงเรียนเรียนรวมที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างของเขตตรวจราชการที่ 10

ประจำปีการศึกษา 2565 และรางวัลโรงเรียนต้นแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ ตามโครงการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก และโรงเรียนโกลิวิทยาการ ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้านรุ่นที่ 2 (1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน) ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ และรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดเล็ก) ในปีการศึกษา 2554 และโรงเรียนทั้ง 2 แห่ง เป็นโรงเรียนต้นแบบการศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ด้วยปัญหาและความสำเร็จของโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและประเมินกระบวนการพัฒนาห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกในโรงเรียน ตลอดจนเพื่อให้ได้แนวทางสำหรับโรงเรียนที่มีจัดการเรียนรู้รูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ให้ได้นำไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
2. เพื่อศึกษากระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
3. เพื่อศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ทั้ง 2 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกข้อมูลในส่วนที่มีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับตัวแปรในการวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์ทฤษฎีทั้งแบบบรรยายและพรรณนา และสรุปเป็นโครงสร้างการสังเคราะห์แนวทางการบริหารงานกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ทั้ง 2 โรงเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลและข้อสรุปในขั้นตอนที่ 1 มาศึกษากระบวนการบริหาร โดยทำการสังเคราะห์เนื้อหาด้านกระบวนการบริหารตามทฤษฎี เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อให้ได้องค์ประกอบกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

**ระยะที่ 2** การศึกษากระบวนการ ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ และโรงเรียนโกมลวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และผู้ปกครอง จากโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ และโรงเรียนโกมลวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 14 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) และแบบสังเกต (Observation) และจดบันทึก (Observation and field-in) เพื่อเก็บข้อมูลของกระบวนการบริหารห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกในโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างร่างแบบสัมภาษณ์ จากนั้นนำร่างแบบสัมภาษณ์ที่เสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงและแก้ไข เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้วจึงนำร่างฯ ไปตรวจสอบความเที่ยงตรง

ตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เมื่อผ่านการตรวจสอบก็ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และนำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ และโรงเรียนโกลมวิทยาการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อ นัดหมายกับผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กระบวนการบริหารห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

3) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปให้ผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเองพร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่

4) ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยจากข้อมูลที่ได้จาก แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตและจดบันทึก โดยสรุปด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาแบบบรรยายและพรรณนา (Descriptive Research) การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยวิธีการและใช้บรรยาย จากนั้นอภิปรายและสรุปผลแบบอุปนัยเพื่อหาข้อสอดคล้องกับทฤษฎีและนำเสนอผลการวิจัยต่อไป

### สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินกลยุทธ์

2. กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนในการบริหารการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โดยผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย คณะครูและผู้บริหาร ร่วมกัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในทุกด้านตามกรอบการจัดการศึกษาเรียนรวมตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ เพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคขององค์กร

2.2 การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียนวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการดำเนินงานที่ต้องการปฏิบัติขึ้นมา โดยผ่านการระดมความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย คณะครูและผู้บริหาร ในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดร่วมกัน ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำห้องพัฒนาการเพื่อปรับพฤติกรรมและพัฒนาการนักเรียน

2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โรงเรียนดำเนินงานและปฏิบัติตามแผนที่ร่วมกันจัดทำขึ้นในการดำเนินงานในการบริหารการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โดยการกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและแผนการนิเทศติดตามอย่างชัดเจน

2.4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ โรงเรียนมีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ หากโรงเรียนพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง ร่วมกันแก้ไขปัญหา ปรับและยืดหยุ่นให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนคู่ขนานและโรงเรียนมากขึ้น มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามแผนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับและติดตามร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตามปฏิทินการนิเทศ

3. ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนคู้ชานาน สำหรับบุคคลออทิสติกเพิ่มขึ้นทุกปี และพฤติกรรม การเสริมพัฒนาการของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน สื่ออุปกรณ์ในโรงเรียนจึงไม่เพียงพอและไม่สามารถเสริมพัฒนาการนักเรียนได้เต็มศักยภาพ และสื่อที่เสริมสร้างพัฒนาการมีราคาสูง วิธีการแก้ปัญหา คือการจัดหางบประมาณ เพื่อจัดซื้อสื่อหรือจัดทำสื่อเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียนออทิสติก ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับความถนัดความสามารถในการพัฒนาการของนักเรียนออทิสติก

3.2 การกำหนดกลยุทธ์ เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนคู้ชานาน สำหรับบุคคลออทิสติกเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้มีครูไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนออทิสติก ครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีจำนวนน้อยและไม่เพียงพอ วิธีการแก้ปัญหา คือ การประสานความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคายในการขอความอนุเคราะห์ครูและบุคลากรมาช่วยดูแล หรือการประสานของงบประมาณทั้งจากทางภาครัฐและเอกชนในการจ้างครูผู้ดูแลเด็ก

3.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการห้องเรียน คู้ชานานสำหรับบุคคลออทิสติก วิธีการแก้ไขปัญหาคือ การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อขอรับบริจาค ระดมทุน ประสานงานและสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3.4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ โรงเรียนมีการควบคุมการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผนบางส่วน เนื่องจากนักเรียนออทิสติก ส่วนมากจะเป็นกลุ่มที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะ ภาษาและการสื่อสาร ทักษะสังคม และพฤติกรรมอารมณ์ที่แตกต่างกันไป ซึ่งทำให้การดำเนิน โครงการบางอย่างไม่เป็นไปตามแผนที่จะมีการนิเทศติดตาม วิธีการแก้ปัญหา คือ ทำความเข้าใจระหว่างคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการออกแบบการสอนหรือประเมินตามสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพราะจะเกี่ยวข้องเนื่องกับการประเมินเลื่อนชั้นต่อไป

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู้ชานานสำหรับ บุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ และ 4) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ทั้งนี้โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน

คู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกเป็นที่คาดหวังของสังคมว่าจะเป็นองค์กรที่สามารถพัฒนาการด้านการเรียนรู้ พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นให้บุคคลออทิสติกสามารถใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการร่วมกันประเมินสภาพแวดล้อม ล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนในทุกด้านเพื่อระบุ จุดแข็ง จุดอ่อน ค้นหาโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนดำเนินงานที่ระบุเป้าหมายที่ชัดเจน นำไปสู่การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อหาข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับชลธิชา ร่วมโพธิ์ศรี (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดทิศทาง การควบคุมกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ด้านการบริหารจัดการที่ดีพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้านที่กล่าวมานี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกได้

2. ผลการศึกษากระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จากภาพรวมของการวิจัยพบว่าโรงเรียนจะต้องมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนรวมถึงวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในทุกด้านตามกรอบการจัดการศึกษาเรียนรวมตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ได้แก่ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือเพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคขององค์กร สอดคล้องกับ ณีภูษพันธ์ เขจรนันท์ (2552) ให้ความหมายไว้ว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการดำเนินการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย และต้องมีการวิเคราะห์ถึงสภาพของผู้เรียนด้วย สอดคล้องกับ Jennifer (2010)

ได้ทำวิจัย เรื่อง การจัดการห้องเรียนออทิสติกส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนของรัฐ ผลการวิจัยพบว่าเด็กออทิสติกที่มีความบกพร่องทางการสื่อสาร สังคม จะต้องได้รับการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กออทิสติก นักวิชาการศึกษาหรือครูต้องรู้จักผู้เรียนในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนและวางแผนในการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล

2.2 การกำหนดกลยุทธ์ จากภาพรวมของการวิจัยพบว่าโรงเรียน ต้องมีการร่วมกันวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการดำเนินงานที่ต้องการปฏิบัติขึ้นมา เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติในการบริหารการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จักรกฤษณ์ พันธุ์โพคา (2558) กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร คือวิธีการได้มาซึ่งกลยุทธ์ด้วยการระดมความคิดของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน และระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม ผลที่ได้รับเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์ เพื่อให้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป้าหมายของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกคือ การที่นักเรียนออทิสติกได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการวางแผนและจัดทำแผนดำเนินการ

2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ จากภาพรวมของการวิจัยพบว่าโรงเรียนนำแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยการดำเนินการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกนั้นนอกจากจะมีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมที่ระบุไว้ในแผนแล้ว โรงเรียนจะต้องมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) โดยการวัดและประเมินผลที่ต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของผู้เรียน มีสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผน ซึ่งสอดคล้องกับพินิตา บุญยศยิ่ง (2565) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามโครงสร้างซีท นั้นโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่ด้านสภาพแวดล้อม

ได้แก่ สนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรนักเรียนพิการเรียนรวมโดยเฉพาะ และกำหนดให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้อยู่ในนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาให้ชัดเจน

2.4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ จากภาพรวมของการวิจัยพบว่าโรงเรียนมีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ และรายงานผลการดำเนินการตามแผนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินการนิเทศแบบเป็นกัลยาณมิตร กำกับ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตามปฏิทินการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ Certo & Peter (1991) ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่า การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ หมายถึง วิธีการติดตามผลการปฏิบัติงาน วิธีการประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลสำเร็จขององค์กร โดยพิจารณาสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งองค์กรจะต้องเผชิญและปรับกลยุทธ์ให้องค์กรดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับวิจัยของวัชรพงศ์ ปรากฏ (2555) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติกในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ว่ามีการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครองที่เน้นการจัดทำรายงานผลการเรียน หรือผลพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามแผนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน

3. จากผลการศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกเพิ่มขึ้นทุกปี และพฤติกรรมกรมการเสริมพัฒนาการของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทำให้สื่ออุปกรณ์ในโรงเรียนจึงไม่เพียงพอและไม่สามารถเสริมพัฒนาการนักเรียนได้เต็มศักยภาพ รวมถึงสื่อที่เสริมสร้างพัฒนาการมีราคาสูง สอดคล้องกับ Jennifer (2010) ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการห้องเรียนออทิสติกส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนของรัฐ ผลการวิจัยพบว่าเด็กออทิสติกที่มีความบกพร่องทางการสื่อสาร จะต้องได้รับการสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก วิจัยการแก้ปัญหา คือ การจัดทำงบประมาณ

เพื่อจัดซื้อสื่อหรือจัดทำสื่อเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียนออทิสติก เพื่อให้นักเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถในการพัฒนาการของนักเรียน ออทิสติก สอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านของนักเรียน ออทิสติกจากห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกสู่ห้องเรียนปกติ จากการใช้แผนการ เปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลของธวัชรรัตน์ เสียมกระโทก (2557) พบว่า สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการ เรียนการสอนเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนได้รับความสะดวกสบาย เนื่องจากนักเรียนรู้ว่าวันนี้ นักเรียนต้องทำอะไรบ้าง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและทำกิจกรรมได้ตลอดทั้งวัน

3.2 การกำหนดกลยุทธ์ เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติกเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้มีครูไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนออทิสติก ครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีจำนวนน้อยและไม่เพียงพอ วิธีการแก้ปัญหา คือ การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะ เพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ของแจ่มจันทร์ อินทะพล (2561) วิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสนอว่า ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมและ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้น ส่งเสริมให้ บุคลากรได้มีความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพที่สูงขึ้น รวมถึงการประสานความร่วมมือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด หนองคายในการขอความอนุเคราะห์ครูและบุคลากร

3.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสำนักงานและพัฒนา สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ที่ได้รายงานเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค แห่งความสำเร็จในการจัดการเรียนรวม เช่น การขาดประสิทธิภาพด้านงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนางานการศึกษาพิเศษ ทรัพยากรสนับสนุนขาดแคลน และขาดการสนับสนุนงบประมาณที่เสมอภาคทั่วถึงทุกระบบ วิธีการแก้ไขปัญหาคือ การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อ ขอรับบริจาค ระดมทุน ประสานงานและสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3.4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ โรงเรียนมีการควบคุมการดำเนินงานที่ไม่ เป็นไปตามแผนบางส่วน เนื่องจากนักเรียนออทิสติก ส่วนมากจะเป็นกลุ่มที่มีปัญหาเกี่ยวกับ ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะสังคม และพฤติกรรมอารมณ์ที่แตกต่างกันไป สอดคล้อง

กับสถาบันราชานุกูล (2555) ได้กล่าวถึงลักษณะอาการของบุคคลออทิสติกไว้ คือ โรคออทิสติก (Autistic Disorder) เป็นความผิดปกติของสมองบางส่วนที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก ซึ่งจะแสดงอาการผิดปกติ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร 2) ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และ 3) ความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม ซึ่งทำให้การดำเนินโครงการบางอย่างไม่เป็นไปตามแผนที่จะมีการนิเทศติดตาม วิธีการแก้ปัญหา คือ ทำความเข้าใจระหว่างคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการออกแบบการสอนหรือประเมินตามสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพราะจะเกี่ยวเนื่องกับการประเมินเลื่อนขั้นต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา : ควรมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงรุก วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และผลการวิจัยฉบับนี้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาและต่อยอดการบริหารเชิงกลยุทธ์ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยอาจมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างโรงเรียนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร รวมถึงสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น นอกจากนี้ ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา: ควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก หรือโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำมาสู่การวางแผนเชิงกลยุทธ์ กำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และตัวชี้วัดที่ชัดเจน รวมถึงการจัดสรรทรัพยากร และการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
3. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมในหลากหลายมิติ เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก กับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จ หรือกลยุทธ์ที่นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. (2566). **รายงานข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการในประเทศไทย 30 มิถุนายน 2566**. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ.
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2561). **ยุทธศาสตร์กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พ.ศ.2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุงเดือนมีนาคม 2561)**. กรุงเทพฯ: กองยุทธศาสตร์และแผนงาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ประเภทหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- จักรกฤษณ์ พันธุ์โพคา. (2558). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- แจ่มจันทร์ อินทะพล. (2561). **สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออตติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลธิชา ร่มโพธิ์ศรี. (2561). **การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนทร์. (2552). **การจัดการเชิงกลยุทธ์ (ฉบับปรับปรุงใหม่)**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ธวัชรรัตน์ เสียมกระโทก. (2557). **การศึกษาความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านของนักเรียน ออตติกจากห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออตติกสู่ห้องเรียนปกติ จากการใช้แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- พนิดา บุญยาศัย. (2565). **การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.
- ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2545). **กระบวนการค้นคว้าใหม่แห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: บริษัทการศึกษาไทย จำกัด.
- วัชรพงศ์ ปรากฏ. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สถาบันราชานุกูล. (2555). **เด็กออทิสติก คู่มือสำหรับครู.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2563). **อนาคตภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึมของทศวรรษหน้าในประเทศไทย.** *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(102), 189-201.
- Jennifer, L. C. (2010). **Autism in the Inclusive Classroom: Implications for Public School Practice.** A Project Submitted to the Faculty of The Evergreen State College In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Teaching.
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). **Strategic Management: A Focus on Process.** New York: McGraw-Hill.