

บทความวิจัย (Research Article)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

FACTORS AFFECTING BEING A LEARNING PERSON IN THE 21ST CENTURY OF STUDENTS AT NARESUAN UNIVERSITY

Received: September 28, 2017

Revised: February 1, 2018

Accepted: February 5, 2018

อรนิตย์ ปิ่นนาง^{1*} และปรกรณ์ ประจันบาน²
Auranit Pinnang^{1*} and Pakorn Prachanban²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: nan_lovelyday@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และ 2) วิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 440 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน โดยวัดตัวแปรพยากรณ์ 6 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่น .838 เจตคติต่อการเรียน .812 ความเชื่อมั่นในตนเอง .869 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .906 การสนับสนุนของผู้ปกครอง .891 และตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่น .982 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับสอง และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และมีความตรงเชิงโครงสร้าง โดยมี 5 องค์ประกอบ 26 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 ความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 คุณธรรมจริยธรรม มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา มี 9 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 5 ทักษะสารสนเทศ สื่อและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์ มี 1 ตัวชี้วัด ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\beta = 0.165$) ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\beta = 0.104$) เจตคติต่อการเรียน ($\beta = 0.081$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\beta = 0.055$) ตามลำดับ ส่วนการสนับสนุนของผู้ปกครองไม่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

คำสำคัญ: การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คุณลักษณะของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were to 1) analyze the characteristics of a learning person in the 21st century of students at Naresuan University and 2) analyze a structural equation modeling of factors affecting being a learning person in the 21st century of students at Naresuan University. The samples of this study were 440 first year to fourth-year undergraduate students. They were selected by multi-stage random sampling. The research instrument was a questionnaire which was divided 1 copy into three sections. The reliability of the research instrument The 6 variables were predictive variables include motivation for achievement have a reliability .838 attitude towards learning .812 were self-confidence .869 learning and teaching activities that focus on learner-centered approach .906 parental support .891 and identifier include being a learning person in the 21st century have a reliability .982. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, simple correlation coefficient, second order confirmatory factor analysis, and structural equation modeling analysis.

It was found that the characteristics of a learning person in the 21st century of students at Naresuan University were related to empirical data and construct validity. There were 5 characteristics and 26 indicators. The first characteristic was self-seeking which consisted of 5 indicators. The second characteristic was creative thinking and innovation which consisted of 5 indicators. The third characteristic was ethics which consisted of 6 indicators. The fourth characteristic was academic leadership and skills for learning and development which consisted of 9 indicators. The fifth characteristic was skills for information, media, technology know-how, and computer use which consisted of 1 indicator. They were statistically significant at .01. There were 4 factors affecting being a learning person of students at Naresuan University. These factors were learning and teaching activities that focus on learner-centered approach ($\beta = 0.165$), self-confidence ($\beta = 0.104$), attitude towards learning ($\beta = 0.081$), and motivation for achievement ($\beta = 0.055$), However, parental support did not lead to being a learning person in the 21st century of students at Naresuan University.

Keywords: Being a Learning Person, Characteristics of a Learning Person, 21st Century

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 สถาบันศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมให้นิสิตตระหนักถึงการปรับเปลี่ยนของสังคมใหม่ที่กำลังจะเกิดขึ้น ยุคของศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องชี้แนวทางให้แก่ นิสิต เพื่อ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพเยาวชน ให้ก้าวทันการเรียนรู้ในยุคใหม่ (Panich, 2012, pp. 16-21) ปัจจุบันสังคมแห่งการเรียนรู้มีการพัฒนามากขึ้นและเป็นสิ่งที่ต้องกระทำเป็นอย่าง มาก (Prachanban, 2011, p. 23) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้แก่ เยาวชนที่จะกลายเป็นกำลังของชาติในอนาคต (Prachanban, 2011, p. 3) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งกระจายโอกาสและ ความเสมอภาคให้แก่ นิสิตระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตและทรัพยากรมนุษย์ในด้านสาขาวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนิสิต มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เป็นศูนย์รวมด้านวิชาการที่มีคุณค่าต่อทรัพยากรมนุษย์ มีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะดำรง ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศชาติ สถาบันระดับอุดมศึกษาจึงเป็นกำลังสำคัญใน การขับเคลื่อน เพื่อการพัฒนา นิสิตปริญญาตรีไปสู่คุณภาพการศึกษาที่มีความก้าวหน้าในทุกๆ ด้านผู้เรียนใน ระดับอุดมศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ สังคมโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งความรู้กลายเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง ความได้เปรียบ ทำให้ นิสิตระดับปริญญาตรีจำเป็นต้องเป็นผู้ที่สามารถแสวงหาความรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำพา ตนเองไปสู่ความสำเร็จ เป็นแรงในการขับเคลื่อนเพื่อนำพาประเทศชาติไปสู่การพัฒนา

การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีนิสัยในการหมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม มีคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง และมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างต่อเนื่อง (Prachanban, 2011; Panich, 2012) การพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ ของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 อาจมีปัจจัยหลายประการที่ส่งผล เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความเชื่อมั่นในตนเอง การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสนับสนุนของผู้ปกครอง จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่ามี ปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

จากข้อสรุปดังกล่าว งานวิจัยที่ผ่านมาได้ทำการศึกษางานวิจัยประกอบของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เท่านั้น แต่ปัจจุบัน คือ ศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ของงานวิจัยในอดีต จึงไม่ครอบคลุมศตวรรษที่ 21 จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อศึกษาว่ามีปัจจัยด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อและสามารถใช้เป็น แนวทางในการพัฒนานิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. เพื่อวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความเชื่อมั่นในตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสนับสนุนของผู้ปกครอง

ตัวแปรเกณฑ์ คือ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา ทักษะสารสนเทศ สื่อและการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 17,001 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ได้แก่นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 440 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) และใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 440 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม

ผู้วิจัยทำการศึกษา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ และสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถามและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี และคณะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการหรือเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.40 ถึง 0.80 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่น .838 เจตคติต่อการเรียน .812 ความเชื่อมั่นในตนเอง .869 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .906 การสนับสนุนของผู้ปกครอง .891 มี 78 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง .929 ความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม .901 คุณธรรมจริยธรรม .935 ภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา .963 และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์ .852 มี 52 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2559
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามแต่ละคณะที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและรอเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการระหว่าง วันที่ 31 พฤษภาคม 2559 ถึง วันที่ 15 มิถุนายน 2559 เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 500 ฉบับ และทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ทำการแจกกลุ่มตัวอย่าง ได้แบบสอบถามกลับคืน ทั้งหมด จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละได้ 88% นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

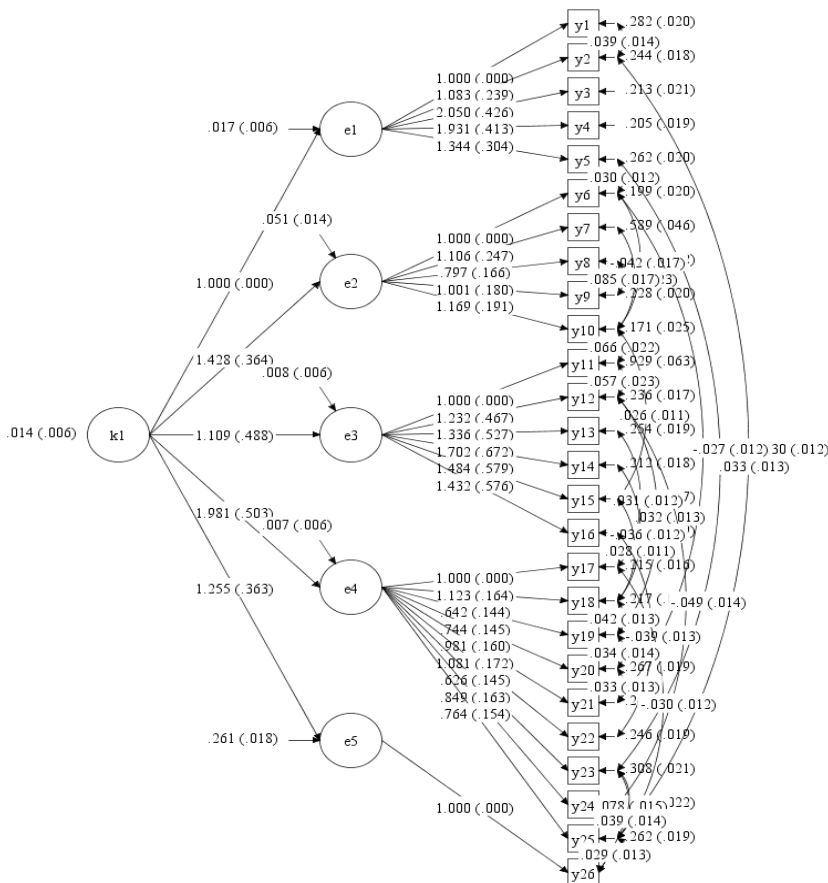
การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert Scale)
2. การวิเคราะห์ผลการศึกษาระดับของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวชี้วัดการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
4. การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 26 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ที่สร้างขึ้นโดยใช้โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 292.442 ($P=0.1772$) ที่องศาอิสระ เท่ากับ 271 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (CFI) เท่ากับ 0.983 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (TLI) เท่ากับ 0.979 ค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.039 และค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.013 แสดงว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

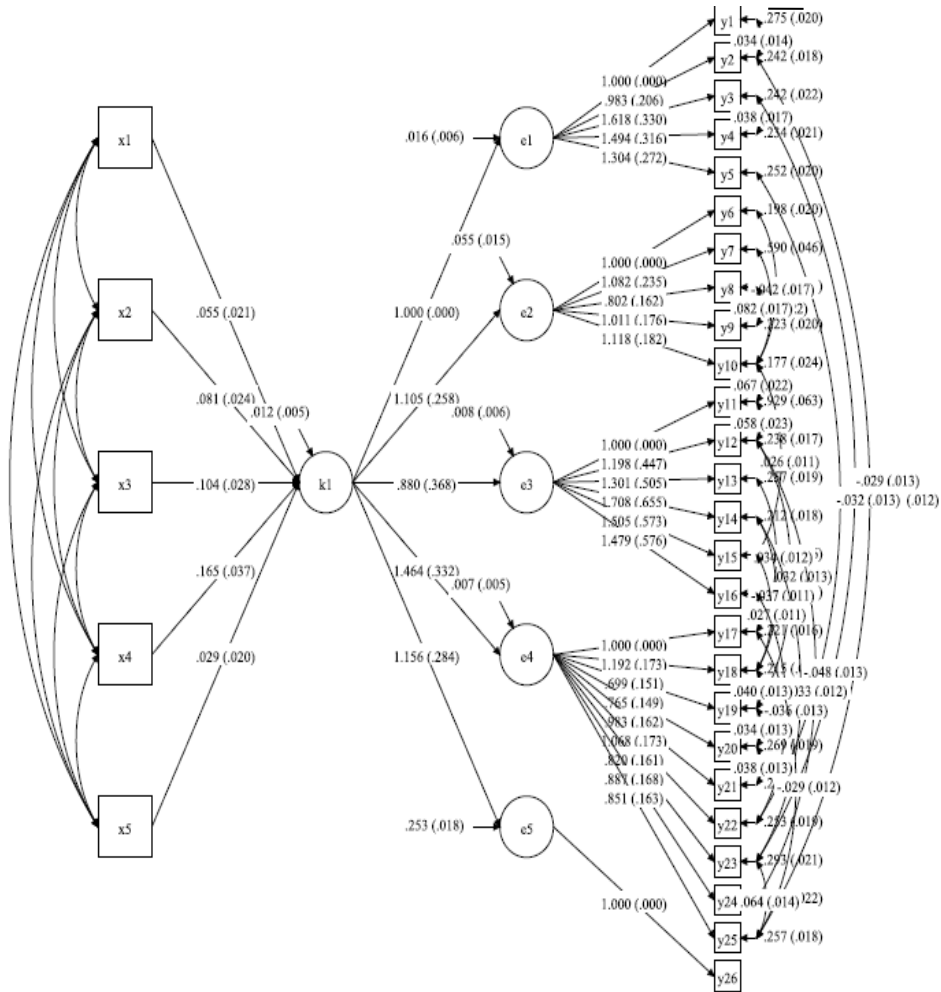
องค์ประกอบ มีค่าน้ำหนักอยู่ระหว่าง 1.98-1.00 และตัวชี้วัด 26 ตัว มีค่าน้ำหนักอยู่ระหว่าง 0.62-1.70 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า แสดงว่าโมเดลการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความตรงเชิงโครงสร้าง นำเสนอรายละเอียดดังภาพ



ภาพ 2 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า โมเดลสมการโครงสร้าง มีค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 432.827 ($P=0.1041$) ที่องศาอิสระ เท่ากับ 397 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (CFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (TLI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.040 และค่าดัชนีรากที่สองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.014 แสดงว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับค่าอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\beta = 0.165$) ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\beta = 0.104$)

เจตคติต่อการเรียน ($\beta = 0.081$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\beta = 0.055$) ส่วนการสนับสนุนของผู้ปกครองไม่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นำเสนอรายละเอียดดังภาพ



ภาพ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

อภิปรายผล

1. จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ 5 องค์ประกอบ 26 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 ความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 คุณธรรมจริยธรรม มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา มี 9 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 5 ทักษะสารสนเทศ สื่อและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์ มี 1 ตัวชี้วัด พบว่า องค์ประกอบ ทั้ง 5 มีค่าน้ำหนักอยู่ระหว่าง 1.98 - 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 ทุกค่า มีความตรงเชิงโครงสร้าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา ($a = 1.98$) รองลงมา คือ ความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ($a = 1.42$) ทักษะสารสนเทศ สื่อและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์ ($a = 1.25$) คุณธรรมจริยธรรม ($a = 1.10$) และองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุด คือ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($a = 1.00$) ตามลำดับ

1.1 องค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา มี 9 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 4.1 นำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักและจุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดที่ 4.2 นำความรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาในหน้าที่ของตน ตัวชี้วัดที่ 4.3 มีทักษะในการสื่อสาร เพื่อปรับความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ตัวชี้วัดที่ 4.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ตัวชี้วัดที่ 4.5 มีวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ 4.6 การปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 4.7 มีวิจรณ์ญาณในการตัดสินใจ ตัวชี้วัดที่ 4.8 เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่ 4.9 การเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ Prachanban (2011) กล่าวว่า นิสิตสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาไปค้นคว้าและพัฒนาจนเกิดเป็นงานตามความต้องการได้และยังนำผลจากการศึกษามาปรับปรุงงานที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นได้ นิสิตสามารถใช้ผลของการศึกษาค้นคว้ามาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างของตนเอง

1.2 องค์ประกอบที่ 2 ความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีความเป็นตัวของตัวเองกล้านำเสนอวิธีการและแนวทางใหม่ๆอย่างสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ 2.2 เป็นคนที่กล้าเสี่ยงและกล้าเผชิญความผิดพลาดในสิ่งที่ถูกต้อง ตัวชี้วัดที่ 2.3 หมั่นฝึกฝนความคิดอย่างสม่ำเสมอ ตัวชี้วัดที่ 2.4 เป็นผู้ที่มีมองโลกในมุมกว้างและคิดยืดหยุ่น ตัวชี้วัดที่ 2.5 มีทักษะในการพัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่จะเกิดขึ้นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ Prachanban (2011) กล่าวว่า นิสิตมีการศึกษาสู่นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ มีการคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เพื่อที่จะต่อยอดแนวความคิดจากการศึกษานำมาสู่การพัฒนาชิ้นงานของตนเองได้อยู่เสมอและต่อเนื่อง

1.3 องค์ประกอบที่ 5 ทักษะสารสนเทศ สื่อและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 5.1 ความรู้ด้านสารสนเทศ ผู้เรียน สามารถใช้เข้าถึงและจัดการสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ Panich (2012) กล่าวว่า นิสิตจะต้องทักษะด้านการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงทักษะด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 องค์ประกอบที่ 3 คุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 3.1 มีความขยันหมั่นเพียรในการแสวงหาความรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีการไตร่ตรองและเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควร ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.4 มีความถ่อมตนและเห็นความสำคัญของบุคคลอื่น ตัวชี้วัดที่ 3.5 ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้โดยไม่ผิดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตัวชี้วัดที่ 3.6 เป็นผู้มีจิตสำนึกสาธารณะทางการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Prachanban (2011) กล่าวว่า นิสิตสามารถใช้เหตุผลถกเถียงประเด็นต่างๆ โดยเคารพในความเห็นของผู้อื่น

1.5 องค์ประกอบที่ 1 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นผู้ที่มิสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่ 1.2 ความสนใจอยากรู้ อยากเห็น ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความสามารถในการฟังและจดบันทึก ตัวชี้วัดที่ 1.4 แสวงหาความรู้โดยวิธีที่หลากหลาย ตัวชี้วัดที่ 1.5 มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ Prachanban (2011) กล่าวว่า นิสิตรู้จักเลือกฟังสารสนเทศที่สำคัญและมีประโยชน์ สามารถแยกแยะสารสนเทศที่สำคัญจากเรื่องที่ฟังได้ เมื่ออยู่ในระหว่างการเรียนรู้นิสิตมีการจดบันทึกอยู่เสมอ และมีการบันทึกสรุปใจความจากเรื่องที่ฟัง

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับค่าอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\beta = 0.165$) ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\beta = 0.104$) เจตคติต่อการเรียน ($\beta = 0.081$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\beta = 0.055$) ส่วนการสนับสนุนของผู้ปกครองไม่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนช่วยให้ นิสิตเกิดความสนใจในการนำกิจกรรมเข้ามาประยุกต์ใช้กับการสอน ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanhom (2012, p. 3) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นวิธีการดำเนินการสอน การถ่ายทอดเนื้อหาสู่ผู้เรียน มีการมอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติระหว่างเรียน โดยคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phimla (2013, p. 25) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีการสอนที่ผู้สอนจัดให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ นิสิตเมื่อเกิดความเชื่อมั่นจะสามารถทำสิ่งที่ตนสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเชื่อมั่น เป็นตัวของตัวเอง จึงทำให้นิสิตเชื่อมั่นว่าจะทำสิ่งนั้นได้เป็นอย่างดี มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Panwong (2010, p. 49) กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความคิดริเริ่ม มุ่งมั่นในตนเอง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Moonstri (2012, p. 47) ได้กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ กล่าวหาญ มีความเป็นตัวของตัวเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออกและยอมรับในความสามารถของตน

2.3 เจตคติต่อการเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเจตคติต่อการเรียนในรายวิชานั้น มีส่วนช่วยให้นิสิตมีการยอมรับ ฟังพอใจต่อสิ่งที่ได้รับ จึงเป็นสิ่งผลักดันให้นิสิตเกิดเจตคติต่อผู้สอนในทางที่ดีและไม่ดี ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriboonraung (2007, p. 36) กล่าวว่า เจตคติต่อการเรียนเป็นความตั้งใจของแต่ละคนที่มีความมุ่งหวังอยากประสบความสำเร็จ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongviriyapaisal (2006, p. 4) กล่าวว่า เจตคติต่อการเรียนเป็นความรู้สึกของ

นักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งอาจเป็นทางบวกหรือทางลบ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kantanate (2009, pp. 31-35) กล่าวว่า เป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งเร้า หรือประสบการณ์ที่เคยได้รับ ซึ่งจะเอนเอียงไปในทางใดทางหนึ่ง เช่น ชอบ ไม่ชอบ พอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nookaew (2003, p. 48) กล่าวว่า เจตคติต่อการเรียนเป็นความรู้สึกและความพร้อมทางจิตใจ ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ ความเชื่อ หรือความศรัทธา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongsee (2013, p. 8) กล่าวว่า เจตคติต่อการเรียน เป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน รวมถึงวิธีการสอน

2.4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเมื่อนิสิตมีแรงกระตุ้นหรือเกิดแรงจูงใจจะให้นิสิตมีแรงผลักดันที่จะทำในสิ่งที่ตนสนใจ เช่น การเรียนและการทำงาน เมื่อนิสิตเกิดแรงจูงใจนิสิตจึงสามารถทำงานได้สำเร็จตามที่ตนตั้งเป้าหมายไว้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriboonraung (2007, p. 36) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความตั้งใจของบุคคลที่กระทำให้มีความมุ่งหวังว่าจะประสบความสำเร็จ และ Thaiyong (2009, p. 45) กล่าวว่า เป็นความตั้งใจของบุคคลที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Meechai (2011, p. 7) กล่าวว่า เป็นแรงกระตุ้นที่ทำให้สำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Moonsri (2012, p. 30) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะกระทำการสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดีตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongviriyapisal (2006, p. 5) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีพฤติกรรมและลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความเพียรพยายามและความตั้งใจ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongsee (2013, p. 8) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งกระตุ้นที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ทำให้ นิสิตอยากประสบผลสำเร็จในการเรียน ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonwon (2009, p. 7) กล่าวว่า ผู้เรียนมีแรงกระตุ้น จากความต้องการวัตถุ เงิน เกียรติยศ ชื่อเสียง การให้รางวัลและคำชื่นชมของผู้สอน

2.5 การสนับสนุนของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันทำให้มีอิทธิพลในการทำแบบสอบถาม จึงทำให้การสนับสนุนของผู้ปกครองไม่ส่งผลทางตรงต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่อาจส่งผลทางอ้อมต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนั้นอาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีการส่งเสริมหรือให้การสนับสนุนนิสิตในเรื่องการเรียนน้อยเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nookaew (2003, p. 5) กล่าวว่า ครอบครัวจะต้องมีการส่งเสริมเป็นแบบอย่างหรือแสดงให้เห็นว่านิสิตเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 มหาวิทยาลัยสามารถนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป โดยนำไปปรับใช้ให้เข้ากับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

1.2 หน่วยงานต่างๆ สามารถนำผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างไปเป็นแนวทางในการพัฒนานิสิตให้เกิดคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

References

- Boonwon, D. (2009). *Factors affecting creative thinking of Prathomsuksa 6 Students Under Suphan Buri Educational Service Area Office* (Master thesis). Kanchanaburi: Kanchanaburi Rajabhat University. [in Thai]
- Chanhom, N. (2012). *Factors affecting the use of the internet by students case study the north eastern polytechnic vocational college* (Master thesis). Ubon Ratchathani: North Eastern Ploytechnic Vocational College. [in Thai]
- Kongviriyapisal, M. (2006). *An analysis of relationship of causal factors influencing the first-year students' self-directed learning readiness at Rajabhat Suan Dusit University* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Kantanate, N. (2009). *The canonical relation between the factors of intelligence and not intelligence and the ability in problem solving and mathematics creation idea of the students in Mathayom Suksa 3 under the Chiangrai Educational Services Area Office 3* (Master thesis). Chiangrai: Chiangrai Rajabhat University. [in Thai]
- Moonsri, S. (2012). *The factors influencing self-development of Mathayom Suksa 6 students under the Secondary Education Service Area Office 19 (Loei-Nong Bua Lamphu)* (Master thesis). Maha Sarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Meechai, C. (2011). A study of factors affecting to self-development of the Eastern University of Management and Technology in Faculty Business Administration students. In *the 23rd Technical Meeting* (p. 7). Ubonratchathani: Eastern University of Management Technology. [in Thai]

- Nookaew, P. (2003). *The psycho factors related to student's discipline behaviors in Rajabhat Institute Muban Chombung* (Research report). Ratchaburi: Chombung Rajabhat University. [in Thai]
- Prachanban, P. (2011). A development of the indicators of learning person characteristics of student in Naresuan University. *Journal of Education Naresuan University*, 13(1), 116-127. [in Thai]
- Panwong, T. (2010). *Factors influencing creative thinking of Mathayom Suksa 3 student* (Master thesis). Ubon Rachathani: Ubon Rachathani Rajabhat University. [in Thai]
- Panich, V. (2012). *Way of learning for students in the 21st Century* (3rd ed). Bangkok: Foundation of Sodsri-Slidwong. [in Thai]
- Phimla, Y. (2013). *Factors affecting to the attributes to pay attention to learning of students of secondary grade 11 under the Office of Secondary Education Service Area 33* (Master thesis). Maha Sarakham: Rajabhat Mahasarakham University. [in Thai]
- Sriboonraung, S. (2007). *A study of some factors related to self-directed learning readiness of the sophomore student in the area of public health of Thammasat University* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Thaiyong, N. (2009). *Psycho-social factors influencing self-improvement behaviors of the second class level student in Si Sa Ket Education Area 3* (Master thesis). Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]
- Thongsee, S. (2013). *The factors affecting information technology utilization of Mattayomsuksa three student in Petchabun Education Area 1: Multi level analysis* (Master thesis). Phetchabun: Phetchabun Rajabhat University. [in Thai]