

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACTIVITIES WITH
AUTHENTIC LEARNING APPROACH TO ENHANCE COMMUNICATIVE
COMPETENCE FOR PRATHOMSUKSA 2 STUDENTS

ระพีพรรณ จันทร์ตาฝัน^{1*} และอังคณา อ่อนธานี²
Rapheephan Jantafan^{1*} and Angkana Onthanee²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: nu_nan_ny@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มี 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าเวียง จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมแล้วปรับปรุงแก้ไข จากนั้นได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนแม่มอกวิทยา จำนวน 9 คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านสะเลียมหวาน จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะพานหิน จำนวน 13 คน ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง จำนวน 4 กิจกรรม แบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กระตุ้นความสนใจจากสื่อจริง 2) เชื่อมโยงสื่อจริงสู่ความรู้ใหม่ 3) นำความรู้ใหม่สู่การฝึกปฏิบัติจริง 4) สรุปองค์ความรู้สู่สถานการณ์จริง และ 5) วัดและประเมินตามสภาพจริง ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) Where is it? 2) Let's follow!! 3) My school's lunch

และ 4) Very hungry! มีความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.25/79.86 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ตามสภาพจริง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

Abstract

The purposes of this research were: 1) to construct and identify the efficiency of English learning activities with authentic learning approach to enhance communicative competence for Prathomsuksa 2 students at the criterion 75/ 75, and 2) to compare the communicative competence after learning with English learning activities with authentic learning approach at the criterion 75 percent threshold. The research methodology comprised of 2 steps of research and development. Step 1: Constructing and identifying the efficiency of the English learning activities with authentic learning approach to enhance communicative competence for Prathomsuksa 2. Five experts examined the appropriateness of the English learning activities, and then tried out with 3 students of Prathomsuksa 2 at Bantawiang School in the first semester of academic year 2015, to determine the appropriateness of language, time and activities. After revising the model, it was tried out with 9 students at Maemokwittaya School and 20 students at Bansaliamwan School to study the effectiveness of the English learning activities to standard criteria of 75/75. Step 2: comparing the communicative competence after learning with English learning activities with authentic learning approach at the criterion 75 percent threshold. The sample group is 13 students of Prathomsuksa 2 at Bansapanhin School, academic year 2015. The research instruments compose 4 activities of the English learning activities with authentic learning approach, and the communicative competence tests.

The results of research were as follows:

1. English learning activities with authentic learning approach have 5 steps order; 1) stimulating interest from authentic media, 2) linking authentic media to new knowledge, 3) bringing new knowledge into authentic practice, 4) concluding the knowledge to authentic life situations, and 5) authentic assessment, 4 activities order; 1) Where is it?, 2) Let's follow!, 3) My school's lunch, and 4) Very hungry!. It has been submitted for examining the appropriate every composition of English learning activities at the highest level and met efficiency at 76.25/79.86.

2. The students had communicative competence after learning with English learning activities with authentic learning approach, were higher than before applying with 75 percent threshold with the statistic significant .05.

Keywords: English Learning activities, Authentic Learning Approach, Communicative Competence

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคมโลก อันนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นให้มากยิ่งขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (Ministry of Education, 2008, p. 190) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และพึงปฏิบัติได้ และผู้เรียนต้องมีความรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการสื่อสารและทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century skills) จะเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งครูจะมีบทบาทและหน้าที่เป็นผู้แนะนำ จัดทำโครงการการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน ผู้เรียนจะได้ทั้งความสนุกสนานและแนวทางการคิดและสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อวัฒนธรรมต่างๆ ซึ่งความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคนี้เกิดจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Faculty of Education Lampang Rajabhat University, 2012) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (Ministry of Education, 2008, p. 190) การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน ได้หันมายึดการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยยังคงให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ ตามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแต่ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะโดยสัมพันธ์ความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์การสื่อสารด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ ในสถานการณ์และชีวิตจริงผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ มากมาย ดังนั้น การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรสอนให้ผู้เรียนคุ้นกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและนำความรู้ความสามารถทางภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ได้ และเมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วพบว่าการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะการฟัง พูด และอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน ซึ่งนักเรียนในระดับชั้นนี้เป็นอีกระดับชั้นหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าระดับชั้นอื่นๆ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นระดับพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ถ้าหากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานไม่ประสบผลสำเร็จ ก็อาจส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นอาจไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ คำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัวตอบคำถามจากการฟัง ปฏิบัติ ตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยค

ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือเนื้อหาต่างๆ ที่มีภาพประกอบ โดยการพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ เปิดโลกทัศน์ของตน ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนในสถานศึกษา ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นทักษะด้านการสื่อสารทั้งหมด ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงเป็นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง

แต่ในปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 พบว่า ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2556 (The National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2013) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 27.64 และสาระที่นักเรียนได้คะแนนน้อยสุด ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับผลการสังเคราะห์งานวิจัยของ Suwannabut (2010) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการฟังและการพูด เพราะครูผู้สอนไม่ได้ให้ความสำคัญกับ การฝึกพูดภาษาอังกฤษเท่าที่ควร เนื่องจากต้องใช้เวลาในการฝึกมาก ประกอบกับเวลาในการเรียนซึ่งมีจำกัด ส่วนตัวผู้เรียนเองก็ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากผลการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างมาก ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ต่อไป การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้นั้นต้องอาศัยเทคนิค วิธีการที่หลากหลายที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ อยากเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

การจัดการเรียนรู้สภาพจริง (Authentic Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน แต่เป็นการรวบรวมทักษะต่างๆ ที่มีอยู่ไปปฏิบัติงานที่ต้องการการคิดที่ซับซ้อน และความรู้ที่ลึกซึ้งที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์งานต่างๆ ผลงานเหล่านั้น สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์นอกห้องเรียน ส่วนแนวทางหรือกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นสามารถใช้เกณฑ์ 3 ประการเป็นแนวทางในการจัด คือ กิจกรรมการเรียนรู้จะต้องประกอบด้วย การสร้างความรู้ การสืบสอบทางวิชาการและการให้คุณค่านอกเหนือจากโรงเรียน (Blackburn as cited in Khattiyamarn, 2003, pp. 27-28) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว การเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้ คือ 1) กระตุ้นความสนใจจากสื่อจริง 2) เชื่อมโยงสื่อจริงสู่ความรู้ใหม่ 3) นำความรู้ใหม่สู่การ ฝึกปฏิบัติจริง 4) สรุปลองความรู้สู่สถานการณ์จริง และ 5) วัดและประเมินตามสภาพจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ หนึ่งที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนาขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและช่วยเสริมสร้างความสามารถในการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ หรือบริบทใกล้เคียงกับผู้เรียนมากที่สุด อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้ที่มีการที่เชื่อมโยง ประสบการณ์และการเรียนมาไว้ด้วยกัน เชื่อมโยงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เรียนกับโลกแห่งความเป็นจริง โดยมุ่งให้ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง และกิจกรรม การเรียนรู้ต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากคิด อยากเรียนรู้ อยากทดลองปฏิบัติกำหนดปัญหาต้องเป็นสิ่งที่ท้าทาย

ความสามารถของผู้เรียน และเป็นปัญหาที่ตรงกับสภาพชีวิตของผู้เรียนเอง การจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งในสถานการณ์ของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพและทางสมอง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่มีอยู่ตัวเองและที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมดในห้องเรียนเชื่อมโยงไปสู่การประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสถานการณ์จริงต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างกระตือรือร้น

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา คู่มือครูและแบบเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. วิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง My classroom และ Food and Drink ที่นักเรียนในระดับชั้นนี้ จะได้มีโอกาสนำความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปใช้ได้ สถานการณ์จริงๆ และเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียน แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง My classroom และ Food and Drink

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
My classroom	Where is it?	ต 1.1 ป.2/4* ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	1. สามารถพูดตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question - Wh Question

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
		ต 1.2 ป.2/4* พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	2. สามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวบุคคล และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง จำนวน สิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว สถานที่อยู่ของสิ่งของ
		ต 1.3 ป.2/1* พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	
	Let's follow!	ต 1.1 ป.2/1* ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องต่างๆ เช่น Stand up, Sit down, Please come here., Don't make a loud noise, please. etc.
		ต 1.2 ป.2/2* ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	2. สามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ออกคำสั่งและคำขอร้องให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
		ต 4.1 ป. 2/1 ฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	3. การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
Food and Drink	My school's lunch	ต 1.1 ป.2/2* ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำ และประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. สามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ และสะกดคำศัพท์ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
		ต 1.1 ป.2/3* เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	2. สามารถเลือกภาพอาหารและเครื่องดื่มให้ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
	Very hungry!!	ต 1.2 ป.2/1* พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้	3. สามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษและการแนะนำตนเอง
		ต 1.2 ป.2/3* บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	4. สามารถพูดประโยคแสดงความต้องการง่ายๆ ของตนเอง เช่น I want ... please. etc.

* ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง

4. กำหนดรูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรม
ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจจากสื่อจริง	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการนำสื่อจริงที่นักเรียนคุ้นเคย และพบเห็นในชีวิตประจำวันมากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ความคิดรวบยอดและประสบการณ์เดิมของผู้เรียนด้วย เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ หรือเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงหรือความคิดรวบยอดที่เคยเรียนรู้มาก่อนกับเนื้อหาหรือความคิดรวบยอดใหม่
ขั้นที่ 2 เชื่อมโยงสื่อจริงสู่ความรู้ใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นขั้นที่มีการเสริมสร้างการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ โดยการเชื่อมโยงสื่อจริงที่นักเรียนคุ้นเคย - ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่จากกิจกรรมที่หลากหลาย จากนั้นมีการสรุปเนื้อหาความคิดรวบยอดใหม่ร่วมกัน
ขั้นที่ 3 นำความรู้ใหม่สู่การฝึกปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลองใช้ความรู้ใหม่หรือความคิดรวบยอด โดยให้ผู้เรียนเข้าไปสวมบทบาทในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเป็นการเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งผู้เรียนจะได้ใช้ความรู้ใหม่อย่างจริงจัง และได้ฝึกทักษะจากการทดลอง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทดลองฝึกปฏิบัติ ผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ กระตุ้นให้อยากคิดอยากทดลองฝึกปฏิบัติจริง - ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือได้ทดลองฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการเชื่อมโยงความรู้หรือกิจกรรมที่ได้ทดลองฝึกปฏิบัติไปสู่บริบทจริงของเนื้อหาสาระนั้น สู่เนื้อหาใหม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย
ขั้นที่ 4 สรุปองค์ความรู้สู่สถานการณ์จริง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด องค์ความรู้ ตลอดจนประเด็นสำคัญของเนื้อหาทางภาษาที่ได้จากเรียนรู้และทดลองฝึกปฏิบัติ ซึ่งเป็นองค์ความรู้หรือประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ตนเองต้องเผชิญอยู่อย่างสร้างสรรค์ - ให้ผู้เรียนได้วางแผนประยุกต์ใช้อย่างอิสระในการนำความคิดรวบยอดองค์ความรู้ทางภาษาที่ได้ไปสู่การปฏิบัติจริง
ขั้นที่ 5 วัดและประเมินตามสภาพจริง	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจากการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าไปเผชิญกับสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองนั้นๆ โดยผู้สอนมีการทดสอบหลังการเรียนรู้ทุกครั้งที่นักเรียนเรียนจบในเรื่องนั้นๆ

5. ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยหน่วยการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) Where is it ? 2) Let's follow!! 3) My school's lunch และ 4) Very hungry! ใช้เวลาในการการเรียนรู้ จำนวน 13 ชั่วโมง

6. นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ท่าน 2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ท่าน 3) ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 ท่าน

7. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผลการพิจารณาพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32

8. นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ปรับปรุงแล้วไปหา ประสิทธิภาพ ดังนี้

ขั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าเวียง จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อหาข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นทดลองแบบกลุ่ม นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง ที่ได้ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่หมอกวิทยา จำนวน 9 คน หาประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่ากับ 76.82/78.61 แล้วนำมาปรับปรุงอีกครั้ง

ขั้นทดลองภาคสนาม นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริงที่ได้รับ ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเลียมหวาน นักเรียนจำนวน 20 คน หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่ากับ 76.25/79.86 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

9. จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริงฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปในการ ทดลอง

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสร้างแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจาก กระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My classroom และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Food and Drink จากนั้นนำมาตราฐานและตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้

3. กำหนดกรอบของแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใน 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะ การฟัง ทักษะการอ่านออกเสียงและทักษะพูด ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สถานการณ์ การสื่อสารที่ใช้จริงในปัจจุบัน

4. สร้างแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย แบบวัด ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีลักษณะเป็นแบบวัดและประเมินภาคปฏิบัติทักษะด้านการฟัง-พูด และอ่านออกเสียงในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้ ประกอบด้วยสถานการณ์ที่ 1: วัดทักษะการฟังและพูด

สถานการณ์ที่ 2: วัดทักษะการพูด สถานการณ์ที่ 3: วัดทักษะการพูด และสถานการณ์ที่ 4: วัดทักษะการฟังและอ่านออกเสียง โดยใช้เกณฑ์การวัดความสามารถเป็นแบบมาตราส่วนต่างระดับ (Rubric Score)

5. จัดพิมพ์ร่างแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3 ด้าน คือ 1) ทักษะด้านการพูด คะแนนเต็ม 12 คะแนน 2) ทักษะด้านการฟัง คะแนนเต็ม 20 คะแนน และ 3) ทักษะด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเต็ม 12 คะแนน

6. นำแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมเกณฑ์การประเมิน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน เพื่อนำไปสังเกตนักเรียนกลุ่มเดียวกัน จำนวน 5 คน ด้วยแบบวัดและเกณฑ์การประเมินชุดเดียวกัน เพื่อดูความสอดคล้องของผู้ประเมิน และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน 2 คน (Rater Agreement Index) มีค่าเท่ากับ .975

7. นำแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดทั้งฉบับกับนักเรียนที่ได้เรียนรู้เนื้อหาตามตัวชี้วัดนี้มาแล้ว จำนวน 30 คน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าเท่ากับ .855

8. นำแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ผ่านการตรวจ ที่มีคุณภาพมาปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก

1.2 นางสาวสุกัญญา ชูอินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.3 นางปรานี ศรีหาคำ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านแม่เตี๊ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

1.4 นางสาวจิรนนท์ คำवास ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุบลมณี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

1.5 นางสาวปรานี ขจรคำ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแม่มอกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 กิจกรรมและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง ไปหาประสิทธิภาพ โดยใช้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษา และเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม ปัญหาที่พบ คือ ภาษาที่ใช้มีความเข้าใจ

ยาก ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป ผู้วิจัยได้ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสม ปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเวลาและแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กต่อไป

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กโดยใช้กับนักเรียนแม่มอกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.82/78.61 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพภาคสนามต่อไป

2.3 นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง ไปหาประสิทธิภาพภาคสนาม โดยใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านสะเลียมหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 20 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.25/79.86 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.4 จัดพิมพ์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริงในครั้งนี้ ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย 5 ชั้น ดังนี้ ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจจากสื่อจริง ชั้นที่ 2 เชื่อมโยงสื่อจริงสู่ความรู้ใหม่ ชั้นที่ 3 นำความรู้ใหม่สู่การฝึกปฏิบัติจริง ชั้นที่ 4 สรุปลองความรู้สู่สถานการณ์จริง และชั้นที่ 5 การวัดและประเมินตามสภาพจริง ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) Where is it? 2) Let's follow!! 3) My school's lunch และ 4) Very hungry! ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D.= 0.32)

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ พิจารณา ดังนี้

2.1 ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน ผลการพิจารณา พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษามีความเหมาะสม เวลาควรปรับให้เหมาะสม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และ 3 ภาษาควรมีการปรับแก้คำผิด เวลาที่มีความเหมาะสม และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษาและเวลาที่มีความเหมาะสม

2.2 ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนแม่มอกวิทยา จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 76.82/78.61 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนบ้านสะเลียมหวาน จำนวน 20 คน มีค่าพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 76.25/79.88 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลัง เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 13 คน

	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	% of Mean	t	p
หลังเรียน	13	80	62.04	2.208	77.55	3.33*	0.0030

*P < 0.05

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นผ่านการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง ได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีหลักการสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 5 ชั้น ดังนี้ ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจจากสื่อจริง เป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการนำสื่อจริงที่นักเรียนคุ้นเคย และพบเห็นในชีวิตประจำวันมากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ความคิดรวบยอดและประสบการณ์เดิมของผู้เรียนด้วย เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่หรือเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่ เคยเรียนรู้มาก่อนกับเนื้อหาหรือความคิดรวบยอดใหม่ สอดคล้องกับ Khaemmanee (2005, pp. 133-134) โดยผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงมาเป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียน ชั้นที่ 2 เชื่อมโยงสื่อจริงสู่ความรู้ใหม่ เป็นขั้นที่มีการเสริมสร้างการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ โดยการเชื่อมโยงสื่อจริงที่นักเรียนคุ้นเคย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่จากกิจกรรมที่หลากหลาย จากนั้นมีการสรุปเนื้อหาและความคิดรวบยอดใหม่ร่วมกัน สอดคล้องกับ Sutthirat (2005, pp. 38-43) ชั้นที่ 3 นำความรู้ใหม่สู่การฝึกปฏิบัติจริง เป็นขั้นที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลองใช้ความรู้ใหม่หรือความคิดรวบยอด โดยให้ผู้เรียนเข้าไปสวมบทบาทในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเป็นการเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งผู้เรียนจะได้ใช้ความรู้ใหม่อย่างจริงจังและได้ฝึกทักษะจากการทดลอง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทดลองฝึกปฏิบัติ ผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ กระตุ้นให้อยากคิดอยากทดลองฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งยังให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือได้ทดลองฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการเชื่อมโยงความรู้หรือกิจกรรมที่ได้ทดลองฝึกปฏิบัติไปสู่บริบทจริงของเนื้อหาสาระนั้น ผู้เนื้อหาใหม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ Siramahasakorn (2002, pp. 27-30) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ตามสภาพจริงเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายโยงความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ มีการประยุกต์ใช้ มีแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆตามสภาพในชีวิตจริง และการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยการคิดงานเอง แล้วนำไปทดลองปฏิบัติเพื่อสรุปความรู้ หรือสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง ทำให้เกิดความมุ่งมั่นอยากทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อจะได้เห็นผลแห่งความคิดและการปฏิบัติของตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง มาใช้ในขั้นนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการนำความรู้ใหม่ไปฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง Sutthirat (2005, pp. 38-43) ชั้นที่ 4 สรุปองค์ความรู้สู่สถานการณ์จริง เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด องค์ความรู้ ตลอดจนประเด็นสำคัญของเนื้อหาทางภาษาที่ได้จากเรียนรู้ และทดลองฝึกปฏิบัติ ซึ่งเป็นองค์ความรู้หรือประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ตนเองต้องเผชิญอยู่อย่างสร้างสรรค์ และให้ผู้เรียนได้วางแผนประยุกต์ใช้อย่างอิสระในการนำความคิดรวบยอด องค์ความรู้ทางภาษาที่ได้ไปสู่การปฏิบัติจริง Herrington and Olver (2543) และชั้นที่ 5 การวัดและประเมินตามสภาพจริง เป็นขั้นการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจากการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าไปเผชิญกับสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองนั้นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้สอนมีการวัดและประเมินระหว่างและหลังการเรียนรู้ทุกครั้งที่นักเรียนเรียนจบในเรื่องนั้นๆ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกรทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม และนำข้อบกพร่องมาแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.82/78.61 ซึ่งพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 20 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.25/79.86 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของ Brahmawong (2002, pp. 494-495) กล่าวไว้ว่า การกำหนดเกณฑ์ E1/E2 ให้มีค่าเท่าใดนั้นให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/58 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติศึกษาอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น ค่า E1/E2 ที่หาได้จากกิจกรรมการเรียนรู้กับ E1/E2 เกณฑ์ เพื่อดูว่าเราจะยอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ การยอมรับประสิทธิภาพให้ถือค่าแปรปรวน 25-5% นั่นคือ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ควรต่ำกว่าเกณฑ์เกิน 5% แต่โดยปกติเราจะกำหนดไว้ 2.5% ก็สามารถยอมรับได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ จากผลการหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมเรียนรู้ทั้งกลุ่มเล็กและภาคสนาม จะพบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E2 มีค่ามากกว่า ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E1 เนื่องมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สภาพจริงมีการเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องไม่ยึดยึดติดความรู้ เนื้อหาสาระให้แก่ผู้เรียนมากเกินไป ฝึกให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รับผิดชอบและวิเคราะห์วิธีการเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่ม อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพที่กำหนดอาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จากสื่อจริง สภาพจริงและบริบทใกล้เคียงกับผู้เรียนมากที่สุด ตรงตามความสนใจของผู้เรียน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงกิจกรรมทุกขั้นตอนด้วยตนเอง ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างอิสระและหลากหลาย และที่สำคัญ

ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปใช้ได้จริงในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Khaemmanee (2002, p. 14) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูได้วางแผนการสอน เตรียมการสอนได้ล่วงหน้า อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะพบว่า ผลคะแนนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากในกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง 5 ชั้น และผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารครบทั้ง 4 กิจกรรมการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นำสิ่งที่มีอยู่รอบๆ ตัวหรือบริบทที่ใกล้เคียงกับผู้เรียนมาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ อยากปฏิบัติ มีความกล้าที่จะแสดงออก และยังจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการนำความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาไปใช้เผชิญสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมากที่สุด โดยครูผู้สอนให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พร้อมกับคอยแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา ดังที่ Morse (as cited in Sommano, 2010) ได้ทำการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับระดับการลงมือกระทำและการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมตามสภาพจริงและประเมินตามสภาพจริง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอ่าวแปซิฟิก (Pacific Northwest middle school) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมตามสภาพจริงขึ้นมา 2 หน่วย พร้อมทั้งการประเมินด้วย ผู้วิจัยใช้พฤติกรรม ผลผลิต ความสามารถและข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาวิเคราะห์ความเป็นสภาพที่แท้จริงของหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ได้กระตุ้นและเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียนและประสบการณ์ที่ได้ช่วยให้ผู้วิจัยเป็นครูที่ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Khaemmanee (2002, p. 135) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ตามสภาพจริง หมายถึง การดำเนินการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสภาพการณ์จริง ปัญหาจริงในบริบทจริงและร่วมกันศึกษาเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ข้อมูลและวิธีการต่างๆ เพื่อที่จะแก้ไขปัญหา และได้รับผลประโยชน์ตามมาตรฐานคุณภาพในชีวิตจริง

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เป็นการจัดเรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิตและมีความหมายต่อผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นไม่จำเป็นที่ทุกองค์ประกอบของกิจกรรมจะต้องมีสภาพที่เป็นจริง แต่ต้องให้ความหมายกับผู้เรียนในลักษณะที่เชื่อมโยงกับโลกที่เป็นจริงและกิจกรรมการเรียนรู้ต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากคิด อยากเรียนรู้ อยากทดลองปฏิบัติ ในด้านการกำหนดปัญหาต้องเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน และเป็นปัญหาที่ตรงกับสภาพชีวิตของผู้เรียนเอง การจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งในสถานการณ์ของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพและทางสมอง ต้องมีการแสวงหาทรัพยากรรอบๆ ตัวที่ทำให้สามารถนำมาช่วยในการแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่มีอยู่ตัวเองและที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมดในห้องเรียนเชื่อมโยงไปสู่การประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับ Siramahsakorn (2002, pp. 27-30) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงความรู้ไปสู่

สถานการณ์ใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ตามสภาพในชีวิตจริง การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนอยากคิด อยากทดลองปฏิบัติ ด้านการกำหนดปัญหาที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและเป็นปัญหาที่ตรงกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียน ซึ่งเป็นงานที่มีความหมาย มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายและอยากทำงานนั้นให้สำเร็จ เน้นให้นักเรียนคิดหาวิธีปฏิบัติหรือวิธีการแก้ปัญหาตามแนวทางของตนเอง ด้วยการทำงานที่มีลักษณะเปิดกว้าง ให้นักเรียนมีอิสระในการคิดแทนการทำงานตามคำสั่งของครู เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยการคิดงานเอง แล้วนำไปทดลองปฏิบัติเพื่อสรุปความรู้หรือสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง ทำให้เกิดความมุ่งมั่นอยากทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อจะได้เห็นผลแห่งความคิดและการปฏิบัติของตนเอง และยังเน้นให้นักเรียนบูรณาการความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาจากหลายเนื้อหาหรือหลายวิชามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงในการแก้ปัญหาว่า ปัญหาอย่างหนึ่งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยความรู้จากวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ จะต้องผสมผสานความรู้จากวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมจึงจะสามารถแก้ปัญหานั้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง ร่วมกับบทบาทของครูที่ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้ความเข้าใจ และชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนอยากรู้ และในระหว่างทำกิจกรรมผู้สอนก็ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้มากยิ่งขึ้น

1.3 เวลาในการจัดการเรียนรู้อาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงข้อจำกัดด้านเนื้อหา ความยากง่าย และความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล หากนักเรียนคนใดที่มีความสามารถในการเรียนรู้ช้า ครูผู้สอนอาจจะปรับเนื้อหาความรู้ทางภาษาให้ง่ายขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้อยากปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองกับผู้เรียนระดับชั้นอื่น เพื่อหาข้อสรุปที่แน่นอนยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียน ความสุขในการเรียนรู้ เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริงกับการสอนวิธีอื่นๆ บ้าง

References

- Brahmawong, C. (2002). *Developmental testing of instructional package* (20th ed.). Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai)
- Faculty of Education Lampang Rajabhat University. (2012). *Toolkit for 21st Century B.E. 2555 (A.D. 2012)*. Lampang: Lampang Rajabhat University. (in Thai)
- J. Herrington, & R. Oliver. (2000). An instructional framework for authentic learning environments. Australia: Edith Cowan University. Retrieved December 2, 2015, from <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1031&context=edupapers>
- Khaemmanee, T. (2002). *Science of teaching: a body of knowledge for effective learning management* (2nd ed.). Bangkok: Darnsutha Press. (in Thai)
- Khaemmanee, T. (2005). *A various optional teaching models* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Khattiyamarn, W. (2003). *A proposed practical alternatives of authentic instruction in general curriculum and instruction course for the faculty of education students* (Doctoral dissertation). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *The basic education core curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (in Thai)
- Siramahasakorn, B. (2002). *Learner-centered lesson plans*. Bangkok: Book Point. (in Thai)
- Sommano, S. (2010). *Effects of organizing authentic learning activities on mathematics learning achievement and problem solving ability of eighth grade students* (Master thesis). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Sutthirat, C. (2005). *A development of authentic instruction training curriculum using research-based learning for teachers of Phitsanulok educational service area office 1*. Phitsanulok: Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University. (in Thai)
- Suwannabut, N. (2010). *The development of activity packages on communicative English speaking for Prathomsuksa 2 students* (Independent study M.Ed.). Phitsanulok: Naresuan University. (in Thai)
- The National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2013). *A report of a national test O-NET at protomsuksa 6 in academic year 2566*. Retrieved March 30, 2013, from <http://www.niets.or.th/> (in Thai)