

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL PACKAGE USING PQ4R TO ENHANCE ANALYTICAL READING SKILLS FOR GRADE VII STUDENTS

วรัญญา สุขตระกูล^{1*} และอังคณา อ่อนธานี²
Waranya Suktrakul^{1*} and Angkana Onthanee²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: w.suktrakul@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย 2.1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.2) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานชาดก ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ และชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมเพื่อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงแบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุดกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญ ขั้นที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่าน ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบรรยายด้วยคำพูดของตนเอง ขั้นที่ 5 ทบทวน ให้นักเรียนอ่านทบทวนเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 6 ให้นักเรียนสะท้อนคิดจากบทอ่าน พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.50) และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/87.71

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการศึกษาศามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประเมินความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับดี

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวคิด PQ4R ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

Abstract

The purposes of this research were 1) to construct and identify the efficiency of instructional package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students following criteria at 80/80, and 2) to implement the instructional package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students by 2.1) to comparing the ability of analytical reading skills before and after learning with instruction package, and 2.2) studying students analytical reading skills during using the instructional package. The research procedure comprised of 2 steps of research and development process were as followed: The first step was construct and identify the efficiency of the instructional package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students consisted of 4 units which content was drawn from fable, news, article, short stories. Total time was 12 hours, and then inspected its quality by 5 experts to examine the appropriateness of the instructional package, and then tried out with grade VII students following criteria 80/80. The research instruments were 4 units of the instructional packages and the instructional package evaluation forms. The second step was implement of the instructional package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students. The sample group was 36 grade VII students, the first semester, academic year 2015 at Banhindatratbumrung School.

Research design was One Group Pretest-Posttest Design. The research instrument were evaluation forms the analytical reading skills and the analytical reading skills assessment.

Research finding were as follows:

1. The instructional package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students, consisted of 6 steps were; step 1: preview, scanning and skimming, step 2: question, making questions, step 3: read, read carefully and find the main idea, step 4: recite, writing narration, step 5: review, read for understanding, and step 6: reflect, giving opinions. The results revealed that the instructional package was appropriate at the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.50). The effectiveness of the instructional package was 80.33/87.71.

2. The results of implementing the instructional package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students, were

2.1 The analytical reading skills by instruction package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students was higher than before learning with instruction package at the significance level of .01.

2.2 The results of study competency analytical reading skills for grade VII students that learning by instruction package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students were instruction package from fable was 2.32, instruction package from news was 2.48, instruction package from article was 2.45, and instruction package from short story was 2.70, the overall average score of analytical reading skills each instructional package of good level.

Keywords: Instruction Package, PQ4R, Analytical Reading Skills

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้และอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (Ministry of Education, 2008) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (Ministry of Education, 2008, p.51) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์นับว่าเป็นอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญ ถึงแม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาไทยแต่คุณภาพการศึกษาก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2555 - 2557 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.68, 45.02 และ 44.88 ตามลำดับ (National Institute of Educational Testing Service,

2014) ซึ่งจะเห็นได้ว่าภายในสามปีมานี้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีแนวโน้มต่ำลง จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มต่ำลงเนื่องจากแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติหรือข้อสอบโอเน็ต (O-NET) เน้นทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ แสดงให้เห็นว่าสภาพของเด็กไทยในปัจจุบันขาดทักษะด้านการวิเคราะห์ ในการที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวจึงต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองไปจากเดิม ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม ให้อำนาจการเรียนรู้ ให้หลักศาสตรการสอน ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถประเมินและปรับปรุงเพื่อความก้าวหน้า จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า เทคนิคการสอนแบบ PQ4R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ ให้ออกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้ความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น โดยเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การนำเทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนให้การเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในการอ่าน ทั้งจากการดูก่อนอ่าน การตั้งคำถาม การบรรยายหรือการอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน และการอ่านทบทวน ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในการอ่านและวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจออกมาเป็นสำนวนหรือคำพูดของตนเองได้ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นำไปสู่การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นความสามารถทางภาษาที่เด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ ดังนั้น การใช้เทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน เทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R จึงเป็นกลวิธีการอ่านอย่างเป็นระบบที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย

2.1 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษาพฤติกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมโดยละเอียดทั้งทฤษฎี แนวคิด หลักการสำคัญในการสร้างชุดกิจกรรม

1.2 ศึกษาโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปฏิบัติด้วยการอ่าน และศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1-6, 9

1.3 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี แล้วนำมาวิเคราะห์กับแนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.5 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด PQ4R

1.6 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน ชาดก จำนวน 3 ชั่วโมง ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว จำนวน 3 ชั่วโมง ชุดที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ จำนวน 3 ชั่วโมง ชุดที่ 4 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น จำนวน 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง และนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง

1.7 ดำเนินการปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมอเจริญ จำนวน 3 คน จากนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และระยะเวลา และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมอเจริญ จำนวน 9 คน จากนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน และภาคสนาม จำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 แก้ไขส่วนที่บกพร่องแล้วจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการและกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาของการประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยกำหนดประเด็นในการประเมิน ดังนี้

2.2.1 ด้านชุดกิจกรรม ได้แก่ ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.2.2 ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ได้แก่ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับครู ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R การวัดและประเมินผล

2.3 ร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่กำหนด ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความเหมาะสมเชิงเนื้อหา แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ และนำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องตามเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และคุณภาพระดับความเหมาะสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการประเมินของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.3 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมทั้งนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.4 รับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คืนมาจากผู้เชี่ยวชาญนำแบบประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา เวลา

2.2 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน จากนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

2.3 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคสนาม จำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 นำผลของการให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มาทำการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 นำคะแนนที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ

2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำใบงานระหว่างเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ (E1) และค่าเฉลี่ยของร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ (E2)

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

3. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบอัตนัย เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และขอบเขตที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดอัตนัย จำนวน 20 ข้อ และจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน สำหรับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.4 นำแบบทดสอบพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาโดยตรวจสอบคำถามในแต่ละข้อแล้วนำความคิดเห็นทั้งหมดมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

1.5 นำมาปรับปรุงและจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเรื่องปฏิบัติด้วยการอ่านมาแล้ว จำนวน 30 คน นำผลสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (D) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สูตรของวิทนี และซาเบอร์ (Saiyod & Saiyod, 1995, p.201) พิจารณาเกณฑ์ในการเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีค่าความยากง่ายในระดับ 0.30- 0.60 และพิจารณาค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.27 – 0.60 ได้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชนิดอัตนัย จำนวน 20 ข้อ (แต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วยข้อสอบอัตนัย ชุดละ 5 ข้อ)

1.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน และนำคะแนนทั้งหมด มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach method) มีค่าเท่ากับ 0.64 แล้วจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี เนื้อหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2 กำหนดขอบเขตพฤติกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนวทางของ Ministry of Education (2003, p.218) ซึ่งกล่าวถึง การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกิจกรรมต่างๆ ไว้ ดังนี้ 1) ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง 2) ความถูกต้องในการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อเรื่อง 3) การใช้สำนวนภาษาในการนำเสนอ 4) การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ที่ถูกต้องชัดเจน 5) เหตุผลที่ใช้ประกอบการประเมินคุณค่าของเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.3 ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์และการประเมินผล เพื่อแสดงถึงการบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยผู้วิจัยกำหนดแบ่งระดับความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็น 3 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายถึง การอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.67– 2.33 หมายถึง การอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายถึง การอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับน้อย ควรปรับปรุง

2.4 นำแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

การดำเนินการทดลอง

1. ทำการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง จำนวน 36 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อเป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และบันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นเวลา 12 ชั่วโมง

3. หลังการดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง ทำการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหินดาตราชูร์บำรุง จำนวน 36 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.1 นำคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่า t -test แบบ Dependent ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

1.3 ประเมินผลการเรียนรู้จากแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานชาดก ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ และชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญ ขั้นที่ 2 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่าน ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบรรยายด้วยคำพูดของตนเอง ขั้นที่ 5 ทบทวน ให้นักเรียนอ่านทบทวนเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 6 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 (P) Preview การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นที่ช่วยให้นักเรียนได้ปรับปรุงความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบเจาะจงเพื่อหาข้อมูล (Scanning) และการอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming)

ขั้นที่ 2 (Q) Question เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นที่นักเรียนต้องตั้งคำถามจากใจความสำคัญที่เขียนไว้หรือปรับเปลี่ยนหัวข้อให้อยู่ในรูปของคำถาม เพื่อที่จะหาคำตอบ

ขั้นที่ 3 (R1) Read ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด เป็นการอ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาประโยคหลัก (Topic Sentence) และใจความสำคัญ (Main Idea) ในแต่ละย่อหน้า

ขั้นที่ 4 (R2) Recite ให้นักเรียนอธิบายและบรรยายหรือบอกเล่าด้วยคำพูดของตนเอง เป็นขั้นที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจในบทอ่าน พยายามจดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำและพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆ จาความเข้าใจ และเล่าเป็นคำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 5 (R3) Review ให้นักเรียน ทบทวนสิ่งที่อ่านและบันทึกย่อ

ขั้นที่ 6 (R4) Reflect ให้นักเรียนได้สะท้อนคิดจากบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน

1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.50)

1.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาของชุดกิจกรรม ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานชาดก พบว่า ด้านเนื้อหามีความเหมาะสม ด้านภาษามีข้อความที่พิมพ์ผิด ด้านเวลาในการเรียนรู้มีความเหมาะสม ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขโดยแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว ด้านเนื้อหามีความยาก ด้านภาษามีข้อความพิมพ์ผิด ด้านเวลาในการเรียนรู้เหมาะสมผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขโดยปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสม ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ ด้านเนื้อหามีความยาก ด้านภาษามี ข้อความพิมพ์ผิดใช้ภาษาฟุ่มเฟือย ด้านเวลาในการเรียนรู้เหมาะสม ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขโดยแก้ไขคำที่ผิด ปรับเนื้อหาและการใช้ภาษาให้เหมาะสม ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น ด้านเนื้อหาค่อนข้างยาว ด้านภาษามีข้อความพิมพ์ผิด ด้านเวลาในการเรียนรู้สั้นเกินไป

1.4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมอเจริญ อำเภอบางคลาทาง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 80.56 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 82.78 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.56/82.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

1.5 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 80/80 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 80.50 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 85.17 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.50/85.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

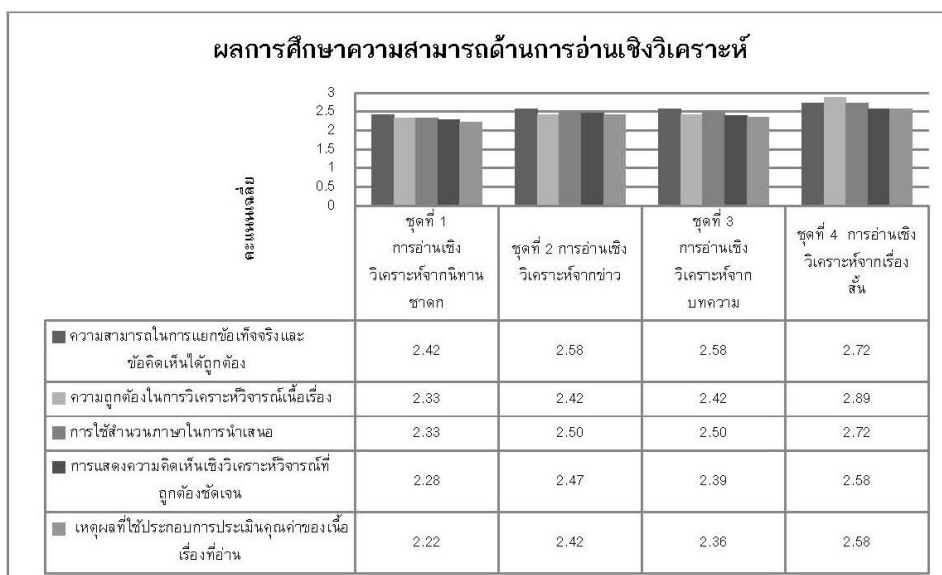
2.1 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมประกอบการสอนตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 13.39$) และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 16.50$) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมประกอบการสอนตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบการสอนตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	p
ก่อนการใช้	36	20	13.39	1.47	3.11	1.108	15.337**	.000
หลังการใช้	36	20	16.50	1.93				

** $p < .01$

2.2 ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยการประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ชุดที่ 1 การอ่าน เชิงวิเคราะห์จากนิทานชาดก เท่ากับ 2.32 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ชุดที่ 2 การอ่าน เชิงวิเคราะห์จากข่าว เท่ากับ 2.48 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก บทความ เท่ากับ 2.45 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น เท่ากับ 2.70 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิง วิเคราะห์อยู่ในระดับดี



ภาพ 1 แสดงผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม	พฤติกรรมกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์
ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานชาดก	2.32
ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว	2.48
ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ	2.45
ชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น	2.70

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 4 ชุดกิจกรรม โดยมีเนื้อหาเป็นบทอ่านร้อยแก้ว ประเภทนิทานชาดก ข่าว บทความ และเรื่องสั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียดของชุดกิจกรรมประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมและการวัดและประเมินผล มีการจัดเรียงเนื้อหาเป็นลำดับจากง่ายไปยากเพื่อให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเข้าใจทำให้เกิดความรู้ตามลำดับ เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความน่าสนใจเนื่องจากมีรูปภาพการ์ตูนประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปฏิบัติด้วยการอ่าน แล้วนำมาวิเคราะห์กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนำแนวคิด PQ4R เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 (P) Preview การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นที่ช่วยให้นักเรียนได้ปรับปรุงความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบเจาะจงเพื่อหาข้อมูล (Scanning) และการอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming) ขั้นที่ 2 (Q) Question เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นที่นักเรียนต้องตั้งคำถามจากใจความสำคัญที่เขียนไว้หรือปรับเปลี่ยนหัวข้อให้อยู่ในรูปแบบของคำถาม เพื่อที่จะหาคำตอบ ขั้นที่ 3 (R1) Read ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด เป็นการอ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาประโยคหลัก (Topic Sentence) และใจความสำคัญ (Main Idea) ในแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 (R2) Recite ให้นักเรียนอธิบายและบรรยายหรือบอกเล่าด้วยคำพูดของตนเอง เป็นขั้นที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจในบทอ่าน พยายามจดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำและพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆ จาจากความเข้าใจ และเล่าเป็นคำพูดของตนเอง ขั้นที่ 5 (R3) Review ให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่อ่านและบันทึกย่อ ขั้นที่ 6 (R4) Reflect ให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดจากบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน โดยในแต่ละขั้นตอนนี้ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับ Logsdon (2007, p. 4) ที่แนะนำว่า PQ4R จะช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนและการระลึกถึงข้อมูล (Recall) ได้ถึง 70%

ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบเพื่อนำไปหาประสิทธิภาพโดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลา นำปัญหาที่พบจากการทดลองใช้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดกิจกรรมที่ 1, 2, 3 และ 4 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 80.74, 81.49, 80.00 และ 80.00 ตามลำดับ ซึ่งโดยภาพรวมมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.56 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.78 ซึ่งพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ จากนั้นเมื่อนำชุดกิจกรรมมาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 80.22, 80.89, 80.89 และ 80.00 ตามลำดับ ซึ่งโดยภาพรวมมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.50 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 85.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำเทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R เข้ามาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R มีจุดเด่น คือ เป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักเตรียมการอ่าน ฟังอ่านอย่างคล่องแคล่ว และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีจุดประสงค์ที่จะใช้กลวิธีการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 (P) Preview การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ใช้กลวิธีในการอ่านเริ่มตั้งแต่การสำรวจ การกวาดสายตาหาคำตอบ ทำให้ทราบเรื่องอย่างกว้างๆ คร่าวๆ ตั้งแต่ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย รวมทั้งการค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 (Q) Question เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในขั้นนี้จะช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียน ทำให้คิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ลึกซึ้งมากขึ้น ซึ่งโดยปกติแล้วครูผู้สอนมักจะให้นักเรียนตั้งคำถามหลังการอ่านอย่างละเอียด แต่สำหรับกระบวนการของ PQ4R นั้นจะให้นักเรียนได้ตั้งคำถามเองหลังจากการอ่านอย่างคร่าวๆ ขั้นที่ 3 (R1) Read ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด สำหรับขั้นนี้ นักเรียนจะได้อ่านเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ ขั้นตอนนี้นักเรียนๆ ได้ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่จากบทอ่าน ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้นและสามารถจดจำคำศัพท์รวมถึงการใช้ภาษาในการนำเสนอเพื่อนำไปเขียนประโยคต่างๆ ได้ ขั้นที่ 4 (R2) Recite ให้นักเรียนอธิบายและบรรยายหรือบอกเล่าด้วยคำพูดของตนเอง ในขั้นนี้ผู้เรียนผู้เรียนจะได้ใช้ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยการหาความสัมพันธ์ การเชื่อมโยงข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และการใช้ภาษาในการนำเสนอ ซึ่งแสดงความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้มากที่สุด ขั้นที่ 5 (R3) Review ให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่อ่าน ในขั้นนี้ผู้สอนจะให้นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านแล้วมาเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ตนเองเขียนอธิบายหรือบรรยาย นักเรียนจะได้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น หากใจความสำคัญหายไปผู้เรียนก็สามารถกลับไปอ่านบทอ่านซ้ำๆ ได้ ขั้นที่ 6 (R4) Reflect ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน ขั้นนี้เป็นขั้นสะท้อนความคิดของผู้เรียน กระบวนการหรือกลวิธีเหล่านี้ล้วนเป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Sutthirat (2010,

p.6) การให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม การใช้คำถาม และใช้เวลาผู้เรียนได้คิดบ่อยๆ จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่ติดตัวไปในระดับสูงและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Supayo (2001) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบ PQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยทดลองสอนด้วยการสอนแบบ PQ4R เป็นเวลา 16 คาบเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลอง หลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ทำการวัดความคงทนในการจำโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม และนักเรียนทำแบบสอบถามวัดความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังทดลอง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 52.4 ที่ได้รับการสอนแบบ PQ4R มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 60 นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ PQ4R มีความคงทนในการจำในการเข้าใจในการอ่านหลังการทดลอง 2 สัปดาห์ แสดงให้เห็นว่า แนวคิด PQ4R ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้โครงสร้างความรู้ (Schema) มาช่วยในการอ่านทำให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดตลอดเวลาเพราะในขั้นที่ 1 (Preview) คือ การดูก่อนอ่าน นักเรียนจะได้ใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจถึงสิ่งที่อ่าน จากนั้นจึงตั้งคำถามในขั้นที่ 2 (Question) โดยนักเรียนจะได้ใช้ประสบการณ์เดิมในการตั้งคำถามซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema) ในขั้นตอนที่ 3 (Read) นักเรียนพยายามคิดหาคำตอบโดยหาเหตุผลต่างๆ อย่างสมเหตุสมผล ขั้นตอนที่ 4 (Recite) นักเรียนอธิบายและบรรยายเรื่องเป็นคำพูดของตัวเอง ขั้นตอนที่ 5 (Review) ให้นักเรียนอ่านทบทวนบทอ่านและตรวจสอบว่านักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องหรือไม่ ซึ่งในขั้นตอนที่ 3 (Read), 4 (Recite), 5 (Review) นักเรียนจะได้ใช้ความรู้ที่มีอยู่มาผนวกเข้ากับความรู้ที่ตนได้รับแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้นิยม (Constructivism Approach) ที่ได้กล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนและเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้ และในขั้นตอนสุดท้าย (Reflect) คือ การสะท้อนความคิดของผู้เรียนจากเรื่องที่อ่านหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทอ่านแล้ว นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดโดยรวมเอาความรู้เดิมและความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่มาช่วยตัดสินใจในการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีอภิปินญา (Metacognitive)

2.2 ผลการศึกษาศาสนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานชาดก เท่ากับ 2.32 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เท่ากับ 2.48 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ เท่ากับ 2.45 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น เท่ากับ 2.70 การอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดี จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในระหว่างการใช้ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานชาดก อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากว่าผู้เรียนเริ่มเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นครั้งแรก จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยของความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เท่ากับ 2.32 เมื่อผู้เรียนได้เรียนด้วยชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนสูงขึ้น เมื่อผู้เรียนได้เรียนด้วยชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 สังเกตได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในชุดที่ 3 ลดลงจากชุดที่ 2 อาจเนื่องมาจากชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ มีเนื้อหาที่ค่อนข้างยาวและมีความยากขึ้นจากเนื้อหาในชุดที่ 2 และเมื่อผู้เรียนเรียนด้วยชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น ในภาพรวมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้นจากเดิม ทั้งนี้เนื่องมาจาก การนำเทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในการอ่านและวิเคราะห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกเนื้อหาที่นำมาสอนจากสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยสร้างเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อแสดงถึงการบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามแนวทางของ Ministry of Education (2003, p.218) ซึ่งประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนี้ 1) ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง 2) ความถูกต้องในการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อเรื่อง 3) การใช้สำนวนภาษาในการนำเสนอ 4) การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ที่ถูกต้องชัดเจน 5) เหตุผลที่ใช้ประกอบการประเมินคุณค่าของเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นความสามารถทางภาษาที่เด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Choksuchart (2013) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปี ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด อยู่ในระดับดี และความสามารถอ่านจับใจความของอายุ 9-12 ปี ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด อยู่ในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้เรียนบางคนมีการเรียนรู้ที่ช้ากว่าผู้เรียนคนอื่น ๆ ผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนกลุ่มนี้และให้โอกาสในการฝึกฝนมากขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจหรือมีประสบการณ์และอยู่ในสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

1.3 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยม (Constructivism) ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema) และทฤษฎีอภิปญญา (Metacognitive) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างความคงทนในการจดจำ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อาศัยเทคนิคต่างๆ มาร่วมในการจัดการเรียนรู้ หรือนำเทคนิค PQ4R ไปร่วมใช้กับวิธีการสอนอื่นๆ เช่น แผนภาพ บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ วรรณกรรม วรรณคดี เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามารถในการเขียน ความสามารถในการพูด ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการตีความ ความสามารถในการย่อความเป็นต้น

References

- Choksuchart, A. (2013). *A study on reading comprehension of students aged 9 - 12 with reading disability through PQ4R method and mind mapping techniques* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Logsdon, Ann (2007). *Journal of reading comprehension: Improve Reading comprehension and Retention with research Based Strategy*. Retrieved January 20, 2011, from Ann Logsdon.About.Com
- Ministry of Education. (2003). *Learning management of Thai language learning area*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *The basic education core curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (in Thai)
- National Institute of Educational Testing Service. (2014). *A summary of an analysis of student competency from O-NET score*. Retrieved March 22, 2015, from <http://obec.go.th> (in Thai)
- Saiyod, L., & Saiyod, A. (1995). *Research technique*. Bangkok: Suweeriyasarn. (in Thai)
- Slavin, R. E. (1997). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd E.d.). Boston: Allyn and Bacon.
- Supayo, N. (2001). *Implementation of PQ4R teaching method to promote reading comprehension, retention, and comprehension monitoring abilities of mathayom suksa 5 students* (Master thesis). Chiang Mai: Chiang Mai University. (in Thai)
- Sutthirat, C. (2010). *Questioning techniques for developing thinking*. Nonthaburi: Sahamitr Printing & Publishing. (in Thai)