

การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและ
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน
DEVELOPING THAI LEARNING MANAGEMENT STRATEGY FOR
MULTIGRADE PRIMARY STUDENTS BY APPLYING BALANCED LITERACY
APPROACH AND SOCAIL CONSTRUCTIVIST THEORY TO
ENHANCE READING ABILITY

ณัชสุดา คามุกชิก^{1*} ชชาติชาย ม่วงปทุม² จุลามาศ จันทศรีสุคต³ และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์⁴
Natsuda Khammukchik^{1*} Chatchai Muangpatom² Julamas Jansrisukot³ and
Wimonrat Soonthornrojana⁴

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

⁴คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

^{1,2,3}Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University, Udon Thani 41000, Thailand

⁴Faculty of Education, Mahasarakham University, Maha Sarakham 44150, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: nada.km4551@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน โดยวิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านตามแนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 โรงเรียนเจซี บ้านอินทร์แปลง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ 2.1) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านชนิดร้อยแก้ว 2.2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านชนิดร้อยกรอง และ 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ การศึกษาในครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One – group Pretest – Posttest Design) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย The Wilcoxon Matched-pairs Sign Ranks Test และ The Binomial Test

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา คือ แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม ผลจาก

การศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญได้นำหลักการ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและการวัดผลประเมิน มาใช้เป็นแนวทางเพื่อร่างยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้

2. ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างแรงจูงใจ 2) ขั้นฝึกทักษะการอ่าน 3) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ 5) ขั้นประเมินผล และมีผลการประเมินยุทธศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ระดับเหมาะสมมากที่สุด

3. ผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ แนวคิดสมดุลภาษา ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม
ความสามารถด้านการอ่าน

Abstract

The purposes of this research were: to develop and study Thai learning management strategy for multigrade primary students by applying balanced literacy approach and social constructivist theory to develop reading ability. The research was divided into 3 phases; 1) study the theory of reading ability following balanced literacy approach and social constructivist theory, 2) was to develop Thai learning management strategy for multigrade primary students, and 3) was to study the result of Thai learning management strategy for multigrade primary students. A sample was selected from Prathomsuksa 5-6 at JC. Baninplang School in the second semester of the academic year 2015. The research instruments were: 1) lesson plans follow the strategy, 2) Thai reading aloud ability test; the prose reading ability test and the verse reading ability test, and 3) Thai reading comprehension ability test. The study was based on one-group pretest – posttest design. Statistics used in this study were percentage, mean, standard deviation, The Wilcoxon Matched-pairs Sign Ranks Test and The Binomial Test for hypothesis.

The Findings of this research were as follows:

1. Approach and theory used to develop the strategy about learning and reading ability management for multigrade primary students are balanced literacy approach and social constructivist theory the results of gathering data from documents, textbooks, coherent researches, interviewing teachers and professors reveal the beneficial principle and method for holding learning activities, suitable environment and school evaluation for using these results as a guideline to draft the learning management strategy.

2. Thai learning management strategy for multigrade primary students by applying balanced literacy approach and social constructivist theory to develop reading ability by the researcher comprised of 5 steps; 1) motivation, 2) reading skills, 3) knowledge sharing, 4) knowledge application, and 5) evaluation. The developed learning management strategy was rated at the highest level.

3. The effects of learning management strategy were found as follows: 1) the student posttest score on reading aloud ability was higher than pretest score at the significantly level of .01, 2) the student posttest score on reading aloud ability was found significantly higher than a specified standard of 70 percent, 3) the student posttest score on comprehension reading ability was higher than pretest score at the significantly level of .01, and 4) the student posttest score on comprehension reading ability was found significantly higher than a specified standard of 70 percent.

Keywords: Strategy Learning Management, Balanced Literacy, Social Constructivist Theory, Reading Ability

บทนำ

การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading and Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ซึ่งการอ่านเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2015, p.1) ในสังคมปัจจุบันมนุษย์ต้องดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่างๆ มากมาย ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือใช้แสวงหาความรู้เพื่อให้เห็นเหตุการณ์ ทั้งยังเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้อ่านให้สามารถนำความรู้ความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี (Sukkasem, 1999, p.34)

จากข้อมูลระดับนานาชาติ OECD หรือ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและพัฒนาในโครงการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) ปี 2013 ผลการประเมินนักเรียน 40 ประเทศ พบว่า ด้านการอ่านของประเทศไทยอยู่ในช่วงอันดับที่ 35 ถือได้ว่าค่อนข้างต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ที่ผ่านมา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ สารการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ จากปัญหาดังกล่าวมาข้างต้นส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีสภาพการจัดการการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีครูสอนไม่ครบชั้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน คณะชั้นเป็นวิธีการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีครูสอนไม่ครบชั้น โดยมีแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย ห้องเรียนแบบนี้จึงเป็นห้องเรียนที่ละความสามารถของนักเรียน (Mixed – Ability Classrooms) ที่นำนักเรียนต่างระดับชั้นมาเรียนรวมกัน ซึ่งละอายุและละความสามารถ (Mixed age and Mixed Ability) (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2015, pp.50-51)

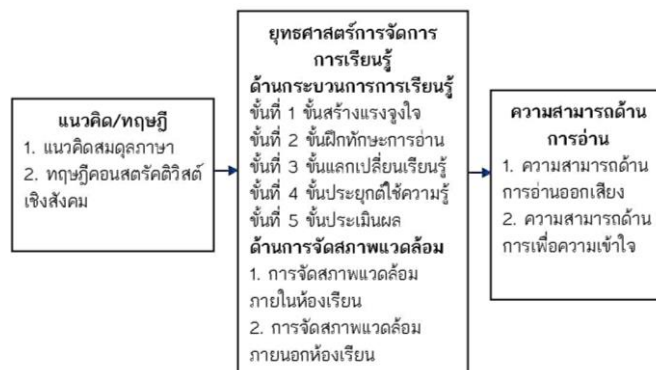
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอน และรูปแบบการสอนอ่าน พบว่า แนวคิดสมดุลภาษา เป็นแนวการสอนภาษาที่นำข้อดีของการสอนแบบประสมคำ (Phonics) มาผสมผสานเข้ากับการสอนภาษาธรรมชาติ (Whole Language) ซึ่งทักษะการอ่านเป็นกระบวนการตามธรรมชาติเน้นการสอนภาษาที่ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษาของเด็กในสถานการณ์จริง ซึ่งการนำข้อดีทั้งสองแนวคิดมา สร้างความสมดุลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ และวิธีการวัดผลประเมินผล โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน (Sanhachawi, 2007, p.3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคมของ Vygotsky เน้นการจัดการการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์และเน้นความสำคัญของภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือของจิตใจที่ใช้ในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาขึ้นได้ โดยผ่านการร่วมงาน (Collaboration) และการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนที่เก่งกว่า ซึ่งจากแนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคมที่กล่าวมาข้างต้นสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและปฏิบัติงานการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีแล้วนำมาพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน โดยศึกษาแนวคิดสมดุลภาษาได้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ คือ 1) ขั้นสร้างแรงจูงใจ 2) ขั้นฝึกทักษะการอ่าน 3) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ 5) ขั้นประเมินผลและด้านการจัดสภาพแวดล้อมประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และ 2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนแต่ละชั้นระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนแต่ละชั้นระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน ดังนี้
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่เรียนด้วยยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่เรียนด้วยยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน
 - 2.4 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบวิจัยในการพัฒนาศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน ดังภาพ 1



ภาพ 1 แผนภูมิกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาศาสตร์การจัดการการเรียนรู้

วิธีการวิจัย

ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน มีขอบเขตของการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มที่ 1 อาจารย์ที่สอนระดับ อุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สัมภาษณ์แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านตามแนวคิดสมดุลภาษา และทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม จำนวน 5 คน
2. กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาและสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า สาขาวิชาเอกภาษาไทย และมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 5 ปี สัมภาษณ์แนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนาศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ

1. การจัดทำร่างยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำโครงร่างยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การสังเคราะห์ข้อมูลจากการ ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่ได้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนภาษาไทยจากระยะที่ 1 มาสร้างเป็นข้อสรุปเพื่อนำข้อมูลในการกำหนดองค์ประกอบของยุทธศาสตร์

1.2 ร่างยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ชื่อยุทธศาสตร์ บทนำ แนวคิดทฤษฎี จุดมุ่งหมาย ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินผล

1.3 การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน เป็นการจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญระดมความคิดเห็นในการออกแบบและพิจารณาร่างยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้

2. การตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้การนำยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว มาดำเนินการตรวจสอบ ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์ โดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.60 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 121 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียน เจซี บ้านอินทร์แปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น คือ ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนคละชั้นระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านออกเสียง และ 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตของการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังภาพ 2



ภาพ 2 ขั้นตอนในการวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ทั้ง 3 ระยะ

ระยะเวลาในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสามารถนำเสนอ
ดังตาราง 1

ตาราง 1 เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ที่	เครื่องมือ	คุณภาพ
1	ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้	ประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2	แผนการจัดการการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์	ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3	แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงทั้งชนิดร้อยแก้วและชนิดร้อยกรอง	1. ประเมินเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงชนิดร้อยแก้ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 และแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงชนิดร้อยกรองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด 2. หาความเชื่อมั่นของการให้คะแนน โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ชนิดร้อยแก้วได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และชนิดร้อยกรองได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82
4	แบบทดสอบความสามารถด้าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบ ปรณัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ	1. หาค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกข้อ 2. ค่าความยากง่าย (p) ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23-0.77 3. ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

การเก็บข้อมูล การทดลองในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยทดสอบการอ่านออกเสียงด้วยแบบวัดการอ่านออกเสียงทั้งชนิดร้อยแก้วและชนิดร้อยกรองให้คะแนนการอ่านออกเสียงโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยทดสอบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน รวม 40 ชั่วโมง ทั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ขณะการดำเนินการสอนทุกแผน เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียนด้วยการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

3. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบวัดการอ่านออกเสียงและแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจชุดเดิมให้คะแนนการอ่านออกเสียงโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน The Wilcoxon Matched-pairs Sign Ranks Test และ The Binomial Test

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างแรงจูงใจ 2) ขั้นฝึกทักษะการอ่าน 3) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ 5) ขั้นประเมินผล ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.60 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการใช้อยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ พบว่า

2.1 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2.3 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการใช้อยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ดังตาราง 2-6

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถด้านการอ่าน	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		T
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงชนิดร้อยแก้ว	10.16	1.52	14.14	0.71	0*
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงชนิดร้อยกรอง	10.56	0.99	14.44	0.57	
รวมความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	20.70	2.39	28.80	1.21	
ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	18.13	4.21	25.25	2.62	0*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน เมื่อคำนวณโดยใช้ The Wilcoxon Matched-pairs Sign Ranks Test พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (N = 16)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70	จำนวนคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70	ค่า Sig Binomial Test
การอ่านออกเสียงชนิดร้อยแก้ว	16	-	.00
การอ่านออกเสียงชนิดร้อยกรอง	16	-	.00
การอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง	16	-	.000
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	16	-	.00

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อคำนวณโดยใช้ The Binomial Test พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน และผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อคำนวณโดยใช้ The Binomial Test พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดในการเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 ทฤษฎีพื้นฐานที่นำมาใช้ในการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ได้แก่ แนวคิดสมดุภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม แนวคิดของทฤษฎีมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะด้านการอ่านอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนายุทธศาสตร์ หลักการและองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดสมดุภาษามีแนวคิดสำคัญในการจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายคือ การอ่านหนังสือให้ฟัง การอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การอ่านเดี่ยว การอ่านเป็นคู่ การอ่านพร้อมกันทั้งชั้น โดยเน้นสื่อที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการเนื้อหาการอ่านตามความสามารถของนักเรียน มีวิธีการประเมินที่หลากหลายคือ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินและครูประเมิน ดังนั้นหลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดสมดุภาษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ Sanhachawi (2007, p.19); Meesomsarn (2011) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษา โดยบูรณาการแนวสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแนวบูรณาการสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 4 ขั้น คือ ขั้นสาธิต ขั้นการให้ความรู้ ขั้นการนำการฝึก และขั้นการจัดกิจกรรมการใช้ ผลหลังจากการใช้ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Fitzgerald (1999, pp.100-107) ที่ให้หลักการไว้ว่า ครูจัดการเรียนการสอนและให้โอกาสในการอ่านเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้หรือสร้างความรู้เกี่ยวกับการอ่านด้านต่างๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะ

เป็นได้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคมของ Vygotsky มีแนวคิดสำคัญ คือ ผู้เรียนแต่ละคนมีช่วงพัฒนาการทางสติปัญญาในการเรียนรู้ที่เรียกว่า Zone of Proximal Development เพราะการพัฒนาความสามารถทางสมองระดับสูงต้องเน้นพัฒนาการที่เหนือความสามารถซึ่งจะถูกสร้างจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนที่เก่งกว่า ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งและช่วยให้ขยายมุมมองให้แก่ตนเองและผู้อื่น Vygotsky (1981, p.68) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนแต่ละชั้นระดับประถมศึกษา ที่มีการจัดการการเรียนรู้ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของตนเองเมื่อได้รับการช่วยเหลือ สอดคล้องกับ Berk and Winsler (1995, p.26) ได้อธิบายว่าการร่วมงานหรือห้องเรียนแบบร่วมงาน (Collaborative Classroom) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน มีการเสริมศักยภาพ (Scaffolding) แนวคิดทฤษฎีทั้งสองนี้ จึงทำให้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนแต่ละชั้นระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นจึงมีความเหมาะสมที่จะเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.2 ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารจากแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี หลักการที่นำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา แล้วจัดทำร่างยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ชื่อยุทธศาสตร์ บทนำ จุดมุ่งหมาย หลักการทฤษฎี ขั้นตอนกระบวนการการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินผล นำร่างยุทธศาสตร์ที่ร่างขึ้นมาประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงแก้ไขร่างยุทธศาสตร์คำชี้แนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม เนื่องจากยุทธศาสตร์มีกรอบโครงสร้างที่ชัดเจน ออกแบบและพัฒนาองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ 2 ด้าน คือ 1) การพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1.1) ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation) เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 1.2) ขั้นฝึกทักษะการอ่าน (Reading Skills) เป็นขั้นการฝึกทักษะการอ่านทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยฝึกทักษะการอ่านทั้งเป็นกลุ่ม อ่านเป็นคู่และการอ่านเดี่ยว 1.3) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) เป็นขั้นที่หลังจากผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านแล้ว สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน 1.4) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application) เป็นขั้นที่นำความรู้จากการฝึกทักษะการอ่าน การตอบคำถามจากเรื่องมาประยุกต์ใช้จากบทอ่านใหม่โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกสื่อการอ่านด้วยตนเอง 1.5) ขั้นประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นการวัดและประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 2) การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม โดยมีองค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม 2 ด้าน คือ 2.1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและ 2.2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ดังนั้นการพัฒนายุทธศาสตร์จึงเป็นกระบวนการที่มาจากข้อมูลหลายด้านผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ที่ได้จึงมีคุณภาพสอดคล้องกับแนวคิด ของ Certo and Peter (1991, p.45) ที่อธิบายว่ากระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนต้องมีข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และรอบด้าน โดยมีขั้นตอนการพัฒนายุทธศาสตร์ 4 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม การกำหนดยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลความสำเร็จของยุทธศาสตร์อย่างครบถ้วนจึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ต่อไป

2. ผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตัวแปรตามจำแนกผลการพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ความสามารถในการอ่านออกเสียง จากการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน ทั้งนี้เนื่องจาก

2.1.1 ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน โดยนำสื่อการอ่านที่หลากหลาย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดสมดุภาษาของ Reif and Heimburge (2007, pp.4-6) ที่กล่าวว่า การเลือกสื่อและวรรณกรรมที่เด็กชื่นชอบจะเป็นการเพิ่มพูนทักษะการอ่านของเด็ก การจัดกิจกรรมการอ่านมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยครูบอกเกณฑ์การออกเสียงทั้งชนิดร้อยแก้วและชนิดร้อยกรอง โดยครูอ่านให้ฟังก่อนเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงการอ่านออกเสียงตามอักขรวิธี การแบ่งวรรคตอน การใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมเป็นการใช้ตัวแบบ ในการฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เมื่อให้นักเรียนฝึกอ่านเองทั้งการอ่านเป็นกลุ่ม การอ่านเป็นคู่ การอ่านเดี่ยว โดยนักเรียนเก่งจะคอยช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เชิงสังคม (Vygotsky, 1981, p.68) นักเรียนจะสามารถพัฒนาด้านสติปัญญาขึ้นได้เมื่อมีปฏิสัมพันธ์หรือได้รับการช่วยเหลือจากผู้ที่อยู่ในวัยใกล้เคียงกัน

2.2.2 ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีความอบอุ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดโต๊ะเก้าอี้เรียนและที่นั่งที่เป็นกลุ่มเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การอ่าน มีมุมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยโดยมีหนังสือนิทาน การ์ตูน สารคดี บทโฆษณา หนังสือพิมพ์ ซึ่งเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับ Fitzgerald (1999, pp.100-107) ที่ให้หลักการไว้ว่า มีการใช้สิ่งพิมพ์และสื่อการอ่านอย่างกว้างขวางในชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการอ่าน ป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนนอกห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน Amornwiwat, S. (2003, p.57) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนกับสภาพแวดล้อมปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ สอดคล้องกับ Frey, et al. (2005) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินการสอนแบบสมดุภาษาที่เขตการศึกษาแห่งหนึ่งในเขตเมืองของสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัย พบว่า ส่วนลักษณะของห้องเรียนพบว่าเกือบทุกห้องเรียนจะมีมุมหนังสือในห้องเรียนโดยที่มีหนังสือที่จัดกลุ่มตามระดับการอ่าน มีมุมภาษาและการจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับภาษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูง จากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2.1 ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถาม “ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้อย่างไร ” เมื่อผู้เรียนสามารถตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้แสดงว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนเป็นแผนภาพความคิด การเล่าเรื่อง การเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ เมื่อนำบทอ่านอื่นมาให้นักเรียนอ่านหรือเป็นเรื่องที่นักเรียนเลือกมาอ่าน นักเรียนจะสามารถอ่านได้และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เพราะนักเรียนได้ผ่านการฝึกทักษะการอ่านทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาและการอ่านออก

อ่านได้ตามแนวปัญญาเชิงสังคมของ Ruddell (2002) ได้อธิบายว่าคนเราสามารถใช้อยู่และประสบการณ์เดิมเป็นกุญแจไปสู่ความเข้าใจ สารความรู้ใหม่จะถูกนำมาพร้อมกับโครงสร้างโดยการเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับ Vaughn (1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การทำนาย (Preview) คำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่ (Click and Clunk) เข้าใจประเด็น (Get the Gist) และสรุปประเด็น (Wrap up) กลวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ตามยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น ด้วยกิจกรรมที่กล่าวมาจึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.2.2 ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการอ่าน จัดให้มีมุมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยโดยมีหนังสือนิทาน การ์ตูน สารคดี บทโฆษณา หนังสือพิมพ์ ป้ายนิเทศภายในห้องเรียนเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Amornwivat (2003, p.57) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับสภาพแวดล้อม ปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยจัดสภาพที่เป็นธรรมชาติและดึงดูดความสนใจ เช่น ป้ายนิเทศนอกห้องเรียนควรมีสีสันสวยงามน่าสนใจ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ดังกล่าวมาส่งผลต่อการเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับ Frey, et al. (2005) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการสอนแบบสมดุลภาษาที่เขตการศึกษาแห่งหนึ่งในเขตเมืองของสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัย พบว่า ห้องเรียนเกือบทุกห้องเรียนจะมีมุมหนังสือโดยที่มีหนังสือที่จัดกลุ่มตามระดับการอ่าน มีมุมภาษาและการจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับภาษา มีบริเวณกว้างสำหรับทำกิจกรรม ส่วนลักษณะของอาคารเรียน พบว่า มีการจัดแสดงตัวอย่างผลงานของเด็กและมุมการอ่านในห้องสมุดของโรงเรียนมีการจัดเตรียมหนังสือ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านสูง จากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนคละชั้น ระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านควรศึกษา หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบ การประเมินผล รวมทั้งศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบคละชั้น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้างแรงจูงใจ ขั้นฝึกทักษะ การอ่าน ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นประเมินผล ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจะนำยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนโดยที่มีผู้เรียนที่มีอายุ ความสามารถที่แตกต่างกัน ควรศึกษาพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

1.3 การฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ควรเน้นการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านทั้งชนิด ร้อยแก้วและชนิดร้อยกรอง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านจากตัวแบบให้ถูกต้องและควรฝึกอ่านบ่อย เพื่อให้เกิดทักษะด้านการ

อ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรใช้คำถามให้นักเรียนฝึกตอบคำตอบจากเรื่องตามประเด็น “ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้อย่างไร”

1.4 การเตรียมสื่อการอ่านที่มีความหลากหลายพอเพียงแก่ความต้องการของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียน มีความสุขในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

1.5 ในการในยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนแต่ละชั้นระดับประถมศึกษาในครั้งต่อไป ควรปรับเนื้อหาในบทอ่าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถด้านการอ่านให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ในลักษณะการสอนนักเรียนแต่ละชั้นในนักเรียนระดับอื่นๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

2.2 ศึกษาองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่นๆ ที่สนับสนุนยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนแต่ละชั้นระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดสมดุลภาษาและทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน

2.3 ครูโรงเรียนขนาดเล็กระดับประถมศึกษาโรงเรียนอื่นๆ ควรนำยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพด้านการอ่านอีกครั้ง

References

- Amornwivat, S. (2003). *Way of learning: age expected characteristics*. Bangkok: Prikwarn Graphic. (in Thai)
- Berk, L. E., & Winsler, A. (1995). *Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2015). *Learning management guideline according to basic education core curriculum (revised version B.E.2553)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (in Thai)
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2015). *Good literacy and communication*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (in Thai)
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). *Strategic management: Concepts and applications*. New York: Mc Graw - Hill.
- Fitzgerald, J. (1999). What is this thing called “balance?” *The Reading Teacher*, 53, 100-107.
- Frey, B., Lee, S., Tollefson, N., Pass, L., & Massengill, L. (2005). Balanced literacy in an urban school district. *The Journal of Educational Research*, 98(5), 272-281.
- Meesomsam, K. (2011). *Development of a language instructional model integrating balanced literacy approach and cooperative learning to enhance language ability of first grade students* (Doctoral dissertation). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)

- Rief, S., & Heimburge, J. (2007). *How to reach and teach all children through balance literacy*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ruddell, R. B. (2002). *Teaching children to read and write: becoming an effective literacy teacher* (3rd ed.). Boston, MA.: Allyn and Bacon.
- Sanhachawi, A. (2007). *Teaching Thai language through balanced literacy approach (Anuban 1-pratomsuksa 6)*. Bangkok: Association for children education. (in Thai)
- Sukkasem, A. (1999). *The 022 contemporary literature*. Bangkok: Thai Watana Panich. (in Thai)
- Vaughn, S. (1999). Promoting reading comprehension, content learning and English acquisition the through collaborative strategic reading (CSR). *The Reading Teacher*, 52(7), 738-747.
- Vygotsky, L. S. (1981). *The Development of higher forms of attention in childhood*. In J.V. Wertsch (Ed.). *The concept of activity in Soviet psychology*. Armonk, NY.: Sharpe.