

การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน

DEVELOPING A MODEL FOR PARENT ENGAGEMENT IN THE ENHANCEMENT OF STUDENT LEARNING IN PRIVATE PRIMARY SCHOOLS

อนุศิษฐ์ สุขโรจน์^{1*} วิทยา จันทร์ศิลา² สำราญ มีแจ้ง³ และทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์⁴
Anusit Sukarochana^{1*} Vithaya Jansila² Samran Mejang³ and Tamronglak U-nakarin⁴

^{1,2,3,4}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2,3,4}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: anusit711@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชนครั้งนี้ การดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) การสร้างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3) ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไปใช้รูปแบบในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน ที่พัฒนาโดยกระบวนการวิจัยมี 5 องค์ประกอบหลัก และแนวปฏิบัติเป็นตัวอย่างกับ 3 เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 หลักการ คือ 1) ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 2) การยอมรับนับถือ 3) การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน 4) ความรักความเมตตา และความซื่อสัตย์ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3 ประการ คือ 1) พัฒนาผู้เรียน โดย 1.1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2) เตรียมนักเรียนให้มีพื้นฐานทักษะชีวิตและอาชีพ 2) พัฒนาครูเพื่อทำโรงเรียนให้เหมือนบ้าน 3) พัฒนาผู้ปกครองเพื่อทำบ้านให้เหมือนโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 คณะกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 ด้าน คือ 1) การช่วยให้ผู้ปกครองปฏิบัติหน้าที่พ่อแม่ที่ดี 2) การสื่อสารกับผู้ปกครอง 3) การให้ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัคร 4) การให้ผู้ปกครองช่วยจัดการเรียนรู้ที่บ้าน 5) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจ 6) การร่วมมือร่วมใจกับชุมชน องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการบริหารคุณภาพใช้วงจร NA-PDCA คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 2) การวางแผน 3) การนำแผนไปปฏิบัติ 4) การตรวจสอบและประเมินผล 5) การปรับปรุงแก้ไข และเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ 3 ประการ คือ 5.1) โรงเรียนและผู้ปกครองมีความตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนสำคัญในการการเรียนรู้ของนักเรียน 5.2) ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 5.3) ผู้ปกครองและโรงเรียนรับรู้ในขอบเขตบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

คำสำคัญ: การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

Abstract

The main purpose of this research was to develop a model for managing parental engagement to promote the students' learning in private primary schools. Research procedure followed 3 steps: 1) Studying the state and ways of practice in parent engagement in the enhancement of the students' learning by using the research techniques: related document and research analysis, learned experts interview, and multi-case study of 3 purposely selected schools with best practices in parental engagement, 2) drafting a tentative model for managing parental engagement to promote the students' learning through the synthesis of the research findings in step 1 and validating it through group discussion of 9 experts, and 3) evaluating the constructed model for its feasibility by the survey of the opinions of school administrators, teachers, and parents or guardians. Data analysis revealed that the model for managing parental engagement to promote the students' learning in private primary schools consists of 5 main components: 1) Five principles of parent engagement: trust, recognition and respect, shared decision and responsibility, love, mercy, and honesty. 2) Three objectives of parent engagement: 1) student development; 1.1 raising academic achievement, 1.2 equipping students with basic life and career skills, 2) teachers and school staff development to make a home-like school, and 3) parents' development to make a school-like home. 3) Executive committee of parent engagement. 4) Scope of parent engagement: six types of parent engagement, namely, parenting, communicating, volunteering, learning at home decision making, collaborating with the community, and 5) management process of PDCA; three conditions for success are attached to the model: 5.1) parents, schools, and community are aware that they are important partnerships in promoting the students' learning, 5.2) transformational leadership of the school administrator, and 5.3) Parents and schools are clarified with their roles in schooling the students.

Keywords: Managing Parental Engagement, Promoting Students' Learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่สังคมยุคความรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะยิ่งเพิ่มความรวดเร็วขึ้นเป็นทวีคูณและเป็นสังคมยุคนวัตกรรม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เมื่อสังคมเปลี่ยนกระบวนการทางการศึกษาเปลี่ยนย่อมจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Sanrattana, 2013, p. 2) ซึ่งสอดคล้องกับ Sinlarat, et al. (2007, p. 2) ที่กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงนี้ก่อให้เกิดการแข่งขันระหว่างประเทศต่างๆ เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงถึงสังคมไทย ทำให้สภาพสังคมไทยต้องปรับเปลี่ยน สังคมใดที่ไม่มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยน ขาดการศึกษาค้นคว้า ขาดการสร้างองค์ความรู้ใหม่จะเป็นสังคมที่มีขีดความสามารถต่ำและจะไม่สามารถอยู่รอดได้ การจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการสร้างเครือข่ายและให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเพื่อจะทำให้พลังพัฒนาสถานศึกษาเข้มแข็ง อันจะเป็น

รากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to know, Learn to be and Learn to do เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก (มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 8(1), (2) ไว้ว่าการจัดการศึกษาเป็นการจัดการเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6) ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา 24(6) บัญญัติไว้ว่าสถานศึกษาจะต้องประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 29 บัญญัติไว้ว่าสถานศึกษาร่วมกับครอบครัวส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และในมาตรา 58(2) บัญญัติไว้ว่าให้ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพล (Overlapping Spheres of Influence Theory) ของ Epstein, et al. (1997, pp. 71-78) แก่นของแนวคิด คือ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งครอบครัวและชุมชนเป็นเสมือนหุ้นส่วน (Partners) กับสถานศึกษา กล่าวคือ ความเป็นหุ้นส่วนจะตระหนักถึงการแบ่งปันความสนใจ ความรับผิดชอบ เพื่อเด็ก และจะทำงานร่วมกันริเริ่มโครงการที่ดีกว่าเดิม และโอกาสต่างๆ เพื่อเด็ก และความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วนกัน คือ “การดูแลเด็ก (Child Care)” ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะริเริ่มบรรยายภาค “สถานศึกษาเสมือนครอบครัว” (family-like school) จะต้อนรับทุกๆ ครอบครัว จะกระตุ้นเตือนความเป็นปัจเจกบุคคลของเด็กแต่ละคน และทำให้เด็กแต่ละคนรู้สึกว่าเป็นคนพิเศษ ในทำนองเดียวกัน ความเป็นหุ้นส่วนนี้ ผู้ปกครองก็จะริเริ่มบรรยายภาค “ครอบครัวเสมือนสถานศึกษา” (school-like family) จะกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนตระหนักว่าตนเป็นนักเรียน ครอบครัวจะเสริมแรงความสำคัญของสถานศึกษา การบ้านและกิจกรรม ซึ่งสร้างทักษะ ความรู้สึกสำเร็จให้เด็ก ชุมชนรวมถึงกลุ่มของผู้ปกครองจะทำงานร่วมกัน ริเริ่มโอกาสการเรียนรู้เสมือนสถานศึกษา ชุมชนในฐานะหุ้นส่วน จะเริ่มมีบรรยายภาค “ชุมชนเสมือนครอบครัว” (family-like community) และจะจัดตั้งให้บริการจัดเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนเด็กครอบครัวก็จะมีจิตใจที่จะเอื้ออาทรกับชุมชน (community-minded families) แนวคิดที่จะผสมผสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็จะเกิดขึ้น เกิดโครงการบริการ เพื่อเด็ก ผู้ปกครอง และคนอื่นๆ ตลอดเวลา ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากเวลาทำการปกติของโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนก็จะพูดคุยถึงโครงการและบริการที่เป็นมิตรกับครอบครัว (family friendly) แนวคิดทั้งหมดนี้รวมเข้าด้วยกัน ก็จะกลายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (learning communities) หรือชุมชนแห่งความดูแล (care communities) คำต่างๆ เหล่านี้ประกอบกันขึ้นเป็นทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพลของเอฟสไดร์น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Runcharoen (2007, pp. 126-127) ที่ว่า ผู้ปกครอง/ครอบครัว ครู/โรงเรียน และชุมชน/สังคม เป็นองค์ประกอบ 3 ประการที่มีอิทธิพลต่อเด็กและทำให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บิดา มารดา และผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง ด้วยเหตุผลที่ว่า “ผู้ปกครองคือครูที่ดีที่สุดในโลก” เป็นครูคนแรกที่จะชี้โลกกว้าง ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันให้กับลูก เป็นครูตลอดชีวิตที่จะให้ความรัก ความรู้ ความเอาใจใส่และความห่วงใยต่อบุตรหลานของตนเอง

ปัจจุบันความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียนนับวันจะเห็นห่าง เพราะเหตุผลหลายประการ สรุปรูปปัญหาการมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง เช่น ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูและ ผู้ปกครองที่ยึดติดกับความเคยชินเดิมคือ ความสัมพันธ์ที่ไม่เท่าเทียม ความไม่คุ้นเคยระหว่างผู้ปกครองและครู การขาดการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกร่วม การขาดการสื่อสารเชิงข้อมูลในความ เคลื่อนไหวของนโยบายโรงเรียน การบริหารจัดการเวลาที่ไม่เหมาะสมของพ่อแม่ ผู้ปกครองอันเนื่องมาจากภารกิจ ในการทำงานประจำ ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ ปัญหาความคิดที่แตกต่างกัน ระหว่างครูกับพ่อแม่ผู้ ปกครองเพราะทั้งสองฝ่ายอาจจะมีจุดยืนและทัศนะหรือวิธีการในการปกป้องเด็กในมุมมองที่ แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้เกิดความขัดแย้งทางความคิดการไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน

เราจะเอาชนะอุปสรรคเหล่านี้ได้อย่างไร ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจึงเกิดความ สนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในความหมาย การนำผู้ปกครองเข้ามาผูกพันในการร่วมให้การศึกษาแก่บุตร หลานของตนเอง การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในความหมายของ “Parental Engagement”

คำถามการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชนเป็นอย่างไร
2. การพัฒนาการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมีลักษณะ อย่างไร
3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชนเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อการพัฒนาพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน สถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน

วิธีการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1.1 สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อสร้างกรอบความคิดทางทฤษฎี เพื่อการวิจัย ขั้นที่ 1.2 พหุกรณีศึกษาจากโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) 3 โรงเรียนที่เลือกมา อย่างเจาะจง ตามกรอบการวิจัยที่สร้างขึ้นในขั้นที่ 1 คือ หลักการมีส่วนร่วมวัตถุประสงค์การมีส่วนร่วม คณะกรรมการมีส่วนร่วมขอขบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและกระบวนการบริหาร และกระบวนการบริหาร ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ใช้ในการสร้างการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นที่ 1 การยกร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน โดยอาศัยผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และบูรณาการยกร่างรูปแบบชั่วคราวของการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน (A Tentative Model) ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจัดทำเป็นร่างรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่สร้างขึ้น โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับ การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบ การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไปใช้ โดยกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา 45 คน และผู้ปกครอง 45 คน จากโรงเรียนเอกชนที่เลือกมาแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ พร้อมด้วยถามปลายเปิด

ผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชนที่สร้างขึ้น พบว่า มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1.1) ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 1.2) การยอมรับ และการให้การนับถือ 1.3) ความรับผิดชอบร่วมกัน 1.4) ความรัก ความเมตตา และความซื่อสัตย์

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) พัฒนานักเรียน ได้แก่ 1.1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2) เตรียมนักเรียนให้มีพื้นฐานทักษะชีวิต และอาชีพ 2) พัฒนาผู้ปกครองเพื่อสร้าง School-like home 3) พัฒนาโรงเรียนเพื่อสร้าง Family-like school

องค์ประกอบที่ 3 คณะกรรมการการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โครงสร้างของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนประธานกรรมการ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ รองประธานกรรมการ 3) นายกสมาคมปกครอง กรรมการ 4) ผู้แทนครู 3 ช่วงชั้น กรรมการ 5) ผู้แทนผู้ปกครอง 3 ช่วงชั้น กรรมการ 6) รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ได้แก่ 1) ประกาศนโยบายการบริหารการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง 2) กำหนดกลยุทธ์ 3) เขียนแผนปฏิบัติการเพื่อนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ระยะ 1 ปี 4) บริหารแผนปฏิบัติการ

องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 แบบ เป็นความพยายามที่จะทดลองใช้ในบริบทวัฒนธรรมไทย แนวปฏิบัติที่ให้ไว้เป็นตัวอย่าง กิจกรรมการบริหารที่จะนำผู้ปกครอง/ครอบครัวเข้ามาร่วมให้การศึกษากับบุตรหลานของตนเอง สรุปได้ ดังนี้

1. Parenting ช่วยให้ผู้ปกครอง/ครอบครัว เข้าใจ ในพันธะหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรในฐานะบิดามารดาอย่างถูกวิธี อบรม หล่อหลอม ปลุกฝังค่านิยมที่ดีของสังคมด้วยการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง จัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. Communicating จัดให้มีการสื่อสาร 2 ทางจากโรงเรียนถึงบ้าน และจากบ้านถึงโรงเรียน กระบวนการเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียน กิจกรรมการเรียน ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

3. Volunteering เสาะแสวงหา ผู้ปกครองที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เฉพาะทาง ให้มีโอกาส ได้แบ่งปันความรู้ (Human Capital) แก่นักเรียน และโรงเรียน

4. Learning at home ช่วยให้ผู้ปกครอง/ครอบครัวเอาใจใส่เรื่องกิจการเรียนรู้ของตนเองที่บ้าน ได้แก่การทำงานบ้าน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเลือกโปรแกรมการเรียน ด้วยการกระตุ้น ให้กำลังใจ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้ และการให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้

5. Decision-making เปิดทางให้ผู้ปกครอง/ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในรูป ของคณะกรรมการชุดต่างๆ หรือสะท้อนความคิดเห็น (Feedback) ต่อกิจกรรมการบริหารเชิงสร้างสรรค์

6. Collaborating with community ประกอบด้วย 1) การให้ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน และ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการสนับสนุนที่ชุมชนมีให้แก่พวกเขาในด้านสุขภาพ วัฒนธรรม นันทนาการ สังคม และ โปรแกรมอื่นๆ 2) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมต่างๆ ในชุมชนที่เชื่อมโยงกับทักษะการเรียนรู้และความสามารถ พิเศษของนักเรียน 3) การเป็นหุ้นส่วนกับภาคธุรกิจในรูปแบบที่เรียกว่า School-business partnership 4) การจัด กิจกรรม One-stop shopping สำหรับผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้หุ้นส่วนของโรงเรียนจัดบริการการแนะแนว สุขภาพ นันทนาการ ฝึกอาชีพ และอื่นๆ

องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยวงจร NA-PDCA: ขั้นที่ 1 การประเมินสภาพ ความจำเป็น (Needs Assessments: NA) ขั้นที่ 2 การวางแผนสร้างแผนปฏิบัติการ (Plan: P) ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน (Do: D) ขั้นที่ 4 การประเมิน/ตรวจสอบ (Check: C) ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Action: A) โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้ 1) โรงเรียนและผู้ปกครองมีความตระหนักว่าตนเองเป็นหุ้นส่วน สำคัญในการการเรียนรู้ของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ผู้ปกครองและโรงเรียน รับรู้ในขอบเขตบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน ที่สร้างขึ้นได้รับการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมากทุกมิติการประเมิน

สรุปและอภิปรายผล

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน สถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน สามารถอธิบายด้วยแนวคิดการบริหารเชิงระบบ โดยถือว่า การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเป็นงานหนึ่งใน 6 ของการบริหารโรงเรียน คือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน สามารถ อธิบายได้ด้วยกรอบความคิดการบริหารเชิงระบบทั่วไป (General System Model) ของ Hoy and Miskel (2008, pp. 292–293) ได้กล่าวถึง รูปแบบระบบสังคมของโรงเรียน (Social-System Model for Schools) ไว้ อย่างชัดเจนว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ปัจจัยป้อนเข้า (Inputs) ประกอบด้วย ข้อจำกัดจาก สิ่งแวดล้อม (environmental constraints) ทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรการเงิน (Human and Capital Resources) ซึ่งหมายถึงความรู้ สติปัญญา และการเงิน พันธกิจ และนโยบาย 2) กระบวนการเปลี่ยนสภาพ (Transforming Process) ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย (Subsystems) ได้แก่ ระบบโครงสร้างองค์การที่เป็น ทางการ (Bureaucratic Formal Organization) ระบบบุคคลากร (Organic or Informal Organization) ซึ่งประกอบด้วยชีวิตที่มี ความรู้ ความเชื่อ และแรงจูงใจส่วนบุคคล ระบบวัฒนธรรมองค์การ (Cultural System) ระบบการเรียนการสอน ที่เรียกว่า technical core และระบบการเมืองในองค์การ (Power Relations) 3) ผลผลิต

หรือผลลัพธ์ มีทั้งที่เป็นผลทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ (academic and non-academic outcomes) 4) ห่วงสะท้อนคุณภาพผลผลิต (Feedback Loops) เป็นกลไกการสะท้อนกลับแสดงผลการประเมินผลคุณภาพผลผลิต มีข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด 5) สถานะแวดล้อม หมายถึงองค์ประกอบภายนอก คือทุกสิ่งที่อยู่ภายนอกโรงเรียน คือหน่วยงาน องค์การภาครัฐและเอกชน องค์การปกครอง สถาบันสังคม กลุ่มคน เป็นแหล่งทรัพยากร ปัจจัยป้อนเข้า และรับเอาผลผลิต โรงเรียนจึงเป็นระบบสังคมแบบเปิด (Open system)

2. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 4 หลักการ คือ 1) ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน (Trust) 2) การยอมรับและนับถือซึ่งกันและกัน (Recognize and respect) 3) การตัดสินใจและความรับผิดชอบร่วมกัน (Shared decision and responsibility) 4) ความรัก ความเมตตา และความซื่อสัตย์ (Love, mercy and honesty) ซึ่งทั้ง 4 หลักการเป็นองค์ความรู้ที่มีฐานรากมาจากทฤษฎีเขตทับซ้อนของอิทธิพลความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน ของ Epstein, et al. (1997, pp. 71-78) เป็นปัจจัยป้อนเข้าที่ฝังลึกอยู่ในทรัพยากรบุคคล ที่จะหล่อหลอมให้เยาวชนเป็นคนเก่งดี มีสุข

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การมีส่วนร่วม 3 ประการ คือ 1) พัฒนานักเรียน 2) พัฒนาผู้ปกครอง 3) พัฒนาโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ข้อที่ 1 เป็นคุณภาพของผลผลิต (Outputs) ของระบบ คือ นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน ที่ชีวิตได้ด้วยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีพื้นฐานทักษะชีวิตและอาชีพ วัตถุประสงค์นี้สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตที่ ฌาค เดอ ลอส เสนอต่อ UNESCO (Office of the Education Council, 1998) ว่า การศึกษาตลอดชีวิตนั้นอาศัยหลักสำคัญ 4 ประการ คือ การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต ซึ่งแนวความคิดนี้ได้พัฒนาเป็นทฤษฎีที่อธิบายได้ด้วย The Partnership for 21st Century Skills Framework: Learning for Life in Our Times (Trilling & Fadel, 2009) กรอบทฤษฎี แปลออกมาได้ว่า สูตรง่ายๆ สำหรับการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ (A Handy Formula for Successful Learning in the 21st Century) คือ 3Rs x 7Cs = 21st Century Learning ซึ่งอธิบายได้ว่า 3Rs หมายถึง ทักษะความรู้พื้นฐาน (Basics) คือ Reading (การอ่าน) (W)riting (การเขียน) และ (A)rithmetic (การคำนวณ) คูณด้วย 7 Cs เป็นสูตรการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ 7 Cs หมายถึง 7 ทักษะที่จำเป็น คือ 1) Critical thinking and problem-solving (การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา) 2) Creativity and innovation (การคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม) 3) Collaboration, teamwork, and leadership (การให้ความร่วมมือร่วมใจ และการมีภาวะผู้นำ) 4) Cross-cultural understanding (ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม) 5) Communications, information, and media literacy (การสื่อสาร ข่าวสาร และความรู้เรื่องสื่อ) 6) Computing and ICT literacy (มีความรู้เรื่องการคิดคำนวณ และความรู้เรื่องเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร) 7) Career and learning self-reliance (การอาชีพ และการเรียนรู้ที่จะพึ่งตนเอง) ข้อที่ 2 พัฒนาผู้ปกครองเพื่อสร้างบ้านให้เหมือนโรงเรียน (School-like home) และ ข้อที่ 3 พัฒนาโรงเรียนเพื่อสร้างโรงเรียนให้เหมือนบ้าน (Family-like school) เป็นหลักการของทฤษฎีเขตทับซ้อนของอิทธิพลของการเป็นหุ้นส่วนระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ของ Epstein, et al. (1997, pp. 71-78) ซึ่งสรุปได้ว่า เมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ถึงขนาดเป็นหุ้นส่วนกับสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะเริ่มบรรยายกาศ “สถานศึกษาเหมือนครอบครัว” (family-like school) ส่งเสริมการปลูกฝังความเป็นชุมชนนักปฏิบัติขึ้นในโรงเรียนในทำนองเดียวกัน ความเป็นหุ้นส่วนนี้ ผู้ปกครองก็จะเริ่มบรรยายกาศ “ครอบครัวเหมือนสถานศึกษา” (school-like family) ครอบครัวเหมือนสถานศึกษาจะกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนตระหนักว่าตนเป็นนักเรียน ครอบครัวจะเสริมแรง

ความสำคัญของสถานศึกษา ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน ส่วนชุมชนที่มีบรรยากาศ “ชุมชนเสมือนครอบครัว” (family-like community) จะจัดตั้ง ให้บริการจัดการเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุน เด็กครอบครัวก็จะมีจิตใจที่จะเอื้ออาทรกับชุมชน (community-minded families) เมื่อแนวคิดทั้งหมดนี้รวมเข้าด้วยกัน ก็จะกลายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (learning communities) หรือ ชุมชนแห่งความเอื้ออาทร (care communities) แนวคิดนี้จะสำเร็จได้ ก็ต้องพัฒนาวัฒนธรรมใหม่ไปพร้อมๆ กัน ตามแนวคิดของไปเรท์ที่สำคัญ คือ โรงเรียนและครู - สร้างวัฒนธรรมแห่งการเชื่อเชียวและการเป็นมิตร โดยให้เกียรติและยอมรับต้นทุนความรู้ของผู้ปกครอง และเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเข้ากับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถพูดคุยได้หลายบทบาท - ผู้ให้กำลังใจ ผู้เฝ้าติดตามดูแลผู้สนับสนุนแนวคิดผู้ตัดสินใจและร่วมแรงร่วมใจ (Brite, 2014)

องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างของคณะกรรมการและอำนาจหน้าที่ คณะกรรมการการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (School committee for Parental engagement) เป็นองค์กรปฏิบัติการการนำ (Leading) เพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการบริหาร NA-PDCA ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ 5 ภายใต้กำกับของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนั้น คณะกรรมการการบริหารการมีส่วนร่วม จึงเป็น Action Arm ของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ยึดหลัก การจัดองค์การรูปนัย (Bureaucratic or Machine organization) ที่มีโครงสร้างที่ประกอบด้วย สมาชิก ผู้แทนผู้บริหาร ผู้แทนครูแต่ละช่วงชั้น ผู้แทนผู้ปกครองแต่ละช่วงชั้น และผู้แทนชุมชน และได้กำหนดอำนาจหน้าที่เอาไว้ด้วย โดยเปิดโอกาสให้แต่งตั้ง Action Team for Partnerships (ATP) เพื่อสร้างและบริหารแผนปฏิบัติการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ขณะเดียวกันโครงสร้าง ยึดก็หลัก องค์การอรูปนัย (Informal or Organic Organization) เปิดโอกาสให้คิดและทำงานร่วมกันด้วยการคิดและการทำงานเป็นทีม (Team Thinking) และคิดอย่างเป็นระบบ (System-Thinking) สร้างวัฒนธรรมแห่งชุมชนวิชาการแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) นั่นก็คือ The Learning School ตามทฤษฎีองค์การแห่งการเรียนรู้ของ Senge (as cited in Hoy & Miskel, 2013, pp. 34 – 35)

องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 แบบ เป็นกลุ่มกิจกรรมการบริหารที่แปลออกมาเป็นภาคปฏิบัติ จากทฤษฎีเขตทับซ้อนของอิทธิพล Epstein, et al. (1997, pp. 71-78) ใช้คำว่า ความเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อการสื่อความที่หนักแน่นถึงความรับผิดชอบร่วมกัน แทนคำว่า การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม (Parental Involvement) สรุปไว้ว่าโครงการการเป็นหุ้นส่วนของโรงเรียนอาจจะส่งผลอย่างกว้างขวางต่อผลลัพธ์ในตัวนักเรียน (Epstein, et al., 1997, pp. 40-52) การวิจัยที่มีมากมายชี้ให้เห็นว่าการปฏิบัติการของโรงเรียนในการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมสร้างความแตกต่าง ผลของการเข้ามามีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนปรากฏชัดในเรื่องการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนผลลัพธ์ในตัวนักเรียนในด้านที่มีวิชาการ (Non-academic) ซึ่งหมายถึงความสำเร็จของโรงเรียนนั่นเองแต่กฎเกณฑ์จะไปสู่การตระหนักในเรื่องผลลัพธ์เหล่านี้ ก็คือความเต็มใจของโรงเรียน และผู้บริหารระดับสูงที่กำกับนโยบายทิศทางการศึกษา ที่จะสนับสนุนและดำเนินโครงการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยนัยยะก็หมายถึงการสนับสนุนทรัพยากรการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงนั่นเอง

องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการบริหารใช้กระบวนการบริหาร NA-PDCA 5 ขั้น ความจริงแล้ว NA-PDCA 5 ขั้น ก็คือ กระบวนการพัฒนาองค์การด้วยการวิจัยปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) นั่นเอง คือ แนวคิดในปรัชญา Constructivism ซึ่งเป็นความเชื่อในการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยการปฏิบัติเป็นวงจรคุณภาพ (Shepard as cited in French, et al., 2005, p. 140) กระบวนการ NA-PDCA เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน เป็นกระบวนการที่ต้องการการคิดเป็นทีมและ

ทำงานเป็นทีม เป็นแนวปฏิบัติในของวัฒนธรรมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเป็นกระบวนการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice)

2. เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ 3 ประการ คือ 1) โรงเรียนและผู้ปกครองมีความความตระหนักว่าตนเองเป็นหุ้นส่วนสำคัญในการการเรียนรู้ของนักเรียน 2) การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน 3) ผู้ปกครองและโรงเรียนรับรู้ในขอบเขตบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

เงื่อนไขที่ 1 โรงเรียนและผู้ปกครองมีความความตระหนักว่าตนเองเป็นหุ้นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน หลักการมีส่วนร่วม 4 หลักการ อันเป็นองค์ประกอบที่ 1 คือ 1) ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 2) การยอมรับและนับถือซึ่งกันและกัน 3) การตัดสินใจและความรับผิดชอบร่วมกัน 4) ความรัก ความเมตตา และความซื่อสัตย์จะต้องได้รับการปลูกฝัง พร้อมกับกับกระบวนการบริหารหรือ กระบวนการเปลี่ยนสภาพ (Transforming Process) เริ่มต้นด้วย วิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ยุทธวิธีของทีมปฏิบัติการ อาศัยแผนปฏิบัติการ (Action Plan) และการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ (Implementation)

เงื่อนไขที่ 2 การใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงองค์การทุกประเภทจะให้ความสำคัญกับบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแนวคิดของ Bass and Avolio (1994, p. 2) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะเห็นได้ เมื่อตัวผู้นำ: 1) กระตุ้นความสนใจให้เพื่อนร่วมงาน และผู้ตามมองดูงานของตัวเองด้วยทัศนะใหม่ 2) สร้างความตระหนักในพันธกิจหรือวิสัยทัศน์ของทีมตนและองค์การ 3) พัฒนาผู้ร่วมงานและผู้ตามสู่ระดับความสามารถ และศักยภาพที่สูงขึ้น 4) จูงใจผู้ร่วมงานและผู้ตามให้มองข้ามผลประโยชน์ส่วนตน เพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับองค์การ

เงื่อนไขที่ 3 ผู้ปกครองและโรงเรียนรับรู้ในขอบเขตบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจนบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและบุคลากรโรงเรียน (School staff) แม้จะเข้าใจได้จากการอ่านเอกสารราชการของโรงเรียน แต่ความขัดแย้งอาจเกิดขึ้นเพราะคู่บทบาทรับรู้ไม่ตรงกัน เป็นปัญหาที่เรียกว่าความไม่ชัดเจนของบทบาท (Role Ambiguity) ในทัศนะขององค์การมนุษย์ (Organic Organization) บทบาทเกิดจากการหล่อหลอมทางสังคม (Socialization) ซึ่งเป็นหน้าที่ทางวัฒนธรรมองค์การ ดังนั้น การรับรู้ในขอบเขตบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจนการทบทวนความหมายของบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและบุคลากรโรงเรียนจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องด้วยการปฏิบัติใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของผู้มีวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการขจัดความไม่ชัดเจนบทบาทดังกล่าว หลักการมีส่วนร่วม 4 หลักการ จะต้องได้รับการปลูกฝัง และปฏิบัติร่วมกันจนกลายเป็นวัฒนธรรมของบ้านและโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนประกาศเป็นนโยบาย การบริหารการดามีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research Based Management) เพื่อพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ NA-PDCA ซึ่งประยุกต์มาจาก Deming Circle

1.2 โรงเรียนแต่งตั้ง ทีมปฏิบัติการ (Action Parental Engagement Team-APET) เพื่อลงมือปฏิบัติสร้างแผนปฏิบัติการรายปี (One-year Action Plan) และดำเนินการ (Implement) ให้บรรลุวัตถุประสงค์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เสนอหน่วยเหนือ เพื่อประกาศให้นำแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบนี้ไปใช้ ในสถาบันการศึกษาในสังกัด

2.2 เสนอให้มีการทำการวิจัยซ้ำเรื่อง การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนอื่นๆ ที่มีบริบทแตกต่างออกไป

References

- Bass, B. M., & Avolio, Bruce J. (1994). *Improving Organizational Effectiveness through Transformational Leadership*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Brite, J. (2014). *The Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships*. Retrieved April, 2014, from <http://blog.ed.gov/2014/04/departement-of-education-releases-new-parent-and-community-engagement-framework>
- French L., Wendll, Bell, Jr. Cecil H., & Zawacki, Robert A. (2005). *Organization development and transformation: Managing effective change* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoy, Wayne K., & Miskel, Cecil G. (2013). *Educational Administration* (9th ed). New York: The McGraw Hill.
- Joyce L. Epstein, Mavis G. Sanders, Steven Sheldon, & Beth S. Simon. (1997). *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Office of the Education Council. (1998). *Learning: the treasure within, a report to UNESCO by commission of 21st century skills education*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Runcharoen, T. (2007). *Professionalism of educational management and administration during education reform* (4th ed.). Bangkok: Khaofang Publishing. (in Thai)
- Sanrattana, W. (2013). *21st century just the beginning brighter education, brighter future let's start now*. Bangkok: Thipayawisut. (in Thai)
- Sinlarat, P., et al. (2007). *Education transformation: Heading towards the knowledge-based economy*. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Trilling Birnie, & Fadel Charls. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: John Wiley & Son.