

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF AN ADDITIONAL COURSE CURRICULUM ON "ASEAN STUDIES" IN THE LEARNING AREA OF FOREIGN LANGUAGE FOR TENTH GRADE STUDENTS

ประภัสสร ศรีมากรณ์^{1*} และมนสิข สิริสมบุญ²
Prapassorn Srimakorn^{1*} and Monasit Sittisomboon²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: paspasza@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 38 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ คือ หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย คำอธิบายรายวิชา ผังมโนทัศน์ เนื้อหาหลักสูตร เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ โครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตร แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียน การวัดและประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร พบว่ามีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.49) ผลการหาความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล คู่มือนักเรียน ที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.47)
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.48)

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ASEAN Studies ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

Abstract

The purposes of this research were 1) to create and examine quality of an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students, 2) to compare posttest achievement on an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students with criterion at percentage of 75, and 3) to study satisfaction of students who study an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students.

This research and development has been divided into 3 steps as follows: Firstly, the creation and examine quality of an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students. Check out the appropriateness of curriculum document and supplementary curriculum document, submitted to the 3 specialized experts to consider the appropriateness. The Average and the Standard Deviation have been used for data analysis. Secondly, the experiment and study the result of an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students at the Khao Sai Thapkhlo Phittaya School in the 1st semester 2016. Thirty- eight students were purposive sampling selected. The materials for experimentation and study are curriculum document, supplementary curriculum document, achievement test and satisfaction of students

who study on an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students. Thirdly, the study of satisfaction of students who studied an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students. Average and standard deviation have been also been used to analyze data.

The results were as follows:

1. The results of the development of an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students includes various topics such as theory and reasoning, vision, mission, purposes, subject description, mind/concept mapping, curriculum, class times, learning activities guide, curriculum structure, resources and learning materials, measurements and evaluation and criterion of graduation which shows that the results is at the highest level ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.49). The results of the findings in the appropriateness of supplementary curriculum document which comprises of learning guideline, lesson plan, important information, learning substances, learning management, materials resources, measurements and evaluation and criterion graduation that can aid in activities and learning which shows that the results is at the highest level ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.47).

2. The achievement of posttest after learning by an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students is significantly higher than percentage of 75 at level .05.

3. The satisfaction of the students after learning by an additional course curriculum on "ASEAN Studies" in the learning area of foreign language for tenth grade students is at the highest level ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.48)

Keywords: The Development of an Additional Course Curriculum, ASEAN Studies, Achievement, Satisfaction

บทนำ

ในสภาวะเศรษฐกิจโลกในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของทุนนิยม ประเทศต่างๆ นั้น มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อผลักดันให้เศรษฐกิจในประเทศของตัวเองก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศ

อาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสาร ระหว่างกันในประเทศอาเซียน

ปัจจัยในการถ่ายทอด สื่อสารเรื่องราวต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัฒนธรรม ประเพณีหรือการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน คือภาษา โดยเฉพาะภาษาที่เป็นภาษาสากล สามารถสื่อสารได้ทั่วโลก คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้และทั้งยังเป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศ ซึ่งคนส่วนใหญ่ทั่วโลกสามารถสื่อสารกันได้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบอาชีพ บุคคลที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติ เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข (Ministry of Education, 2008, p. 2)

ปัญหาเรื่องนักเรียนนักศึกษาไทยส่วนใหญ่ที่มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำจะเป็นเรื่องที่อยู่คู่กับระบบการศึกษาของไทยเรามาโดยตลอด มักจะมีข่าวออกมาตามสื่อเป็นระยะๆ เช่น ภาษาอังกฤษของคนไทยจัดอยู่ในลำดับที่ 43 ในเอเชีย เป็นต้น ปัญหานี้มีแนวโน้มว่าจะจัดเป็น “วาระแห่งชาติ” คล้ายๆกับเรื่องของอ่านน้อยของคนไทย (Sangboon, 2012, pp. 89-104) ดังนั้น การเตรียมการและสร้างความพร้อมสำหรับนักเรียนไทยหรือคนไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนายุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย และนักเรียนที่เป็นผลผลิตสำคัญของชาติให้เกิดประสิทธิภาพในเชิงภาษาเพื่อก้าวอยู่ในสังคมแห่งอาเซียนได้อย่างมีเกียรติและมีศักดิ์ศรี

อย่างไรก็ตาม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.46 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.44 และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 ในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 28.71 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 25.35 (National Institute of Education Testing Service, n.d.) จึงชี้ให้เห็นว่า คุณภาพด้านการเรียนภาษาของนักเรียนไทยที่ยังมีความอ่อนด้อยที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำวิธีการให้วิธีการหนึ่งมาช่วยให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรจะหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ด้วยหลักการที่ว่าหลักสูตรเป็นหัวใจ และเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งการที่หลักสูตรจะบรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้ที่โรงเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนอันเป็นผลผลิตการใช้หลักสูตรให้มากที่สุด (Buasri, 1988, p. 9)

จากเหตุผลดังกล่าวของสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีความคาดหวังว่าเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา และเนื้อหาของอาเซียนก็มีความเหมาะสมที่จะนำมาจัดทำขึ้นซึ่งเข้ากับสังคมโลกยุคปัจจุบัน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่านและเขียน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน ที่มีบทบาทและความสำคัญที่มีอำนาจต่อรองในเวทีโลก ตลอดจนมีความทันต่อสถานการณ์โลก สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และวางรากฐานในการสื่อสารที่ดีของการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studiesกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studiesกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร ความหมายของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรรูปแบบหลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตรที่ดี
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. อาเซียน
5. เอกสารที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 2 สร้างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การสร้างหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร มีดังนี้

1) หลักการและเหตุผล 2) วิสัยทัศน์ 3) พันธกิจ 4) จุดมุ่งหมาย 5) คำอธิบายรายวิชา 6) ผังมโนทัศน์ 7) เนื้อหาหลักสูตร 8) เวลาเรียน 9) กิจกรรมการเรียนรู้ 10) โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร 11) แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียน 12) การวัดและประเมินผล 13) เกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเนื้อหาสาระของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies ประกอบด้วยหน่วยการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน เป็นเวลารวมจำนวน 20 ชั่วโมง ระยะเวลา 1 เทอม ดังนี้ หน่วยที่ 1 เรื่อง General Information หน่วยที่ 2 เรื่อง Getting to Know ASEAN หน่วยที่ 3 เรื่อง ASEAN Community หน่วยที่ 4 เรื่อง Talking About ASEAN

2. คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การสร้างคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

คู่มือการใช้หลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับครู) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ คำชี้แจงสำหรับครู แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบ

คู่มือการใช้หลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับนักเรียน) ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ

3. แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การจัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรที่สร้างขึ้นประกอบด้วย การตรวจสอบการประเมิน 2 ส่วน ได้แก่

3.1 แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความเหมาะสม 2) กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน 3) กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน 4) สร้างแบบประเมินเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (Srisa-ard, 2002, p. 103) 5) นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องตามเนื้อหา นำมาปรับปรุงแก้ไข 6) นำแบบประเมินที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.2 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตร 2) กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน 3) กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน 4) สร้างแบบประเมินเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (Srisa-ard, 2002, p. 103) 5) นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องตามเนื้อหา นำมาปรับปรุงแก้ไข 6) นำแบบประเมินที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือเชิญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความ อนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญให้ประเมินร่างหลักสูตรที่สร้างขึ้นและคู่มือการใช้หลักสูตร ส่งเอกสารให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและ คู่มือการใช้หลักสูตรไปยังผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยแบ่งเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ในสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน และเป็นครูวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษขึ้นไป ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ท่าน

2. นำแบบประเมินได้รับคืนมา วิเคราะห์ข้อมูล โดยแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและคู่มือ การใช้หลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปรับปรุง แก้ไขต่อไป

3. หาคุณภาพของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.1 หาคุณภาพโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ

3.2 นำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเขาค่ายวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 3 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับเก่ง กลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในด้านความรู้ ทักษะภาษา เวลา ความรู้สึกและสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

4. นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ จัดทำ เป็นรูปเล่มสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบระดับเหมาะสมของกิจกรรม

1.2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละรายการแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์จากการคำนวณอันตรภาคชั้น (Srisa-ard, 2002, p. 103)

1.3 พิจารณาระดับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 ถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสม

2. นำผลการทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำมาตรฐการเรียนรู้และตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

1.2 ศึกษาวิธีสร้างข้อสอบเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3 นำมาตรฐการเรียนรู้และตัวชี้วัดมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

4. ปรับข้อคำถามและความถูกต้องตามหลักภาษาให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา จำนวน 38 คน ที่เรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วนำผลการตรวจวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

5.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (D) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบปรนัย โดยใช้สูตรของเบรนนัน (Brenan) (Srisa-ard, 2002, pp. 84-90) พิจารณาเกณฑ์ในการเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 1.00 แล้วคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาใช้ในการทดลอง

5.2 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน

5.3 นำคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมดมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach method)

6. จัดพิมพ์ข้อสอบจากจำนวนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและศึกษาแนวคิดการประเมินหลักสูตร และกำหนดกรอบการประเมินเป็น 3 ด้านได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร สื่อ ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้เรียน การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2. กำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของเครื่องมือ

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ASEAN Studies ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คนพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถามและความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม

5. ปรับปรุง แก้ไขประเมิน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 38 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาทิวที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. โดยกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้คือ 3.51 ขึ้นไป

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1.1 ได้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ คือ หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย คำอธิบายรายวิชา ผังมโนทัศน์ เนื้อหาหลักสูตร เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียน การวัดและประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร ความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องเรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่าหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49)

1.2 ได้เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม มีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่คู่มือนักเรียนและคู่มือครู โดยแต่ละองค์ประกอบได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.47)

2. การหาคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการวิเคราะห์การหาคุณภาพของหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาทิว จำนวน 38 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.54/82.9 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 1 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ 75 ของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรรายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน

คะแนน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ 75%	$\bar{X}$	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	t	Sig
หลังเรียน	30	22.5	24.8	2.76	82.9	2.10*	0.00
7							

* $p < 0.05$

จากตาราง 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรรายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.87 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.76 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.9 สรุปว่านักเรียนชั้น ม.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.48) และมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกรายการมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. การสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติมอาเซียนศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรเอกสาร ประกอบหลักสูตรมาจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบผ่านการตรวจสอบข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ส่งผลให้หลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5$, S.D. = 0.47) และผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของ หลักสูตร ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเขตรายทับคล้อ จำนวน 3 คน ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.87 คิดเป็นร้อยละ 82.9 ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์และสนองต่อความต้องการของ นักเรียนและชุมชน

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตรรายวิชา

เพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยสอดคล้องกับ Pupannil (2010) ที่ได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอน แบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 หลังการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนใช้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้า สนทนาโต้ตอบกัน มีการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Thimkhieo (2009) ได้ศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ จากการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 เนื่องจากหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies มีคำศัพท์เฉพาะ ชื่อสถานที่ ชื่อเทศกาลสำคัญ ชื่อบุคคลต่างๆ ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยจึงควรฝึกให้นักเรียนได้ทำการศึกษาเพิ่มเติม และหมั่น ทบทวนคำศัพท์ทุกครั้ง ศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายก็ควรหาความหมายคำศัพท์ก่อนเรียนเพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อให้มีความน่าสนใจ ให้เพียงพอต่อนักเรียน นักเรียนจะได้เกิดเจตคติที่ดี ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพ อย่างเต็มที่ ซึ่งจะสามารถทำให้เกิดการต่อยอดทางความรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดทำหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะ ทางด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.2 สามารถนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปปรับปรุงแก้ไขใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ได้ อาจจะปรับระดับ ความยากง่ายของแบบทดสอบ หรือเนื้อหาที่เรียนให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้น

2.3 ควรมีการจัดเนื้อหาสาระที่บูรณาการกับสาระอื่นๆ เช่น สังคม ภาษาไทย วิทยาศาสตร์เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

References

- Buasri, T. (1988). *Curriculum theory: Design and development*. Bangkok: Erawan Printing. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *The basic education core curriculum B.E.2551*. Bangkok: Express Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- National Institute of Education Testing Service. (n.d.). *Announcement and report the result of O-NET*. Retrieved November 26, 2014, from [http://www.onetresult.niets.or.th/Announcement Web/Login.aspx](http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx) (in Thai)
- Pupannil, J. (2010). *The development of english reading skill of Matayom Suksa 1 based on local contents by using interactive learning* (Master thesis). Maha Sarakham: Rajabhat Maha Sarakham University. (in Thai)
- Sangboon, S. (2012). *English language and Thai students*. Retrieved March 25, 2014, from <http://www.dailynews.co.th/Content/Article/37332> (in Thai)
- Srisa-ard, B. (2002). *Basic research*. Bangkok: Suweeriyasan. (in Thai)
- Thimkhieo, N., Tummala, R., Srikum, A. (2009). *The development of additional strand curriculum on Kaeng Khut Khu in the content area of English language for Matthayomsukka I student* (Independent study). Phitsanulok: Naresuan University. (in Thai)