

การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
DEVELOPMENT OF ADDITIONAL COURSE CURRICULUM ON “CHALAWAN
LEGEND” PHICHIT PROVINCE IN THE LEARNING AREA OF THAI
LANGUAGE FOR GRADE 7 STUDENTS

พิมพ์พร ธรรมสนธิ^{1*} และมนสิข สิริสมบุญ²

Pimporn Thammasonthi^{1*} and Monasit Sittisomboon²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: tobja.boorin777@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้หลักสูตร สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หลักสูตร สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์จากการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard) การทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ฝั่งมโนทัศน์ หน่วยการเรียนรู้ และเอกสารประกอบ หลักสูตรเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร มีองค์ประกอบสำคัญ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป สื่อการสอนและการวัดผลประเมินผล การพิจารณาความเหมาะสมของ หลักสูตร สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตรของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า โดยรวม

ทั้งหมดมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D = 0.57) และการพิจารณาความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D = 0.59)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D = 0.47) ทั้งนี้มีความพึงพอใจในด้านผลผลิตมากกว่าด้านอื่น ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$, S.D = 0.33) รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$, S.D = 0.40) และด้านปัจจัยนำเข้าในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D = 0.61) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Abstract

This purpose of research were to 1) to create and find quality in the additional studies curriculum of the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province in Thai Language Studies for Mattayomsuksa 1 students, 2) to test the curriculum in the additional studies curriculum of the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province in Thai Language Studies for Mattayomsuksa 1 students, and 3) To study the satisfaction of the Mattayomsuksa 1 students towards the additional studies curriculum of the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province in Thai Language Studies for Mattayomsuksa 1 students which includes 30 term 1 Mattayomsuksa 1 students from the Khao Sai Tab Khlo Pittiya School of the Tab Khlo District in the Phichit Province in the year 2559. Research tools include 1) the additional studies curriculum of the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province in Thai Language Studies for Mattayomsuksa 1 students, 2) tests, examinations, and evaluations of the students towards the additional studies curriculum of the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province, and 3) Satisfactory surveys of the students towards the additional studies curriculum of the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province. The analysis used in this study includes the mean, standard deviation, and the t-test.

The results were as follows:

1. In developing the curriculum for the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province for Mattayomsuksa 1 has important components which are; the vision, the mission, the goals, expected desirable learning outcomes, course descriptions and the mapping of the concept unit, documentation and additional materials for the Legend of the Chalawan City curriculum. This includes the academic learning management plan, essential learning times,

expected learning outcomes, and learning activities which have 3 parts; introduction, teaching, and conclusion.

The teaching evaluations, measurements, and materials for the curriculum for the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province for Mattayomsuksa 1 are determined as an appropriate course by experts in Phichit. This shows an overall high level of appropriateness ($\bar{x} = 4.47$, S.D = 0.57). Also, the appropriateness of the documents and additional materials for the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province for Mattayomsuksa 1 proved to be effective ($\bar{x} = 4.41$, S.D = 0.59).

2. The results of the reading comprehension comparison of the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province for Mattayomsuksa 1 curriculum for before and after curriculum usage showed us that after the usage of the curriculum there was a greater level of significance of .01.

3. The students were satisfied in learning the curriculum regarding the Legend of the Chalawan City in the Phichit Province for Mattayomsuksa 1 with an overall highest average of ($\bar{x} = 4.84$, S.D = 0.47). In that, there was a high satisfaction of the end results on the highest level of ($\bar{x} = 4.92$, S.D = 0.33). Second to that was the satisfaction of methodology on a level of ($\bar{x} = 4.88$, S.D = 0.40). Lastly would be the educational inputs at a level of ($\bar{x} = 4.73$, S.D = 0.61).

Keywords: Development of Additional Course Curriculum, Learning area of Thai Language

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (Ministry of Education, 2008, p. 4) โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ เน้นการจัดการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ (The Books Press, 2013, p. 5, 8)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ

ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ อีกทั้งยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป คุณภาพของนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะต้องจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน (Department of Academic, 2008, p. 1, 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางทักษะภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนจึงต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ควรเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้โดยมีส่วนร่วมในการสืบค้นคำตอบได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างทันเหตุการณ์และเหมาะสม ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008, p. 37) การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการอ่านเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ คุณค่า และความสำคัญของการอ่านหนังสือจะมีผลเป็นอย่างมากต่อชีวิตของมนุษย์ การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งกว่ายุคที่ผ่านมา เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่เปลี่ยนไปทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความนึกคิด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เกิดมาในโลกปัจจุบันต้องสนใจการอ่าน และต้องอ่านเพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่างๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้าน และทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น (Boonyakarnjana, 2013, p. 21) และการคิดวิเคราะห์เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานของการคิดทั้งหมด บุคคลที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะมีความสามารถในด้านอื่นๆ เหนือกว่าบุคคลทั่วไปทั้งทางด้านสติปัญญาและการดำเนินชีวิต เป็นทักษะที่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ (Susarot, 2013, p. 69) การอ่านเพื่อวิเคราะห์เป็นการอย่างใคร่ครวญ ไตร่ตรองและพินิจพิจารณา สามารถแยกรายละเอียดและส่วนประกอบของงานเขียนนั้นเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ จนกระทั่งสามารถนำความคิดความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้ผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test) (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2558 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 42.28 จากคะแนนเต็ม 100 ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเท่ากับ 45.40 และต่ำกว่าระดับจังหวัด ซึ่งระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.46

สำหรับการทดสอบย่อยระหว่างเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 พบว่า นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการตอบคำถามที่เน้นความจำเป็นอย่างดี ร้อยละ 56.67 ตอบคำถามเชิง

วิเคราะห์ได้ แสดงให้เห็นว่าร้อยละ 43.33 ยังมีปัญหาในการอ่านโดยไม่สามารถตีความ แปลความ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

จากปัญหาของนักเรียนในการอ่านวิเคราะห์ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาศาสตร์ จังหวัดพิจิตร อย่างไรก็ตาม กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง (Khammani, 2005, p. 120) โดยเน้นสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมาย และนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จึงได้ศึกษาค้นคว้าจากนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้รู้ปรากฏว่าสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวกับนักเรียน และอยู่ในสภาพแวดล้อมหรือธรรมชาติของนักเรียนมากที่สุดคือ ความเป็นท้องถิ่นของตนเอง ทั้งนี้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและชุมชนท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับแนวทางในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม ตามความถนัดความสนใจของนักเรียน (Ministry of Education, 2008, p. 7) กอปรกับผลการศึกษาของนักวิชาการหลายท่านในการนำมาแก้ปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ผลการศึกษาของสุดสาคร อินทร์ทอง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง “ตำนานชาวไท-ยวน” จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง “ตำนาน ชาวไท-ยวน” จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังการใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Innthong, 2014)

ด้วยจังหวัดพิจิตรเป็นเมืองแห่งตำนานเมืองชาละวัน อันเป็นเรื่องราวที่เล่าขานสืบต่อกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษจนถึงปัจจุบัน ทำให้จังหวัดพิจิตรเป็นที่รู้จักกันในนามตำนานเมืองชาละวัน สืบเนื่องจากในสมัยรัชกาลที่ 2 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้ทรงพระราชนิพนธ์คำกลอนเรื่อง “ไกรทอง” โดยใช้เมืองพิจิตรเป็นแหล่งกำเนิดเรื่องราวสาเหตุเพราะเมืองพิจิตร เป็นเมืองที่มีแหล่งน้ำมากมายและมีสระเข้ชุกชุมนั่นเอง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาศาสตร์ จังหวัดพิจิตร และให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความสุข สนุกกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นเนื้อหาสะท้อนความเป็นท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นเมืองพิจิตรมากขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ โครงสร้าง การจัดทำสาระเพิ่มเติม วิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้

1.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร ได้แก่ ข้อมูลด้านตำนาน ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดพิจิตร ภูมิทัศน์ อาณาเขตติดต่อ จากการออกไปสำรวจสภาพจริง การสอบถามผู้รู้ และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.4 วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับนำมาสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.5 สร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับหน่วยการเรียนรู้ มุ่งองค์ประกอบหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ โครงสร้างเนื้อหา อัตราเวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

1.6 กำหนดเนื้อหาที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นจำนวน 5 เรื่อง ดังนี้ 1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตำนาน 2) ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร 3) บอกเล่าตำนานบุคคลสำคัญเมืองชาละวัน 4) บอกเล่าตำนานสถานที่สำคัญเมืองชาละวัน

และ 5) การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน

1.7 กำหนดการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรูปภาพที่เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นเรียนเพื่อเสริมเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพิ่มความสนใจให้กับนักเรียนและเข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น

1.8 สร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้จำนวน 5 เรื่อง

1.9 นำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.10 นำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาประมวลผลได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 แสดงว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.11 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาดังต่อไปนี้

2.1 วิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหาโดยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 วิเคราะห์มาตรฐาน และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นกรอบเนื้อหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 กำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด 20 ชั่วโมง ซึ่งได้มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ให้นักเรียนเน้นด้านความรู้ (K) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) รวมทั้งการฝึกทักษะและกระบวนการทำงาน (P) ตามทฤษฎีการเรียนรู้

2.4 กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน กำหนดคะแนนและเกณฑ์การประเมินตามความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน

2.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบที่วางไว้ ด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง มีเนื้อหา

สาระที่นำมาสร้างดังนี้ ความรู้เรื่องตำนาน ประเภทของตำนาน คุณค่าของตำนาน ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัด พิจิตร จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้ดังนี้

ตาราง 1 แสดงโครงสร้างเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ย่อย	เนื้อหา	เวลา (ชั่วโมง)
1	รู้จักตำนาน	2
2	การอ่านในใจตำนานเมืองชาละวัน	4
3	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	2
4	บอกเล่าตำนานบุคคลสำคัญเมืองชาละวัน	6
5	บอกเล่าสถานที่สำคัญเมืองชาละวัน	6
รวม		20

2.6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบที่วางไว้ ด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง มีเนื้อหา สาระที่นำมาสร้าง ดังนี้ ความรู้เรื่องตำนาน ประเภทของตำนาน คุณค่าของตำนาน ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัด พิจิตร จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ 1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข 2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาประมวลผล ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 แสดงว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ควบคู่กับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบการเรียนรู้ ทุก ขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบประเมินกิจกรรมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ มีการตรวจให้คะแนน โดยการให้คะแนนตามเกณฑ์ 5 ระดับ

2. นำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัด พิจิตร แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดออกเป็น 5 ระดับ ของผู้เชี่ยวชาญที่ประเมิน กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อพิจารณาความ เหมาะสมของกิจกรรมระดับความคิดเห็นที่สอดคล้อง

ขั้นตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคู่มือการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน และวัดความพึงพอใจก่อนการทดลองใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร

2. ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้

3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. นำคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ มีการตรวจให้คะแนน โดยการให้คะแนนตามเกณฑ์ 5 ระดับ

2. นำแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดออกเป็น 5 ระดับ ของผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร ในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร กลุ่มสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร ระดับความคิดเห็นที่สอดคล้อง

3. หาประสิทธิภาพของหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตรโดยการหาร้อยละเฉลี่ย ที่นักเรียนทำระหว่างเรียนของหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร แต่ละแผน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบสอบหลังเรียนจบ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ศึกษาตำรา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมิน
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็นคำถามด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 4 ข้อ คำถามด้านกระบวนการ จำนวน 4 ข้อ และคำถามด้านผลผลิต จำนวน 4 ข้อ รวมทั้งหมด 12 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาและแบบประเมิน

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประมวลผล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำมาใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาตรวจนับคะแนน โดยมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการ ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (Reuangsuwan, 1991, p. 138)

ผลการวิจัย

1. การสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ฝั่งมนทัศน์ หน่วยการเรียนรู้ และเอกสารประกอบหลักสูตรเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร มีองค์ประกอบสำคัญ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป สื่อการสอนและการวัดผลประเมินผล การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตรของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่าโดยรวมทั้งหมดมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D = 0.57) ทั้งนี้ ผลการประเมินความเหมาะสมใน

องค์ประกอบด้านหลักการและเหตุผล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากกว่าด้านอื่น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D = 0.50) รองลงมา ได้แก่ ด้านผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D = 0.51, 0.51, 0.53) และโครงสร้างเนื้อหา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D = 0.52) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D = 0.47) ทั้งนี้มีความพึงพอใจในด้านผลผลิตมากกว่าด้านอื่น ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$, S.D = 0.33) รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$, S.D = 0.40) และด้านปัจจัยนำเข้า ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D = 0.61) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. การสร้างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร ยังได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ส่งผลให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลปรากฏว่าหลักสูตรเพิ่มเติมเรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับ 0.80 – 1.00 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) และองค์ประกอบของเอกสารประกอบหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) โดยภาพรวมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตรได้กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย วิทยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (Department of Academic, 2002, pp. 35-36) ซึ่งลักษณะการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 26.52$) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเพราะเนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้ เกิดจากความต้องการของนักเรียน และเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว ทำให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาสาระ สนใจกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ร่วมวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Ministry of Education, 2009, p. 4) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 (ปรับปรุง 2545) ที่กล่าวว่า มุ่งเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด จึงต้องจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดังมาตรา 24 หมวด 4 ที่กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน มีการฝึกปฏิบัติและลงมือทำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sripech (2007, p. 186); Numpa (2007, p. 126); Khomban (2007, p. 109) ที่พัฒนาหลักสูตรโดยการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร ของนักเรียนโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาคม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านต่างๆ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$) เพราะนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัวที่อยู่ในท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้จริง มีความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนเอง และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายและสนุกสนาน โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Phodong (2006) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง ไก่ชนพระนเรศวร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติมเรื่อง ไก่ชนพระนเรศวร มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด Meethong (2005, p. 99) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า เจตคติของนักเรียนต่อหลักสูตรท้องถิ่นสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 Tangkum (2006) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การปะติดโอ่งด้วยผ้าไทยในเชิงพาณิชย์ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุด Keawjunteuk (2007) ได้ศึกษาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การผลิตผ้าปักลายชาวเขาเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า มีความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม การผลิตผ้าปักลายชาวเขา เชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถามโดยไม่เขินอาย ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ครูควรศึกษารายละเอียดต่างๆของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเพียงพอ ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลาเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมเรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร ในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก ความผูกพันในท้องถิ่นของตน

2.3 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเรื่องตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร โดยจัดทำเป็นหลักสูตรการเรียนรู้เพิ่มเติมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ ที่มีความสนใจสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.4 ควรมีการศึกษาและวิจัยหลักสูตรแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

References

- Boonyakarnjana, C. (2013). *Education innovation psychology of reading* (2nd ed.). Bangkok: Tan Auksorn. (in Thai)
- Department of Academic. (2008). *The documentary for the basic education curriculum B.E. 2551*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (in Thai)
- Department of Academic. (2002). *The content and learning standards of learning the basics and technology on the basic education core curriculum B.E. 2544*. Bangkok: Express Transportation Organization of Thailand. (in Thai)
- Innthong, S. (2014). *The development of local curriculum on “the legendary Thai-Yuan Saraburi Province” group of learning substance in Thai language for Matthayomsuksa 4* (Master thesis). Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Khammani, T. (2005). *Teaching choice*. Bangkok: Dan Suttha Karn Pim. (in Thai)
- Keawjunteuk, J. (2007). *A training curriculum development for manufacture tribal embroidered cloth* (Independent study). Phitsanulok: Nareasuan University. (in Thai)
- Khomban, S. (2007). *The curriculum development of Thai 40207 subject (Thai Folklores) for senior high school level in Ratchaburi Province* (Master thesis). Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Meethong, L. (2005). *The development of local curriculum on folk wisdom in Nakhon Si Thammarat Province for Prathomsuksa Four Students* (Master thesis). Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *The basic education core curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Ministry of Education. (2009). *Indicators and learning center learning a language Thai on the basic education core curriculum B.E.2551*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (in Thai)
- Numpa, J. (2007). *A development of the additional curriculum “Thai Ways and Modern Thai Youth”, social studies, religion and culture substance group for Mathayomsuksa 5, Nongkhae “Sorakitpittaya” School, Nongkhae District, Saraburi Province* (Master thesis). Lopburi: Thep Sa Tri Rajabhat University. (in Thai)

- Phodong, A. (2006). *The development of optional subject curriculum, King Nareasuan's Fighting Cock in the content area of social studies, religion and culture for Patomsuksa v students* (Master thesis). Phitsanulok: Nareasuan University. (in Thai)
- Reuangsuwan, C. (1991). *Technology of Education: Theory and Research*. Bangkok: Odian Store. (in Thai)
- Sripech, J. (2007). *The development of school gased curriculum on Mahasawat canal for sixth grade students*. (Master thesis). Bangkok: Silpakorn University. (in Thai)
- Susaorat, P. (2013). *Development of thinking* (5th ed.). Bangkok: 9119 Technique Printing. (in Thai)
- Tangkum, K. (2006). *The development of supplementary curriculum, jar covered with cloth for commercial product, in the content area of work-oriented occupation and technology for MathayomSuksa 2* (Independent study). Phitsanulok: Nareasuan University. (in Thai)
- The Books Press. (2013). *National education act B.E. 2542 and amendments (second national education act B.E. 2545 and amendments (third national educational act B.E. 2553*. Bangkok: The Books. (in Thai)