

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R

RESULT OF USING LEARNING ACTIVITY PACKAGES TO DEVELOP
ANALYTICAL READING COMPETENCY IN THAI SUBJECT AREA GROUP
FOR MATHAYOMSUKSA III STUDENTS APPLY THE SQ3R METHOD

นฤพัชร์ มิลุงค์^{1*} สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์² และอุดม รัตนอัมพรโสภณ³
Naruephat Milung^{1*} Saponnapat Srisanyong² and Udom Rattanamponsopon³

^{1,2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

^{1,2,3}Faculty of Education, Burapha University, Chonburi 20130, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: rayraimilung@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และศึกษาเจตคติที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ จำนวน 3 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้เวลา 16 คาบ เครื่องมือคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 95.00/ 96.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/ 80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีเจตคติที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย การสอนอ่านแบบ SQ3R

Abstract

The purposes of this research were to develop the learning activity packages for develop analytical reading competency in Thai subject area group for Mathayomsuksa III students apply the SQ3R method and to compare the analytical reading competency in Thai subject area group between before and after and attitude towards SQ3R method after learning by activity packages. The population of this study was 3 classes of Mathayomsuksa 3 students of St. Paul Convent School. The sample of this study was a class of Mathayomsuksa 3/2 students in the semester 2 in 2015 school calendar chosen by cluster random sampling. Sixteen periods were spent in the experiment. The instruments implemented in this study were the learning activity package on Analytical Reading Competency for Mathayomsuksa III students and achievement test and attitude test. Computer programs were used to analyze the data. The statistical used were mean, percentage, standard deviation and t-test.

The finding of this research revealed as follows:

1. The learning activity packages were of the efficiency 95.00/ 96.15 that more than criteria standard 80/80
2. The students using by the learning activity packages were achievement in analytical Reading Competency in Thai after learning higher than before at the statistical significance of .01 level.
3. Students had attitude towards SQ3R method in higher agreement.

Keywords: Learning Activity Packages, Analytical Reading Competency, Thai Subject, the SQ3R Method

บทนำ

โลกยุคปัจจุบัน เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร มีการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก และเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ที่เพิ่มมากขึ้น ผลมาจากความเจริญของสรรพสิ่งทั้งหลายได้มีการพัฒนาให้ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง เป็นผลให้ทุกประเทศทั่วโลกมุ่งพัฒนาบุคลากรของตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ให้เหตุผลและแก้ปัญหาได้ พร้อมทั้งสามารถที่จะรู้เท่าทันในสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแล้วปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์นั้นๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างมีความสุขนั้น Ministry of Education (2003, p. 4) กล่าวว่า การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญที่ยอมรับกันว่าเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การอ่านเป็นเหมือนกุญแจวิเศษที่จะไขไปสู่ความกระจ่างในเรื่องราว เหตุการณ์หรือปัญหานั้นๆ การอ่านจึงเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะไขประตูก้าวสู่โลกแห่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างมั่นคง

เมื่อพิจารณาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก็พบว่า เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนา

ความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (Ministry of Education, 2009, p. 31) ตามหลักสูตรที่กล่าวถึงนี้มีการระบุสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1.1 มุ่งให้ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านถึงแม้ว่าโรงเรียนต่างๆ ได้พยายามจัดการเรียนรู้อ่านให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการแต่ก็ยังมีผลการประเมินจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment PISA) ขององค์การความร่วมมือและ พัฒนาทางเศรษฐกิจซึ่งวัด “ความรู้เรื่อง” (literacy) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วประเทศ โดยประเมินสมรรถนะ 3 ด้าน 1) การรู้เรื่องการอ่าน 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ซึ่งการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ประเมินเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้และแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระที่อ่าน ความรัก และความผูกพันกับการอ่านในบทความเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายในแต่ละบุคคล รวมทั้งการพัฒนาความรู้ศักยภาพของตนเองและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางสังคม (Office of the Education Council, 2009, p. 3) โดย PISA ดำเนินการประเมินสมรรถภาพของนักเรียนในแง่มุม 3 แง่มุม ดังนี้ 1) ความสามารถที่จะดึงเอาสาระของสิ่งที่ได้อ่านออกมา (Retrieving information) ใช้คำว่า “ค้นสาระ” 2) ความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน สามารถตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน คิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ในชีวิตหรือในโลกที่อยู่ (Interpretation) ใช้คำว่า “ตีความ” และ 3) ความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน สามารถตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน คิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ในชีวิตหรือในโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถ ในการประเมินข้อความที่ได้อ่านและสามารถให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน (Reflection and Evaluation) หรือเรียกว่า “วิเคราะห์” (The Institute for Promotion of Teaching Science and Technology, 2009, pp. 2-3) โดยที่ผลการประเมินผลการรู้เรื่องการอ่านของผู้เรียนไทย พ.ศ. 2552 ผู้เรียนไทยประมาณร้อยละ 43 มีความรู้และทักษะการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐานและมีเพียงร้อยละ 20 ที่มีความรู้และทักษะการอ่านสูงกว่าระดับ มาตรฐาน กล่าวคือ ผู้เรียนไทยประมาณร้อยละ 43 มีทักษะการอ่านระดับต่ำสุด การอ่านระดับ 1 คือ การอ่านที่ นักเรียนจะจัดการกับการอ่านได้ในภารกิจง่ายๆ และนักเรียนประมาณอีกร้อยละ 37 มีทักษะการอ่านระดับ 2 คือ สามารถอ่านและบอกสาระได้ต่อเมื่อข้อความที่อ่านค่อนข้างเด่นชัดตรงไปตรงมา สามารถอ้างอิงหรือเปรียบเทียบ หรือเชื่อมโยงกับสิ่งที่เคยรู้ได้ในระดับต่ำ ประเมินและวิเคราะห์ได้ในระดับพื้นฐาน สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนไทยยังขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะนักเรียนไทยจะไม่สามารถแสวงหาความรู้จากการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

รวมทั้งผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET ทุกโรงเรียนทุกสังกัดทั่วประเทศประจำปีในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 - 2557 มีระดับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.48 , 44.25 และ 35.20 ตามลำดับ ระดับจังหวัดชลบุรี คะแนนเฉลี่ย 54.48, 46.13 และ 36.17 ตามลำดับ และถ้าพิจารณาในระดับโรงเรียน โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มี คะแนนเฉลี่ย 62.58, 53.33 และ 41.65 ตามลำดับ และ พิจารณาผลการทดสอบของโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ในสาระที่ 1 การอ่าน มีระดับคะแนนเฉลี่ย 72.31, 38.72 และ 42.26 ตามลำดับ (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2012) เมื่อพิจารณาถึงผลการทดสอบในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

ทั้งระดับประเทศ ระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนมีระดับคะแนนที่ต่ำลงทุกปี รวมทั้งจากการประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ปีการศึกษา 2557 พบว่ามีระดับคะแนนเฉลี่ยที่ 48.50 ซึ่งมีระดับคะแนนไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มร้อย จึงเป็นปัญหาที่ต้องรับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้อยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อไป

อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่ทำให้การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จ อาจจะมีสาเหตุอื่น กล่าวคือ ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอน ใช้สื่อการสอนค่อนข้างน้อย และนักเรียนไม่สนใจในทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องรายงานการศึกษานวัตกรรมการศึกษาที่ใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2007, pp. 1-3) ที่สรุปผลการศึกษาสภาพและสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังคงจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดตัวเองเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอนในระดับที่น้อยมาก ทั้งนี้เกิดจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ที่มีความหลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตหรือใช้สื่อ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนนั้น พบว่า ผู้เรียนมักเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่เห็นความสำคัญ และไม่สนใจทักษะด้านการอ่าน นอกจากนี้รายงานดังกล่าวได้ระบุด้วยว่า สื่อการสอนประเภทชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ครูจึงควรจัดทำ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละคน ช่วยให้ครูวัดผลผู้เรียนตรงตามความมุ่งหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้ แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ (Kuanhawej, 1999, pp. 110-111) ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Saennam (2010, p. 117) พบว่า นักเรียนทั้งหมดหลังใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Naphapon (2011, p. 136) พบว่า นักเรียนที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

และจากการศึกษาวิธีการสอนรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้นั้น คือ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนที่ Robinson ได้แนะนำไว้ใน การสอนอ่าน มีจุดเด่น คือหลังจากให้อ่านเรื่องคร่าวๆ แล้ว จะให้ผู้อ่านตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นและช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง (Burmister, 1978, pp. 193 –194) โดยมีกระบวนการสอนอ่าน 5 ขั้นตอน (Robinson, 1961, pp. 29-30) กล่าวคือ 1) ขั้นสำรวจ (Survey - S) การอ่านคร่าวๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่อง 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question - Q) ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น 3) ขั้นอ่าน (Read - R1) การอ่านข้อความในบทนั้นๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญๆ โดยแท้จริง 4) ขั้นเล่าเรื่อง (Recite - R2) พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร 5) ขั้นทบทวน (Review - R3) เมื่ออ่านจบแล้ว จะสามารถจับจุดสำคัญของเรื่อง สามารถจดจำเรื่องราว โยงความคิดมายังรายละเอียดของเรื่อง วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนหรือผู้อ่านเข้าใจและจำเรื่องได้แม่นยำขึ้น คุณครูควรฝึกฝนด้วยการสอนแบบ SQ3R ซ้ำๆ จนนักเรียนมีกระบวนการอ่านของตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sakhunluangaram (2011, p. 83) ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สอนด้วย SQ3R แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนอันจะเกิดประสิทธิภาพในการอ่านเป็นอย่างมากและเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนของครูและนักเรียนจะมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ในทุกสาระวิชา ซึ่งจะก่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดได้คือ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design (Wongrattana & Naiyaphat, 2008, p. 42)

1. ขอบเขตการวิจัย

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม

ระยะเวลาดำเนินการทดลอง ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที

ตัวแปร ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านแบบ SQ3R

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่านและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยคัดเลือกเนื้อเรื่องจากสื่อต่างๆ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ข่าว บทความ สารคดี เรื่องสั้นและบทกวีนิพนธ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 5 ชุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์สารคดีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์บทกวีนิพนธ์ โดยมีค่าประสิทธิภาพเบื้องต้นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 89.25/90.50

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ แบบทดสอบก่อนเรียน 1 ฉบับและหลังเรียน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือกจำนวนฉบับละ 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นฉบับก่อนเรียนเท่ากับ 0.89 และ ฉบับหลังเรียนเท่ากับ 0.87 โดยใช้สูตร KR-20 (Leekichwattana, 2010, pp. 108-115)

2.3 แบบวัดเจตคติที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 20 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) (Saiyos & Saiyos, 1995, p. 200)

3. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 5 ชุด ได้แก่ การอ่านข่าว บทความ สารคดี เรื่องสั้นและกวีนิพนธ์ โดยดำเนินการทดสอบแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมทุกชุดจำนวน 5 ชุดชุดละ 10 ข้อ ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 16 คาบ จึงดำเนินการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้ไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ในลำดับสุดท้ายผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดเจตคติที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 (E1/ E2) จากนั้นจึงดำเนินการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R โดยการทดสอบค่าที (t – test Dependent) (Saiyos & Saiyos, 1995, p. 104) และลำดับสุดท้ายผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยหาค่า \bar{X} และ S.D.

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 95.00/ 96.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คู่มือ เอกสาร ตำราต่างๆ และหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการศึกษาการสอนอ่านแบบ SQ3R เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลและแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับแก้ไข จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนภาษา เวลาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนรายบุคคล จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหา ภาษาคำความง่ายของเนื้อหา เวลาที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มย่อยจำนวน 10 คน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของเนื้อหาและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนนำไปทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบเรื่องภาษา เวลาที่ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่าการดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องและผ่านการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากการทดลองก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/ 80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ Chaloenkij (2011) ที่ทำการศึกษา พบว่า ชุดการสอนการจับใจความภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่าน แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 84.48/87.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน โดยผู้วิจัยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R โดยนักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านตามขั้นตอนในบัตรกิจกรรม ดังนี้ การสำรวจเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถามก่อนอ่าน ลงมืออ่าน การตอบคำถามหลังการอ่าน การจับคู่พูดเล่าเรื่องเพื่อทบทวน การเขียนสรุปเรื่องด้วยภาษาของตนเอง และลำดับสุดท้ายนักเรียนได้ตอบคำถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ จากขั้นตอนกิจกรรมข้างต้น นักเรียนจึงได้มีโอกาสสังเกตเรื่อง คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน ค้นหาคำตอบจากการอ่าน จับคู่พูดคุยทบทวนเนื้อเรื่อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจ เขียนสรุปความรู้ในรูปแบบต่างๆ และในลำดับสุดท้ายนักเรียนได้ตอบเพื่อทบทวนความเข้าใจ ซึ่งในการเรียนรู้ด้วย การสอนอ่านแบบ SQ3R ในระยะแรกนักเรียนอาจจะสับสนในขั้นตอนแต่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ในครั้งถัดไปนักเรียนจึงเกิดความชำนาญ มีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ดีขึ้น สามารถอ่านเรื่องอย่างละเอียดรอบคอบ สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง บอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็นตลอดจนบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน และข้อคิดที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Chottanin (2009) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับวิจัยของ Abhithamwivat (2009)

ที่ทำการศึกษาคพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 การจัดลำดับเนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยลำดับจากบทอ่านที่มีเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ได้แก่ ข่าว บทความ สารคดี เรื่องสั้นและกวีนิพนธ์ นักเรียนจึงได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยอ่านจากบทอ่านที่เป็นข้อเท็จจริง บทอ่านที่มีความคิดเห็น บทอ่านที่ต้องตีความ แปลความและสรุปเป็นความรู้ ข้อคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ตามลำดับ นักเรียนจึงได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อภิปรายผลได้ว่า การสอนอ่านแบบวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R มีจุดเด่นคือหลังจากให้อ่านเรื่องคร่าวๆ แล้ว จะให้ผู้อ่านตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะทำให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นและช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องโดยมีกระบวนการสอนอ่าน 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจ (Survey - S) การอ่านคร่าวๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่อง 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question - Q) ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น 3) ขั้นอ่าน (Read - R1) การอ่านข้อความในบทนั้น ๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง 4) ขั้นเล่าเรื่อง (Recite - R2) พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร 5) ขั้นทบทวน (Review - R3) เมื่ออ่านจบแล้ว จะสามารถจับจุดสำคัญของเรื่อง สามารถจดจำเรื่องราว โยงความคิดมายังรายละเอียดของเรื่อง วิธีการนี้จะทำให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องได้แม่นยำขึ้น เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน จะพบว่า ในแต่ละขั้นนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และในลำดับสุดท้ายผู้วิจัยได้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นการทบทวน ดังนั้น การฝึกฝนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการสอนแบบ SQ3R ซ้ำๆ นักเรียนจะมีกระบวนการอ่านของตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sakhunluangaram (2011) ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สอนด้วย SQ3R แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับวิจัยของ Phongphaiboon (2007) จากการศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R หลังการสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก อภิปรายผลได้ว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการสอนอ่าน 5 ขั้นตอน 1) ขั้นสำรวจ (Survey - S) การอ่านคร่าวๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่อง 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question - Q) ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น 3) ขั้นอ่าน (Read - R1) การอ่านข้อความในบทนั้นๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับ

ประเด็นสำคัญๆ โดยแท้จริง 4) ชั้นเล่าเรื่อง (Recite - R2) พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร 5) ชั้นทบทวน (Review - R3) เมื่ออ่านจบแล้ว จะสามารถจับจุดสำคัญของเรื่อง สามารถจดจำเรื่องราว โยงความคิดมายังรายละเอียดของเรื่อง วิธีการนี้จะทำให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องได้แม่นยำขึ้น เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน จะพบว่าในแต่ละขั้นตอนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน มีการอ่านทบทวนเรื่องเป็นระยะช่วยให้ความรอบคอบในการอ่าน การอ่านจึงมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ramae (2013) ท้าวจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ3R อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นคุณครูควรฝึกผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบในการร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรม
2. ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดแรก ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำและดูแลให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิดที่ละขั้นตอน โดยให้เวลานักเรียนทำความเข้าใจและลงมือปฏิบัติจนเป็นที่เข้าใจอย่างกระจ่างแจ้งแล้วจึงดำเนินการในลำดับถัดไป เพื่อป้องกันการสับสนจนเกิดเป็นความกังวลในขณะเรียนของนักเรียน
3. บทอ่านที่เลือกให้นักเรียนอ่านควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ เป็นเรื่องใกล้ตัวหรือเรื่องที่มีผลกระทบต่อนักเรียนจะช่วยสร้างความสนใจและทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
4. ถ้าครูผู้สอนพบนักเรียนที่เขียนสื่อความได้ไม่ชัดเจน ครูต้องให้คำแนะนำเพิ่มเติมหรือฝึกการเขียนควบคู่ไปด้วย
5. ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในความสามารถในการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นครูต้องให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ คำชี้แนะ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน

References

- Abhithamwiwat, W. (2009). *Development of instruction packages for reading Thai with SQ3R for Prathomsueksa 6 students* (Master thesis). Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2007). *Reports of studying innovations used to solve problems in teaching management of reading Thai*. Bangkok: Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (in Thai)
- Burmister, L. E. (1978). *Reading strategies for secondary teachers* (2nd ed.). Massachusetts: Addison Wesley Publishing.
- Chaloenkij, P. (2011). *Developing the teaching packages in reading for main ideas of Thai by using the SQ3R Teaching Method for Matthayomsueksa 1 students* (Master thesis). Chonburi: Burapha University. (in Thai)

- Chottanin, T. (2009). *Developing the learning packages in reading for comprehension for Matthayomsueksa 2 students* (Master thesis). Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Kuanhaweij, B. (1999). *Educational innovation* (4th ed.). Bangkok: SR Printing. (in Thai)
- Leekichwattana, P. (2010). *Educational study* (5th ed.) Bangkok: Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. (in Thai)
- Ministry of Education. (2003). *Thai learning management*. Bangkok: Department of Academic. (in Thai)
- Ministry of Education. (2009). *The documentary for the basic education curriculum B.E. 2544*. Bangkok: The Federation of Savings and Credit Cooperative of Thailand. (in Thai)
- Naphapon, S. (2011). *Development of activity packages to reinforce analytical skill for Phathomsuksa 6* (Master thesis). Bangkok: Srinakarinwirot University. (in Thai)
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2012). *Reporting the result of ordinary national educational test (O-NET)*. Retrieved April 19, 2015, from <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/frContentStatValueBySchool.aspx?mi=3&smi=2> (in Thai)
- Office of the Education Council. (2009). *Offers to reform education in the second decade (2009-2018)*. Bangkok: Prikwarn Graphic. (in Thai)
- Phongphaiboon, A. (2007). *Comparison of capability in reading Thai for main ideas for Matthayomsuksa 4 students between using SQ3R Method and teacher guide books* (Master thesis). Nakorn Rachasrima: Rajabhat Nakornrachasrima University. (in Thai)
- Ramae, S. (2013). *Learning management with the SQ3R Teaching Method to improve reading Thai for Matthayomsuksa 5 students of Rajaprachanugroh 41 School, Yala* (Master thesis). Songkhla: Thaksin University. (in Thai)
- Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.
- Saennam, P. (2010). *Developing Thai analytical reading activity packages of the department of Thai for Pratomsueksa 6 students* (Master thesis). Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)
- Saiyos, L., & Saiyos, A. (1995). *Techniques of educational research* (4th ed.). Bangkok: Suweeriyasan. (in Thai)
- Sakhunluangaram, J. (2011). *Comparison of achievement in critical reading of Matthayomsueksa 1 students at Phaidam Pittayakom Rajamankalapisek School between the student group using SQ3R and the student group using KWHL-Plus Technique* (Master thesis). Bangkok: Ramkamhaeng University. (in Thai)
- The Institute for Promotion of Teaching Science and Technology. (2009). *Examples of national assessment (PISA): Reading*. Bangkok: Arun Press. (in Thai)
- Wongrattana, C., & Naiyaphat, A. (2008). *Experimental research design and analytic statistic*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)