

รายงานสรุปผลโครงการติดตามและประเมินผลการอบรมโครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ณ มหาวิทยาลัยแมสซีย์ ประเทศนิวซีแลนด์ ระหว่าง 21-25 พฤษภาคม 2556

A Summarized Report on Follow-Up and Evaluation of Short Course to
Improve English Skills to Deliver Teaching Programs in English at Massey
University, New Zealand during 21st-25th May 2013

อมรรัตน์ วัฒนารัตน์¹

Amornrat Wattanatorn

สืบเนื่องจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ณ มหาวิทยาลัยแมสซีย์ (Massey University) เมืองพาร์เมอเรสต์ตัน ประเทศนิวซีแลนด์ ซึ่งดำเนินการร่วมกัน 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในชื่อโครงการ Short Course to Improve English Skills to Deliver Teaching Programs in English at Massey University โดยมีคณาจารย์เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งหมด 17 คน สำหรับคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่ ดร. เอื้อมพร หลินเจริญ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย ดร.กอบสุข คงมนัส และ ดร.พิชญภา ยวงสร้อย โดยมีระยะเวลาของโครงการพัฒนาทักษะ ใช้เวลา 3 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมและสิ้นสุดเดือนพฤษภาคม 2556

ในการนี้ได้มีโครงการติดตามและประเมินผลการอบรมในโครงการดังกล่าว ระหว่าง 21 - 25 พฤษภาคม 2556 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนารัตน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. เทียมจันทร์ พานิชศึกษาฉลิไชย ได้รับมอบหมายจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการดำเนินการติดตามและประเมินผล ร่วมกับอีก 5 มหาวิทยาลัย โดยมีรายนามผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ จำนวน 10 คน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์เกษม สุริยกานต์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชฉลิไชย มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรรัตน์ วัฒนารัตน์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
6. ดร.ทวีศิลป์ กุลนาคดล มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
7. รองศาสตราจารย์ ดร. ประวิทย์ เอรารวรรณ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยุทธ ศิริสุทธิ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาวลิต ชูกำแพง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ยนต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

การประชุมและประเมินร่วมกันของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแมสซีย์ได้จัดให้มีการประชุมเพื่อการสะท้อนผลร่วมกันของคณาจารย์ในโครงการ จำนวน 17 คน ให้กับคณะผู้บริหารทั้ง 6 มหาวิทยาลัย พร้อมกับคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยแมสซีย์ และผลจาก

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน มีข้อสรุปที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

1. **พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่แตกต่างกัน** เนื่องจากพื้นฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการจาก 6 มหาวิทยาลัย มีความหลากหลายแตกต่างกันมาก ผู้เรียนจากบางมหาวิทยาลัยต้องผ่านการสอบคัดเลือกที่มีคะแนนภาษาอังกฤษสูง ในขณะที่ผู้เรียนจากบางมหาวิทยาลัยเลือกมาจากผู้ที่ผ่านด้วยคะแนนปานกลางและผู้เรียนจากบางมหาวิทยาลัยเลือกเข้าเรียนโดยไม่มีการสอบภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้สอนจากมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ ต้องใช้เวลากับการปรับฐานความรู้และการสื่อสารกับผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน จึงพบว่าผู้เรียนไม่ได้ประโยชน์เต็มที่ตามความต้องการของตนจากการเรียนเท่าที่ควร ในขณะที่มีผู้เรียนบางส่วนบอกว่าน่าสนใจ แต่ผู้เรียนบางส่วนบอกว่าน่าเบื่อ

2. **ความพร้อมของผู้สอน** สืบเนื่องจากข้อที่ 1 ทำให้ผู้สอนหลักของมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ต้องพยายามปรับโครงสร้างของเนื้อหาที่เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อความพร้อมของผู้สอนอื่นๆในทีม และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสะท้อนว่าผู้สอนที่มีหลายคนนั้น บางคนพร้อมมากและดีมาก ในขณะที่บางคนไม่พร้อมสอน จึงทำให้เกิดการเบื่อหน่ายการเรียนขึ้น

3. **การเยี่ยมชมโรงเรียน (school visits)** ไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้ ผู้จัดได้กำหนดให้มีการเยี่ยมชมโรงเรียนในตารางทุกวันศุกร์ แต่ในทางปฏิบัติมีจัดให้เพียง 1-2 ครั้งเท่านั้น และการไปเยี่ยมโรงเรียนแต่ละครั้งก็ได้แต่เดินดูแบบผ่านๆ ไม่มีการสังเกตการณ์สอนในห้องเรียน ผู้เรียนอยากได้เห็นวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนของครูในนิวซีแลนด์มากกว่า

4. **การพัก Homestay** กับเจ้าของบ้านที่เคร่งครัด บางครอบครัวค่อนข้างเคร่งครัด เจ้าของบ้านปฏิบัติกับผู้เรียนเหมือนเป็นเด็กนักเรียน เช่น มีการเคาะประตูเรียกไปรับประทานอาหารเช้า และก็ได้ไม่มีการสนทนาพูดคุยปฏิสัมพันธ์กันมากเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวน 6 คนของผู้ร่วมโครงการที่ต้องย้ายบ้าน ในขณะที่ผู้เรียนบางคนบอกว่าบางครอบครัวมีการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี

5. **การเสนอให้มีจัดชั้นเรียนใหม่** หากมีการนำเสนอโครงการเช่นนี้อีกผู้เรียนเสนอให้มีการจัดให้มีชั้นเรียนใหม่ ให้แบ่งออกเป็น 2 ช่วง โดยในช่วงแรกของการเรียนอาจมีการเรียนรวมกัน และแยกกันในช่วงที่ 2 ให้แยกเป็นกลุ่มตามความสนใจ หรืออาจแบ่งตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนก็ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตอนที่ไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จำเป็นต้องแยกกลุ่มเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนทุกคนในการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ

การสรุปผลจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้ของคณาจารย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จำนวน 4 คน ได้สะท้อนผลการเรียนรู้จากการร่วมโครงการฯ โดยแยกออกเป็นประเด็น สรุปได้ดังนี้

ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

1. **ด้านภาษาอังกฤษวิชาการ** เรียนได้จากการใช้ภาษาพูดเพื่อการนำเสนอความคิดเห็น นำเสนอผลงาน เขียนรายงาน เขียนแผนการสอน หลักสูตรรายวิชา และฟังจากสำเนียงหลากหลายจากครูผู้สอนซึ่งสลับเปลี่ยนกันมาหลายคน รวมทั้งจากการเรียนด้วยวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

2. **ด้านภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน** เรียนได้จากการฟังและพูดกับโฮสต์แฟมิลี การดูโทรทัศน์ การไปเที่ยว ไปร่วมงานเลี้ยง การสนทนากับเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน และการสนทนากับคนนิวซีแลนด์ เช่น คนขายของ คนขับรถเมล์ ได้ฝึกเขียน email เป็นภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตัวกับ Professor และติดต่อพูดคุยในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

ด้านความรู้เกี่ยวกับการศึกษานิวซีแลนด์

1. **ระบบการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์** ได้จากการฟังบรรยายพิเศษและการเยี่ยมชมโรงเรียน ซึ่งพบว่า นิวซีแลนด์จะมุ่งพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการเรียนรู้การสอนเด็ก ไม่ใช่การสอนหนังสือทำให้ห้องเรียนหนึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนเด็กได้หลากหลายอายุ และในช่วงเวลาเดียวกันมีการสอนได้หลากหลายวิชา และมีการเรียนรู้ร่วมกันของเด็กที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างดี โดยใช้สื่อและ

เทคโนโลยีร่วมในการจัดการเรียนการสอนบ้างตามความเหมาะสม เด็กๆ จะมีความสุขกับการเรียน และอยากไปโรงเรียน

2. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งในระดับประถมศึกษาและในระดับมัธยมศึกษา เน้นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน กิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น นักเรียนคนใดสนใจการเรียนทำอาหาร หรือทำงานอุตสาหกรรม ก็สามารถเลือกเรียนวิชานั้นๆ ได้พร้อมกันนั้นโรงเรียนจะจัดเตรียมครูและอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมและเนื้อหาในชั้นเรียน และให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดตามความสนใจของผู้เรียนไม่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา ที่มีจำนวนวิชาเรียนและชั่วโมงเรียนจำนวนมากเหมือนประเทศเรา แต่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน

4. การวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามการวัดประเมินตามสภาพจริง เน้นการวัดผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล สนใจเรื่องพัฒนาการของผู้เรียนตามความสามารถของแต่ละคน โดยไม่สนใจเรื่องระบบเกรดหรือการเปรียบเทียบกับผู้เรียนคนอื่น มีการนำวิธีการประเมินผู้เรียน แบบประเมินตนเองและประเมินตามความเป็นจริงมาบูรณาการใช้กับการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อจะได้ดูพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แต่ละโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรวมหรือคละชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีเกณฑ์ที่ชัดเจนว่าเด็กในแต่ละระดับมีความรู้อะไร อย่างไร เมื่อเด็กมีความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดก็สามารถเลื่อนระดับได้เลย

5. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาสามารถเลือกวิชาที่ตนเองสนใจได้จริง พิจารณาได้จากวิชาที่ทางโรงเรียนเปิดไว้ให้ เช่น ดนตรี กีฬา คหกรรม เต้นรำ การดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น และในระดับมัธยมปลาย รายวิชาต่างๆที่ผู้เรียนเลือกเรียนจะเป็นรายวิชาสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากการศึกษาของ

นิวซีแลนด์หลังจบมัธยมปลายแล้วคนส่วนมากจะประกอบอาชีพ บางส่วนจะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

6. มีการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันของผู้เรียนที่มีจากหลากหลายวัฒนธรรม

7. การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข และเด็กพิเศษก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

8. การใช้สื่อของจริงและสื่อพื้นฐาน เช่น ภาพกราฟิก เครื่องดนตรี วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ พบว่าสื่อพื้นฐานยังจำเป็นมากสำหรับการใช้ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

9. การจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ประมาณ 4 - 6 เครื่องในห้องเรียนอาจเป็นทั้ง Laptop หรือ Desktop หรือบางโรงเรียนมี Tablet ไว้ให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ แต่จะไม่ได้ให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีมากนัก ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมี tablet หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกคน เพราะสื่อเหล่านี้ถือเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เท่านั้น

10. โรงเรียนจะมี Common Room ที่ให้ครูได้พักผ่อน ในช่วง Tea Time และช่วงรับประทานอาหารกลางวันครูทุกคนในโรงเรียนจะมานั่งสนทนากันในห้องนี้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดการสร้างสรรค์สัมพันธภาพที่ดีต่อกันอย่างยิ่ง

ด้านวัฒนธรรม

1. การพักอาศัยอยู่กับ Homestay เป็นการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตประจำวันให้อยู่รอดที่สำคัญ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ Host ที่เราไปพักอาศัยกับเขา Host บางคนให้การดูแลเอาใจใส่และพูดคุยสนทนาด้วยเป็นอย่างดี ก็จะทำให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาภาษา และเรียนรู้วัฒนธรรมได้เป็นอย่างมาก แต่บางคนได้พักอาศัยกับ Host ที่มีข้อจำกัดมากมายก็จะได้รับการพัฒนาในระดับหนึ่ง

2. การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจากการท่องเที่ยวในช่วงวันหยุดที่เราต้องเดินทางไปด้วยตนเองหรือกลุ่มเล็ก เป็นความท้าทาย สามารถเอาตัวรอดได้หรือไม่ ในสถานการณ์จริงที่ไม่มีเจ้าหน้าที่ของทาง Massey คอยดูแล ทำให้ได้ประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และได้พิสูจน์ว่าเราสามารถดำรงชีวิตในต่างแดนได้ด้วย

3. คนนิวซีแลนด์มีความเป็นกันเองสูงมาก มีความเป็นมิตรและมีลักษณะนิสัยที่รักธรรมชาติและใช้ชีวิตผสมผสานกับธรรมชาติอย่างยิ่ง เช่น การเดินเท้าเปล่าเพื่อสัมผัสกับพื้นดิน การใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากธรรมชาติและเป็นมิตรต่อธรรมชาติมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ กิจกรรมการท่องเที่ยวหรือการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ เช่น การตกปลา เดินป่า

4. คนนิวซีแลนด์ชอบการออกกำลังกายได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

5. ประเทศนิวซีแลนด์มีกลุ่มคนหลัก 2 กลุ่มคือ ชาวเมารีและชาวยุโรป ซึ่งทั้งสองกลุ่มมีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีการให้เกียรติและสิทธิประโยชน์ต่อคนเมารีซึ่งเป็นชนเผ่าดั้งเดิมอย่างมาก เช่น สิทธิประโยชน์ด้านการศึกษา การดำรงชีวิต และให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมของชาวเมารี ดูได้จากการนำเสนอเนื้อหาในพิพิธภัณฑ์ต่างๆ ทั่วประเทศ

6. อาชีพหลักของคนนิวซีแลนด์แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ อย่างแรกเกษตรกรรมและปศุสัตว์ และอีกส่วนหนึ่งคือการค้าขายและการเป็นลูกจ้างของสถานประกอบการต่างๆ

7. ค่าครองชีพในนิวซีแลนด์จะสูงมาก ดังนั้นหากจะอยู่ประเทศนิวซีแลนด์จะต้องใช้เงินพอสมควร

ปัญหาและอุปสรรค

1. การเรียนรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ของคนไทยทั้งหมดที่มาจากต่างสาขากัน ทำให้ไม่ค่อยได้รับโอกาสในการพัฒนาเฉพาะด้าน เฉพาะสาขาของตนเองให้ลึกยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้จัดโปรแกรมก็ต้องพยายามสอนให้ได้ครอบคลุมทุกสาขา

2. ไม่ค่อยได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านภาษาอย่างเต็มที่ เนื่องจากเมื่ออยู่รวมกลุ่มกันที่เป็นคนไทยทั้งหมด มีครู 1 คนที่เป็นชาวต่างชาติ เราใช้ภาษาไทยกับคนไทยมากกว่า

3. ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่หลากหลายของแต่ละคน ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. มีปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ เพราะไม่เคยใช้ชีวิตอยู่ในต่างประเทศเป็นเวลานานมาก่อน แต่ก็พยายามที่จะปรับตัว และก็สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข ตลอดระยะเวลา 3 เดือน นี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดโปรแกรมพัฒนาภาษารุ่นต่อไป

1. ควรทบทวนวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจนว่าเราต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาหรือทักษะทางวิชาการเฉพาะด้าน หากวัตถุประสงค์คือต้องการพัฒนาทักษะทางภาษา ก็ควรส่งไปเรียนกับทางสถาบันภาษาของ Massey เป็นการเฉพาะก็จะได้ประโยชน์สูงกว่า หรือหาต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาการก็ควรให้เป็นพัฒนาที่เฉพาะด้าน หรือเฉพาะสาขาก็จะทำให้ความรู้ที่เฉพาะเจาะจงและลึก

2. ควรกำหนดคุณสมบัติเรื่องภาษาอังกฤษไว้เป็นเกณฑ์พื้นฐานสำหรับผู้ที่จะประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ ซึ่งไม่จำเป็นต้องสูงมาก แต่ก็ไม่ควรจะน้อยเกินไป เช่น NU 50 หรือ CU-TEP 470 เป็นต้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เข้าร่วมโครงการเอง และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเองก่อนเข้าร่วมโครงการ

3. ระยะเวลา 3 เดือนเป็นระยะเวลาที่ยากลำบากในการปรับตัว แต่หลังจาก 3 เดือนเป็นต้นมาเริ่มปรับตัวได้ และเริ่มเข้าใจภาษาได้ดีขึ้น แล้วก็เป็นเวลาที่ต้องเดินทางกลับประเทศไทย ซึ่งหากได้เรียนภาษาอังกฤษต่ออีกสัก 3 เดือนจะทำให้ใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และงบประมาณของทางคณะ ซึ่งอาจจะให้เขาไปใช้บางส่วนของการพัฒนาภาษา 300,000 ต่อเลยก็จะทำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและประหยัดค่าเดินทางได้อีกด้วย

4. คณะศึกษาศาสตร์ควรแจ้งวัตถุประสงค์ขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการพัฒนาอย่างละเอียดไปทาง Massey University เพื่อจะได้เตรียมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และผู้สอนให้สอดคล้องกับความต้องการของทางคณะศึกษาศาสตร์ของแท้จริง นอกจากนี้ทางทางคณะศึกษาศาสตร์ยังสามารถเลือกบุคลากรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาเฉพาะด้านเพื่อไปเรียนในหลักสูตรนั้นๆ ได้

5. ต้องการพัฒนาภาษาอังกฤษต่อยอดเพื่อการสื่อสาร หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ TOEFL

6. การพัฒนาทักษะภาษาทางวิชาการ โดยเฉพาะการเขียน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้สามารถนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ และเป็นการ

เตรียมความพร้อมสำหรับการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้จริงในอนาคต

7. การทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาด้วยข้อสอบมาตรฐาน IELTS หรือ TOEFL ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับ Post Doctoral อีกด้วย

8. หากคณะจะส่งรุ่นต่อไป คณะควรเป็นผู้จัดโครงการเอง เพราะเนื่องจากการไปที่หลากหลายมหาวิทยาลัย และหลายสาขา ทำให้การเรียนรู้ในแต่ละสาขาไม่ลุ่มลึก หากคณะต้องการให้พัฒนาภาษาอังกฤษก็ควรเน้นที่ภาษาอังกฤษด้านเดียว ลำดับถัดไปคือนำไปศึกษาในบริบทของแต่ละสาขาต่อไป

9. อยากเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเขียนด้านวิชาการและการฟังอย่างมาก เพราะถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง และอยากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การเจรจาความร่วมมือกับสองมหาวิทยาลัย

1. มหาวิทยาลัยแมสซีย์ มีข้อเสนอที่น่าสนใจ คือ ในการจัด Twinning Arrangement สำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยของประเทศไทยกับ University of Massey ซึ่งจะได้รับปริญญาจาก 2 มหาวิทยาลัย อาจทำได้ใน 2 ระดับ ดังนี้:

1.1 ระดับปริญญาตรี เรียนในประเทศไทย 3 ปี และเรียนต่อในนิวซีแลนด์ 1 ปี ก่อนฝึกประสบการณ์ (ฝึกสอน) ในโรงเรียนในไทย

1.2 ระดับปริญญาโท เป็น ONE PLUS ONE program เรียนประเทศไทย 1 ปี และเรียนต่อในนิวซีแลนด์อีก 1 ปี แล้วทำวิทยานิพนธ์

2. มหาวิทยาลัยวิคตอเรียออฟเวลลิงตัน

2.1 การส่งอาจารย์มาเรียนต่อในระดับ Master of Education ผู้เรียนจะต้องมีคะแนน IELTS score ได้ 6.5 และจะสามารถกลับมาเก็บข้อมูล (Collect Data) ที่ประเทศไทย 5-6 weeks ได้ อาจทำงานวิจัยในลักษณะของ Collaborative Research ได้

2.2 เนื่องจากผลการสอบ PISA ของนักเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ อยู่ในระดับ Top Five ของโลก มหาวิทยาลัยไทย ทั้ง 6 แห่งจึงมีความเห็นว่าจะมีการทำสัญญาร่วมกันที่จะส่งอาจารย์ ในมหาวิทยาลัยของเรามารับการฝึก (training) วิธีสอน และสังเกตการสอนกับมหาวิทยาลัยวิคตอเรียออฟเวลลิงตัน โดยมีการพาไปดูตัวอย่างการสอนในโรงเรียนที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งดำเนินการในกลุ่มผู้สอน Science หรือ Math โดยจัดให้มี Homestay เป็นเวลา 2 - 3 สัปดาห์ ซึ่งจะต้องมี requirement คะแนนภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 5.5 ของคะแนนสอบ IELTS ซึ่งโครงการดังกล่าวนี้ได้มีการนำเสนอความต้องการของแต่ละมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวิคตอเรียออฟเวลลิงตันได้ให้หัวข้อ หัวข้อ Proposal คือ "Development of Math and Science Teaching Methodologies" กำหนดให้มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 15-20 คน ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรม: 8 สัปดาห์

