

การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ณ มณฑลกว่างสี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่าง 26 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2556

A Study of Teacher Education at Guangxi Region, China
on 26 October – 1 November 2013

วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนารัตน์
Wareerat Kaewuraj, Amornrat Wattanatorn

เกริ่นนำ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการจัดโครงการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาครู ณ เมืองหนานหนิง และเมืองกุ้ยหลิน มณฑลกว่างสี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2556 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสัมพันธ์ทางวิชาการ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยชั้นนำในมณฑลกว่างสีมีคณะผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานจากคณะศึกษาศาสตร์ครั้งนี้รวม 13 คน ได้แก่คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดีและตัวแทนคณาจารย์จาก 3 ภาควิชา ประกอบด้วยภาควิชาการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา ทั้งนี้คณบดีได้มอบหมายความรับผิดชอบการศึกษาดูงานเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาครู เปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวร กับมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างสี 2) ศึกษาแนวทางและเจรจาความร่วมมือทำหลักสูตรผลิตครูภาษาจีนร่วมกัน 3) ศึกษาแนวทางและเจรจาความร่วมมือแลกเปลี่ยนนักศึกษา ใช้ชีวิตในประเทศจีน ประมาณ 1 ภาคเรียน 4) ศึกษาปฏิบัติการที่ดีด้านอื่นๆ ได้แก่ แนวทางการพัฒนานิสิต แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการผลิตครูและการบริหารจัดการ การต้อนรับและการประชาสัมพันธ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาครู ห้องปฏิบัติการและ ICT การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสามมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างสี

มหาวิทยาลัยอันเป็นสถานที่ศึกษาดูงานครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 มหาวิทยาลัย ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยกว่างสี (Guangxi University : GU) 2) มหาวิทยาลัยกว่างสี ภาษาต่างประเทศ (Guangxi University of Foreign Languages : GUFL) และ 3) มหาวิทยาลัยกว่างสีนอร์มอล (Guangxi Normal University : GNU) ตามลำดับดังมีรายละเอียดเบื้องต้น ดังนี้

มหาวิทยาลัยกว่างสี (Guangxi University : GU) เป็นมหาวิทยาลัยรัฐแห่งหนึ่งของประเทศจีนที่มีประวัติยาวนาน มีชื่อเสียงด้านการเรียนการสอนและวิจัย ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 1928 ปัจจุบันมีคณะวิชามากกว่า 9 วิชา ได้แก่ปรัชญา เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ การจัดการและการศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นมหาวิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจีน และเขตปกครองกว่างสี อธิการบดีท่านแรกชื่อว่าหม่าจวินอู่ เป็นทั้งนักวิชาการและนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงในประเทศจีน มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีพื้นที่ทั้งหมด 307.19 ตารางกิโลเมตร มีวิทยาลัย 20 แห่ง สอนระดับปริญญาตรี 85 สาขาวิชา ระดับปริญญาโท 143 สาขาวิชา และระดับปริญญาเอก 10 สาขาวิชา ปัจจุบันมีนักศึกษาปริญญาตรี 19,879 คน, ปริญญาโท 4,145 คน และปริญญาเอก 181 คน นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาต่างชาติ 281 คน นักศึกษาทั่วไปอีก 28,000 คน

มหาวิทยาลัยกว่างสีภาษาต่างประเทศ (Guangxi University of Foreign Languages : GUFL) มีชื่อเดิมว่ามหาวิทยาลัยชนชาติกว่างสี Guangxi University for Nationalities ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 1952 ภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการบริหารชนกลุ่มน้อยแห่งชาติ

¹ รองศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

และรัฐบาลกวางซี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สำคัญแห่งหนึ่งของเขตกวางซี ปัจจุบันประกอบด้วย 18 คณะวิชา ศูนย์การวิจัย 9 แห่ง มหาวิทยาลัยชนชาติกวางซีได้รับการแต่งตั้งเป็นฐานผลิตบัณฑิตด้านภาษาที่ใช้ในกลุ่มชาติเอเชีย เป็นศูนย์อบรมด้าน นิติศาสตร์ จีน และอาเซียน เป็นแหล่งสำคัญที่ส่งเสริมการสอนภาษาจีนให้กับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นมหาวิทยาลัยที่รองรับนักศึกษาชาวต่างชาติที่ได้ทุนการศึกษาจากรัฐบาลจีน และเป็นหน่วยปฏิบัติงานโครงการการอบรมครูสอนภาษาจีนในต่างประเทศที่ได้รับทุนมาศึกษาในประเทศจีน และโครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาจีนให้กับชาวต่างชาติ

มหาวิทยาลัยกวางซีนอร์มอล (Guangxi Normal University : GNU) เป็นมหาวิทยาลัยครูที่สำคัญในมณฑลกวางซี สร้างมานานกว่า 80 ปี ตั้งอยู่ในเมืองที่มีทิวทัศน์ธรรมชาติสวยงามและมีประวัติศาสตร์ยาวนานอย่างเมืองกุ้ยหลินมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 3 วิทยาเขต GNU ผลิตบุคลากรทรงคุณวุฒิมาแล้วกว่าสองแสนสองหมื่นคน ปัจจุบันมีนักศึกษาระดับปริญญาตรี 18,539 คน ระดับปริญญาโท 5,286 คน และระดับปริญญาเอก 87 คน สำหรับ นักศึกษาต่างชาติทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวมากกว่า 1,200 คน GNU เป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยที่กระทรวงศึกษาได้อนุมัติให้เปิดรับสมัครนักศึกษาต่างชาติมากกว่า 80 ปี GNU ได้ร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศกับ 140 มหาวิทยาลัยจาก 20 ประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ เกาหลี ญี่ปุ่น เวียดนาม ไทย อินโดนีเซีย เป็นต้น จำนวนนักเรียนต่างชาติที่รับสมัครในแต่ละปีมีมากกว่า 1,000 คน รวมถึงยังใช้ GNU เป็นสถานที่จัดประชุมวิชาการระหว่างประเทศเป็นประจำอีกด้วย

มณฑลกวางซีมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการค้าพาณิชย์มาก ด้วยเหตุนี้จึงจัดให้มีการจัดเรียนการสอนภาษาอาเซียนให้กับชาวจีนในมณฑลกวางซีอย่างแพร่หลาย และก็พบว่า ภาษาไทยและภาษาเวียดนามเป็นภาษาที่คนจีนสนใจเรียนมากเป็นอันดับสูงสุด

หลากหลายมุมมองของคณาจารย์ที่ร่วมการศึกษาดูงาน

คณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาดูงานครั้งนี้ได้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเองจากความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับเป็นประเด็นที่น่าสนใจ และเพื่อช่วยให้เห็นภาพของแหล่งเรียนรู้ที่คณะเราได้ไปเยี่ยมชมในแง่มุมต่างๆ จึงขอนำเสนอแยกเป็นสองส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 มุมมองเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยทั้งสามแห่ง

1. มหาวิทยาลัยกวางซี (GU)

“... มหาวิทยาลัยกวางซี ซึ่งเป็น *comprehensive university* ทันทีที่เข้าไปก็ทราบว่าเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ด้วยการเข้ามาใช้บริการในการออกกำลังกายของผู้อาวุโส และประชาชนทั่วไป เช่น การรำมวยจีน การเดินรำ ...”

“...มหาวิทยาลัยเกื้อกูลสังคมและชุมชนคือประชาชนสามารถเข้ามาใช้บริการต่างๆ ในมหาวิทยาลัยได้เป็นการมาออกกำลังกายตามสวนพักผ่อน ส่วนที่สอง คือมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการผลักดันหรือให้ข้อคิดด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในเรื่องการศึกษาของชาติ ...”

“... สถานที่ที่น่าสนใจมาก คือ หอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ที่มีบรรยากาศการศึกษาหาความรู้ที่เงียบสงบ ประมาณ 11 โมงได้เข้าไปศึกษาดูงานที่ *School of Education* คณะนี้เป็นคณะที่ตั้งขึ้นใหม่ ไม่เกิน 10 ปี แต่ผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะนี้ให้ความสนใจในการแลกเปลี่ยน กับคณะของเราอย่างเห็นได้ชัด ...”

2. มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศกวางซี (GUFL)

“...จากคำบอกเล่าของไถด์ว่าภาษาไทยที่มหาวิทยาลัย GUFL เป็นภาษาต่างชาติที่คนจีนเลือกเรียนมากเป็นอันดับที่สองรองจากภาษาอังกฤษ และเมื่อ ผนวกกับประสบการณ์ของคณะของเราได้พูดคุยกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาที่มาต้อนรับ รวมทั้งไถด์ยืนยันได้ว่าการสอนภาษาไทยในประเทศจีนมีคุณภาพดี เพราะทุกคนที่พบล้วนพูดสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วเข้าใจง่าย ทั้งยังใช้สำนวนภาษาไทยร่วมยุคสมัยได้ดีอีกด้วย ...”

“... GUFL มีคณาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาศาสตร์ เนื่องจากสำเร็จการศึกษาจากคณะอักษร

ศาสตราจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งยังเป็นผู้ที่มีเชื้อสาย เป็น “จ้วง” ซึ่งชาวจ้วงมีรากภาษาและวัฒนธรรมที่ คล้ายคลึงกับภาษาและวัฒนธรรมไทยมาก ...”

“... ที่ GUFL มีการจัดทำห้องต่างๆ เพื่อ สนับสนุนการเรียน เช่น ห้องอาเซียนศึกษา ซึ่งในห้องจะ รวบรวมประวัติความเป็นมาของประเทศสมาชิก การจัด แสดงศิลปวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก นอกจากนี้ยังมี ห้องต่างๆ ที่เป็นห้องสำหรับการทดลองการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องทดลองปฏิบัติการสอน ...”

“... แรงแบบดาลใจจาก GUFL คือที่มีจุดเด่น เรื่องห้องปฏิบัติการทางภาษาและวัฒนธรรมครบครอบคลุม ตามวิชาเอกที่เปิดสอนรวมทั้งมีการ ดำเนินกิจกรรมภาษา และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ...”

“... เมื่อได้เสวนากับ Assoc. Prof .Dr. Wu Gui Ming ซึ่งเป็นคณบดีของวิทยาลัยภาษาและ วัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เห็น ถึงสมรรถนะทางการศึกษาของ หน่วยงานที่มีการศึกษาเชิง ลึกในระดับพื้นที่ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ และเป็นเครื่อง ชี้ให้เห็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการด้าน วัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัยแห่งนี้ได้อีกช่องทางหนึ่ง ...”

“... สิ่งที่น่าประทับใจอันดับแรก คือ ห้อง Hall of fame ซึ่งเก็บภาพและเหตุการณ์สำคัญของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเก็บภาพและของที่ระลึกจากคณะที่มาเยี่ยมชม มหาวิทยาลัยจากที่ต่างๆ อีกสิ่งที่น่าสนใจมาก คือ แบบจำลองแผนผังการสร้างอาคารสถานที่ในอนาคต ซึ่ง จัดทำเป็น master plan ที่ชัดเจน ..”

“... ในช่วงบ่ายคณะจากเมืองไทย ได้เข้าไปศึกษา ดูงานที่สถาบันภาษา ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนที่นี้สิด นักศึกษาต้องอยู่ประจำหอพัก โดยเฉพาะคณบดีนั้นเป็น อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาภาษาไทย สิ่งที่เป็นจุดสนใจ โดยรวมที่ร่วมแลกเปลี่ยนกันคือ ภาษาและวัฒนธรรม ...”

“... มหาวิทยาลัยกวางสีภาษาต่างประเทศ มี ลักษณะที่คล้ายคลึงกับ มหาวิทยาลัยกวางสี แต่ที่น่าสนใจ คือ มีการปรับเปลี่ยนชื่อจาก วิทยาลัยตงฟาง (Guangxi Dong Fang Foreign Language College) เมื่อ ปี พ.ศ. 2554 (เป็นสถาบันการศึกษาเอกชน) มาเป็นชื่อปัจจุบัน คือ Guangxi University of Foreign Languages ซึ่งกล่าวได้ ว่าเป็นการยกฐานะสถาบัน จากระดับวิทยาลัยท้องถิ่น มา เป็นมหาวิทยาลัยระดับรัฐ และน่าจะมีการปรับเปลี่ยน

ระบบการบริหารที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษามาก ยิ่งขึ้น ...”

“... สิ่งที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือ การ ก่อกำเนิดของศูนย์ไทยศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนของสสสไทย ซึ่งเป็นเครื่องชี้และสะท้อนให้เห็นมุมมองของประเทศจีนที่ มองถึงความสำคัญของประเทศไทยในฐานะประเทศคู่ค้า หรือประเทศที่มีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่สำคัญ กับ ประเทศจีน และทำให้เห็นถึงเหตุผลของการศึกษา ภาษาไทยของชาวจีนกับสะท้อนภาพอนาคตของการพัฒนา เศรษฐกิจและตลาดแรงงานของนักศึกษาจีนในประเทศไทย (รวมถึงตลาดแรงงานของนักศึกษาไทยในประเทศจีนและ ไทยด้วยว่ามีความสดใส ...”

3. มหาวิทยาลัยกวางสีอินอร์มอล (GNU)

“... GNU เป็นมหาวิทยาลัยด้านการศึกษาคณะที่มี ชื่อเสียงในประเทศจีนมายาวนาน อาจารย์ของคณะ ศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยนี้กล่าวอย่างภาคภูมิใจว่า มหาวิทยาลัย GNU เป็นมหาวิทยาลัยด้านการศึกษาระดับขั้นนำ ของประเทศจีน จัดอยู่อันดับที่ 2 รองจากมหาวิทยาลัย ปักกิ่ง และเมื่อมาพิจารณาด้งานวิจัยจะอยู่เป็นอันดับ หนึ่งของประเทศ ปัจจุบันมีอาจารย์กลุ่มหนึ่งทำหน้าที่เป็นที่ บริรักษารัฐบาล อยู่ที่กระทรวง ศึกษาธิการ มีจำนวน 1 ใน 4 ของรัฐบาลชุดปัจจุบัน ...”

“... ที่น่าสังเกตคือ GNU มีกระบวนการประเมิน อาจารย์ที่เคร่งครัดและเป็นระบบ มหาวิทยาลัยจะ ดำเนินการประเมินอาจารย์ทุกคน ผลการประเมินส่งผลต่อ การประกอบอาชีพของอาจารย์ อาจารย์ทุกคนที่ GNU ต้องทำ ‘แผนพัฒนาตนเอง’...”

“... ในส่วนของศูนย์วิจัยนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วย วิจัยและฝึกอบรมครูและนิสิตครูของมณฑลเป็นหน่วยวิจัย การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาที่เน้นการทำ นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Prof.Dr.Luo Xingkai ให้ข้อมูลว่าเป็นการฝึกอบรมที่เน้นให้ครูสร้างแรง บันดาลใจในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการสร้างความสนใจในใจเด็ก จากนั้นจึงเป็นการ อธิบายโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และทำทนายเด็กให้ นำความรู้ไปสร้างเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง มากที่สุด ...”

“... การวัดผลประเมินผลดูจากผลงานการสอน ของครูที่ปรากฏจากผลงานของเด็ก คณะศึกษาศาสตร์/ ศูนย์วิจัยฯ (Innovative Teaching Center) แห่งนี้ มี

อิทธิพลทางความคิดและการกระทำในระดับประเทศด้วย ...”

“... การพัฒนาครูต้องเน้นให้ครูสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกระตุ้นให้เกิดคำถามนำการเรียนรู้ จากนั้นจึงออกใช้หลักการและทำทนายให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงให้มากที่สุด การวัดผลประเมินผลเน้นดูผลลัพธ์จากผู้เรียนจากผลงานของผู้เรียน ...”

“... ได้เข้าศึกษาดูงานที่ Guangxi Normal University ซึ่งเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำ อันดับที่ 1 ของเมืองกวางซี แต่ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย ได้รับการจัดอันดับเป็นที่ 1 มหาวิทยาลัยแห่งนี้ มี 3 วิทยาเขต 27 คณะ มีนิสิตนักศึกษาประมาณ 40,000 คน วิทยาเขตที่คณะของเราเข้าไปดูงาน ถูกสร้างตั้งแต่ปี 1932 ปีนี้เป็นปีที่ 81 โดยมีนิสิตต่างชาติประมาณ 1,200 คน สาขาวิชาภาษาต่างประเทศที่นิยมเรียน ได้แก่ ภาษาเวียดนาม ภาษาไทย และภาษาอินโดนีเซีย ...”

“... คณะบดีติดภารกิจ และทราบว่าเป็น คณะกรรมการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งก็อาจสอดคล้องกันที่มหาวิทยาลัยนี้มีความโดดเด่นเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการผลิตครู โดยคณาจารย์ที่มาต้อนรับเรา คือ Prof. Ma ดูแลด้าน Educational Management Prof. Yong ดูแลด้าน Comparative Education Prof. Woo ดูแลด้าน Children Psychology และ Prof. Chay ดูแลด้าน Theory of Education...”

“... ผู้ที่มาต้อนรับคณะเราเป็นบุคลากรฝ่ายต่างประเทศของมหาวิทยาลัย ชื่อ Judy เป็นผู้หญิงที่มีความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีมนุษยสัมพันธ์ดี คล่องแคล่ว และกระตือรือร้น คณะของเราถูกแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ไปศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนกลุ่มที่ 2 ไปศึกษาศูนย์วิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

“... ในการนี้ได้มีการประสานงานกันเบื้องต้นกับ Prof. Dr.Chang Khai ในประเด็นของการทำวิจัยร่วมกัน ซึ่งทางมหาวิทยาลัยกวางสีนอร์มอล โดย Prof.Dr.Chang Khai ก็แสดงความสนใจ โดยเฉพาะการวิจัยในระดับโรงเรียนและนักเรียนเป็นการวิจัยในระดับลึกต่อไป ...”

“... จากการสังเกตพบว่า ที่นี่หอพักอยู่ชั้นบนของตึกเรียน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกวางสีนอร์มอล มี ศาสตราจารย์ 26 คน มีสาขาวิชาหลายสาขา แต่ส่วน

ใหญ่จะเน้นผลิตบุคลากรทางการศึกษาในระดับอนุบาล และประถมศึกษา ซึ่งต่างจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา...”

“... มหาวิทยาลัยกวางสีนอร์มอลมีบทบาทมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทางการศึกษาของประเทศจีนในหลายๆ เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูที่มหาวิทยาลัยกวางสีนอร์มอลนำมาใช้ในการพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาทั้งก่อนเป็นครู และระหว่างเป็นครู...”

“... มหาวิทยาลัยกวางสีนอร์มอล มีหลักสูตรระยะสั้น 1 สัปดาห์ 2 สัปดาห์ 3 สัปดาห์ 1 เดือน 2 เดือน โดยการมาเรียนหลักสูตรระยะสั้น เป็นหลักสูตรเรียนภาษาจีนร่วมกับกิจกรรม เช่น การทำอาหารจีน การเรียนวัฒนธรรมจีน ซึ่งเรานำมาปรับใช้ในการสร้างหลักสูตรระยะสั้นสำหรับชาวต่างชาติที่สนใจเรียนภาษาไทย มาเรียนร่วมกับกิจกรรม การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ร้อยมาลัย ดนตรีไทย การแสดงโขน การทำอาหารไทย และการวิจัยแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ...”

“... ค่าใช้จ่ายในการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยกวางสีนอร์มอล พบว่า ค่าลงทะเบียน ตลอดหลักสูตรที่จีน ชาวต่างชาติจะต้องเสีย 10,000 หยวนต่อปี หรือประมาณ 50,000 บาท ค่าหอพัก 600 หยวนต่อห้อง อยู่สองคน หารสองคนเป็นเงิน 300 หยวนต่อเดือน ส่วนค่าใช้จ่าย 20-30 หยวนต่อวัน ...”

ส่วนที่ 2 มุมมองส่วนที่เกี่ยวกับเมืองสองเมือง

1. เมืองหนานหนิง

“... เมืองหนานหนิง ถือว่าเป็นเมืองเอกของมณฑลกวางสี เป็นเขตปกครองแบบเศรษฐกิจพิเศษแต่ก็น่าแปลกที่ผู้ปกครองต้องเป็นชาวจ้วง ซึ่งเป็นคนท้องถิ่นในอดีต ขณะนี้มีประมาณร้อยละ 30 ของคนทั้งหมดในเมืองหนานหนิง แต่ทำความเข้าใจกับรัฐบาลจีนกลางมานานแล้ว ว่าผู้ปกครองต้องเป็นชาวจ้วง ...”

“... ทันทีที่ลงเครื่องบินก็ทราบว่า เมืองหนานหนิงเป็นเมืองใหญ่ มีประชากรมากกว่า 7 ล้านคน เมืองนี้ไม่รู้ว่าไปที่ใดก็จะเห็นการก่อสร้างขยายสนามบิน และตึกรามบ้านช่อง ดังนั้น เมืองนี้จึงเต็มไปด้วยฝุ่นคลุ้งปลิวปะปนในบรรยากาศโดยทั่วไป เป็นที่น่าสังเกตว่าเมืองนี้มีคนขี่รถจักรยานไฟฟ้าจำนวนมาก เพราะถูกและประหยัด ค่าใช้จ่าย เดือนหนึ่งเสียค่าไฟฟ้าประมาณ 15 บาทเท่านั้น”

“... เมืองหนานหนิงเป็นเมืองที่มีต้นไม้จำนวนมาก ดอกไม้ประจำเมืองคือ ดอกชบา ต้นไม้ประจำเมืองคือ ต้นมะม่วงทอง เป็นมะม่วงชนิดหนึ่ง มีลูกเท่าประมาณไข่ไก่ มีรสชาติหอมหวาน ..”

“... หนานหนิงมีการแบ่งโซนของเขตสถานศึกษา เรียกว่า ถนนการศึกษา ถนนเส้นนี้จะเป็นโซนของสถานศึกษาทุกระดับตั้งแต่อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ...”

2. เมืองก๊วยหลิน

“... เมืองก๊วยหลิน สร้างขึ้นตั้งแต่สมัยราชวงศ์จิ้นกว่า 2,000 ปี ก๊วยแปลว่า ต้นก๊วยฮั่ว ซึ่งดอกมีกลิ่นหอมหวาน หลินคือป่า เพราะเมืองนี้มีต้นก๊วย ฮั่วเยอะ เป็นป่ามีความชื้นสูงเพราะล้อมรอบไปด้วยน้ำและเขาที่เมืองก๊วยหลิน มีสวนสัตว์ เสือและหมี ปัจจุบันคนไม่ค่อยนิยมเพราะกลิ่นเหม็นสาบ เสือ เสือเหล่านี้ถูกขยายพันธุ์จำนวนมาก ซึ่งปัจจุบันต้องเป็นภาระของรัฐบาลที่ต้องจ่ายเงินช่วยเหลือ ...”

“... เรื่องที่ดินและการสร้างบ้านเรือน แปลกที่รัฐบาลออกกฎหมายให้ที่ดินเป็นของรัฐบาล ซื้อแล้วเข้าได้ 70 ปี คอนโดมีเนียม ราคาแพงมาก 10 ปีที่แล้ว 1,000 หยวน/ตรว. ตอนนี้ เกือบ 5,000 หยวน/ตรว. ...”

“... จีนมีพักเที่ยง 5 โมงเช้า บ่าย 2 เข้าเรียน ภาคบ่ายโรงเรียนจะรับนักเรียนในเขตบริการของตนเอง หากข้ามเขตต้องจ่ายเงินค่าเรียนโรงเรียนรัฐบาล ปีละ 1,000 หยวน โรงเรียนเอกชน ประมาณ 4,000-5,000 หยวน...”

“... มี 2 แม่น้ำ 4 ทะเลสาบ ต่อมารัฐบาลสร้างทะเลสาบทั้งหมดติดกัน ขณะนั้นคนจีนขาดคุณธรรม เรื่องความซื่อสัตย์แล้ว เพราะมีขโมยลักข้าวของ ถือกระเป๋าก็ต้องไว้ข้างหน้า ...”

“... ก๊วยหลิน มีสิ่งที่โดดเด่น 4 อย่าง คือ เขาเจียว น้ำใส ถ้ำแปลก หินงาม ที่นี้มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ มีถ้ำ 15 ถ้ำ ถ้ำขลุ่ยอ้อ เป็นถ้ำแรกที่สวยงาม

สมเด็จพระพี่นางเธอเสด็จมาเที่ยว และรัฐบาลจีนได้เลี้ยงอาหารรับรองในถ้ำ ของพื้นเมืองก๊วยหลินมี 4 อย่าง คือ น้ำพริก เต้าหู้ยี้เหล้าขาว (หมักในถ้ำ) คล้ายเหมาโต 53 ดิกิริ เมามาแต่ไม่ปวดหัว และ ยาแดงโม ทำในถ้ำเพราะอากาศประมาณ 20 องศาตลอดปี จึงนำแดงโมเอาเนื้ออกใส่สมุนไพร แล้วหมักในถ้ำ ตลอดปี ต่อมา ทำเป็นยาพ่นยาอมแก้เจ็บคอ...”

“... เนื่องจากเมืองก๊วยหลิน ซึ่งมีสมญานามว่าเป็นเมืองที่มี “เขาเจียว น้ำใส ถ้ำแปลก หินงาม” อันเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย GNU มีลักษณะภูมิประเทศที่สวยงามตามธรรมชาติ มีภูเขาที่ปกคลุมด้วยหมอก มีแม่น้ำหลีเจียงที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแม่น้ำที่สวยงามที่สุดในโลก นอกจากนี้ยังมีวิทยาเขตหวังเฉินซึ่งเป็นหนึ่งในสามวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย GNU มีอายุมากกว่า 600 ปีซึ่งนอกจากจะใช้เป็นสถานศึกษาแล้วยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของกวางสี (ต้องซื้อบัตรเข้าชม) ...”

ส่วนที่ 3 มุมมองด้านอื่นๆ

“... ผลของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีความชัดเจนในเชิงสัมฤทธิ์ผลของผลผลิต กล่าวคือ การที่มหาวิทยาลัยจัดเด็กชาวจีนที่เรียน ภาษาไทยมาต้อนรับและใช้ภาษาไทยเป็นภาษาสื่อความหมายนั้น น่าจะเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการสอนภาษาต่างชาติในต่าง แดนที่เจ้าของภาษาควรจะต้องตระหนัก และนำที่จะเป็นประเด็นที่ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์และสังคมไทยต้องกลับมาทำการบ้านเชิงความคิดมากขึ้นหรือไม่ ...”

“... สิ่งที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือการก่อกำเนิดของศูนย์ไทยศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากกงสุลไทยซึ่งเป็นเครื่องชี้และสะท้อนให้เห็นมุมมองของประเทศจีนที่มองถึงความสำคัญของประเทศไทยในฐานะคู่ค้าหรือประเทศที่มีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่สำคัญกับประเทศจีน และทำให้เห็นเหตุผลของการศึกษาภาษาไทยของชาวจีนกับสะท้อนภาพอนาคตของการพัฒนาเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของนักศึกษาจีนในประเทศไทย ...”

สาระสำคัญของการเรียนรู้สู่การพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์

1. ด้านความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยในมณฑลกวางสี

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. ยุทธศาสตร์และแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาครูระหว่างมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ กับ GU/GNU/ GUFLL</p>	<p>ระดับคณะ กำหนดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ โดยมีเงื่อนไขและการเตรียมความพร้อมเบื้องต้นให้กับนิสิต เช่น ด้านค่าใช้จ่าย ความรู้ภาษาจีนระดับพื้นฐาน ฯลฯ</p> <p>ระดับภาควิชา 1. นำเสนอและจัดโครงการแลกเปลี่ยนนิสิตและอาจารย์ระยะสั้น และการแลกเปลี่ยนนิสิตระยะกลาง สำหรับโครงการของนิสิตให้มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน แบบ 3+1 และ 2+2 โดยเริ่มจากภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาซึ่งมีปัจจัยสนับสนุนทั้งสองฝ่ายก่อน</p> <p>2. การสร้างเครือข่ายระหว่างบุคคล โดยการอีเมลติดต่อกันกับอาจารย์ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านหลักสูตร</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายแผนฯ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิเทศฯ รองคณบดีฝ่ายพัฒนา ศึกษานิเทศ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (ประชาสัมพันธ์) อาจารย์ที่ปรึกษานิเทศ</p>
<p>2. แนวทางและเจราจาความร่วมมือจัดทำหลักสูตรผลิตครูร่วมกัน</p>	<p>แผนระยะยาว 1. โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระดับปริญญาตรี ดำเนินการวางแผนส่งนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองให้มีประสบการณ์การเรียน ที่ GU/GNU/GUFL เป็นเวลา 1 ปี โดยเรียนในปีที่ 3 ผู้สมัครต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในเรียนและค่าใช้จ่ายในการเตรียมตัวด้านภาษาจีนด้วยตนเอง คณะฯจะต้องดำเนินการดังนี้</p> <p>1.1 หาแนวทางสร้างความร่วมมือทำหลักสูตรผลิตครูภาษาจีนร่วมกันกับทั้งสามสถาบัน GU และ GNU ในลักษณะหลักสูตร 4+1 หรือหลักสูตร 2+2</p> <p>1.2 หากความร่วมมือ ข้อ 1.1 ยังไม่สามารถเกิดขึ้นได้ในระยะแรกให้สถาบันทั้งสามร่วมดำเนินการหลักสูตรผลิตในลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพที่ได้ดำเนินการที่มีอยู่แล้วในคณะวิชาของมหาวิทยาลัย ซึ่งแนวทางที่จะดำเนินการต้องสอดคล้องกับบริบทของจีน เป็นการผลิตครูตามหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ซึ่งต้องมีความพร้อมเพิ่มขึ้นอีก</p> <p>1.3 ประชาสัมพันธ์โครงการศึกษาแบบนี้ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยที่มีการสอนภาษาจีนอยู่แล้ว ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>2. โครงการสหกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี ดำเนินการจัดกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ใช้เป็นแหล่งฝึกงานสหศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยอาจเพิ่มช่องทางเลือกในการฝึกงานในต่างประเทศร่วมกับประเทศอื่น เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา อินเดีย (กับมหาวิทยาลัยที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ทำ MOU ไว้แล้ว) โดยรวมประเทศจีน ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังผู้ปกครองและนักเรียนทั่วประเทศ เพื่อชักชวนนิสิตที่มีผู้ปกครองที่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายเข้าเรียน</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายแผนฯ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิเทศฯ รองคณบดีฝ่ายพัฒนา ศึกษานิเทศ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (ประชาสัมพันธ์) หัวหน้าภาคเทคโนโลยี อาจารย์ที่ปรึกษานิเทศ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>3. แนวทางและเจรจาความร่วมมือแลกเปลี่ยนนักศึกษา ไทยไปใช้ชีวิตในประเทศจีน หรือนักศึกษาจีนมาใช้ชีวิตในประเทศไทย</p>	<p>แผนระยะสั้น</p> <p>1. แผนระยะสั้นที่ดำเนินการได้ทันทีคือ การส่งนักศึกษา ปี 3 วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษาที่สนใจมาเรียนในเมืองจีนในระยะสั้น ในช่วงภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2556 (2-3 เดือน) โดยภาควิชาต้องแจ้งให้หนังสือทราบถึงความพร้อมหรือการเตรียมตัว เช่น ค่าใช้จ่ายพื้นฐานด้านภาษาจีนที่ทางภาควิชาต้องทำการพัฒนาให้หนังสือก่อนไป ในการปฏิบัติเกี่ยวข้องกับ อาจเริ่มดำเนินการกับนิสิตชั้นปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2/2557 ทั้งนี้ต้องพิจารณาเรื่องอากาศและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยของจีนจะช่วยเหลือให้</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยให้ไปเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อาจจัดเป็นโปรแกรมระยะสั้น 1-3 สัปดาห์ โดยทางมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อาจจะเป็นโปรแกรมแบบ Home Stay หรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจีนพำนักอยู่หอพักของมหาวิทยาลัยในราคาพิเศษ</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิเทศ รองคณบดีฝ่ายพัฒนา ศึกษานิเทศ หัวหน้าภาคเทคโนโลยี</p>
<p>4. แนวทางการพัฒนาครู/การฝึกอบรมครูร่วมกับ Guangxi University for Nationalities และ Guangxi University of Foreign Languages</p>	<p>1. จัดทำหลักสูตรระยะสั้นในเรื่อง ภาษาและวัฒนธรรม โดยคณะศึกษาศาสตร์เป็นศูนย์ประสาน งานในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ทั้งรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยคณะต่างๆ ที่ต้องการไปศึกษาอบรมระยะสั้นรวมทั้งเป็นศูนย์จัดอบรมให้กับนักศึกษาจีนจาก GU/GNU/GUFL โดยให้ดำเนินการร่วมกับศูนย์ฝึกอบรม/ศูนย์พัฒนาครู</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาให้กับนิสิต</p> <p>3. จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระยะสั้น (ภาคฤดูร้อน) หรือโครงการสหกิจศึกษาโดยร่วมมือกับต่างประเทศ (จีน)</p> <p>4. GUFL มีคณบดีที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาศาสตร์ จะมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทำงานวิจัยร่วมกันโดยเฉพาะเรื่องภาษาและวัฒนธรรม คติชนศึกษา ชนชาวจ้วง ในแง่ประวัติศาสตร์ ชุมชนจ้วงในเชิงเปรียบเทียบว่ามีวัฒนธรรมการเรียนรู้และสืบทอดเรื่องราวต่างๆเหมือนหรือต่างจากของไทยในยุคสมัยที่ผ่านมาอย่างไร หรือหัวข้ออื่นๆที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิเทศ รองคณบดีฝ่ายพัฒนา ศึกษานิเทศ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (ประชาสัมพันธ์) หัวหน้าภาคที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>5. หลักสูตรการผลิตครูและการบริหารจัดการ</p>	<p>ในอนาคตหลักสูตรปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษาหรือหลักสูตรอื่นน่าจะ จัดทำเป็นหลักสูตร sandwich program ในลักษณะ 3+1 หรือ 2+2 ร่วมกับมหาวิทยาลัยทั้งสามในจีน โดยอาจมีการเตรียมความพร้อมนิสิตด้านภาษาจีนก่อน อาจทำความร่วมมือกับคณะมนุษยศาสตร์ ให้นิสิตได้เรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน 1-2 รายวิชาก่อนไปเรียนในประเทศจีน</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ รองคณบดีฝ่ายพัฒนา ศึกษานิเทศ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยี</p>

2. การปรับเปลี่ยนภายในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ/ภาระงาน
1. แนวทางการพัฒนานิสิต	<p>1. จัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมในคณะศึกษาศาสตร์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. ตั้งชมรมภาษาต่างประเทศเพื่อฝึกปฏิบัติการเป็นฝ่ายปฏิคม ทั้งด้านภาษาและบุคลิกภาพ โดยเฉพาะนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษจะช่วยต้อนรับชาวต่างชาติ</p> <p>3. ปรับรูปแบบการฝึกประสบการณ์ใหม่ เริ่มเข้าไปสังเกตการณ์สอนเป็นผู้ช่วยครู เป็นครูผู้ช่วย และฝึกประสบการณ์ โดยนิสิตจะต้องปฏิบัติตั้งแต่ชั้นที่ 1-4 ในโรงเรียนเดียวกันตลอด</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายบริหาร</p> <p>รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p> <p>รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ</p> <p>หัวหน้าภาควิชาการศึกษา</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต</p> <p>คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>
2. แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู/ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	<p>1. ส่งนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2-3 ที่มีความสนใจมาฝึกอบรมภาษาอังกฤษในต่างประเทศ ในภาคฤดูร้อน โดยงานวิชาการต้องแจ้งให้นิสิตที่สนใจทราบ</p> <p>2. กระบวนการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเริ่มให้นิสิตฝึกประสบการณ์ตั้งแต่ปีที่ 1 2 และ 3 ในช่วง 3 ปีแรก จะเน้นการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และปีที่ 4 เป็นปีที่มีการฝึกอย่างเข้มข้น เพื่อให้สามารถลงไปฝึกประสบการณ์การสอนในโรงเรียนในชั้นปีที่ 5 ได้อย่างมั่นใจ มีการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์แก่นักศึกษา โรงเรียนมีส่วนร่วมประเมินนักศึกษา สำหรับการประเมินควรดำเนินการเป็นสามส่วนคือ ด้านการสอน ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพและด้านเอกสารรายงาน</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p> <p>รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์</p> <p>รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต</p>
3. การต้อนรับและการประชาสัมพันธ์	<p>1. ป้ายต้อนรับควรปรับมาใช้ที่คณะโดยทำเป็นจอ LCD.</p> <p>2. การให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงด้านภาษาในกิจกรรมต้อนรับ การประชาสัมพันธ์คณะ การเป็น buddy กับนิสิตต่างประเทศ</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต</p> <p>ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ</p>
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาครู	<p>1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาครู นำไปสู่การเรียนการสอนที่เน้นการก่อให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนการสอน</p> <p>2. หลักสูตรการผลิตครูต้องให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ นิสิตครูจะต้องได้ประสบการณ์ตรงจากโรงเรียนทั้งในระหว่างเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ สร้างศักยภาพของคนในเรื่องของนวัตกรรม</p> <p>3. การพัฒนาครูต้องเน้นให้ครูสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกระตุ้นให้เกิดคำถามนำการเรียนรู้ จากนั้นจึงอธิบายโดยใช้หลักการและทฤษฎีให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงให้มากที่สุด การวัดผลประเมินผลเน้นดูผลลัพธ์จากผู้เรียนจากผลงานของผู้เรียน</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p> <p>รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์</p> <p>รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต</p> <p>หัวหน้าภาควิชาการศึกษา</p>
5. การมีห้องปฏิบัติการและ ICT	<p>ผลักดันให้เกิดห้องปฏิบัติการสอนที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาเอกเพื่อสร้างประสบการณ์ที่จะนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา</p> <p>รองคณบดีฝ่ายบริหารและศิษย์เก่าสัมพันธ์</p> <p>รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</p> <p>หัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ/ภาระงาน
6. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาครู	1. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้ร่มรื่นและสะอาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรจะทำสถานที่ ที่เป็นเอกลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ เช่น สวนที่มีน้ำพุกลางสวน เพื่อให้หนีแดดได้มานั่งพักผ่อนรวมกลุ่มการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความประทับใจ 2. ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแบบธรรมชาติ 3. ห้องพักนิตยระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา 4. ห้องสหนาการของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ 5. ห้องเกียรติยศ (Hall of Fame) ศาสตราจารย์ ดร.พนัส หันนาคินทร์	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา รองคณบดีฝ่ายบริหารและศิษย์เก่าสัมพันธ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต หัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

บทส่งท้าย

การศึกษาดูงานกับสามมหาวิทยาลัยกับอีกสองเมือง ณ มณฑลกว่างสี ประเทศจีนครั้งนี้ นับเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่ง เนื่องจากเปิดโอกาสให้เราได้สัมผัสกับความเป็นจีนในหลายมิติด้วยประสบการณ์ตรงของเราเองที่นอกเหนือจากการศึกษาดูงานตามตารางอย่างเป็นทางการแล้ว คณะของเราได้รับรู้ถึงความรักความภาคภูมิใจของชาวกว่างสีที่มีกับมหาวิทยาลัยและเมืองที่ตนอาศัยอยู่ ได้รับรู้ถึงวิถีคิดที่เป็นยุทธศาสตร์ของประเทศจีนในการพัฒนาประเทศที่มีการกำหนดประเทศเป้าหมายของการพัฒนาที่ชัดเจนที่ว่ากว่างสีมีกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นประเทศเป้าหมาย และกว่างสีก็ได้วางแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ดังกล่าวอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทั้งสามมหาวิทยาลัยคือ มหาวิทยาลัยกว่างสี

มหาวิทยาลัยกว่างสีต่างประเทศ และมหาวิทยาลัยกว่างสี นอร์มอล ล้วนเปิดสอนภาษาอาเซียนทั้งสามมหาวิทยาลัย และพบยิ่งว่าภาษาของประเทศอาเซียนของเราได้รับความนิยมนิยมเรียนโดยชาวกว่างสีอย่างกว้างขวางไม่แพ้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาไทยและภาษาเวียดนาม และเมื่อมองกลับมาถึงวิสัยทัศน์ของคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย นครสวรรค์ ที่ได้ทำความตกลงร่วมมือทางด้านวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัยในมณฑลกว่างสีไว้เป็นเบื้องต้นก่อนที่คณะของเราจะมาศึกษาดูงาน จึงใคร่จะขอกล่าวขอบคุณไปยังผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องที่ได้เปิดประตูพัฒนาวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยของจีนให้กับคณะของเราในฐานะผู้เข้าร่วมคณะศึกษาดูงานคนหนึ่ง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

