

การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก Analysis Factors of Strategic Management in Small Schools

ณัฐรา เอกฉัตร¹, โกวิท วาชรินทรางกูร², กระพัน ศรีงาน³

Nutwara Ekachat, Kovit Vajarintarangoon, Krapan Sri - ngarn

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก 2) นำเสนอองค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออก ซึ่งมีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน จำนวน 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2556 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ ลักษณะการศึกษาแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวตรวจสอบสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสถิติทดสอบที ค่าทดสอบความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็กมี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและประเมินผล
2. องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และถูกต้องครอบคลุม

คำสำคัญ : องค์ประกอบ/ การบริหารเชิงกลยุทธ์/ โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The purposes of this study were: 1) to study the components of strategic management in small schools 2) to propose the factors of strategic management in small schools, the samples were small schools in the East part in which there were less than 120 students in 15 areas offices in academic year 2556. Research models are Qualitative Research and Quantitative Research. The One Shot, Non- Experimental Case Study Design, Statistics for data analyzing were Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Correlation t-test, Standard Error, Factor Analysis and Path Analysis. The research tools were : Questionnaire.

The results of this study were as follows:

1. There were 4 main components of strategic management in small schools: 1) Factor of Strategic Analysis. 2) Factor of strategies Determination. 3) Factor of strategic Implementation. 4) Factor of controlling and Evaluation.

¹ นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² อาจารย์ ดร., ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³ อาจารย์ ดร., กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. Factors of strategic management in the small schools were found propriety feasibility, utility and accuracy.

Keywords: Factor/ Strategy Management/ Small Schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นสังคมที่ต้องอาศัยความรู้ และเศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีผลให้การบริหารจัดการศึกษาไทยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขัน และมีความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงนั้น มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ตลอดจนการพัฒนาประเทศ และสถานะของประเทศ (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 98) การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคน หรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 3)

การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะคิด ค่านิยมและคุณภาพของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพที่สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาที่มีความหลากหลายในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการเตรียมความพร้อม เพื่อก้าวสู่โลกแห่งอนาคตที่ได้มาไปด้วยการแข่งขันในทุกด้าน การปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกับทุกคน สังคม บ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพและมีการพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546, หน้า 6)

การปฏิรูปการบริหารและการจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาใหม่ให้มีอิสระมากขึ้น โดยปรับเปลี่ยนการตัดสินใจจากส่วนกลางเป็นการตัดสินใจในพื้นที่ทุกส่วนของสังคมตั้งแต่ประชาชน ครอบครัว ชุมชน สถาบัน

องค์กรพัฒนาเอกชน ธุรกิจเอกชนและองค์กรภาครัฐให้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถรับรู้ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว เปลี่ยนแนวคิดจากการเป็นผู้รอรับบริการจากราชการ มาเป็นผู้เรียกร้องบริการที่รวดเร็วมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548, หน้า 2) ตามแนวทางในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2546, หน้า 26-27)

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดในอันที่จะทำหน้าที่สร้างและพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่ดีมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการพึ่งตนเองซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคมที่มีต่อโรงเรียนจึงเป็นผลให้โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการพัฒนาในทุกด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 1-2) เพื่อจะยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่กับโอกาสและความเสมอภาคที่คนไทยทุกคนพึงได้รับการยึดหลักการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) ที่บูรณาการความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ ภายใต้การกระจายอำนาจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านทั่วไป เพื่อให้เกิดความเป็นอิสระคล่องตัว (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2548, หน้า 72)

ดังนั้นการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนหลักจากผู้บริหารได้ทำการวางแผนและตัดสินใจในกลยุทธ์ที่จะเลือกใช้แล้ว ขั้นตอนที่สำคัญต่อไป คือการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั้นจะมีลักษณะที่แตกต่างจากการจัดทำกลยุทธ์ การจัดทำกลยุทธ์เป็นงานซึ่งเกี่ยวข้องกับการกำหนด

วิสัยทัศน์ การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมต่างๆ (พสุ เดชะรินทร์, 2548, หน้า 4-16)

จากสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่คล้ายคลึงกัน 4 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ในปัจจุบันประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนมากประสบปัญหาอัตราครูต่อนักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน สูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆ 2) ปัญหาด้านการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาเต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน หลักสูตรและการสอนไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3) ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้จ่ายงบประมาณ 4) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ก็ไม่มีบทบาทมากนัก และในบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 5-7)

จากการศึกษาเอกสารที่เป็นแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก นั้นพบว่า โรงเรียนมีวิธีการกำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างกัน เช่นการกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับต้นสังกัด กำหนดกลยุทธ์โดยการใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรเอกชน) หรือกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิค SWOT จึงทำให้การบริหารงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และประสบปัญหาในการบริหารงาน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กยังประสบปัญหาในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ไม่สามารถนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กนำองค์ประกอบที่ได้ศึกษาไปวางแผนในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร โดยคำนึงถึงคุณภาพที่ได้

มาตรฐานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อนำเสนอองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานแผน ในโรงเรียนขนาดเล็กรวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 3,288 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนโรงเรียน 717 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานแผน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการสุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละจังหวัด และแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุ่มโรงเรียน จากโรงเรียนขนาดเล็ก 256 แห่ง รวมบุคลากรทั้งสิ้น 768 คน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2555 – 2556

4. เนื้อหาที่ใช้การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ องค์ประกอบกำหนดยุทธศาสตร์ องค์ประกอบกำหนดยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และองค์ประกอบควบคุมและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการไปตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ และสอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก กำหนดวิธีการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) ผลงานวิจัย ที่เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 103 ตัวแปร

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในโรงเรียนขนาดเล็ก กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

2.1 นำตัวแปรองค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถาม (Questionnaire)

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ที่มากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.86 – 1.00

2.3 ทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัย จำนวน 20 โรงเรียน

รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 60 คน รวบรวมข้อมูลทั้งหมด วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach 1984: 126) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9820

2.4 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 256 โรงเรียน วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบองค์ประกอบ นำร่างองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ได้ มาตรวจสอบ โดยนำองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ได้พิจารณาประเด็น ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์และถูกต้องครอบคลุมพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้ได้องค์ประกอบที่เหมาะสม

ผลการวิจัย

การวิจัยองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก สรุปผลการวิจัยตามจุดประสงค์ของการวิจัยได้ดังตาราง

องค์ประกอบที่ 1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		3.135	16.503
1.1 ระดมความคิดจัดเรียงลำดับประเด็นแยกเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน	.818		
1.2 นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมากำหนดภาพรวมของโรงเรียน	.784		
1.3 วิเคราะห์ประเมินปัจจัยภายในแต่ละด้านว่าเป็นจุดแข็งจุดอ่อน	.738		
1.4 ประเมินภาพอนาคตของสภาพแวดล้อมที่อาจส่งผลกระทบต่อโรงเรียน	.656		
1.5 วิเคราะห์ด้านการประชาสัมพันธ์ในการบริหารโรงเรียน	.563		
2. การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน		2.813	14.805
2.1 วิเคราะห์ด้านการเงิน ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย การระดมทรัพยากร และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	.809		
2.2 วิเคราะห์ด้านบุคลากร ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากร	.743		
2.3 วิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ความพอเพียง คุณภาพของวัสดุ	.734		
2.4 วิเคราะห์ทางด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร	.534		
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		2.750	14.473
3.1 วิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ อาชีพของประชาชน รายได้	.779		

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
3.2 วิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	.761		
3.3 วิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม จำนวนประชากร การศึกษา อาชีพ การคมนาคม การสื่อสาร	.477		
4. กระบวนการดำเนินงาน		2.568	13.518
4.1 ศึกษาประเด็นปัจจัยภายนอกทั้งอดีตและปัจจุบันที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน	.840		
4.2 ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมสมองเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	.840		
4.3 สสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติงานของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องต่อปัจจัยภายนอก	.747		
5. การวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค		2.468	12.991
5.1 นำประเด็นที่วิเคราะห์แล้วมาจัดเรียงและแยกเป็นโอกาส และอุปสรรคในการจัดการบริหารงานของโรงเรียน	.800		
5.2 วิเคราะห์โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน	.783		
5.3 วิเคราะห์ด้านการเมือง กฎหมาย ได้แก่รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษา กฎระเบียบต่างๆ และการแทรกแซงทางการเมือง	.627		
5.4 การวิเคราะห์ด้านคุณภาพวิชาการของนักเรียน	.550		

องค์ประกอบที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
1. การกำหนดวิสัยทัศน์		3.224	13.435
1.1 ศึกษาผลผลิตหลักและตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ดำเนินการประกอบกับทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	.804		
1.2 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักความคาดหวังหรือผลการดำเนินงานที่ต้องการบรรลุสอดคล้องกับพันธกิจ	.755		
1.3 จัดกลุ่มพันธกิจหลักของโรงเรียน วิเคราะห์ความเชื่อมโยงประสานระหว่างกลุ่มภารกิจต่างๆ และความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้าง	.719		
	.629		
1.4 กำหนดเป้าหมาย ผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัด โดยการพิจารณาควบคู่ไปกับข้อมูลพื้นฐาน ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย	.535		
1.5 วิเคราะห์ทบทวนพันธกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันของโรงเรียนแล้วกำหนดเป็นความคาดหวังในอนาคต			
2. การกำหนดพันธกิจ		3.128	13.033
2.1 ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายผลักดันให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	.812		
2.2 ระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการในการบริหารและผลผลิตหลักที่จะพัฒนา	.776		
2.3 กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	.664		
2.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักในแต่ละปีเป็นระยะเวลา 5 ปี	.648		
3. การกำหนดเป้าประสงค์		3.116	12.981
3.1 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงประสานระหว่างกลุ่มภารกิจต่างๆ	.824		
3.2 มีการจัดกลุ่มภารกิจหลักของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนด	.780		

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
3.3 จัดความสัมพันธ์รูปแบบโครงสร้างของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 3.4 วิเคราะห์บทบาทภารกิจหลัก อำนาจหน้าที่ในปัจจุบันของโรงเรียนแล้วกำหนดความคาดหวังในอนาคต	.740 .592		
4. การวางแผนงานเชิงกลยุทธ์ 4.1 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางแล้วตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผู้มีส่วนรวมเห็นว่าดีที่สุด 4.2 ระบุความสำเร็จที่ต้องการซึ่งเป็นทางเลือกที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในอนาคต 5 ข้างหน้า 4.3 ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม ผลที่จะได้รับและการปฏิบัติที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์ 4.4 กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน	.796 .792 .672 .670	3.007	12.530
5. การกำหนดวัตถุประสงค์ปลายทาง 5.1 ระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการเชื่อมโยงกับเป้าหมาย หรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 5.2 กำหนดพันธกิจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน 5.3 วิเคราะห์บทบาทพันธกิจ อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้อง	.790 .733 .695	2.852	11.884
6. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 6.1 นำพันธกิจที่กำหนดแล้วให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุผล 6.2 ระบุความคาดหวังในอนาคตให้ชัดเจน แล้วเขียนวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลย้อนอดีต และมองปัจจุบัน 6.3 พันธกิจที่กำหนดบ่งบอกหน้าที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลผลิต ตามกฎหมายและตามนโยบาย 6.4 กำหนดสถานภาพในอนาคตของโรงเรียนที่ต้องการซึ่งมีความเป็นไปได้โดยพิจารณาข้อมูลย้อนอดีตและมองปัจจุบัน	.739 .685 .633 .565	2.454	10.223

องค์ประกอบที่ 3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
1. การกำหนดโครงสร้างองค์กร 1.1 มีการจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน 1.2 มีการกระตุ้นให้บุคลากรใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด 1.3 มีการส่งเสริมจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และมีนวัตกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 1.4 มีการคัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติหน้าที่ 1.5 มีการจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนทุกกิจกรรมในแผนงานและโครงการของโรงเรียนอย่างเพียงพอ	.810 .761 .752 .611 .582	3.304	11.013
2. แนวทางในการปฏิบัติงาน 2.1 มีการชี้แนะกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆในการปฏิบัติงานให้บุคลากรทราบ	.791	3.114	10.380

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
2.2 สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้วยวิธีการและเทคโนโลยีต่างๆอย่างต่อเนื่อง	.763		
2.3 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่างชัดเจน	.685		
2.4 มีการจูงใจให้บุคลากรให้มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	.666		
3. การจูงใจ		3.103	10.342
3.1 ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	.791		
3.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้คิดอย่างอิสระ	.787		
3.3 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	.697		
3.4 ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความสามารถและความถนัด	.668		
4. การมีส่วนร่วมขององค์กร		2.816	9.386
4.1 ระดมความคิดของผู้มีส่วนร่วมในการระบุนโยบายและผลผลิตโดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและผลผลิตหลักที่โรงเรียนจะพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	.781		
4.2 มีการสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาแลกเปลี่ยนความรู้เพิ่มทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานด้วยวิธีที่หลากหลาย	.771		
4.3 ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีพลังในการนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	.635		
4.4 มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร	.572		
5. การประชาสัมพันธ์องค์กร		2.767	9.225
5.1 สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	.787		
5.2 ทำความเข้าใจกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานทุกคนในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	.766		
5.3 มีการประชาสัมพันธ์ และร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน	.664		
6. การดำเนินงานขององค์กร		2.743	9.144
6.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ตระหนักถึงคุณค่าของความคิดเห็นของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน	.806		
6.2 มีการประชุม ปรึกษาหารือ เมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน	.761		
6.3 ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่ประสิทธิภาพ คุณภาพ นวัตกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการ	.714		
6.4 มีการเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม	.585		
7. การมอบหมายกลยุทธ์ให้ผู้รับผิดชอบ		2.577	8.590
7.1 มีการกำหนดสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน	.837		
7.2 มีการจัดวางช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานที่เหมาะสมและคล่องตัว	.744		
7.3 ผู้บริหารมีการจัดทำโครงสร้างองค์กร และแผนภูมิการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	.715		
8. การกำหนดบุคลากร		2.414	8.047
8.1 มีการจัดทำรายละเอียดภาระงานให้บุคลากรผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	.759		
8.2 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	.714		
8.3 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างชัดเจน	.630		

องค์ประกอบที่ 4 การควบคุมและประเมินผล

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
1. การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน		3.460	11.533
1.1 มีการติดตามแนวโน้มหรือโอกาสที่กิจกรรมที่จะก่อให้เกิดผลผลิตภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	.806		
1.2 นำข้อมูลการประเมินผลมาทบทวนเพื่อกำหนด นโยบาย แผนงานและโครงการต่อไป	.765		
1.3 ติดตามกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จ	.742		
1.4 ปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ของโรงเรียนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ขึ้น	.657		
2. การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค		3.454	11.513
2.1 ประเมินผลผลิตที่ได้จากกิจกรรมก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน	.830		
2.2 มีการวัดความสำเร็จของงานตามแนวคิดของตัวแปร Logic Model คือการวัดประสิทธิผล การวัดประสิทธิภาพ การวัดความประหยัด การวัดประสิทธิผลต่อค่าใช้จ่าย	.778		
2.3 ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวที่เกิดขึ้น	.758		
2.4 วิเคราะห์ช่องว่างระหว่างวัตถุประสงค์ที่ต้องการวางแผนกลยุทธ์กับสถานการณ์ที่เป็นอยู่เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการที่เหมาะสม	.626		
2.5 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	.615		
3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ		3.397	11.324
3.1 จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ รายงานสรุปผลให้เป็นปัจจุบัน ทันเหตุการณ์ พร้อมใช้งาน	.820		
3.2 ปรับปรุงแก้ไข กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	.802		
3.3 มีการพัฒนาคู่มือที่ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	.740		
3.4 รายงานผลให้ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณะชนทราบ	.706		
3.5 จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	.579		
4. การสร้างเครื่องมือและตัวชี้วัด		3.199	10.663
4.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล	.800		
4.2 มีการจัดทำแผนและปฏิทินการกำกับติดตามและประเมินผล	.789		
4.3 สร้างเครื่องมือ และกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน กลยุทธ์ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และการกิจ	.684		
4.4 กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานอย่างครอบคลุม	.675		
5. การรายงาน		3.074	10.246
5.1 ติดตามกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จ	.791		
5.2 มีการติดตามแนวโน้มหรือโอกาสที่กิจกรรมจะก่อให้เกิดผลผลิตภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	.725		
5.3 นำผลการปฏิบัติงานและผลการกำกับติดตามเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ทบทวนเพื่อปรับกลยุทธ์	.715		
5.4 ติดตามการใช้งบประมาณทรัพยากร ระยะเวลาตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	.645		
6. การประเมินผล		2.974	9.912
6.1 ประเมินผลผลิตที่ได้จากกิจกรรมก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์	.792		
6.2 ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความสมบูรณ์	.761		
6.3 เียบเคียงผลการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุง	.717		

องค์ประกอบย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวน
เปลี่ยนแปลง			
6.4 นำผลการปฏิบัติงานและผลการกำกับติดตามเปรียบเทียบกับเป้าหมายทบทวนเพื่อปรับกลยุทธ์	.575		
7. กรอบแนวทางการประเมิน		2.936	9.786
7.1 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการติดตามประเมินผลการปฏิบัติ	.843		
7.2 สื่อสารความเข้าใจ กระบวนการติดตามประเมินผลทั่วทั้งองค์กร	.814		
7.3 กำหนดกรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล	.718		
7.4 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลของโรงเรียน	.641		

อภิปรายผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กระบวนการดำเนินงาน การวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค ซึ่งสามารถอธิบายความสอดคล้องความสัมพันธ์กันทั้ง 5 องค์ประกอบ แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูล เป็นทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกัน ซึ่งเป็นผลสำคัญต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยครั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ เดสส์ และ คณะ (Dess and Other, 2007, p. 30-32) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ไว้ว่า การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย เป้าหมาย การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาร์ธีย์ (Mc Carthy, 1991, p. 4617-A) ได้ทำการศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชนมิชิแกน ผลการศึกษาพบว่า วิทยาลัยชุมชนส่วนมากใช้การวางแผนกลยุทธ์ เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงานต่างๆให้ดีขึ้น

องค์ประกอบด้านการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ การกำหนดเป้าประสงค์ การวางแผนงานเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวัตถุประสงค์ปลายทาง และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งอธิบายถึงความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการสอดคล้องกัน การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนส่งผลต่อการปฏิบัติงานเป็นการกำหนดทิศทางของโรงเรียนไว้อย่างกว้างๆเพื่อเป็นแนวในการดำเนินงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทอมป์สันและสตีคแลนด์

(Thompson and Strickland, 2003, p. 105) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ทางเลือก และเลือกจากทางเลือกซึ่งสามารถบรรลุจุดประสงค์เป็นแผนที่สำคัญและเป็นแผนระยะยาว สอดคล้องกับงานวิจัยของเบียร์ล (Beall, 2007, p. 289-A) ได้ศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนในโคลัมเบีย ผลการวิจัยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะต้องบริหารงานบรรลุเป้าประสงค์และปรัชญาของโรงเรียน และโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน

องค์ประกอบด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย การกำหนดโครงสร้างองค์กร แนวทางการปฏิบัติงาน การมุ่งใจ การมีส่วนร่วมขององค์กร การประชาสัมพันธ์ขององค์กร การดำเนินงานขององค์กร การมอบหมายงานกลยุทธ์ให้ผู้รับผิดชอบ การกำหนดบุคลากร อธิบายความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันได้ดีของตัวแปร การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียนจะส่งผลต่อการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นหัวใจของการจัดการเชิงกลยุทธ์ และเป็นขั้นตอนสำคัญในการบริหารงานของผู้บริหารเพื่อให้กระบวนการทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับจินตนา บุญบงการ (2544, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติคือ การนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้าง บุคลากร และการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของไรซ์ (Rice, 2012, p. 437-A) ได้ศึกษากลยุทธ์การเป็นผู้นำที่นำไปใช้โดยครูใหญ่ เขตการศึกษาในเท็กซัสได้เพื่อสนับสนุนการศึกษาความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า ครูจำนวนมาก

ที่นำกลยุทธ์ไปใช้ปฏิบัติประสบความสำเร็จต่อองค์กรที่มีการส่งเสริมการศึกษา และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผลการวิจัยบ่งชี้ถึงการนำกลยุทธ์ที่ใช้กันมาก คือ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานที่หลากหลายทางวัฒนธรรม ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้คือการเข้าร่วมการศึกษาควรเป็นผู้ที่มาจากหลากหลายทางวัฒนธรรมของโรงเรียน และความเป็นผู้นำการปฏิบัติในมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบด้านการควบคุมและประเมินผล ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างเครื่องมือและตัวชี้วัด การรายงานการประเมินผล และกรอบแนวทางการประเมิน แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกัน การควบคุมและประเมินผลซึ่งส่งผลต่อการประเมินสภาพของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ กำหนดกรอบแนวคิด ผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลและรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งสอดคล้องกับชนินทร์ พูนพันธ์รักษ์ (2547, หน้า 12) การประเมินผลและการควบคุมกลยุทธ์นั้นประกอบด้วย 1) การติดตามควบคุม 2) การตรวจสอบ 3) การปรับปรุงแก้ไข

2. องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้มีการตรวจสอบองค์ประกอบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญได้แก่ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมประเมินผล ที่มีความสัมพันธ์กัน ความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่า 4.74 มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่า 4.48 ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า 4.60 และความถูกต้องครอบคลุม

อยู่ในระดับมาก มีค่า 4.46 องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนควรมีการประชุมผู้ที่มีส่วนร่วม และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาและวางแผน การนำองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรม และกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ของผู้มีส่วนร่วม ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ในระดับเขตพื้นที่

2.1 ควรมีการกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์มาตรฐานขององค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ได้วางแผนทางการปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาให้ถึงระดับเป็นน่าพอใจ

2.2 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทำการศึกษาวิจัย หาดองค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนขนาดเล็กในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่หลากหลายในการพัฒนาและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินนโยบายในการส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- จินตนา บุญบงการ. (2544). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ชรินทร์ ชุณหพันธุ์รักษ์. (2547). นโยบายธุรกิจและการบริหารเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ้า.
- พสุ เดชะรินทร์. (2548). การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และการวัดผลงาน. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2556.
จาก <http://mmpm4u.com/MD003/ch1.html/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). แนวทางการคำนวณต้นทุน/ค่าใช้จ่ายผลผลิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551-2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2546). คู่มือคำอธิบายและแนวทางปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ : สรุบุตรการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2548). “การบริหารการเปลี่ยนแปลง” ในการบริหารราชการแนวใหม่ บริบทและเทคนิควิธี. กรุงเทพฯ : วิชั่นพริ้นท์ แอนด์มีเดีย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). รายงานสรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาในวาระครบรอบ 4 ปี ของการใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานวัดผลการจัดการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). แนวทางการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ. กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.
- Cronbach, L.J. (1984). *Essentials of Psychological*, 4th ed. New York : Harper&Row.
- Beall, J. (2007, February). “Strategic Management of Private School : Recruitment Compensation Development and Retention of Teachers.” *Dissertation Abstracts International*. 55 (4).
- Dess, G. and Other. (2007). *Strategic Management*. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- McCarthy, D.P. (1991, June). “Strategic Planning in Michigan Community Colleges and Its Effect on Organizational Climate.” *Dissertation Abstracts International*. 52(12)
- Rice, D. (2012, December). “ Leadership Strategies Utilized by Principals in a South Texas School District to Support Multicultural Education.” *Dissertation Abstracts International*. 73(06).
- Thompson, A.A., Jr. and Strickland, A.J. (2003). *Strategic Management : Concept and Cases*. 13th ed. Boston : Mc Graw Hill, Inc.