

บทความวิจัย (Research Article)

ปัญหา ความต้องการและแนวทางในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น PROBLEMS, NEEDS AND GUIDELINE TO DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES RELATED TO STUDENTS IN THE 21th CENTURY OF GENERAL EDUCATION PROGRAM OF KHON KAEN UNIVERSITY

Received: April 2, 2020

Revised: June 9, 2020

Accepted: June 22, 2020

จรูญศักดิ์ พันธิวิชัย^{1*} สุปราณี ขวัญบุญจันทร์² และสาธิต ประจันบาน³
Jaroonsak Pantawisit^{1*} Supranee Kwanboonchan² and Sathin Prachanban³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

^{1,2,3}Srinakharinwirot University, Bangkok 10110, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: jaropa@kku.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการและแนวทางในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ จำนวน 10 ท่าน ประเมินความต้องการกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 20 คนและนักศึกษานิเทศศาสตร์ จำนวน 361 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบประเมินความต้องการ มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.82 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี เน้นหารายวิชาเน้นทักษะกีฬาที่สอนเป็นหลัก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้การบรรยาย ฝึกปฏิบัติร่วมกัน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการและการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับการตั้งวัตถุประสงค์

2. ผลการประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาของรองคณบดีฝ่ายวิชาการและของนักศึกษา เมื่อพิจารณาคำดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI_{modified} = .50 และ PNI_{modified} = .52

3. แนวทางในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ควรมีการตั้งวัตถุประสงค์รายวิชาให้ชัดเจน เน้นหารายวิชา ควรเน้นเนื้อหาในการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ควรจัดหาอุปกรณ์ที่เพียงพอให้กับผู้เรียนและควรกำหนดองค์ประกอบที่นำมาวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม

คำสำคัญ: กิจกรรมพลศึกษา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Abstract

This research is a part of the thesis “The Development of physical education activities Related to Students in the 21th Century” of General Education Program of Khon Kaen University. The research purposes were to study the Problems, Needs and Guidelines to the development of physical education activities related to students in the 21th century of General Education Program of Khon Kaen University. The research samples were interviewed 10 experts. The researcher assessed the Needs of 20 Deputy Deans of Academic Department and 361 Bachelor degree students. Then the researcher This group was selected by purposive sampling. The instruments for collecting the data were Semi-structure interview and needs assessment with .82 of IOC for content validity, and .93 for reliability coefficient. Data were analyzed using content analysis and setting priority in terms of needs using Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}). The findings for this research were as follows:

1. There were some problems in providing learning objectives. The objectives were focused on healthy learners. The content were focused on sports skill. Both explanation and practice were employed in learning activities. Teaching Materials and learning sources were not sufficient for students. Measurement and Evaluation were not related to learning objectives.
2. The findings of the Needs to the Development of physical education activities of Deputy Deans of Academic Department and students’ Needs. The order magnitude of the needs index, learning activities should be developed most, the level of index was PNI_{modified} = .50 and PNI_{modified} = .52
3. The guidelines to the development of physical education activities, learning objectives should be clear in course objective. The content should be adjusted to exercises and physical activities. There were variety of teaching - methods. Teaching materials and learning sources should be sufficient for all students. Evaluation and assessment should cover all skills.

Keywords: Physical Education Activities, Students in the 21th Century

บทนำ

การจัดการศึกษาทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเชื่อมต่อข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคและทั่วโลกเข้าด้วยกัน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Tuntirajanawong, 2017, p. 2845) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการนำเอาความรู้วิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในส่วนของแขนงวิชาพลศึกษาที่สัมพันธ์กัน นำมาผสมผสานกลมกลืนให้เข้ากัน นำมาจัดการเรียนรู้ภายใต้หัวข้อเดียวกัน เน้นองค์รวมของเนื้อหาเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การวางแผนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเชื่อมโยงในศาสตร์ต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ในลักษณะแบบองค์รวมเป็นแนวทางช่วยในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน

ประสานงานกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้คิดวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา (Nirantranon & Niruntranon, 2010)

จากการศึกษาเอกสาร หลักสูตรของสำนักวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเกี่ยวกับรายวิชากิจกรรมพลศึกษา พบว่า พลศึกษาไม่มีการบรรจุและไม่มียารายวิชากิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรสำนักวิชาศึกษาทั่วไป และจากการศึกษาหลักสูตรในวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยต่างๆ พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ บรรจุวิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มวิชาบูรณาการ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, 2013, p. 4) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อยู่ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพและนันทนาการ เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (Maha Sarakham University, 2015, p. 18) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ อยู่ในกลุ่มวิชาพลานามัย เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (Srinakarinwirot University, 2018, p. 43) มหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ในกลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา จำนวน 2 หน่วยกิต (Burapha University, 2016, p. 10) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อยู่ในกลุ่มสาระอยู่ดีกินดี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (Kasetsart University, 2016, p. 7) และมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีนโยบายในการส่งเสริมทางด้านสุขภาพของนักศึกษา ซึ่งการส่งเสริมสุขภาพจะถูกส่งเสริมผ่านทางด้านกิจกรรมโครงการออกกำลังกายต่างๆ ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาและสุขภาพในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่นยังไม่มีมีการบรรจุและไม่มียารายวิชากิจกรรมพลศึกษาในสำนักวิชาศึกษาทั่วไปและยังไม่มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ในการทำวิจัยหากทราบสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำงานวิจัยที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและทักษะของผู้เรียนสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 อันเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาและต่อสถาบันต่าง ๆ ต่อไปในอนาคตได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการและแนวทางในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสาร โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยทำการสังเคราะห์เอกสารต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดทฤษฎีและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา จำนวน 5 ท่าน ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 1 คน สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยของเอกชน จำนวน 1 คน สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 คน สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 1 คน และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมหาวิทยาลัยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา จำนวน 1 คน จากการเลือกแบบเจาะจง

2. การตรวจหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi- Structured Interview) โดยทำการศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย กำหนดหัวข้อประเด็นที่ต้องการถามตามวัตถุประสงค์ รวบรวมข้อคำถามที่ต้องการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ พิจารณาแต่ละข้อคำถามว่ามีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษา พิจารณาข้อคำถามโดยรวมว่าครอบคลุมทุก

ประเด็นที่ต้องการสอบถาม นำแบบสัมภาษณ์ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์กับผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา จำนวน 2 คน หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ดูว่ามีความเข้าใจตัวคำถาม และสามารถตอบคำถามตามที่ต้องการได้หรือไม่ ปรับปรุงข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปข้อมูลเบื้องต้นของสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความต้องการกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 24 คน ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ทำการศึกษาความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้วยวิธีตอบแบบประเมินความต้องการ ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย คือ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 24 คนะ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. การตรวจหาคุณภาพของแบบประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษามีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตรประเมินรวมค่าแบบ Likert's Summated Ranking Scale 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีรูปแบบการตอบสองคู่ (Dual – Response Format) เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินในด้านความครอบคลุมของเนื้อหา ประเด็นสำคัญของการวิจัย ด้านความถูกต้องชัดเจนของการใช้ภาษา ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความต้องการฉบับร่างและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขอีกครั้ง นำแบบประเมินความต้องการที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้องหาค่า Index Of Item Objective Congruence (IOC) เป็นวิธีการของ Rovinelli and Hambleton (1977) เพื่อให้ได้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 มาใช้เป็นข้อคำถาม ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความต้องการที่ผ่านการหาค่า IOC แล้ว ทดสอบวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability Analysis) นำมาทำการทดสอบ (Pilot Study) กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน จากนั้นคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความต้องการ ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.93 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้ จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ วางแผนการเก็บข้อมูลและนำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ซึ่งเป็นวิธีการคำนวณหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญจากการหาค่าผลต่างของน้ำหนักคะแนนตามสภาพที่คาดหวัง (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) แล้วหารด้วยน้ำหนักคะแนนตามสภาพปัจจุบัน (D)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความต้องการกับนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 373 คน ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ทำการศึกษาความต้องการกับนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้วและมีสถานภาพกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คณะ แบ่งเป็นชั้นปีที่ 3 จำนวน 6,718 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 6,333 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 13,051 ทำการสุ่มจากกลุ่มตัวอย่างทุกคณะโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 373 คน จากการใช้สูตรของ Krejcie and Morgan (1970)

2. การตรวจหาคุณภาพของแบบประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษามีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตรประเมินรวมค่าแบบ Likert's Summated Ranking Scale 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีรูปแบบการตอบสองคู่ (Dual – Response Format) เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินในด้านความครอบคลุมของเนื้อหาและประเด็น

สำคัญของการวิจัยและด้านความถูกต้องชัดเจนของการใช้ภาษา ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความต้องการฉบับร่างและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขอีกครั้ง นำแบบประเมินความต้องการที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้องหาค่า Index of Item Objective Congruence (IOC) เป็นวิธีการของ Rovinelli and Hambleton (1977) เพื่อให้ได้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ และเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 มาใช้เป็นข้อคำถาม ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความต้องการที่ผ่านการหาค่า IOC แล้ว ทดสอบวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability Analysis) นำมาทำการทดสอบ (Pilot Study) กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน จากนั้นคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความต้องการ ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.90 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้ จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ วางแผนการเก็บข้อมูลและนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ซึ่งเป็นวิธีการคำนวณหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญจากการหาค่าผลต่างของน้ำหนักคะแนนตามสภาพที่คาดหวัง (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) แล้วหารด้วยน้ำหนักคะแนนตามสภาพปัจจุบัน (D) การตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาในการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนพลศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. การตรวจหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi- Structured Interview) ทำการศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย กำหนดหัวข้อประเด็นที่ต้องการถาม รวบรวมข้อคำถามที่ต้องการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ พิจารณาแต่ละข้อคำถามว่ามีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษา นำแบบสัมภาษณ์ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์กับผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา จำนวน 2 คน แล้วหาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ดูว่ามีความเข้าใจตัวคำถามและสามารถตอบคำถามตามที่ต้องการได้หรือไม่ ปรับปรุงข้อคำถามและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบและรายละเอียดของการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอในประเด็นของศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ทำการสังเคราะห์เอกสารและสรุปความแบบอุปนัยจากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์เชิงเนื้อหาและวิเคราะห์สรุปอุปนัย เพื่อหาความคงที่ของข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาและประเมินความต้องการของรองคณบดีฝ่ายวิชาการและนักศึกษาและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา เพื่อสร้างแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบและรายละเอียดของการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยจัดให้อยู่ในส่วนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อยู่ในกลุ่มวิชาที่แตกต่างกันออกไป มีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน สถาบันมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความพร้อมในแต่ละปัจจัยและมหาวิทยาลัยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา มีความต้องการที่จะเปิดทำการสอนในสถาบัน โดยมีรายละเอียดสภาพปัญหาในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า ในแต่ละสถาบันมีการตั้งวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาที่แตกต่างกัน ส่วนมากตั้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี รู้จักนำไปใช้ออกกำลังกายในการดูแลสุขภาพ มหาวิทยาลัยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านเนื้อหา สาระรายวิชากิจกรรมพลศึกษา พบว่า โดยส่วนมากจะเน้นเนื้อหา สาระทักษะกีฬาชนิดที่สอน ไม่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการออกกำลังกายหรือกิจกรรมทางกายและไม่มีการประยุกต์การใช้เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา เนื้อหารายวิชากิจกรรมพลศึกษาเป็นรายวิชาที่นำมาให้ผู้เรียนในสาขาปฐมวัยได้ศึกษาเท่านั้น
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า โดยส่วนมากจะใช้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการบรรยายและฝึกปฏิบัติ ร่วมกัน ในมหาวิทยาลัยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษายังไม่พบปัญหาเนื่องจากยังไม่มีจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา
4. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ พบว่า สถานที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน บางสถาบันไม่มีการสนับสนุนการผลิตสื่อและสิ่งพิมพ์ มีปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตของสถาบัน มหาวิทยาลัยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษายังมองไม่ออกระหว่างสื่อในการจัดการเรียนการสอนกับสื่อทางด้านการจัดกิจกรรมกีฬา
5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ไม่สอดคล้องกับการตั้งวัตถุประสงค์ การกำหนดคะแนนมีสัดส่วนที่ไม่เหมาะสม มีการให้คะแนนการปฏิบัติมากกว่าในทุกด้าน ประเมินไม่ครอบคลุมในทุกด้าน ไม่มีการประเมินทางด้านสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ผู้สอนไม่ได้ร่วมกันพูดคุยในหลักเกณฑ์น้ำหนักการให้คะแนน มหาวิทยาลัยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่มีการวัดและประเมินผล

ความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยรวมของรองคณบดีฝ่ายวิชาการตามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น และค่าดัชนี Modified priority needs index (PNI_{modified}) (n=20)

รายการการประเมิน	สภาพที่เป็นอยู่/ สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ควรจะเป็น/ สภาพที่คาดหวัง			ความต้องการ จำเป็น	
	Mean	S.D.	แปลผล	Mean	S.D.	แปลผล	PNI	ลำดับที่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	.81	ปานกลาง	4.60	.49	มากที่สุด	.50	1
2. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้	3.53	.74	มาก	4.78	.34	มากที่สุด	.45	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.43	.56	ปานกลาง	4.80	.34	มากที่สุด	.44	3
4. ด้านเนื้อหา สาระรายวิชากิจกรรมพลศึกษา	3.83	.74	มาก	4.76	.50	มากที่สุด	.39	4

รายการการประเมิน	สภาพที่เป็นอยู่/ สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ควรจะเป็น/ สภาพที่คาดหวัง			ความต้องการ จำเป็น	
	Mean	S.D.	แปลผล	Mean	S.D.	แปลผล	PNI	ลำดับที่
5. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา กิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.75	.58	มาก	4.68	.53	มากที่สุด	.35	5
การประเมินแต่ละด้านโดยรวม	3.59	.53	มาก	4.72	.30	มากที่สุด		

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของรองคณบดีฝ่ายวิชาการตามสภาพที่เป็นอยู่ พบว่า มีความต้องการในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .53 และสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า มีความต้องการในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .30

เมื่อพิจารณาความต้องการในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า ความต้องการที่ควรได้รับการพัฒนาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .50$ 2) ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .45$ 3) ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .44$ 4) ด้านเนื้อหา สารรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .39$ และ 5) ด้านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .35$ ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยรวมในแต่ละด้านของนักศึกษาตามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นและมีค่าดัชนี Modified priority needs index ($PNI_{modified}$) (n = 361)

รายการการประเมิน	สภาพที่เป็นอยู่/ สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ควรจะเป็น/ สภาพที่คาดหวัง			ความต้องการ จำเป็น	
	Mean	S.D.	แปลผล	Mean	S.D.	แปลผล	PNI	ลำดับที่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.29	.75	ปานกลาง	4.59	.49	มาก	.52	1
2. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้	3.33	.81	ปานกลาง	4.61	.48	มากที่สุด	.51	2
3. ด้านเนื้อหา สารรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา	3.42	.72	ปานกลาง	4.61	.47	มากที่สุด	.44	3
4. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา กิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.42	.64	ปานกลาง	4.60	.49	มากที่สุด	.42	4
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.65	.63	มาก	4.58	.48	มากที่สุด	.33	5
การประเมินแต่ละด้านโดยรวม	3.42	.58	ปานกลาง	4.60	.39	มากที่สุด		

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษาตามสภาพที่เป็นอยู่ พบว่า มีความต้องการในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .58 และผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็น พบว่า มีความต้องการในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .39

เมื่อพิจารณาความต้องการในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษา รายด้าน พบว่า ความต้องการที่ควรได้รับการพัฒนาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .52$ 2) ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .51$ 3) ด้านเนื้อหา สารรายวิชา

กิจกรรมพลศึกษา มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .44$ 4) ด้านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชากิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .42$ และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .33$

แนวทางในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชากิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ควรมีการตั้งวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาให้ชัดเจน ควรคำนึงถึง Learning Outcome เน้นให้เกิดทักษะทางด้านสังคม ทักษะการใช้ชีวิตในการเชื่อมโยงกับด้านสุขภาพและสังคม เน้นการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีตามยุคสมัย
2. ด้านเนื้อหา สาระรายวิชากิจกรรมพลศึกษา พบว่า ควรมีการกำหนดเนื้อหาโดยพิจารณาความยาก ง่ายของรายวิชาหรือตัวกิจกรรม มีการบูรณาการระหว่างพลศึกษา กีฬาและนันทนาการหรือสถานการณ์ต่างๆ ในสังคม เน้นการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนนำไปใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน สามารถออกแบบโปรแกรมการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ควรใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรใช้วิธีการสอนรูปแบบ Active Learning, Sport Education, Teaching Games for Understanding, Co-operatives Learning, Tactical Approach เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกให้จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม
4. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดหาอุปกรณ์ที่หลากหลาย ฝึกให้คิดค้นการสร้าง สื่อ อุปกรณ์ในการเรียน ฝึกให้มีวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าตามสถานการณ์ต่างๆ จัดให้ได้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการฝึกทำงานเป็นกลุ่มและบุคคล และควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพต่อความต้องการ
5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ควรมีการกำหนดองค์ประกอบที่นำมาวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้านความรู้ จิตพิสัย ทักษะ สมรรถภาพทางกายและสังคม ให้น้ำหนักค่าคะแนนในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกัน มีการวัดผลเป็นระยะ ประเมินตามสภาพจริง เน้นด้านสังคมมากกว่าด้านอื่น

อภิปรายผลการวิจัย

ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชากิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ส่วนมากตั้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดี รู้จักการนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ออกกำลังกายในการดูแลสุขภาพ ดังที่ Wongprasert and Samawathdana (2014, p. 88) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก มีส่วนในการตอบสนองความต้องการของเด็กในด้านการเคลื่อนไหว การเล่น การออกกำลังกาย ซึ่งจะส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมั่นใจเป็นนักกีฬา มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ได้เลือกสรรมาเป็นอย่างดีแล้วเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้
2. ด้านเนื้อหา สาระรายวิชากิจกรรมพลศึกษา พบว่า โดยส่วนมากจะเน้นเกี่ยวกับทักษะกีฬาชนิดที่สอน ไม่เน้นเนื้อหาการออกกำลังกายหรือกิจกรรมทางกาย ซึ่งในการจัดรายวิชาต่างๆ แตกต่างไปในปัจจุบันเน้นเกี่ยวกับการประกอบกิจกรรมทางกายด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อการมีสุขภาพ มีการปรับเปลี่ยนรายวิชา เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สอดคล้องกับ Krabuanrat (2015, p. 5) กล่าวว่า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายผ่านกิจกรรมทางกายที่มีคุณภาพส่งผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์และเนื้อหา สาระไม่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมแนวความคิดของผู้เรียน สอดคล้องกับ Saidi et al. (2015, p. 21) กล่าวว่า ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องรู้จักการใช้เทคโนโลยี

เพื่อการเรียนรู้ในการสืบค้นความรู้ใหม่และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนได้ โดยครูพลศึกษาจะต้องมีสมรรถนะในการใช้สื่อต่างๆ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสาร เครือข่ายต่างๆ เพื่อค้นหาข้อมูล ประมวลผลและสร้างสรรค์ข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า โดยส่วนมากจะใช้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ ร่วมกัน สอดคล้องกับ Saidi et al. (2015, p. 21) กล่าวว่า ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สามารถจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ใช้เทคนิควิธีสอนวิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นคว้าศึกษาทดลอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และสามารถประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงได้

4. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ พบว่า สถานที่ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ขาดผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ระบบอินเทอร์เน็ตของสถาบันมีสัญญาณไม่ดีทำให้มีปัญหาการสืบค้น ดังที่ Puttajam and Tingsabhat (2015, p. 384) กล่าวว่า การสอนพลศึกษาในปัจจุบันยังมีปัญหายุ่งยากหลายประการ เช่น ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน อุปกรณ์การสอนพลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ขาดครูที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์สอนน้อย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ตรงจุด ขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อและครูพลศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปในศตวรรษที่ 21 เพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สอดคล้องกับ Khuna Abhisit (1996, p. 232) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษา จะเกิดความสัมฤทธิ์ผลทางจุดหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีสอน และปัจจัยอื่นๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น

5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โดยส่วนมากมีการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับการตั้งวัตถุประสงค์ การกำหนดคะแนนในการให้คะแนนมีสัดส่วนที่ไม่เหมาะสม มีการเน้นการให้คะแนนด้านการปฏิบัติมากกว่าในทุกด้าน ดังนั้น ควรลดความสำคัญของการประเมินด้านทักษะให้ concept ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตลอดชีวิต ไม่เน้นทักษะด้านกีฬาเป็นเรื่องสำคัญ การจัดการเรียนการสอนเมื่อเน้นการพัฒนาร่างกาย ควรมีทั้งทักษะและสมรรถภาพทางกาย ต้องมีการประเมินด้านสมรรถภาพทางกายและควรเน้นสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ดังที่ Khuna Abhisit (1998, p. 187) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า การวัดและประเมินผลผู้เรียนต้องดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ ทักษะ สมรรถภาพทางกายและสังคม โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การใช้แบบทดสอบทักษะกีฬา การใช้แบบวัดทัศนคติ การใช้แบบสอบถามต่างๆ เป็นต้น

การประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลการประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่นของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามสภาพที่เป็นอยู่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .53) และสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .30) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .50$ และผลการประเมินความต้องการในการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาตามสภาพที่เป็นอยู่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .58) และสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .39) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการของรองคณบดีฝ่ายวิชาการและนักศึกษาด้านที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด ได้แก่

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนี $PNI_{modified} = .52$ อธิบายได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ปลูกฝังด้านสังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ฝึกคิดและแก้ปัญหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดทักษะด้านการทำงาน ดังที่ Jaithiang (2010) กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการทำงานร่วมกันของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนและผลการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับ Phianchob and Kritphetch (2018, p. 300) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษาแต่ละครั้งเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลายๆ ด้านพร้อมกันจากการได้เล่นได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่ต้องเลือกวิธีการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับในแต่ละระดับชั้นหรือต้องการลงมือเล่นและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

แนวทางในการกำหนดองค์ประกอบและรายละเอียดของการพัฒนารายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชากิจกรรมพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า แนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรมีการการตั้งวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับ Phianchob and Kritphetch (2018, p. 322) กล่าวว่า ในการสอนวิชาพลศึกษาในแต่ละครั้งควรมีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน คือ สมรรถภาพทางกาย ทักษะกีฬา ความรู้ความเข้าใจในวิธีการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย การมีคุณธรรม การมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายที่ดี ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการหรือได้เรียนรู้ได้อย่างแท้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ด้านเนื้อหา สาระรายวิชากิจกรรมพลศึกษา พบว่า แนวทางในการกำหนดเนื้อหา สาระรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรมีการกำหนดเนื้อหา สาระของรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยการพิจารณากิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ดังที่ Jaithiang (2010) เสนอแนะว่า ลักษณะของเนื้อหา สาระควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า แนวทางในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับ Satraphat et al. (2017, p. 44) กล่าวว่า กระบวนการจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีในระดับอุดมศึกษานั้นไม่เพียงแต่จะติดตามความทันสมัยของเนื้อหาความรู้เท่านั้น แต่ยังคงคำนึงถึงรูปแบบการสอนอีกด้วย เนื่องจากบุคคลมีความแตกต่างกันมีความชอบในรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายวิธีไม่ใช้การสอนรูปแบบการเรียนรู้วิธีใดวิธีหนึ่งให้ผู้เรียนทุกคนตลอดเวลา นอกจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนก็ยังคงมีความชอบในวิธีการสอนที่ไม่เหมือนกัน
4. ด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ พบว่า แนวทางในการกำหนดการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ควรจัดหาอุปกรณ์ที่เพียงพอให้กับผู้เรียนพร้อมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังที่ Khuna Abhisit (1996, p. 232) ได้กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษา จะเกิดความสัมฤทธิ์ผลทางจุดหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น

5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แนวทางในการกำหนดการวัดและประเมินผล ควรมีการกำหนดองค์ประกอบที่นำมาประเมินผลในการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาให้ครอบคลุมในทุกด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย สมรรถภาพทางกายพิสัยและสังคมพิสัย ควรมีการให้น้ำหนักค่าคะแนนในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ Khuna Abhisit (1996, p. 349) เสนอแนะว่า การวัดและประเมินผลการเรียนจะต้องให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัยและเน้นกระบวนการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนโดยประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ประเมินระหว่างภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาควรเร่งปรับปรุงรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ปรับปรุงเนื้อหา สาระรายวิชาและวิธีการวัดและประเมินผล พร้อมใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ทันสมัยต่อการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ให้เกิดความน่าสนใจ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในอนาคตควรศึกษาหาสาเหตุและวิเคราะห์ทางเลือกเพื่อให้ได้วิธีการแก้ไขปัญหที่เหมาะสมที่สุด รวมถึงทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้จากการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะการเก็บรวบรวมข้อมูลความเป็นประโยชน์ต่อรายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรสำนักวิชาศึกษาทั่วไปตามการรับรู้ของนักศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน

References

- Burapha University. (2016). *General education program (Revised edition 2016)*. Chon Buri: Curriculum and Teaching Development Division of Educational Services. [in Thai]
- Jaithiang, A. (2010). *Principles of teaching*. Bangkok: Odean Store. [in Thai]
- Krabuanrat, C. (2015). Basic movement skills and brain development. *Journal of Health Education Physical Education and Recreation*, 41(1), 5-16.
- Kasetsart University. (2016). *Manual for general education (Revised edition 2016)*. Bangkok: Department of Integration General Education. [in Thai]
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kuna Abhisit, W. (1996). *Physical education teaching*. Bangkok: Pim Dee Publishing House. [in Thai]
- Kuna Abhisit, W. (1998). *Physical education curriculum*. Bangkok: Academic Promotion Center. [in Thai]
- Maha Sarakham University. (2015). *General education program (Revised edition 2015)*. Maha Sarakham: General Education, Maha Sarakham University. [in Thai]
- Nirantranon, W., & Niruntranon, S. (2010). *The trend of pre – service physical education teacher in the period of fifteen years (2008 – 2022)*. Udonthani: Institute of physical education Udonthani. [in Thai]
- Puttajam, P., & Tingsabhat, S. (2015). A proposed guidelines for physical education learning management in primary school level of Bangkok metropolitan. *An Online Journal of Education (OJED)*, 10(2), 382-396. [in Thai]

- Phianchob, W. (1980). *Principles and methods of teaching physical education* (2nd ed.). Bangkok: Thai Wattana Panich Publishing. [in Thai]
- Phianchob, W., & Kritphetch, T. (2018). *A collection of articles about principles Teaching methods and measurement and evaluation in physical education 2nd (Revised version)*. Bangkok: The Publisher of Chulalongkorn University. [in Thai]
- Saidi, A., Boonhan, S., & Thamathes, J. (2015). Competency of PE teachers in the 21st century. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(4), 14-24. [in Thai]
- Satraphat, D., Bunyapipat, T., Seebuaban, K., & Muksrinak, P. (2017). The 21st century teaching styles for the topic of intelligence in the introduction to psychology course. *Manutsat Paritat: Journal of Humanities*, 39(1), 43-55. [in Thai]
- Srinakharinwirot University. (2018). *General Education Program (Revised edition 2018)*. Pathumthani: Faculty of Social Sciences Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Tuntirojanawong, S. (2017). A direction of educational management in the 21st century. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(2), 2843-2854. [in Thai]
- Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. (2013). *General education courses (Revised edition 2013)*. Pathumthani: General Education. [in Thai]
- Wongprasert, N., & Samawathdana, R. (2014). Guidelines for physical education learning management for students with special needs: Case studies of the welfare education schools. *An Online Journal of Education (OJED)*, 9(2), 86-99. [in Thai]