

บทความวิจัย (Research Article)

โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่
A MULTILEVEL STRUCTURAL EQUATION MODELING OF GRADE 9
STUDENTS IN PRIVATE SCHOOLS, CHIANG MAI PROVINCE

Received: August 3, 2020

Revised: September 25, 2020

Accepted: October 5, 2020

สุนีย์ เงินวง¹ และอัคราภรณ์ ถาปินตา^{2*}Sunee Nguenyuang¹ and Acharaporn Tapinta^{2*}^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่^{1,2}Faculty of Education, Chiang Mai University, Chiang Mai 50200, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: maj_ii@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับและพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน และเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1,200 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบการฟังภาษาอังกฤษและแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับและการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับ พบว่าโมเดลพหุระดับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ มีความตรงเชิงโครงสร้างหรือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2=0.002$, $df=1$, $p\text{-value}=0.961$, $CFI=1.000$, $TLI=1.016$, $RMSEA=0.000$, $SRMR_w = 0.000$, $SRMR_b = 0.002$ และ $\chi^2/df=0.002$

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2=895.658$, $df=374$, $p\text{-value}=0.000$, $CFI=0.964$, $TLI=0.960$, $RMSEA=0.034$, $SRMR_w = 0.042$, $SRMR_b = 0.568$ และ $\chi^2/df = 2.394$ ตัวแปรทั้งสองระดับร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 93.10 และ 74.30 ตามลำดับ

คำสำคัญ: โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed to analyze multi-level confirmatory factor, factor affecting English listening ability of Grade 9 Students in Private Schools, Chiang Mai Province and to develop and test the validity of a multilevel structural equation modeling of said students. The sample were selected through multi-stage random sampling technique consisted of 1,200 of Grade 9 Students. The research instruments were test of English listening and a scale on factor affecting English listening ability. The data obtained were analyzed using multi-level confirmatory analysis and multi-level structural equation model analysis. The results of the study were as follows:

1. The model of measuring multi-level english listening ability showed construct validity or congruence with empirical data. This could be considered from statistical value used for checking and the model validity including: $\chi^2 = 0.002$, $df = 1$, $p\text{-value} = 0.961$, $CFI = 1.000$, $TLI = 1.016$, $RMSEA = 0.000$, $SRMR_w = 0.000$, $SRMR_b = 0.002$, and $\chi^2/df = 0.002$.

2. For the result of developing and checking validity of the model of multi-level structural equation modeling of grade 9 students in private schools, Chiang Mai province, it was found that the model was in congruence with empirical data. This could be considered from statistical value used for checking and the model validity including: $\chi^2 = 895.658$, $df = 374$, $p = 0.000$, $CFI = 0.964$, $TLI = 0.960$, $RMSEA = 0.034$, $SRMR_w = 0.042$, $SRMR_b = 0.568$, and $\chi^2/df = 2.394$. All of the predictive variables at within level and between level could cooperatively English listening ability at 93.10 and 74.30 percent respectively.

Keywords: Multilevel Structural Equation Modeling, English Listening Ability

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพสังคมในปัจจุบันมีกระแสของการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ตลอดเวลา ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารเกิดขึ้นได้อย่างเสรีไร้พรมแดนโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีแนวโน้มสูงมากที่จะเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารระหว่างนานาชาติประเทศดังที่โนซ์ บิท (Asavabhokin et al., 2015) กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษากลางในการสื่อสารของมวลมนุษย เพราะในปัจจุบันมีคนพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือเป็นภาษาที่สองถึง 1,500 ล้านคน โดยมีการคาดการณ์ว่าในช่วงระหว่างปี 2558 (2015) และปี 2563 (2020) จำนวนของผู้เรียนภาษาอังกฤษจะเพิ่มขึ้นถึง 200 ล้านคนทั่วโลก

จากผลการวิจัยของ EF Education First สถาบันสอนภาษาต่างประเทศชั้นนำได้เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจากกลุ่มประชากรจำนวน 1.3 ล้านคนใน 88 ประเทศทั่วโลกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักปี 2562 ผลปรากฏว่าประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 74 ของโลก ตกลงมาจากอันดับที่ 64 ในการสำรวจปี 2561 ซึ่งมีผลคะแนนที่ต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชีย และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน พบว่า ไทยอยู่อันดับ 6 จากประเทศที่ได้รับการสำรวจในอาเซียน 8 ประเทศ (EF EPI, 2019, pp. 6-9) จากผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริม ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

สำหรับประเทศไทยภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญมาก จะเห็นได้จากการจัดการศึกษาที่รัฐบาลได้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งทักษะแรกของการเรียนรู้ภาษา คือ การฟัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน ที่พบว่า การฟังเป็นทักษะสำคัญและใช้บ่อยที่สุด Zappolo (1981) และ Foley (1994) จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระบบการศึกษาไทย ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่มักมุ่งที่จะสอนด้านไวยากรณ์

คำศัพท์และการสอนอ่านมากกว่าการสอนทักษะการฟัง การพูด และการเขียน เช่นเดียวกับ McKeating (1992) และ Chantapitda (2012) ที่พบว่า ทักษะการฟังไม่ได้รับความสนใจ รวมทั้งแบบฝึกและบทสนทนาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการฟังมีน้อยมาก เมื่อเทียบกับทักษะอื่น การจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เน้นการฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน

อย่างไรก็ตาม การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เสริมทักษะในการฟังภาษาอังกฤษนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แต่จะให้ผลตามความมุ่งหมายนั้นต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายปัจจัย ดังที่นักวิจัยหลายท่าน ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อภาษาอังกฤษ เช่น Muenchana (2009); Deepaen (2010); Singsatit (2010) พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง นิสัยในการรักเรียน คุณภาพการสอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียน ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพระระดับ เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงระหว่างโมเดลโครงสร้างพระระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

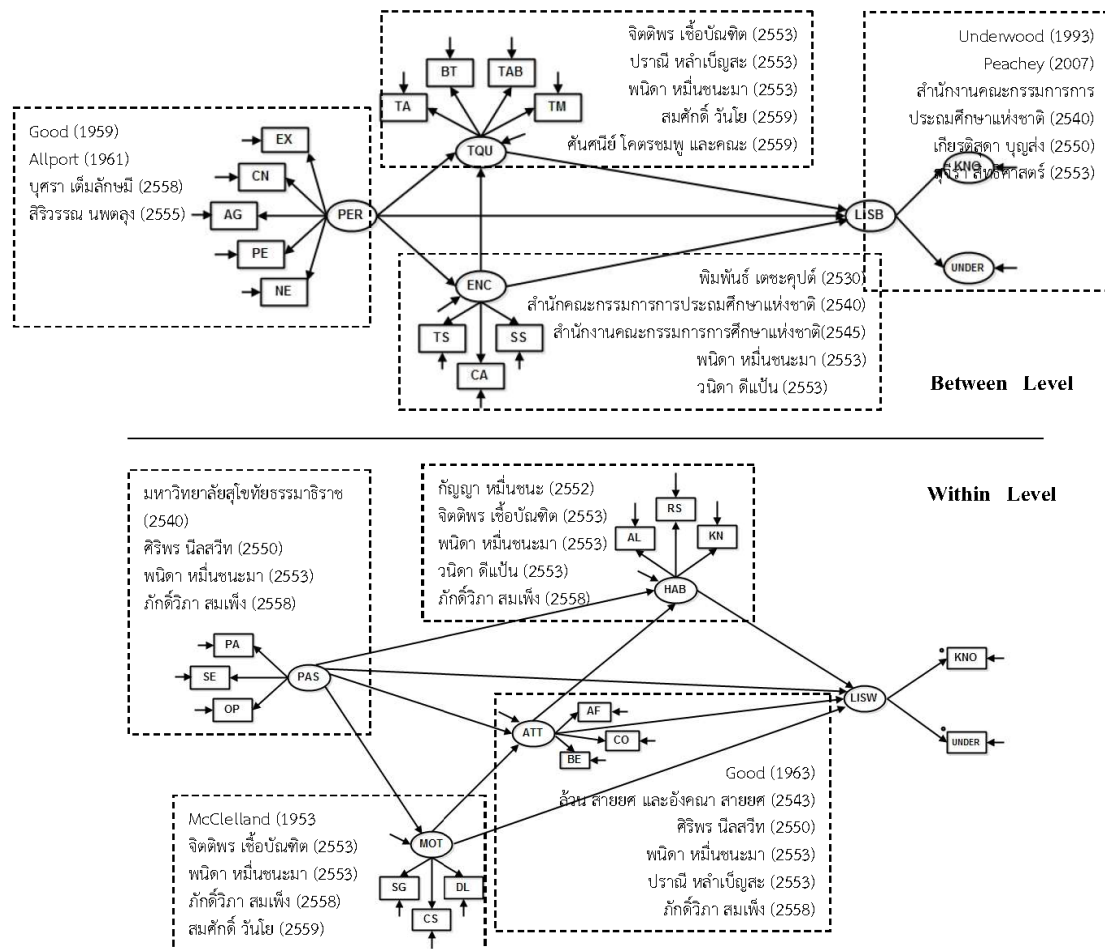
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพระระดับและพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพระระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันพระระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์กัน
2. โมเดลสมการโครงสร้างพระระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งหมด 6 เขต 25 อำเภอ 34 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,520 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1,200 คน จากห้องเรียน 50 ห้อง จาก 34 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) ดังนี้ ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับตัวแปร (Multivariate Analysis) จำนวนของขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่ต่ำกว่า 15 เท่าของจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า (Hair et al., 2010) เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า 74 ค่า ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 1,110 คน เพื่อให้ความคลาดเคลื่อนมีค่าลดลง ผู้วิจัยจึงเพิ่มขนาดตัวอย่างเป็น 1,200 คน ขั้นที่ 2 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เป็นขั้นของการสุ่ม ขั้นที่ 3 กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,200 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ของประชากรในแต่ละขนาดของโรงเรียน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น แบ่งออกเป็น 2 ปัจจัยระดับ ปัจจัยระดับนักเรียน จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ เจตคติต่อภาษาอังกฤษ แรงจูงใจ นิสัยในการเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ปัจจัยระดับห้องเรียน จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ บุคลิกภาพของครู คุณภาพการสอนของครู และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท ได้แก่

3.1 แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากการฟังในรูปแบบบทสนทนาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ Thipwongsa (2012) เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบตนเองโดยใช้บทเรียน e-Learning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้พิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 และดำเนินการทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้วิธีของเบรนนัน ตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Lovett เท่ากับ 0.79

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนเป็นผู้ตอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 7 ด้าน ดังนี้ เจตคติต่อภาษาอังกฤษ แรงจูงใจ นิสัยในการเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง บุคลิกภาพของครู คุณภาพการสอนของครู และสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน วิเคราะห์และตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมทางภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามที่ได้ยินมาไว้ แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 ได้ข้อคำถามจำนวน 65 ข้อ นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของแบบทดสอบ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก 0.289 - 0.714 และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ .819 จัดพิมพ์แบบสอบถามที่พัฒนาแล้วและนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบพหุระดับ (Multilevel Confirmatory Factor Analysis: MCFA) ของตัวแปรแฝง เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรแฝงภายในโครงสร้างมีความแปรปรวนระดับกลุ่มและเหมาะสมสำหรับวิเคราะห์พหุระดับหรือไม่

4.2 การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อประมาณค่าขนาดอิทธิพลของตัวแปรทำนายระดับนักเรียน และระดับห้องเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

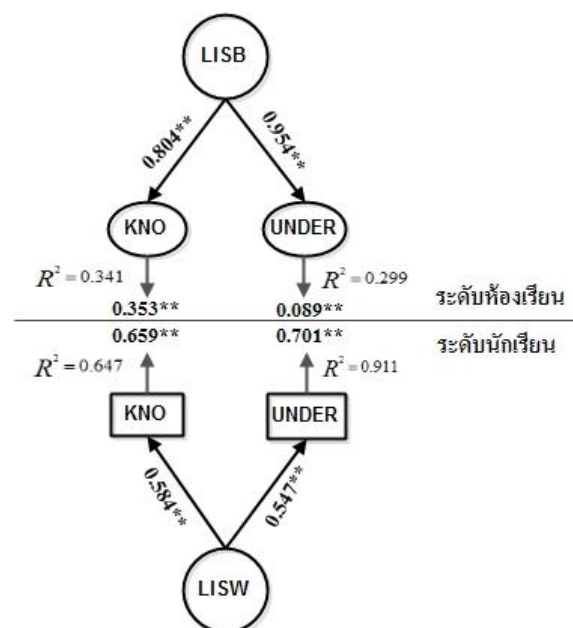
4.2.1 วิเคราะห์เฉพาะโมเดลสมการโครงสร้างของตัวแปรแต่ละระดับ ประกอบด้วยตัวแปรระดับนักเรียน และตัวแปรระดับห้องเรียน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างระดับเดียว (Structural Equation Model: SEM) เพื่อศึกษาความสามารถในการทำนายเฉพาะตัวแปรแต่ละระดับที่มีต่อตัวแปรตาม

4.2.2 วิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ (Multilevel Structural Equation Model: MSEM)

เป็นการศึกษาปัจจัยระดับนักเรียนและระดับห้องเรียนที่สัมพันธ์กันและมีอิทธิพลต่อการฟังภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบพหุระดับ (Multilevel Confirmatory Factor Analysis : MCFA) ของตัวแปรแฝง พบว่า โมเดลการวัดตัวแปร Within Level และ Between Level มีความตรงเชิงโครงสร้างทุกตัวแปร พิจารณาได้จากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2 = 0.002$, $df = 1$, $p\text{-value} = 0.961$, $CFI = 1.000$, $TLI = 1.016$, $RMSEA = 0.000$, $SRMR\ Within = 0.000$, $SRMR\ Between = 0.002$ และ $\chi^2/df = 0.002$ และตัวแปรทุกตัวมีค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (ICC) มากกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรภายในโครงสร้างมีความมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จึงเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์พหุระดับ



ภาพ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน

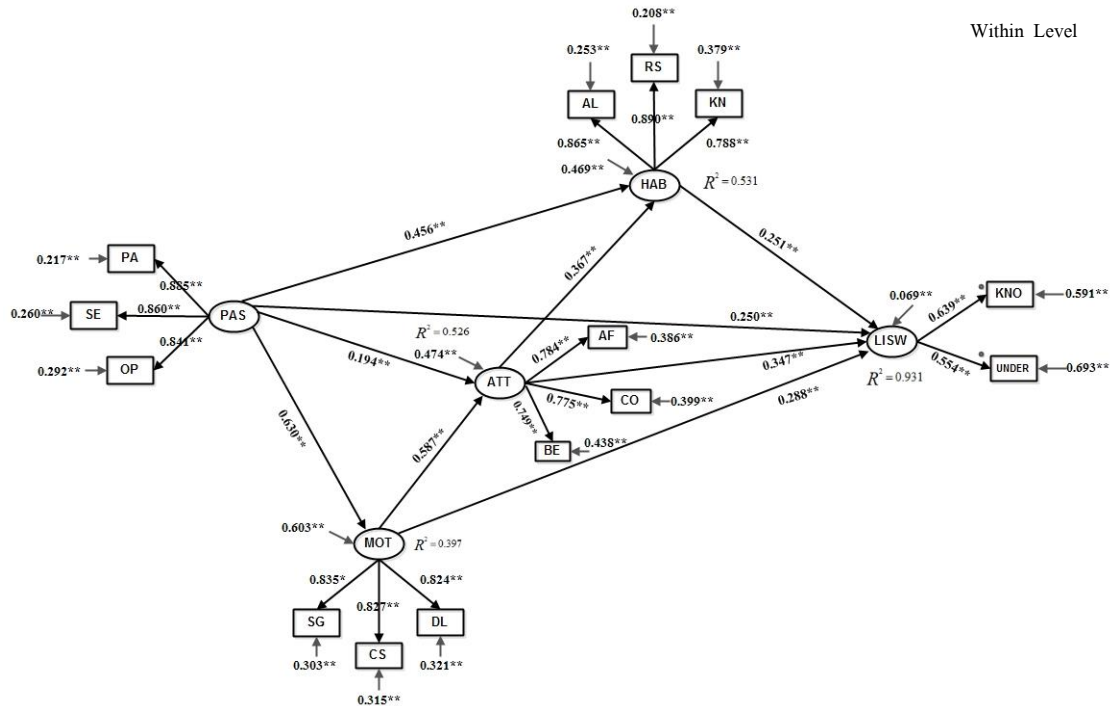
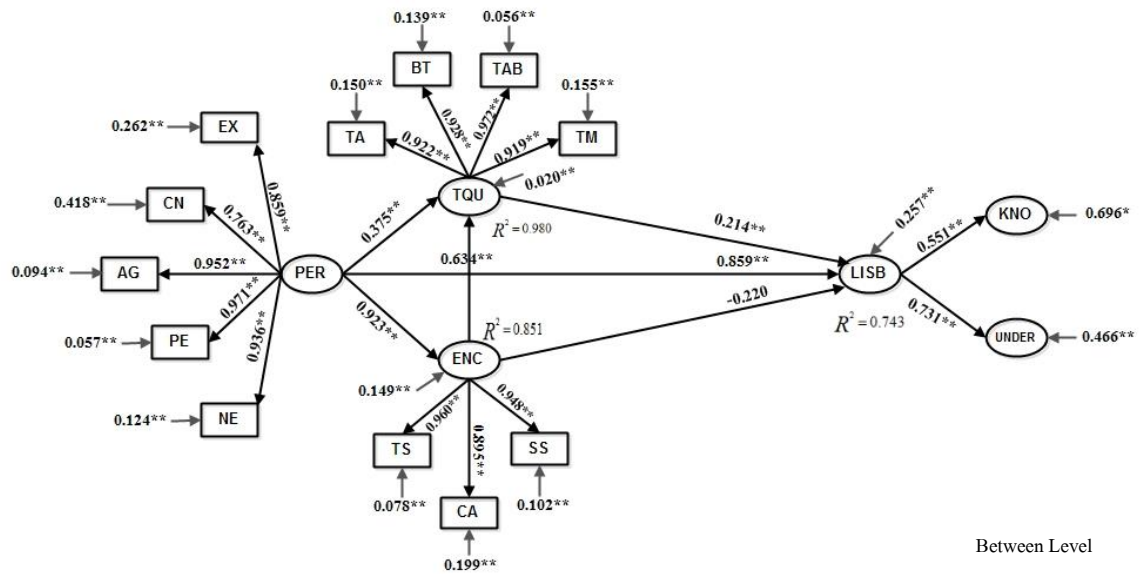
2. ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2 = 895.658$, $df = 374$, $\chi^2/df = 2.394$, $p = 0.000$, $CFI = 0.964$, $TLI = 0.960$, $RMSEA = 0.034$, $SRMR\ Within = 0.042$, $SRMR\ Between = 0.568$ จากการวิจัยพบว่า ตัวแปรระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ เจตคติ แรงจูงใจ นิสัยในการเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง โดยขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.347, 0.288, 0.251 และ 0.250 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ได้แก่ บุคลิกภาพของครู และคุณภาพการสอนของครู โดยขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.859 และ 0.214 ตามลำดับ ทั้งนี้ ตัวแปรระดับนักเรียนและระดับห้องเรียนร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ร้อยละ 93.10 และ 74.30 ตามลำดับ

ตาราง 1 คำน่านักองค์ประกอบของโมเดลการวัดตัวแปรในโมเดลสมการโครงสร้างพระด้นักเรียน

โมเดลการวัด	ตัวแปร สังเกตได้	น้ำหนัก องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ มาตรฐาน	SE	Z	ICC	R ²
WITHIN LEVEL MODEL							
LISW	KNO	1.000**	0.639**	0.030	21.615	0.209	0.409
	UNDER	0.913**	0.554**	0.027	20.531	0.146	0.307
MODEL	AF	1.000**	0.784**	0.015	51.732	0.094	0.614
ATT	CO	0.982**	0.775**	0.019	40.431	0.127	0.601
	BE	1.076**	0.749**	0.020	38.132	0.094	0.562
MODEL	SG	1.000**	0.835**	0.011	74.231	0.095	0.697
MOT	CS	0.919**	0.827**	0.010	79.056	0.080	0.685
	DL	0.923**	0.824**	0.015	55.824	0.075	0.679
MODEL	AL	1.000**	0.865**	0.011	75.703	0.075	0.747
HAB	RS	0.985**	0.890**	0.012	75.657	0.067	0.792
	KN	1.074**	0.788**	0.013	59.152	0.069	0.621
MODEL	PA	1.000**	0.885**	0.010	86.490	0.118	0.783
PAS	SE	0.958**	0.860**	0.012	70.579	0.108	0.740
	OP	0.975**	0.841**	0.014	59.791	0.099	0.708
R ² ของสมการโครงสร้างความสามารถทางการฟังภาษาอังกฤษระดับนักเรียน คือ 0.931							

ตาราง 2 คำนำน้าหนักองค์ประกอบของโมเดลการวัดตัวแปรในโมเดลสมการโครงสร้างพระดัตถ์ห้องเรียน

โมเดลการวัด	ตัวแปรสังเกตได้	น้ำหนัก องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ มาตรฐาน	SE	Z	R ²
BETWEEN LEVEL MODEL						
LISW	KNO	1.000**	0.551**	0.124	4.443	0.304
	UNDER	1.161**	0.731**	0.171	4.268	0.534
MODEL	EX	1.000**	0.859**	0.032	26.518	0.738
PER	CN	1.096**	0.763**	0.053	14.530	0.582
	AG	1.495**	0.952**	0.009	102.215	0.906
	PE	1.575**	0.971**	0.009	110.028	0.943
	NE	1.723**	0.936**	0.018	51.938	0.876
MODEL	TA	1.000**	0.922**	0.019	47.549	0.850
TQU	BT	1.090**	0.928**	0.020	47.055	0.861
	TAB	1.180**	0.972**	0.009	106.704	0.944
	TM	1.060**	0.919**	0.019	48.731	0.845
MODEL	CA	1.000**	0.895**	0.027	33.628	0.801
ENC	TS	1.074**	0.960**	0.011	88.249	0.922
	SS	1.139**	0.948**	0.010	91.809	0.898
R ² ของสมการโครงสร้างความสามารถทางการฟังภาษาอังกฤษระดับห้องเรียน คือ 0.743						



ภาพ 3 โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์และพัฒนางานประกอบเชิงยืนยันพหุระดับของโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีความตรงเชิงโครงสร้างหรือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2 = 0.002$ df = 1 p-value = 0.961 CFI = 1.000 TLI = 1.016 RMSEA = 0.000 Within = 0.000 SRMR Between = 0.002 และ $\chi^2/df = 0.002$ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ที่มาของการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบ

ความสัมพันธ์ของโครงสร้างโมเดลการวัดตัวแปรแฝงจากผลการวิจัยของนักวิจัยหลายท่านในการกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และการวิเคราะห์ข้อมูลและการปรับโมเดล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับทุกขั้นตอน พร้อมทั้งได้มีการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นว่ามีความเหมาะสมในการวิเคราะห์พหุระดับหรือไม่ และทำการปรับโมเดลตามดัชนีปรับรูปแบบ (Modification Indices) จนกว่าจะได้โมเดลที่มีความตรงโดยการพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Damrongpanit, 2011)

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ระดับนักเรียน พบว่า เจตคติต่อภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงสูงสุดและทางอ้อมต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.347 ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ชอบวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้สึกกระตือรือร้น ภาคภูมิใจ มีความสุข เห็นความจำเป็นและประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดความสนใจ และเรียนรู้ได้เร็วกว่าคนที่ไม่ชอบภาษาอังกฤษ เป็นเหตุผลให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ ดีขึ้น เนื่องจากเจตคติเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งเกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ ดังที่ Oller et al. (1997) กล่าวว่า เจตคติเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพราะเป็นได้ทั้งสิ่งสนับสนุนและสิ่งขัดขวาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lumbensa (2010); Khotchomphu et al. (2016) พบว่า ตัวแปรระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เจตคติต่อการเรียน และงานวิจัยของ Muenchanama (2010) ที่ได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้วยโมเดลลดหลั่นเชิงเส้นพหุระดับ พบว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เจตคติยังเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมซึ่งส่งผลทางบวกต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.092 โดยส่งผลทางอ้อมผ่านนิสัยในการเรียน แสดงว่านักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษจะมีนิสัยในการเรียนที่ดีด้วย ทำให้ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนที่มีความตั้งใจเรียน สนใจเรียน จะมีความเอาใจใส่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และรับผิดชอบต่อการเรียน ดังที่ Brown and Holtzman (1976) กล่าวว่า นิสัยในการเรียนของแต่ละบุคคลเป็นตัวประกอบหนึ่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งอาจมีส่วนในการช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนนอกเหนือไปจากองค์ประกอบด้านสติปัญญาและนิสัยในการเรียนที่ดีเป็นประโยชน์ในการช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Patchimma (2005) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยตรงและโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Muenchana (2009) ที่ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน และ Sompeng (2015) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ตัวแปรสาเหตุที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือ เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านทางความถนัดทางภาษา ความตั้งใจเรียน และความรู้พื้นฐานเดิม ด้วยขนาดอิทธิพล .49

แรงจูงใจ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลทางบวก โดยผ่านเจตคติต่อภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจสูงจะส่งผลต่อการฟังภาษาอังกฤษสูงด้วย สาเหตุเพราะผู้ที่มีแรงจูงใจจะเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบในตนเอง นอกจากนี้ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะรู้ว่าเมื่อตัดสินใจทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด สามารถคาดผลที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าได้จากการกระทำของตนเอง จึงทำให้

บุคคลกลุ่มนี้ พยายามทำปัจจุบันให้ดีที่สุด ด้วยคุณลักษณะเหล่านี้ย่อมจะทำให้ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจสูงส่งผลให้ความสามารถทางการฟังภาษาอังกฤษสูงไปด้วยเช่นกัน ดังที่ Good (1973) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นความปรารถนาและความพยายามอย่างสูงของนักเรียนที่จะศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Onsing (2010) ได้สรุปว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความปรารถนาหรือความพยายามที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้บรรลุถึงผลสำเร็จในงานโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก พยายามหาวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายด้วยมาตรฐานดีเยี่ยม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Singsatit (2010) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม พบว่า แรงจูงใจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นิสัยการเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า พฤติกรรมทางการเรียนที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยพฤติกรรมนั้นส่วนหนึ่งมาจากวิธีการต่างๆ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการเรียน ดังที่ Eysench et al. (1972) กล่าวว่า นิสัย หมายถึง แนวโน้มของบุคคลที่แสดงพฤติกรรมจนเป็นนิสัยและเป็นไปโดยอัตโนมัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้รับฝึกฝนหรือประสบการณ์ ดังนั้นนิสัยในการเรียนและปฏิบัติฝึกฝนเป็นประจำจนติดเป็นนิสัย โดยเฉพาะวิธีการเรียนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกเป็นประจำ ผลการเรียนรู้และการฝึกฝน สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Patchimma (2005) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้แก่ ความตั้งใจเรียน สอดคล้องกับ Muenchana (2009) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือความตั้งใจในการเรียน โดยเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษซึ่งส่งผลทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ในการเรียนรู้ของนักเรียนผู้ปกครองถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองสามารถส่งเสริม สนับสนุนการเรียน หรือเอาใจใส่ในด้านการเรียนภาษาให้กับนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลที่ดีต่อการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Patchimma (2005) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้แก่ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Muenchana (2009) ที่ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ การส่งเสริมของผู้ปกครอง

3. ผลการวิเคราะห์พบว่าโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระดับห้องเรียน พบว่า บุคลิกภาพของครู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงสูงสุดและทางอ้อมต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.859 แสดงว่า การจะเป็นครูที่ดีนั้น มิใช่มีแต่ความรู้ในหลักวิชาการเท่านั้น ยังต้องอาศัยแรงจูงใจในหลายด้านประกอบกัน เช่น ความศรัทธาในอาชีพครู ความรักเด็ก รักในการสอนและงานการสอนเป็นงานที่ต้องอาศัยคนที่มีบุคลิกภาพที่ดี เพราะครูนั้นนอกจากจะมีหน้าที่ในการสอนแล้ว บุคลิกภาพของครูยังเป็นต้นแบบให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามด้วย ดังนั้น ถ้าครูเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีในหลายๆด้าน ก็จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การอบรมสั่งสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ดังที่ Allport (1961) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะส่วนรวมของบุคคลแต่ละคน ทั้งที่เป็นลักษณะภายในและภายนอก เช่น กิริยาท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด อารมณ์และทักษะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมการปรับตัวของบุคคลให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Noptalung (2012) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผลการพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดบุรีรัมย์โดยผู้เชี่ยวชาญ มี 9 องค์ประกอบ 78 ตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับความเหมาะสมจากมากไปน้อย ได้แก่

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถของครู ด้านบุคลิกภาพครู ด้านการสอนของครู ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสื่อการสอน ด้านเนื้อหา และด้านครอบครัวและชุมชน ทั้งนี้ บุคลิกภาพของครู ยังเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมซึ่งส่งผลทางบวกต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.080 โดยส่งผลทางอ้อมผ่านคุณภาพการสอนของครู แสดงว่า ครูที่มีบุคลิกภาพที่ดีย่อมส่งผลให้คุณภาพการสอนของครูดีตามไปด้วย กล่าวคือ เมื่อพบกับครูผู้สอนที่มีบุคลิกที่ดี มีความเป็นมิตร คอยดูแลใส่ใจนักเรียน ย่อมทำให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chueabandit (2010) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุโดยทางอ้อม ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู และ Singasatit (2010); Deepaen (2010); Khotchomphu et al. (2016); Wanyo (2015) พบว่า คุณภาพการสอนของครูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันพระระดับ พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของความสามารถในการฟังของนักเรียน ทั้ง 7 องค์ประกอบ จากทั้งสองระดับสามารถยืนยันได้ทุกองค์ประกอบ แสดงว่าทุกองค์ประกอบ เป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้กำหนดขอบเขตความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งในระดับนักเรียนและระดับห้องเรียน ทั้งนี้ บางองค์ประกอบมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ดังนั้นในแง่ของการดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อภาษาอังกฤษ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ดังนั้น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริม หรือสนับสนุนนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้เทคนิคที่มีความหลากหลาย การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้ และเมื่อนักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ย่อมส่งผลให้เจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษดีขึ้นตามไปด้วย

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุดต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ คือ นิสัยในการเรียนด้านความรับผิดชอบการเรียน (0.890) รองลงมา คือ นิสัยในการเรียนด้านความเอาใจใส่ต่อการเรียน (0.865) กล่าวคือ นักเรียนที่มีนิสัยในการเรียนที่ดีจะมีความเอาใจใส่และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมาก แสดงว่านักเรียนมีการวางแผนในการเรียน มีความตั้งใจเรียน ทบทวนบทเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมายด้านการเรียนที่ตั้งใจไว้ ดังนั้น ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีนิสัยในการเรียนต่อตนเอง เพื่อพัฒนาในด้านการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ เช่น ความถนัดทางภาษา พื้นฐานความรู้เดิม รูปแบบการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาโดยดำเนินการทดสอบกับกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่างที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อที่จะสามารถอ้างอิงผลการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบ ทั้งยังให้ข้อค้นพบในงานวิจัยก่อเกิดการต่อยอดทางความคิด

2.2 จากผลการวิจัย โมเดลสมการโครงสร้างพระระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานในระดับนักเรียนทุกองค์ประกอบมีนัยสำคัญ ส่วนในระดับห้องเรียนมีบาง

องค์ประกอบที่ไม่มีนัยสำคัญ อาจมาจากองค์ประกอบในระดับนักเรียนและห้องเรียนมีโครงสร้างที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาองค์ประกอบในระดับห้องเรียนว่าควรมีจำนวนเท่าใด เพื่อความชัดเจนและเกิดประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ต่อไป

2.3 จากผลการวิจัยในการวิเคราะห์พหุระดับ 2 ระดับ เป็นการวิเคราะห์ที่ส่งผลกระทบต่อบุคคล (ระดับนักเรียน) และระหว่างบุคคล (ระดับห้องเรียน) ดังนั้น ควรมีการเพิ่มระดับกลุ่มข้อมูลในการศึกษาจากงานวิจัยนี้ เป็น 3 ระดับ เช่น ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการฟังของนักเรียนต่อไป

References

- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Asavabhokin, W., Lewan, S., Wattanawong, S., & Thep-Ackrapong, T. (2015). Development of an English communication curriculum for non-academic personnel of Srinakharinwirot University. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 3, 118-128. [in Thai]
- Brown, W. F., & Holtzman, W. H. (1976). A study attitudes questionnaire for prediction academic success. *Res High Educ*, 5, 365–372. <https://doi.org/10.1007/BF00993435>
- Chantapitda, C. (2012). *Development of supplementary communicative English listening exercises for mathayomsuksa four students, Bualuangwitthayakhom School, Buriram* (Master thesis). Bangkok: Silpakorn University. [in Thai]
- Chueabandit, J. (2010). *The causal factors influencing English learning achievement of prathomsueksa 6 students under the Office of Nong Bua Lam Phu Educational Service Area Zone 1* (Master thesis). Maha Sarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Deepaen, W. (2010). *Factors affecting English learning achievement of mathayomsuksa three students in schools under Loei Primary Educational Service Area Office using the multilevel analysis* (Master thesis). Loei: Loei Rajabhat University. [in Thai]
- Damrongpanit, S. (2011). *Statistics for research*. Maha Sarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- EF EPI. (2019). *EF English Proficiency Index 2019 (The world's largest ranking of countries and regions by English skills)*. Retrieved from <http://www.ef.com/epi>
- Eysenck, H. J., Arnold, W., & Meili, R. (1972). *Encyclopedia of psychology vol. 1*. London: Herder and Herder.
- Foley, B. H. (1994). *Listen to me! beginning listening, speaking & pronunciation*. Boston: Heinle & Heinle.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw – Hill Book.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis: A global perspectives*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, International.
- Khotchomphu, S., Inyai, C., & Srijumnong, J. (2016). The multi-level structural equation model of factor influencing English learning achievement of prathomsuksa 6 students under Nongbualumphu Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Education Naresuan University*, 18(4), 308-323.
- Lumbensa, P. (2010). *Factors influencing learning achievement motivation of mathayomsuksa three students in Islamic Private Schools in Changwat Pattani* (Master thesis). Songkhla: Prince of Songkla University. [in Thai]

- McKeating, D. (1992). *The teaching of English as an international language: A practical guide*. Collins: Glasgow and London.
- Muenchana, K. (2009). *A model of linear structural relationship of factors effecting in English achievement of mathayomsuksa 3 Phetchabun Province* (Master thesis). Phetchabun: Phetchabun Rajabhat University. [in Thai]
- Muenchanama, P. (2010). *The analysis of factors affecting English learning achievement of prathomsuksa six students in Phetchabun Educational Service area Office 3 with Hierachical Linear Model* (Master thesis). Phetchabun: Phetchabun Rajabhat University. [in Thai]
- Noptalung, S. (2012). *Developing indicators of promotion of English communicative skills for high school students in Buriram* (Master thesis). Maha Sarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Oiler, J. W., Baca, L., & Vigil, F. R. (1977). Attitudes and attained proficiency in ESL: A sociolinguistic study of Mexican Americans in the Southwest. *TESOL Quarterly*, 11, 173.
- Onsing, O. (2010). *A study of cognitive and non-cognitive factors affecting learning achievement in mathematics and Thai language of mathayomsuksa III students in Bangkok Educational Service Area Office II* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Patchimma, R. (2005). *The casual factors influencing elementary English language achievement of matthayomsuksa one Mahasarakham Education Areas* (Master thesis). Maha Sarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Singsatit, P. (2010). *Factors affecting English learning achievement of matthayomsuksa six students at Loeipittayakom School* (Master thesis). Loei: Loei Rajabhat University. [in Thai]
- Sompeng, P. (2015). *The causal factor influencing English achievement of prathomsuksa 6 students under Yasothon Primary Educational Service Area Office 1* (Master thesis). Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]
- Thipwongsa, S. (2012). *Enhancing English language learning and self-directed learning by using e-learning of mattayomsueksa III students* (Master thesis). Maha Sarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Wanyo, S. (2015). *The factor influencing English learning achievement of prathomsueksa 6 under the Office of Beungkan Educational Service Area* (Master thesis). Maha Sarakham: Rajabhat Mahasarakham University. [in Thai]
- Zappolo, C. (1981). *A graded listening comprehension program*. In *English Teaching Forum*, 18 (1981, November 31).