

บทความวิจัย (Research Article)

เจตคติของผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีต่อ

การอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่โลกปฐมวัย”

ATTITUDE OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM TOWARDS THE SUPPLEMENTARY BOOK TITLED “THE WORLD OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION: AN EYE-OPENER”

Received: August 5, 2020

Revised: October 2, 2020

Accepted: October 14, 2020

ศรียกฤษณ์ รังษีบรรณกุล^{1*}

Srikunyarphat Rangsiworwornkul^{1*}

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Faculty of Education, Mahasarakham University, Maha Sarakham 44150, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: srikunyarphat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่โลกปฐมวัย” กลุ่มเป้าหมาย คือ นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามและมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสือเปิดประตูสู่โลกปฐมวัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบการเขียนแนวสาระบันเทิง แบ่งเป็น 9 เรื่อง และแบบบันทึกการอ่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึก ด้านปัญญา และด้านการกระทำ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมของความคิดเห็นทั้ง 3 ด้านที่ผู้อ่านส่วนใหญ่ตอบ 2 อันดับแรก มีดังนี้ 1) ด้านความรู้สึก: ใช้ภาษาเข้าใจง่าย อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 70.43$) และไม่น่าเบื่อ อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 36.75$) 2) ด้านปัญญา: มีประโยชน์ต่อการเรียน อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 64.96$) และได้สาระ อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 60.00$) 3) ด้านการกระทำ: นำไปใช้ได้จริง อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 67.35$) และได้คิดกลับมาทบทวนตนเอง อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 57.95$)

คำสำคัญ: เจตคติ การอ่าน ปฐมวัย

Abstract

The purpose of this research was to study reading attitude of undergraduate students in Early Childhood Education Program towards the supplementary book titled “The World of Early Childhood Education: An Eye-Opener”. The subjects were 65 fourth-year early childhood education students studying at the Faculty of Education from Mahasarakham University and Rajabhat Mahasarakham University participating in this research project. The research tool were the book titled “The World of Early Childhood Education: An Eye-Opener” developed by a researcher and a reading record form with 3-dimension attitudes: feeling, cognition, and action. Mean was used as research statistics. The research findings showed that the first two choices of each attitude

component most responded were: 1) feeling—easy understanding language use ($\bar{X}$ = 70.43, high) and getting enjoyable ($\bar{X}$ = 36.75, moderate); 2) cognition—uses for study ($\bar{X}$ = 64.96, high) and being substantial ($\bar{X}$ = 60.00, high); and 3) action tendency—being applied to the real situation ($\bar{X}$ = 67.35, high) and getting self-reflection ($\bar{X}$ = 57.95, high).

Keywords: Attitude, Reading, Early Childhood

บทนำ

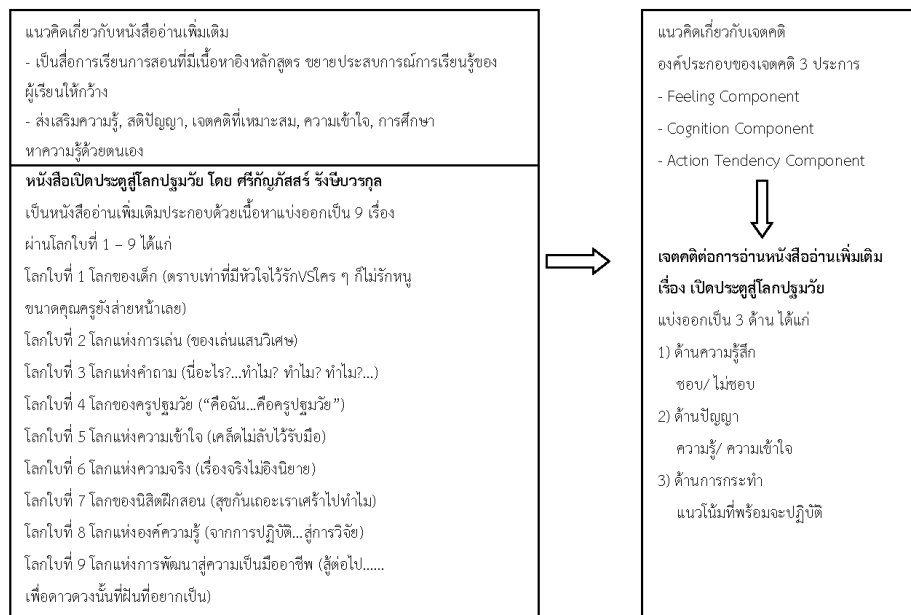
การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น “การอ่าน” ถือเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคมให้ดีขึ้น เนื่องจากการอ่านเป็นอีกหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถ “สร้างองค์ความรู้” และ “วิถีแห่งการเรียนรู้” ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การอ่านเป็นกระบวนการ 2 ทาง ประกอบด้วย 1) สิ่งที่ผู้อ่านนำมาสู่หนังสือ เช่น ทักษะการคิด ประสบการณ์ทางภาษา และความรู้เดิม 2) สิ่งที่ผู้อ่านได้รับจากหนังสือ เช่น ความหมาย วัตถุประสงค์ และความเข้าใจ การอ่านถือเป็นกิจกรรมด้านการคิดที่ประกอบไปด้วยการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นนักอ่านที่ดีจะต้องเป็นนักแก้ปัญหาที่ดีด้วย การอ่านไม่ใช่เป็นเพียงกระบวนการสะกดคำต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการตีความ และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านในภาพรวมด้วย (Office of the Education Council, 2005) หนังสือที่เกี่ยวข้องกับครูมีอยู่มากมายหลายประเภท “วรรณกรรมเยาวชน” นับเป็นอีกประเภทหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าไปอยู่ในเรื่องราวที่แฝงไปด้วยจินตนาการ ได้เห็นมุมมองบางอย่างผ่านตัวละคร ยิ่งหากเรื่องราวใกล้เคียงกับประสบการณ์ที่ตนเองได้รับก็จะยิ่งมีความรู้สึกร่วมไปกับเรื่องราวที่อ่านมากยิ่งขึ้น (Rangsriborwomkul, 2014) อย่างไรก็ตามแม้ว่า “การอ่าน” เป็นแนวทางสำคัญในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งของการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา แต่ข้อค้นพบจากงานวิจัยทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านของคนไทย โดย Office of Thailand Knowledge Park (TK Park) (2008) แสดงให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 19-24 ปีซึ่งอยู่ในช่วงวัยเรียนในระดับอุดมศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือเฉลี่ยวันละ 54.3 นาที และประเภทของหนังสือที่กลุ่มเยาวชนนิยมอ่านมากที่สุดคือ หนังสือการ์ตูน ร้อยละ 40 อันดับที่สองรองลงมา คือ นิตยสาร ร้อยละ 12 และอันดับที่สาม คือ ตำราเรียน/แบบเรียน รวมถึงหนังสือเตรียมความพร้อมต่างๆ ร้อยละ 11 จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นวิกฤตการณ์การอ่านของคนไทยที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาค่อนข้างยาวนาน หากย้อนกลับไปดูข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่จัดทำตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2548 พบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือถึง 22.4 ล้านคนหรือเกือบ 40% ของประชากรทั้งประเทศ ด้วยเหตุผลว่าชอบดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุมากกว่า ขณะที่เด็กที่มีอายุ 10-14 ปี กว่า 60% ให้เหตุผลในการไม่อ่านหนังสือว่า เพราะไม่ชอบและไม่สนใจส่งผลให้สถิติการอ่านหนังสือของคนไทยเฉลี่ยเพียงปีละ 2 เล่ม ซึ่งนับว่าต่ำมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างสิงคโปร์ที่มีสถิติการอ่านหนังสือปีละ 40-50 เล่ม ส่วนเวียดนาม มีสถิติการอ่านหนังสือปีละ 60 เล่ม จากเหตุดังกล่าวบ่งบอกให้เห็นว่าการอ่านหนังสือของคนไทยกำลังก้าวเข้าสู่ภาวะวิกฤตอย่างแท้จริง ด้วยเหตุนี้ การผลักดันให้การอ่านหนังสือเป็นวาระแห่งชาติ จึงต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้เด็กไทยสนใจการอ่านหนังสือ แต่ขณะเดียวกันก็ต้องมียุทธศาสตร์ในการสนับสนุนและแก้ไขปัญหาการไม่อ่านหนังสือของเด็กไทยให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการพัฒนาหนังสือให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของทุกกลุ่มวัยเรียนต่างๆ รวมทั้งการจัดทำรูปแบบให้เป็นที่น่าสนใจ

นอกเหนือจากพฤติกรรมการอ่านที่ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ด้านการอ่านซึ่งยังมีปรากฏให้เห็นถึงปัจจุบันดังที่ได้กล่าวข้างต้นแล้ว จำนวนทรัพยากรทางการอ่านประเภทหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมส่วนใหญ่ มีสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งรวมถึงงานวิจัยส่วนมากที่พบเป็นการพัฒนาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเช่นกัน ส่วนในระดับอุดมศึกษาแทบจะไม่มีปรากฏ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมแนวสาระบันเทิงทางการศึกษาปฐมวัย ยังไม่มีปรากฏว่ามีผู้ใดเขียนมาก่อน นอกจากนี้ทรัพยากรสารสนเทศอื่นๆ เช่น เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และหนังสือทางการศึกษาปฐมวัยที่มีในปัจจุบันส่วนใหญ่ไม่ค่อยทันสมัย มีปริมาณค่อนข้างน้อยมาก รวมถึงลักษณะการเขียนมี

ความเป็นวิชาการค่อนข้างสูง ส่งผลให้ผู้อ่านบางส่วนรู้สึกเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจในการอ่าน และไม่ค่อยสนใจเท่าที่ควร ซึ่งเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

ยิ่งไปกว่านั้นหนึ่งในปัจจัยหลัก 7 ประการ ที่มีผลกระทบต่อนิสัยรักการอ่านหนังสือของคนไทย นั่นคือ ครู อาจารย์ ต้องมีเทคนิคและวิธีการสอนที่ไม่ทำให้เยาวชนมีอคติต่อการอ่าน และครู อาจารย์ต้องมีคุณภาพเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและความรู้ให้แก่เยาวชน โดยการใช่วิธีการเรียนการสอนสมัยใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสนุกโดยไม่เกิดความรู้สึกเครียดจากการต้องอ่านหนังสือ ซึ่งเมื่อผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนแล้ว การอ่านหนังสือจึงเป็นเพียงการทบทวนความรู้ที่สนุกสนานที่เกิดขึ้นในห้องเรียน นอกจากนี้ ครู อาจารย์ ควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนโดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือเป็นประจำให้เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อที่จะสามารถบอกเล่า แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การอ่านหนังสือของตนให้กับผู้เรียนได้รับรู้และนำไปปฏิบัติตามต่อไป ควรเริ่มต้นเป็นตัวอย่างของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านให้กับเยาวชน ควรแนะนำหนังสือที่เหมาะสมกับเยาวชนในแต่ละวัย และควรปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนจากการอัดความรู้เข้าหัวผู้เรียนเป็นการแนะนำให้ผู้เรียนหาความรู้เองจากการอ่านหนังสือ (Office of Thailand Knowledge Park (TK Park), 2008) ดังนั้น แนวทางพัฒนาและปรับปรุงหนังสือเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 นับเป็นประเด็นที่ประเทศไทยมีความตื่นตัว ทั้งนี้ ต้องให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับตำราเรียน และต้องคำนึงถึงความรู้ที่ให้ ทักษะที่ต้องพัฒนา และการเสริมแรงเจตคติผู้เรียนด้วย (Ritchaen, 2016) เจตคติเป็นความเชื่อและความรู้สึกเชิงประมาณค่าของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งผ่านเข้ามาในประสบการณ์ของบุคคล ความรู้สึกเชิงประมาณค่านี้เป็นได้ทั้งทางบวกหรือลบ และมีผลทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมได้ตอบออกมา (Takkittipapon, 2013) องค์ประกอบของเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านปัญญา (Cognition Component) เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้หรือความเชื่อถือของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หากบุคคลมีความรู้หรือเชื่อว่าสิ่งใดดีก็มักจะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Feeling Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความรู้สึกของบุคคล ซึ่งมีอารมณ์เกี่ยวข้องอยู่ด้วย หากบุคคลมีความรู้สึกรักหรือชอบพอในบุคคลใดหรือสิ่งใด ก็จะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคลนั้นหรือสิ่งนั้น และ 3) องค์ประกอบด้านการกระทำ (Action Tendency Component) เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล ความโน้มเอียงที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมตอบโต้โดยอัตโนมัติออกมา พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมานั้นเกิดจากความรู้และความรู้สึกที่ตนมีอยู่เกี่ยวกับวัตถุ เหตุการณ์หรือบุคคลนั้นๆ และองค์ประกอบทั้ง 3 อย่างข้างต้น มีความสัมพันธ์อย่างแยกไม่ออกเกี่ยวกับทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Chanam, 2001) ดังนั้น เจตคติต่อการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่หากได้รู้ว่าคุณค่าใดมีเจตคติต่อการอ่านอย่างไรจะช่วยให้มีแนวทางพัฒนาส่งเสริมได้โดยเฉพาะการมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านในวัยเรียนจะช่วยให้ผู้อ่านรู้สึกเชิงบวกต่อสิ่งที่อ่าน เกิดความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งที่อ่านได้ดี และมีแนวโน้มแสดงพฤติกรรมที่ดีได้เช่นกัน

หนังสือ “เปิดประตูสู่โลกปฐมวัย” เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมขนาด Pocket Book ประกอบด้วย เนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฐมวัย ลักษณะการเขียนเป็นแนวสาระบันเทิง มีจำนวน 55 หน้า แบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 บท โดยทั้ง 9 บทมีชื่อเรียกเป็นโลกใบที่ 1-9 ดังนี้ โลกใบที่ 1 โลกของเด็ก, โลกใบที่ 2 โลกแห่งการอ่าน, โลกใบที่ 3 โลกแห่งคำถาม, โลกใบที่ 4 โลกของครูปฐมวัย, โลกใบที่ 5 โลกแห่งความเข้าใจ, โลกใบที่ 6 โลกแห่งความจริง, โลกใบที่ 7 โลกแห่งการฝึกสอน, โลกใบที่ 8 โลกแห่งองค์ความรู้ และโลกใบที่ 9 โลกแห่งการพัฒนา มีรูปแบบการเขียนเป็นแนวสาระบันเทิง ซึ่งเป็นหนึ่งในหลายแนวการเขียนหนังสือที่เป็นที่นิยม เพราะเป็นวิธีการเขียนที่ผสมผสานระหว่างการเขียนแบบสารคดีและบันเทิงคดีเข้าด้วยกัน โดยให้มีลักษณะการเขียนแบบบันเทิงคดี มีการสมมติตัวละคร มีฉากและใช้กลวิธีเขียนแบบเรื่องสั้นนิยายเข้ามาช่วยในการเขียน เพื่อให้เรื่องสนุกสนานชวนอ่าน โดยยังมีเนื้อหาที่เป็นความรู้สาระและความคิดแก่ผู้อ่านอย่างเต็มที่ (Bikazuyee, 2004; Matjarat, 1995; Moonkham, 2007) ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมนอกจากส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วยังส่งเสริมเจตคติเชิงบวกให้แก่ผู้อ่านด้วย (Jarunut, 1997; Bikazuyee, 2004) ดังนั้น ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเจตคติจึงเป็นสิ่งที่ละเลยไม่ได้เช่นกัน (Chanam, 2001) จากความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเจตคติที่มีต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่โลกปฐมวัย” ของผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูโลกปฐมวีย์” ของผู้เรียนสายวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย มี 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 ศึกษาข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม
- 1.2 ศึกษาข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

- 2.1 เป็นผู้เรียนสายวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในระดับอุดมศึกษา
- 2.2 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ในระดับอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม
- 2.3 คัดเลือกแบบเจาะจง โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมงานวิจัยครั้งนี้ด้วยความสมัครใจ ประกอบด้วย นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 40 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 25 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 หนังสือเปิดประตูโลกปฐมวีย์ เป็นหนังสือที่เรียบเรียงขึ้นจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยและระดับอุดมศึกษา และตลอดระยะเวลาที่ทำงานทางด้านการศึกษาปฐมวัย 15 ปี เรียบเรียงเพื่อนำเสนอในรูปแบบการเขียนแนวสาระบันเทิง แบ่งเป็น 9 เรื่องแต่ละเรื่องใช้ชื่อว่า โลกใบที่ 1 - 9 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้พิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบการเขียน และด้านคุณค่า โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านปฏิบัติงานและมีประสบการณ์ที่ได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษาปฐมวัย วิชาชีพครู และจิตวิทยา การประเมินคุณภาพหนังสือเป็นรูปแบบการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแบบปลายเปิด ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นประเด็นสำคัญ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

เห็นว่าหนังสือเปิดประตูสู่โลกปฐมวัยมีความน่าสนใจในการเขียน มีเนื้อหาสาระเชิงวิชาการและมีประโยชน์ต่อวงการศึกษาปฐมวัย

3.2 แบบบันทึกการอ่าน ประกอบด้วย 3 ตอน โดยแบ่งออกเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับเจตคติด้านความรู้สึก เจตคติด้านปัญญา และเจตคติด้านการกระทำ มีทั้งแบบเลือกตอบและหรือแบบเติมข้อความ โดยการประเมินเจตคติแบ่งออกเป็น 4 ระดับ แบบบันทึกการอ่านมีรายละเอียด ดังนี้ ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอเป็นตัวอย่างจากการอ่านโลกใบที่ 1

3.2.1 ด้านความรู้สึก หลังจากได้อ่านโลกใบที่ 1 แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึก... (ผู้อ่านเลือกตอบว่าชอบ โดยเลือกเหตุผลที่ชอบ 10 รายการ/ไม่ชอบ พร้อมเติมข้อความระบุเหตุผล)

3.2.2 ด้านปัญญา ภายหลังจากการอ่านโลกใบที่ 1 แล้ว ข้าพเจ้าได้ความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพครูปฐมวัย ดังนี้ (ผู้อ่านเติมข้อความ) ทั้งนี้ข้อคำถามจะเปลี่ยนไปตามเนื้อหาโลกแต่ละใบ

3.2.3 ด้านการกระทำ หลังจากได้อ่านโลกใบที่ 1 แล้ว ข้าพเจ้า... (ผู้อ่านเลือกตอบว่าเกิดแรงบันดาลใจ/รู้สึกมีพลังอยากลงมือทำตามดูบ้าง, เปลี่ยนความคิดจากเดิม, อยากนำไปใช้/อยากนำไปปฏิบัติ (ให้ระบุสิ่งที่อยากจะนำไปใช้/ปฏิบัติ)

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ด้านการวัดและประเมิน ด้านวิจัย และด้านจิตวิทยาได้พิจารณาความเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นแบบปลายเปิด จากนั้นผู้วิจัยได้สรุปประเด็นเนื้อหาข้อแนะนำและได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ปรับรายการเลือกตอบแต่ละข้อให้สอดคล้องกับเจตคติด้านความรู้สึก เจตคติด้านปัญญาและเจตคติด้านการกระทำ เนื่องจากรายการเลือกตอบบางรายการยังไม่สอดคล้องกับเจตคติในด้านนั้นๆ ดังนั้นจึงได้ปรับรายการเลือกตอบเจตคติด้านความรู้สึกจากเดิม 10 รายการ เป็น 4 รายการ ได้แก่ (1) ใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย (2) ได้ความบันเทิงแทรกอารมณ์ขัน (3) ไม่น่าเบื่อ และ (4) ความยาวของเนื้อหาพอดี

2) ลดจำนวนการเติมข้อความเพื่อจะทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงประเด็นและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการได้มากขึ้น จึงได้ปรับข้อคำถามที่ 2 เจตคติด้านปัญญาโดยเพิ่มข้อเลือกตอบ ดังนี้ “ภายหลังจากการอ่านโลกใบที่...ข้าพเจ้าคิดว่า... ให้ผู้อ่านเลือกตอบ 3 รายการ ได้แก่ (1) ได้สาระ (2) มีประโยชน์ต่อการเรียน และ (3) เปลี่ยนความคิดจากเดิม พร้อมทั้งให้ผู้อ่านเติมข้อความตอบประเด็นที่ระบุไว้ ได้แก่ ข้าพเจ้าได้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ...(ระบุเนื้อหาโลกแต่ละใบ)...

3) ปรับรายการเลือกตอบเจตคติด้านการกระทำ โดยเพิ่มข้อรายการเลือกตอบเป็น 5 รายการ ดังนี้ (1) สามารถนำไปใช้ได้จริง (2) ได้แง่คิดกลับมาทบทวนตนเอง (3) อยากแนะนำให้คนอื่นได้อ่านบ้าง/อยากเล่าให้ผู้อื่นฟัง (4) เกิดแรงบันดาลใจ/รู้สึกมีพลังอยากลงมือทำตามดูบ้าง และ (5) อยากนำไปใช้/อยากนำไปปฏิบัติ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เตรียมจัดการประชุมผู้ที่เข้าร่วมโครงการวิจัยแต่ละแห่ง ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.2 นัดหมายผู้เข้าร่วมวิจัยที่สนใจเพื่อแจ้งข้อมูลและชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานวิจัยให้ทราบ พร้อมอธิบายเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลในใบยินยอมเข้าร่วมงานวิจัยด้วยความสมัครใจ (Consent Form)

4.3 ให้ผู้เข้าร่วมวิจัยทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งสองแห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลือกตัวแทนเพื่อประสานข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยโดยได้ตัวแทนแต่ละ 1 คน

4.4 นัดประชุมผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อนำเอกสารเนื้อหาจากเล่มหนังสือเปิดประตูสู่โลกปฐมวัยและแบบบันทึกการอ่านโลกแต่ละใบให้ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยอ่าน จำนวนแต่ละ 3 ครั้ง โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ของการนัดหมาย ดังนี้

4.4.1 ช่วงที่ 1 อ่านโลกใบที่ 1 – 3

4.4.2 ช่วงที่ 2 อ่านโลกใบที่ 4 – 6

4.4.3 ช่วงที่ 3 อ่านโลกใบที่ 7 – 9

นัดหมายติดตามความคืบหน้าของการส่งเอกสารกลับในช่วงของการรับเอกสารชุดต่อไปตามช่วงเวลาตามข้อ 4.2 หากผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยคนใดไม่สามารถส่งคืนแบบบันทึกการอ่านในช่วงครบกำหนดที่ต้องส่งกลับ ก็สามารถส่งในช่วงถัดไปได้ โดยตัวแทนแต่ละแห่งเป็นผู้รวบรวมหลัก

4.5 สํารวจและตรวจสอบจำนวนแบบบันทึกการอ่านที่ได้รับคืน

4.6 กำหนดช่วงเวลาตรวจสอบและการส่งข้อมูลกลับคืนรอบสุดท้าย

4.7 ติดตามความคืบหน้าและสื่อสารกับตัวแทนของแต่ละแห่งเพื่อสรุปข้อมูลและรับฟังปัญหา ข้อคิดเห็น และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบบันทึกการอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติที่เป็นแบบเลือกตอบ โดยใช้ค่าเฉลี่ย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบันทึกการอ่านเกี่ยวกับเจตคติทั้ง 3 ด้านส่วนที่เพิ่มเติมข้อความแบบปลายเปิด

5.3 สรุปประเด็นที่สะท้อนถึงเจตคติของผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้จำนวนทั้งหมด 65 คน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัย

จากข้อมูลทั่วไป พบว่า 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมีจำนวนทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เจตคติทุกด้านของผู้อ่านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเจตคติที่มีต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่โลกปฐมวัย” เจตคติด้านความรู้สึกของผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ชอบเพราะใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 70.43$) ได้ความบันเทิงแทรกอารมณ์ขัน อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 28.72$) ไม่น่าเบื่อ อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 36.75$) และความยาวของเนื้อหาพอดี อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 35.90$) เจตคติด้านปัญหาพบว่าผู้อ่านชอบเพราะได้สาระ อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 60.00$) มีประโยชน์ต่อการเรียน อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 64.96$) และเปลี่ยนความคิดจากเดิมจากความคิดเชิงลบเป็นบวก อยู่ระดับน้อย ($\bar{X} = 10.43$) จากความคิดเชิงบวกเป็นบวกมากขึ้น อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 27.86$) และเจตคติด้านการกระทำพบว่าผู้อ่านสามารถนำไปใช้ได้จริง อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 67.35$) ได้แง่คิดกลับมาทบทวนตนเอง อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 57.95$) อยากแนะนำให้คนอื่นได้อ่านบ้าง/อยากเล่าให้ผู้อื่นฟัง อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 37.38$) เกิดแรงบันดาลใจ/รู้สึกมีพลังอยากลองทำตามดูบ้าง อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 32.48$) และ 5) อยากนำไปใช้/อยากนำไปปฏิบัติ อยู่ระดับน้อย ($\bar{X} = 22.56$) นอกจากนี้เจตคติด้านการกระทำส่วนที่เพิ่มเติมข้อความโดยให้ผู้อ่านระบุสิ่งที่อยากจะนำไปปฏิบัตินั้น สรุปภาพรวมได้ดังนี้ 1) อยากพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีบุคลิกภาพครูปฐมวัย คุณลักษณะของครูปฐมวัย การมีศรัทธาในวิชาชีพครูปฐมวัย และการมีสมรรถนะของครูปฐมวัยมีอาชีพตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน 2) อยากนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้จริงเพราะมีความเข้าใจธรรมชาติและลักษณะความต้องการของเด็กปฐมวัยมากขึ้น ได้แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การทำสื่อของเล่นที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการทำวิจัยซึ่งจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. เจตคติที่มีต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเปิดประตูสู่โลกปฐมวัยของผู้เรียนสายวิชาชีพครู

ผลวิจัยที่พบจากงานวิจัยเรื่อง การศึกษาเจตคติต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เปิดประตูสู่โลกปฐมวัยของผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า เจตคติทุกด้านของผู้อ่านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ภาพรวมสะท้อนถึงเจตคติเชิงบวกของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการวิจัยที่ได้นี้แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เปิดประตูสู่โลกปฐมวัย

สามารถส่งเสริมให้เกิดเจตคติเชิงบวกทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึก ด้านปัญญา และด้านการกระทำสำหรับผู้อ่านได้ ข้อค้นพบนี้ช่วยก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ได้มากยิ่งขึ้นเพราะสมองจะทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในสภาพการณ์ที่ผ่อนคลายมากกว่าภาวะอารมณ์ที่ตึงเครียดจนเกินไปหรือปราศจากแรงจูงใจในการเรียนรู้สื่อเดิมๆ ที่อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไร้แรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น หนังสือหรือตำราทางการศึกษาปฐมวัย โดยภาษาที่ใช้ในการเป็นรูปแบบเชิงวิชาการ ซึ่งมีความแตกต่างไปจากหนังสือเรื่อง เปิดประตูสู่โลกปฐมวัยที่ใช้ภาษากึ่งวิชาการ หรือ แนวสารบันเทิง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Watchasok (2013) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีความรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้เรียนได้อ่านหนังสือเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นประกอบด้วยเนื้อหา 4 เรื่องที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 4 หน่วย มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดยารวมมิตรเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้นี้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรเศรษฐศาสตร์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังมีความสอดคล้องกับ Sutthisan and Kongsoonghoen (2017) ซึ่งพบว่า การใช้นี้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมการอ่านช่วยเพิ่มความสามารถทางทักษะการอ่านและช่วยเพิ่มความมั่นใจให้มากขึ้นด้วย ข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านปัญญาและด้านความรู้สึกพึงพอใจได้พัฒนาไปในทางบวกมากขึ้นภายหลังจากผู้เรียนชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ซึ่งไม่ผ่านการสอบการอ่านในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 275 คน ได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมโดยใช้นี้หนังสือเสริมการอ่านเพิ่มเติม ผลการวิจัยเรื่องนี้ยังสอดคล้องกับ Lamduan (2012) ที่พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 21 คน ที่กำลังศึกษาสาขาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ ที่ได้อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.20 ระดับความพึงพอใจอยู่ระดับมาก แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยส่งเสริมความสามารถด้านปัญญาและด้านความรู้สึกพึงพอใจของผู้ใช้ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า เจตคติด้านปัญญาของผู้อ่านส่วนมากเปลี่ยนความคิดจากเดิมโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเข้มข้นในทางบวกมากขึ้นและมีการเปลี่ยนทิศทางการกลายเป็นบวกซึ่งพบในโลกทุกใบที่เป็นเนื้อหาย่อยแต่ละบทของหนังสือเปิดประตูสู่โลกปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกใบที่ 4 คือ ฉันท...คือครูปฐมวัย มีจำนวนผู้ตอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนความคิดบวกเพิ่มขึ้นมากที่สุด และโลกใบที่ 7 โลกของนิสิตฝึกสอน มีจำนวนผู้ตอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนทิศทางการกลายเป็นบวกมากที่สุด ซึ่งเนื้อหาของโลกทั้งสองใบนี้ผู้เขียนได้เขียนเรื่องราวที่สะท้อนการให้กำลังใจ ปลูกใจและเข้าถึงความรู้สึกของผู้ที่เป็นครูปฐมวัยและนิสิตฝึกสอนได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้อ่านที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 รู้สึกผ่อนคลายต่อความกังวลที่มีล่วงหน้าไปก่อนแล้วเนื่องจากปีต่อไปจะต้องเตรียมตัวออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำหน้าที่เป็นนิสิตฝึกสอนเต็มตัว ลักษณะข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับ Saiyos and Saiyos (2000) ที่ได้ประมวลลักษณะของเจตคติของไว้ว่าคุณลักษณะของเจตคติสามารถแปรเปลี่ยนไป 5 ประการ ดังนี้ 1) มีทิศทาง (Direction) เจตคติมีทิศทางเพราะความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อเป้าเจตคติเป็นบวกและลบ หรือชอบและไม่ชอบ กรณีวัดเจตคติต่อเป้าเจตคติชนิดหนึ่งผู้เรียนตอบว่าชอบ แปลว่าไปในทิศทางบวก ถ้าตอบว่าไม่ชอบแปลว่าไปในทิศทางลบ 2) มีความเข้มข้น (Intensity) เจตคติเป็นความรู้สึกต่อเนื่องตั้งแต่บวกถึงลบ เนื่องจากเจตคติเป็นความรู้สึกต่อเนื่องถ้าไปทางบวกก็จะมีตั้งแต่บวกน้อยๆ จนถึงบวกมากๆ ถ้าลบก็จะมีตั้งแต่ลบมากๆ จนถึงลบน้อยๆ ความมากน้อยของความรู้สึกนี้คือ ความเข้มข้นนั่นเอง 3) มีการแผ่ซ่าน (Pervasiveness) เจตคติมีลักษณะแพร่กระจายหรือแผ่ซ่านจากกลุ่มหนึ่งไปสู่อีกกลุ่มหนึ่งได้ 4) มีความคงเส้นคงวา (Consistency) เจตคติเป็นความรู้สึกที่ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงง่าย เป็นความรู้สึกค่อนข้างคงที่ เจตคติของบุคคลในระยะสั้นจะเหมือนเดิม เจตคติจึงมีลักษณะฝังแน่นตรึงในแบบใดแบบหนึ่งนานพอสมควร และ 5) มีความพร้อมที่จะแสดงออกเด่นชัด (Salience) หมายถึง ระดับขั้นของความเต็มใจหรือความพร้อมในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นลักษณะหนึ่งของ

เจตคติความจริงเป็นเรื่องของความตรงใจนั่นเอง การที่คนจะมีลักษณะนี้ของเจตคติต้องเป็นคนที่มีมองเห็นความเด่นความสำคัญ และมีความรอบรู้อย่างมากต่อเจตคติ ความประทับใจเด่นชัดนี้สามารถวัดได้เมื่อเจตคติแสดงออกมา ปรากฏจากการตะล่อมกล่อมเกล่า อย่างไรก็ตาม มีผู้อ่านจำนวน 1 ราย เปลี่ยนความคิดจากเดิมเป็นบวกมาเป็นลบภายหลังจากการอ่านโลกใบที่ 7 ซึ่งผู้อ่านได้เขียนสะท้อนว่ารู้สึกว่าการฝึกสอนเป็นเรื่องยากลำบากทำให้เปลี่ยนความคิดที่มีจากเดิม ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาในโลกใบที่ 7 โลกแห่งการฝึกสอนเป็นการฉายให้เห็นภาพรวมสถานการณ์ในบริบทจริงและบางสิ่งที่อาจต้องเผชิญ และแนวทางปฏิบัติที่ให้กำลังใจในการดำเนินชีวิตในฐานะนิสิตฝึกสอน

อย่างไรก็ตาม เจตคติต่อการอ่านจากผลการวิจัยนี้ยังเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรักการอ่านโดยเป็นตัวทำนายที่สำคัญ โดยงานวิจัยพฤติกรรมรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ของ Makcharoen (2014) ปัจจัยการอ่านซึ่งบางปัจจัยสามารถควบคุมได้ แต่บางปัจจัยก็ไม่สามารถควบคุมได้ ดังที่ Chawalit (2001) ได้นำเสนอปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านไว้ 15 ประการ ดังนี้ 1) สุขภาพกาย 2) สุขภาพจิต 3) สมาธิในการอ่าน 4) ความสนใจใฝ่รู้ 5) ทักษะการอ่านเบื้องต้น 6) ประสบการณ์ชีวิต 7) กิจกรรมที่เกื้อกูลในการนำความรู้ไปใช้ 8) ความสามารถในการบริหารจัดการเวลา 9) สังคมการอ่าน บรรยายภาศของการเรียนรู้ ความสนใจในการอ่านที่มีร่วมกันในครอบครัว ในชั้นเรียน ในโรงเรียนและชุมชน 10) การมีแหล่งรวบรวมหนังสือหลากหลาย ครอบคลุม 11) การมีแหล่งผลิตหนังสือ 12) การมีแหล่งจำหน่ายหนังสือในบริเวณใกล้บ้าน ใกล้สถานศึกษามีหนังสือสำหรับทุกวัย ทุกเนื้อเรื่อง ราคาไม่สูงเกินไป 13) การมีผู้แนะนำ เชิญชวนให้ใฝ่รู้และสนใจ การเข้าถึงหนังสือทุกประเภท 14) การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในบ้าน หัวหน้าหน่วยงาน และ 15) การมีสมาคมวิชาชีพเกี่ยวกับการผลิตหนังสือ บริการห้องสมุดและการอ่าน จัดทำเอกสาร และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวอาจส่งผลต่อเจตคติต่อการอ่านหนังสือเปิดประตูสู่โลกปฐมวีย์ของผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวีย์ที่เป็นผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ได้

2. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ผลการวิจัยเรื่องนี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนสายวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวีย์ในสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยยังพบข้อมูลเพื่อการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่โลกปฐมวีย์” ที่ผู้อ่านได้เสนอแนะไว้ ดังนี้ 1) โลกใบที่ 1 เพิ่มเนื้อหาและปรับภาษาบางส่วนเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น 2) โลกใบที่ 2 เพิ่มเนื้อหาและปรับภาษาให้กระชับ 3) โลกใบที่ 5 ปรับภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น 4) โลกใบที่ 6 ปรับเนื้อหาให้กระชับสั้นลงกว่าเดิม 5) โลกใบที่ 7 ปรับเนื้อหาให้กระชับและปรับภาษาที่ใช้ให้เข้าใจง่ายขึ้น 6) โลกใบที่ 9 ปรับเนื้อหาให้กระชับ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Bikazuyee (1999) ได้อธิบายถึงความจำเป็นของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ 2 ประการ ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเรียนการสอนของทั้งครูและนักเรียน หลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ สนับสนุนให้มีการผลิตและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างกว้างขวางและแพร่หลาย ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนของครูและนักเรียนจะใช้เพียงหนังสือเรียนที่กำหนดในชั้นเรียนแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งบางครั้งอาจใช้เพียงหนึ่งเล่มต่อหนึ่งรายวิชา หากเป็นเช่นนี้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรจะไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้วว่า ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ” ดังนั้น การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้นั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย นอกเหนือจากหนังสือเรียนที่กำหนดไว้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงมีบทบาทในการเรียนการสอนเกือบเทียบเท่าหนังสือเรียน และ 2) สถาบันการศึกษาควรสนับสนุนการผลิตและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับผู้สอนและผู้เรียนผู้ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น ให้โอกาสผู้สอนและผู้เรียนเลือกใช้ข้อมูลต่างๆ จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่หลากหลายนอกเหนือจากหนังสือเรียน โดยสถาบันการศึกษาจัดทำไว้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าประกอบการเรียนของตนเอง ทั้งนี้ ผู้สอนจะเป็นผู้แนะนำวิธีการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองให้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีความจำเป็นที่ต้องมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หลักและที่สำคัญการมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนย่อมเป็นหนทางพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ตามที่ Ministry of Education (2011) กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนสายวิชาชีพครู

ต้องเกิดผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับ Pravitasari (2017) ที่ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาพยาบาล ข้อค้นพบของงานวิจัยได้สรุปถึงความจำเป็นของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษที่ช่วยเติมเต็มความต้องการจำเป็นของผู้เรียนสายวิชาชีพพยาบาล ส่วนหนังสือที่มีตามหลักสูตรนั้นไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสายวิชาชีพพยาบาล ดังนั้น จึงได้ออกแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษโดยอาศัยเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (PBL) และภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ (ESP) มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน ทั้งนี้ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษนี้มีลักษณะแนวทางเดียวกับการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “เปิดประตูสู่โลกปฐมวัย” คือ เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทรัพยากรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่กำหนด และผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนั้น การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมจำเป็นต้องมีกระบวนการที่ช่วยตรวจสอบความเหมาะสมและแนวทางที่จะนำไปใช้สอนผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. แนวทางการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับการศึกษาต่างๆ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษานั้น ควรใช้ภาษาที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน โดยสามารถนำประเด็นที่อาจเป็นกระแสนิยมในสังคม การใช้คำศัพท์หรือวลียอดนิยมแทรกในเนื้อหาของหนังสือ อ่านเพิ่มเติมได้ ควรเป็นให้เป็นลักษณะแนวสาระบันเทิงใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีการแทรกอารมณ์ขัน เนื้อหากระชับ คำนึงถึงความยาวของเนื้อหาให้เหมาะสมกับช่วงความสนใจของผู้อ่านแต่ละวัย ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับผู้อ่านในทุกะดับการเรียนรู้
2. ควรวิจัยโดยศึกษาตัวแปรที่อาจเป็นปัจจัยเกี่ยวข้องในด้านอื่นๆ ได้แก่ วิธีการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน บรรยากาศของการเรียนรู้ การได้รับการสนับสนุนเรื่องการเรียนรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการเวลาในการอ่าน สมาธิในการอ่าน ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ควรมีการนำแนวทางพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปวิจัยพัฒนาให้มากขึ้นในหลักสูตรสาขาวิชาชีพอื่นๆ เนื่องจากยังมีผู้สนใจดำเนินการวิจัยการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับอุดมศึกษาค่อนข้างน้อยมากในสังคมไทย

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

References

- Bikazuyee, J. (1999). *Techniques of writing children books*. Bangkok: Kurusapa Ladprao Press. [in Thai]
- Bikazuyee, J. (2004). *Guidelines of children book management of reading*. Bangkok: Suweeriyasan. [in Thai]
- Chanam, S. (2001). *General psychology* (13th ed.). Bangkok: Thaiwattanapanich Press. [in Thai]
- Chawalit, M. (2001). *Guidelines of reading promoting* (2nd ed.). Bangkok: Bunnakit 1991 Press. [in Thai]
- Jarunut, S. (1997). *Handbook of fiction and documentary book for children-series of Thai language No. 4*. Bangkok: Kurusapa Ladprao Press. [in Thai]
- Lamduan, A. (2012). *Satisfaction of students towards supplementary book for reading enhancing*. Bangkok: Office of the Private Education Commission, Ministry of Education. [in Thai]

- Makcharoen, L. (2014). The love reading behavior of students in Rajamagala University of technology. *Sripratum Journal*, 11(1), 27-33. [in Thai]
- Matjarat, T. (1995). *Techniques and samples of writing supplementary books*. Bangkok: Mitimai. [in Thai]
- Ministry of Education. (2011). *Thai qualifications framework for higher education in education program (5-year-curriculum)*. Retrieved from http://www.mua.go.th/users/tqfhed/news/FilesNews/FilesNews6/education5year_m1.Pdf [in Thai]
- Moonkham, S. (2007). *Strategies for teaching analysis* (4th ed.). Bangkok: Prapim. [in Thai]
- Office of the Education Council. (2005). *Models of learning management of reading, thinking, analyzing, writing, and self-knowledge constructing regarding child-centered style*. Bangkok: Prikwarn Graphic. [in Thai]
- Office of Thailand Knowledge Park (TK Park). (2008). *Research project on attitudes and behaviors of Thai people's reading*. Retrieved from <https://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00067d.pdf> [in Thai]
- Pravitasari, H. (2017). Developing supplementary English material based on project based learning for nursing students of medical department of SMK Citra Semesta Indonesia Yogyakarta. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 158, 349-359. Retrieved from <https://www.atlantispress.com/proceedings/ictte-17/25885716>
- Rangsriborwornkul, S. (2014). Power of books: I am a positive thinking teacher. *Academic Journal*, 17(2), 26-41. [in Thai]
- Ritcharoen, P. (2016). Guidelines of developing Thai book in the 21st century (episode 2). *Academic Journal*, 19(2), 16-29. [in Thai]
- Saiyos, L., & Saiyos, A. (2000). *Attitude measurement*. Bangkok: Suweeriyasan. [in Thai]
- Sutthisan, S., & Kongsoongnoen, K. (2017). English reading skill and strategy development through supplementary exercises for undergraduate students. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 25(Supplement), 249-258.
- Takkittipapon, J. (2013). *General psychology*. Bangkok: V Print (1991). [in Thai]
- Watchasok, N. (2013). *Development of basic economics supplementary book using Yum Ruammit Sakit Setthasart book in basic economics for certificate of vocational education 2 (CVE 2) Panyapiwat Technological College students* (Master thesis). Bangkok: Dhurakij Pundit University. [in Thai]