

บทความวิจัย (Research Article)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในเครือ
คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร
THE DESIRABLE CHARACTERISTIC OF PUBLIC MINDEDNESS OF
THE STUDENTS IN THE SISTERS OF ST. PAUL DE CHARTRE
CONGREGATION IN BANGKOK

Received: August 31, 2020

Revised: December 2, 2020

Accepted: December 14, 2020

ณัฐธิญา ศิริสัตยาโสภณ^{1*} และดวงเนตร ธรรมกุล²

Natthiya Sirisattayasophon^{1*} and Doungnetre Thummakul²

^{1,2}มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

^{1,2}Suan Dusit University, Bangkok 10300, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: pam.pot9@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปริมาณนี้เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจด้านจิตสาธารณะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 370 คน ใช้แบบสอบถามวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ มี 50 ตัวชี้วัด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค 0.92 ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัย พบว่า ได้ตัวแปร 28 ตัวแปรที่ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะ (Bartlett's test: $\chi^2 = 3299.88$, $df = 325$, $p = 0.00$, $KMO = 0.87$) นำมาสร้างองค์ประกอบได้ 7 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 60.33 ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและเพื่อน มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 การดูแลรักษาสมบัติของสาธารณะ มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การเคารพสิทธิของส่วนรวม มี 3 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 การแบ่งปันแก่ผู้อื่น มี 3 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 5 การช่วยเหลือส่วนรวมมี 3 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มี 5 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 7 การหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อของส่วนรวมมี 3 ตัวชี้วัด ซึ่งอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 26.24, 11.39, 5.39, 4.99, 4.35, 4.10 และ 3.86 ตามลำดับ เครื่องมือนี้สามารถใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนำไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ให้เกิดความต่อเนื่องต่อไป

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสาธารณะ นักเรียน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

Abstract

The purpose of this quantitative research is to study components of public minds by exploratory factor analysis. The sample size is 370 secondary students from school in the Sisters of Saint Paul de Chartres School. The questionnaire survey used to level public minds has 50 indicators. The Index of Item Objective Congruence (IOC) between 0.80 - 1.00 from 5 experts and test for Cronbach's alpha coefficient resulted in reliability value of 0.92. This research analyzed the data was analyzed using exploratory factor analysis (EFA). The results show that Exploratory factor analysis component in 28 variables that are not identity matrix (Bartlett's test: $\chi^2 = 3299.88$, $df = 325$, $p = 0.00$, $KMO = 0.87$) were used to create 7 important components, which can explain the variance in good level (60.33%). The results of factor analysis when rotating the axis by Varimax method showed that component 1–helping parents, teacher and friends have 6 indicators, component 2 maintaining public goods has 5 indicators, component 3 respect rights of public has 3 indicators, component 4 sharing for other people has 3 indicators, component 5 helping other people has 3 indicators, component 6–participating in public activities has 5 indicators and component 7 avoidance of damage toward the public has 3 indicators, explains 26.24%, 11.39%, 5.39%, 4.99%, 4.35%, and 3.86% variance respectively. This can be used as a guideline for teachers, advisors, students, and parents to develop the Desirable Characteristic of Public Mindedness of the Students in the Sisters of St. Paul de Chartre Congregation for continuity.

Keywords: The Desirable Characteristic, Public Mindedness, Students, Exploratory Factor Analysis

บทนำ

สถานการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบันที่กำลังเผชิญกับสภาพปัญหาความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ และโลกไซเบอร์อย่างรวดเร็ว ทำให้คนไทย มุ่งแสวงหาความสุข และสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่าย สังคมออนไลน์ เกิดเป็นวัฒนธรรมร่วมสมัยที่หลากหลาย ในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน โดยวัฒนธรรมที่บ่งบอกความเป็นไทยไม่สามารถแสดงบทบาท อย่างชัดเจน ขณะเดียวกันสังคมไทยก็เผชิญ ความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสะท้อนจากคนในสังคมมีความถึ ในการใช้ความรุนแรงแก้ไขปัญหามากขึ้น ปัญหาครอบครัว การแย่งชิงทรัพยากรระหว่างชุมชน และความคิดเห็นแตกต่าง ทางการเมือง ขณะที่กระบวนการยุติธรรมแก้ปัญหาได้ไม่เต็มที่ ผู้ที่ใช้ความรุนแรงมักขาดความยับยั้ง ชั่งใจ มีพฤติกรรม เลียนแบบหรืออาจเกิดจากการเลี้ยงดู ขาดการให้เหตุผล ขาดความเอื้อเฟื้อส่งผลให้คุณธรรม และจริยธรรมของคนใน สังคมลดน้อยลง ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มุ่งสร้างคนที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม (Office of the National Economic and Social Development Council, 2016) จิตสาธารณะจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่จะนำมา ซึ่งความสุขอย่างยั่งยืนถาวร จิตสาธารณะเป็นลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองดีของประเทศเพราะบุคคลที่มี

จิตสาธารณะจะเป็นผู้ที่ตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบที่จะต้องดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมของสังคมและตระหนักในสิทธิของตนเองไม่ล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น (Wongmontha, 2010)

การทำให้บุคคลเกิดจิตสาธารณะควรได้รับการปลูกฝัง พัฒนาตั้งแต่อายุน้อย ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ และคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ (Ministry of Education, 2008) นอกจากนี้สถานศึกษาเครือข่ายคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งจัดการศึกษาในประเทศไทยมากกว่า 100 ปีมาแล้ว ได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 4 ข้อ คือ 1) การสร้างวัฒนธรรมแห่งสันติภาพให้เกิดกับศิษย์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรทุกคน 2) การเน้นการศึกษาผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากไร้ 3) เน้นการสร้างศิษย์เซนต์ปอลสู่โลกยุคใหม่ 4) การส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้มั่นคงและเข้มแข็ง ดังนั้นจึงมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทยว่า ต้องมี 1) จงรักภักดี และกตัญญู 2) ซื่อตรง 3) เรียบง่าย 4) ขยัน พุ่เมทา 5) เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น 6) มีวินัย 7) ใฝ่เรียนรู้ และ 8) เชิดชูความเป็นไทย (The Sisters of St. Paul de Chartre Congregation, 2007)

การพัฒนาจิตสาธารณะสามารถปลูกฝังด้วยการเปลี่ยนที่กระบวนกรทางปัญญาเพื่อให้ติดตัวไปจนเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ (Hutawattana, 2007) และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย พบว่า ยังไม่พบการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ เครื่องมือที่วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปัจจุบันยังมีการวัดหลายด้านและพัฒนาไม่สอดคล้องกับการวัดจิตสาธารณะในระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาเครื่องมือวัดจิตสาธารณะที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามแนวทางการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในเครือข่ายภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือวัดจิตสาธารณะ เพื่อให้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครองได้นำไปใช้ในการประเมินคุณลักษณะด้านนี้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในเครือข่ายภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร

วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเครือข่ายภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เขตกรุงเทพมหานคร ใช้การประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970)

ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรจำนวน 10,200 คน ได้จำนวนนักเรียน 370 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 ข้อ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภายใต้อัตราความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดว่า เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องไม่น้อยกว่า 0.50 (Ronna & Laurie, 2003) และตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.90 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดว่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคมีค่า 0.8 ขึ้นไป (Eisinga et al., 2012) แสดงว่าเครื่องมือ แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

การวิเคราะห์ผลการวิจัย ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีหาองค์ประกอบหลัก (Principle Component) ใช้การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนิมกซ์ (Varimax) ซึ่งจะเลือกองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigen Value) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจัดตัวแปรเข้าองค์ประกอบและในหนึ่งองค์ประกอบต้องมีตัวแปรอย่างน้อย 3 ตัวแปรขึ้นไป (Wanichbancha, 2001)

การพิทักษ์สิทธิ์ผู้ร่วมวิจัย ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับกับผู้เข้าร่วมวิจัย และแสดงหนังสือแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย ที่ได้รับการพิจารณารับรองจาก คณะอนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เลขที่รับรอง SDU-RDI 2019-018 วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ผู้เข้าร่วมวิจัยสามารถปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวจากการเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้ได้ทุกช่วงเวลาโดยไม่มีผลกระทบใดๆ นำเสนอข้อมูลโดยภาพรวมและเก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ

ผลการวิจัย

1. การตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Kaiser-Meyer-Olkin: KMO) และค่า Bartlett's test of sphericity พบว่า ค่า KMO = 0.87 ค่า Bartlett's test of sphericity มีการแจกแจงโดยประมาณแบบ Chi-Square = 3299.88 มีนัยสำคัญทางสถิติระดับน้อยกว่า 0.05 ($p < 0.05$) แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์ และตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบย่อยมีความสัมพันธ์กัน จึงสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจต่อไปได้ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่า Kaiser-Meyer-Olkin และ Bartlett's test of sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of sampling adequacy		0.87
Bartlett's test of sphericity	Approx. Chi-square	3299.88
	Df	325
	p-value	0.00

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component Extraction) ร่วมกับการหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) ด้วยวิธีแวนิมแมกซ์ (Varimax Rotation) พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในเครือข่ายคณิศรในเขตปอด เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร มี 7 องค์ประกอบ ค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่า 1.00 ค่าร้อยละของความแปรปรวนมากกว่า 0.50 และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 60.33 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าไอเกน ค่าความแปรปรวนที่สกัดได้ และค่าความแปรปรวนจากการหมุนแกน ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในเครือข่ายคณิศรในเขตปอด เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน			ความแปรปรวนที่สกัดได้			ความแปรปรวนจากการหมุนแกน		
	รวม	ร้อยละ	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ร้อยละ
		ความแปรปรวน	ความแปรปรวนสะสม		ความแปรปรวน	ความแปรปรวนสะสม		ความแปรปรวน	ความแปรปรวนสะสม
1	6.82	26.25	26.25	6.82	26.25	26.25	3.29	12.64	12.64
2	2.96	11.39	37.64	2.96	11.39	37.64	3.13	12.05	24.69
3	1.40	5.39	43.02	1.40	5.39	43.02	2.67	10.28	34.97
4	1.30	4.99	48.01	1.30	4.99	48.01	2.18	8.37	43.34
5	1.13	4.35	52.37	1.13	4.35	52.37	1.49	5.74	49.08
6	1.07	4.10	56.46	1.07	4.10	56.46	1.47	5.67	54.74
7	1.01	3.86	60.33	1.01	3.86	60.33	1.45	5.58	60.33

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบต้องมีค่ามากกว่า 0.5 จึงสกัดได้ 7 องค์ประกอบ ดังแสดงในตาราง 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในเครือข่ายคณิศรในเขตปอด เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 28 ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนทำงานบ้านช่วยพ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง (ข้อที่ 1) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.62 นักเรียนช่วยดูแลพ่อแม่ ผู้ปกครอง เมื่อท่านเจ็บป่วย (ข้อที่ 2) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.59 นักเรียนช่วยครูถือแบบฝึกหัดหรืออุปกรณ์ต่างๆ เมื่อเห็นอาจารย์ถือของพะรุงพะรัง (ข้อที่ 3) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.77 นักเรียนช่วยครูแจกสมุดแบบฝึกหัด หนังสือ อุปกรณ์การเรียน (ข้อที่ 4) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.61 นักเรียนช่วยเพื่อนนักเรียนด้วยกันเช็ดบอร์ดของห้องแม้จะไม่ใช่น้ำที่ของตน (ข้อที่ 16) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.83 นักเรียนเห็นครูกำลังทำความสะอาดโต๊ะทำงาน นักเรียนจึงเข้าไปช่วยเหลือครูทำความสะอาด (ข้อที่ 31) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.75 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและเพื่อน”

องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนเปิดอ่านและเก็บหนังสือในห้องสมุดอย่างทะนุถนอม (ข้อที่ 9) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.68 นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอมถือว่าเป็นของตน (ข้อที่ 10)

มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.67 เมื่อออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย นักเรียนจะปิดไฟ ปิดพัดลม ให้เรียบร้อย (ข้อที่ 11) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.59 นักเรียนใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน อย่างระมัดระวัง และเก็บเข้าที่เมื่อใช้งานเสร็จ (ข้อที่ 12) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.60 เมื่อนักเรียนหยิบหนังสือพิมพ์ของห้องสมุดมาอ่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนรีบนำกลับคืนที่เดิม (ข้อที่ 15) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.64 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การดูแลรักษาสมบัติของสาธารณะ”

องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อควรปฏิบัติ เมื่อต้องใช้สถานที่ของส่วนรวม (ข้อที่ 13) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.70 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดห้องเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเรียบร้อย (ข้อที่ 14) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.73 หากนักเรียนเจอสิ่งของที่เป็นของของโรงเรียน นักเรียนจะนำส่งคืนครู (ข้อที่ 17) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.57 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การเคารพสิทธิของส่วนรวม”

องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนไม่วางกระเป๋าของตนเองบนม้านั่ง เพื่อให้เพื่อนได้นั่งด้วย (ข้อที่ 22) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.71 นักเรียนแบ่งพื้นที่สนามให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นได้เล่นกีฬา (ข้อที่ 23) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.53 เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารที่โต๊ะเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะรีบลุกให้คนอื่นได้ใช้โต๊ะต่อทันที (ข้อที่ 24) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.55 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การแบ่งปันแก่ผู้อื่น”

องค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งเมื่อมีโอกาส (ข้อที่ 33) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.74 นักเรียนเสียสละแรงกายเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน (ข้อที่ 39) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.78 นักเรียนอาสาเป็นตัวแทนของห้องในการทำงานต่างๆ ที่โรงเรียนขอความร่วมมือ (ข้อที่ 42) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.56 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การช่วยเหลือส่วนรวม”

องค์ประกอบที่ 6 ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์การทำความสะอาดห้องเรียนอาคารเรียน เก็บขยะภายในบริเวณโรงเรียน (ข้อที่ 34) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.61 นักเรียนให้ความร่วมมือในการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน (ข้อที่ 35) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.61 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานที่สาธารณะในชุมชน (ข้อที่ 36) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.79 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกต้นไม้เพื่อลดภาวะโลกร้อนในหมู่บ้านชุมชน สังคม (ข้อที่ 37) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.78 นักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ชุมชนจัด (ข้อที่ 38) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม”

องค์ประกอบที่ 7 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้ นักเรียนไม่แอบหยิบหนังสือในห้องสมุดกลับบ้าน โดยต้องกรงะทำการยืมก่อน (ข้อที่ 46) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.77 นักเรียนไม่นำอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนที่เป็นของส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน (ข้อที่ 48) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.86 นักเรียนไม่วาดรูปหรือขีดเขียนข้อความบนฝาผนังห้องเรียนและห้องน้ำ (ข้อที่ 49) มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.72 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อของส่วนรวม”

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์หัวข้อที่นำมาศึกษาพบว่า มี 28 ตัวชี้วัด และสร้างองค์ประกอบได้ 7 องค์ประกอบ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในเขตกรุงเทพมหานคร แสดงถึงระดับจิตสาธารณะของนักเรียนที่แสดงออกมา ซึ่งควรปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เพราะความมีจิตสาธารณะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งสถาบันการศึกษามีความต้องการให้คุณลักษณะจิตสาธารณะติดตัวในนักเรียน (Janmaimool & Khajohnmanee, 2020) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและเพื่อน นักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในเขตกรุงเทพมหานคร มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phongthepin (2010); Songnun (2011); Rodyoy et al. (2016) และ Unruen (2018) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหนึ่งของจิตสาธารณะประกอบด้วย การที่นักเรียนช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครองครูทำงาน และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่กล่าวว่าจะต้องมีการแสดงความกตัญญูรู้คุณ ต่อผู้มีพระคุณบิดามารดา ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และต่อโรงเรียน องค์ประกอบนี้ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดนักเรียนทำงานบ้านช่วยพ่อแม่หรือผู้ปกครองและนักเรียนช่วยดูแลพ่อแม่ ผู้ปกครอง เมื่อท่านเจ็บป่วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lueanyot (2010) ที่กล่าวว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านและดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วย คุณลักษณะดังกล่าวนี้นอกจากแสดงถึงความมีจิตสาธารณะแล้วยังแสดงถึงความกตัญญูของนักเรียนด้วย ตัวชี้วัดนักเรียนช่วยอาจารย์ถือและแจกสมุดแบบฝึกหัดหรืออุปกรณ์ต่างๆ เมื่อเห็นอาจารย์ถือของพะรุงพะรัง แสดงถึงความมีน้ำใจของนักเรียน (Chaiyalanka, 2011) ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในการช่วยเหลือสังคมต่อไปในอนาคต ตัวชี้วัดนักเรียนช่วยเพื่อนนักเรียนด้วยกันเช็ดบอร์ดของห้องแม่จะไม่ใช้หน้าที่ของตน และนักเรียนเห็นครูกำลังทำความสะอาดโต๊ะทำงาน นักเรียนจึงเข้าไปช่วยถืออาจารย์ทำความสะอาด ซึ่งแสดงถึงการมีจิตสาธารณะในการเต็มใจช่วยอาจารย์และเพื่อนในการรักษาความสะอาดของห้องเรียนซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้เวลาตลอดทั้งวันเพื่อการเรียนรู้ (Markpin et al., 2014)

องค์ประกอบที่ 2 การดูแลรักษาสมบัติของสาธารณะ นักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในเขตกรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านนี้ด้วยน้ำหนักองค์ประกอบที่รองลงมา นั้นแสดงถึงนักเรียนมีคุณลักษณะของจิตสาธารณะในการดูแลรักษาสมบัติของสาธารณะ (Songnun, 2011; Rodyoy et al., 2016) องค์ประกอบนี้ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดนักเรียนเปิดอ่านและเก็บหนังสือในห้องสมุดอย่างทะนุถนอม และเมื่อนักเรียนหยิบหนังสือพิมพ์ของห้องสมุดมาอ่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนรีบนำกลับคืนที่เดิม ซึ่ง Worrayanopakom et al. (2020) พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจิตสาธารณะในการดูแลสมบัติส่วนรวมและเคารพสิทธิต่อส่วนรวม นอกจากนี้ ตัวชี้วัดนักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอมถือว่าเป็นของตนเอง และใช้อุปกรณ์ในการทำสะอาดห้องเรียนอย่างระมัดระวังและเก็บเข้าที่เมื่อใช้งานเสร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phongthepin (2010) ที่กล่าวว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจิตสาธารณะในการใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม และรู้จักทำความสะอาดอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียนที่เรียนอยู่ ตัวชี้วัดเมื่อออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย นักเรียนจะปิดไฟ ปิดพัดลม ให้เรียบร้อย โดยพบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจิตสาธารณะในการปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อออกจาก

ห้องเรียน (Saeham, 2016) ซึ่งการดูแลรักษาสมบัติของสาธารณะเป็นสิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้นักเรียนในการใช้สมบัติของส่วนรวมอย่างเห็นคุณค่า ทะนุถนอม อาสาดูแลรับผิดชอบสมบัติส่วนรวม และเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้

องค์ประกอบที่ 3 การเคารพสิทธิของส่วนรวม นักเรียนในเครือข่ายคณบดีนิเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการเคารพสิทธิของส่วนรวม องค์ประกอบนี้ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อควรปฏิบัติ เมื่อต้องใช้สถานที่ของส่วนรวม ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อควรปฏิบัติ เมื่อต้องใช้สถานที่ของส่วนรวม ด้วยความเต็มใจและเคารพสิทธิของส่วนรวม (Worrayanopakom et al., 2020; Songnun, 2011) ตัวชี้วัดนักเรียนปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความสะอาดห้องเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเรียบร้อย และตัวชี้วัดหากนักเรียนเจอสิ่งของที่เป็นของของโรงเรียน นักเรียนจะนำส่งคืนครู ซึ่ง Saeham (2016) กล่าวว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความสะอาดห้องเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเรียบร้อย ด้วยความเต็มใจ จะพบว่า เวลาส่วนมากของนักเรียนจะใช้ชีวิตอยู่ในห้องเรียนหรือโรงเรียน จึงเปรียบเทียบได้ว่าห้องเรียนหรือโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองของนักเรียน ดังนั้น หากคนที่อยู่ในบ้านหลังเดียวกัน ให้ความร่วมมือและช่วยกันในการดูแลความสะอาดบ้าน ตลอดจนปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้านจะทำให้บ้านของเราอยู่อย่างสุขสบายขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 การแบ่งปันแก่ผู้อื่น นักเรียนในเครือข่ายคณบดีนิเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการแบ่งปันแก่ผู้อื่น จะพบว่า การแบ่งปันแก่ผู้อื่นเป็นคุณลักษณะของจิตสาธารณะ (Songnun, 2011; Rodyoy et al., 2016) องค์ประกอบนี้ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ นักเรียนไม่วางกระเป๋าของตนเองบนม้านั่ง เพื่อให้เพื่อนได้นั่งด้วย ซึ่งแสดงถึงการเคารพสิทธิต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้วยการแบ่งปัน (Worrayanopakom et al., 2020) นักเรียนแบ่งพื้นที่สนามให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นได้เล่นกีฬา ให้เพื่อนนักเรียนมาเล่นกีฬาในสนามเดียวกับตนเอง (Phongthepin, 2010) และตัวชี้วัดเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารที่โต๊ะเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะรีบลุกให้คนอื่นได้ใช้โต๊ะต่อทันที (Saeham, 2016) ทั้งนี้ นักวิจัยตะวันตก พบว่าการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีของพุทธศาสนา ด้วยความเชื่อว่า สติจะช่วยกระตุ้นให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งกับธรรมชาติที่เกิดขึ้น จึงส่งเสริมให้เกิดความผาสุกทางจิตใจ และพบว่าความไม่เห็นแก่ตัว จะช่วยจัดการความคิด ทำให้เกิดสติ และเกิดความผาสุก (Hanley et al., 2017) ซึ่งความไม่เห็นแก่ตัว จะทำให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันผู้อื่น คิดถึงผู้อื่นมากขึ้น และทักษะการแบ่งปันผู้อื่นเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ โดยลดความเห็นแก่ตัวลง (Huneke & Pinel, 2016)

องค์ประกอบที่ 5 การช่วยเหลือส่วนรวม นักเรียนที่มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการช่วยเหลือส่วนรวมนั้น จะเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ (Songnun, 2011; Rodyoy et al., 2016) ทั้งนี้ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายคณบดีนิเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คือ การช่วยเหลือผู้อื่น องค์ประกอบนี้ ได้แก่ นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งเมื่อมีโอกาส ซึ่ง Phongthepin (2010) พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ ตัวชี้วัดนักเรียนเสียสละร่างกายเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน และตัวชี้วัดนักเรียนอาสาเป็นตัวแทนของห้องในการทำงานต่างๆ ที่โรงเรียนขอความ โดยพบว่านักเรียนใน

โรงเรียนมัธยมศึกษาผู้จักเสียสละแรงกายเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (Saeham, 2016) ซึ่งการมีจิตอาสาเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือด้านสิ่งแวดล้อมของคนที่อยู่ต่างวัฒนธรรมนั้นพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ การเกิดจิตสาธารณะจะเกิดจากการที่มีโอกาสในการทำงานและเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับคนออสเตรเลีย การมีจิตอาสาที่นั่นเกิดจากการรู้สึกมีคุณค่าและความภาคภูมิใจ (Sloane & Pröbstl-Haider, 2019) ดังนั้น การปลูกฝังจิตสาธารณะในการช่วยเหลือส่วนรวม ต้องมีการพัฒนาปลูกฝังกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เป็นนักเรียน โดยสอดแทรกการสร้างจิตสาธารณะเข้าไปในกิจกรรมของโรงเรียนผ่านวัฒนธรรมประเพณีของไทยอย่างกลมกลืนและเหมาะสม และหากมีหน่วยงานที่ช่วยดูแลปลูกฝังจิตสำนึกให้กับเยาวชนผู้ด้อยโอกาสหรือเด็กที่มีปัญหา จะช่วยให้เกิดเยาวชนที่มีจิตอาสาสมัครใจช่วยเหลือเยาวชนที่มีปัญหาได้ (Yanay-Ventura & Amitay, 2019)

องค์ประกอบที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นักเรียนในเครือข่ายคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะของจิตสาธารณะด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่ง Phongthepin (2010); Songnun (2011) และ Rodyoy et al. (2016) พบว่า องค์ประกอบหนึ่งของจิตสาธารณะ ประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์ประกอบนี้ ได้แก่ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์การทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน เก็บขยะภายในบริเวณโรงเรียนด้วยความเต็มใจ และนักเรียนให้ความร่วมมือในการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่ง Lueanyot (2010) พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน และให้ความร่วมมือในการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ตัวชี้วัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานที่สาธารณะในชุมชน และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกต้นไม้ เพื่อลดภาวะโลกร้อนในหมู่บ้านชุมชน สังคม พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานที่สาธารณะในชุมชนและกิจกรรมที่รักษาสิ่งแวดล้อม จะช่วยให้เกิดคุณลักษณะจิตสาธารณะ (Chaiyalanka, 2011) และตัวชี้วัดนักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ชุมชนจัด การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมทำให้นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นสมบัติส่วนรวม จะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไปได้ (Markpin et al., 2014)

องค์ประกอบที่ 7 การหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อของส่วนรวม นักเรียนในเครือข่ายคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะนี้ ซึ่ง Rodyoy et al. (2016) และ Saeham (2016) กล่าวว่า จิตสาธารณะประกอบด้วยหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อของส่วนรวม โดยองค์ประกอบนี้ ได้แก่ นักเรียนไม่แอบหยิบหนังสือในห้องสมุดกลับบ้านโดยต้องกระทำการขออนุญาตก่อน (Chaiyalanka, 2011) ตัวชี้วัดนักเรียนไม่นำอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนที่เป็นของส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน ซึ่งนักเรียนมัธยมศึกษาไม่นำอุปกรณ์ในโรงเรียนไปใช้งานที่บ้าน (Lueanyot, 2010) และตัวชี้วัดนักเรียนไม่วาดรูปหรือขีดเขียนข้อความบนฝาผนังห้องเรียนและห้องน้ำ ซึ่ง Markpin et al. (2014) พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม เช่น ฝาผนังห้องเรียนและห้องน้ำ ดังนั้น คุณลักษณะการหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อของส่วนรวมส่งผลต่อตัวนักเรียนในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม ทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ส่งผลต่อสังคมทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความสุข

จากผลของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะด้านการช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และเพื่อนสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ข้อจรรยาวัตรและกตัญญู ทั้งนี้พบว่า การช่วยเหลือพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง เป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณคนของนักเรียน และองค์ประกอบดังกล่าวยังมีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด แสดงว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและเพื่อนเป็นการแสดงออกถึงความเต็มใจในการช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังเป็นลำดับแรก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะด้านการเคารพสิทธิของส่วนรวมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ข้อมีวินัย โดยพบว่า การเคารพสิทธิของส่วนรวมต้องเริ่มจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อควรปฏิบัติ เมื่อต้องใช้สถานที่ของส่วนรวม และต้องปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัยทำให้เกิดความมีวินัยในการใช้ของส่วนรวมตลอดจนไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรข้อขยัน ทุ่มเท ทั้งนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน เก็บขยะภายในบริเวณโรงเรียน การให้ความร่วมมือในการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานที่สาธารณะในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกต้นไม้เพื่อลดภาวะโลกร้อนในหมู่บ้าน ชุมชน สังคม การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ชุมชนจัดต้องเกิดจากความมุ่งมั่นทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง บากบั่น พากเพียรต่อภาระที่ยากลำบาก กระตือรือร้นในการทำงาน มีใจรักและอุทิศเวลาให้แก่งาน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะด้านการแบ่งปันแก่ผู้อื่นและด้านการช่วยเหลือส่วนรวมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ข้อเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ทั้งนี้พบว่า การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น แสดงว่านักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 โรงเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ควรจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายคุณธรรมนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ควรให้ความสำคัญในการนำนโยบายด้านนี้ไปปฏิบัติ โดยทำความเข้าใจกับคณะครูและบรรจุเป็นแผนพัฒนาการศึกษาในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

1.3 ครูในโรงเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี ศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

2.2 ควรศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนในเครือข่ายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

References

- Chaiyalanka, C. (2011). *Composition analysis of desirable characteristics of public mindedness of primary school students under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2* (Master thesis). Chiang Rai: Chiang Rai Rajabhat University. [in Thai]
- Eisinga, R., Te Grotenhuis, M., & Pelzer, B. (2012). The reliability of a two-item scale: Pearson, Cronbach or Spearman-Brown? *International Journal of Public Health, 58*(4), 637-642.
- Hanley, A. W., Baker, A. K., & Garland, E. L. (2017). Self-interest may not be entirely in the interest of the self: association between selflessness, dispositional mindfulness and psychological well-being. *Personality and Individual Differences, 117*(15), 166-171.
- Huneke, M., & Pinel, E. C. (2016). Fostering selflessness through I-sharing. *Journal of Experimental Social Psychology, 63*, 10-18.
- Hutawattana, S. (2007). *Effect of public mindedness development program using cartoon model presentation technique with verbal guidance that towards the public mind of students in grade 3* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Janmaimool, P., & Khajohnmanee, S. (2020). Enhancing university students' global citizenship, public mindedness, and moral quotient for promoting sense of environmental responsibility and pro-environmental behaviors. *Environment Development Sustainability, 22*(2), 957-970.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607 – 610.
- Lueanyot, S. (2010). *Development of a measurement of desirable characteristics of public mindedness for lower secondary school students* (Master thesis). Phetchaburi: Phetchabun Rajabhat University. [in Thai]

- Markpin, P., Pansri, O., & Prachanban, P. (2014). Factor analysis of public mind of Mattayom Suksa 3 students. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*, 20(2.1), 86-95. [in Thai]
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Curriculum 2008*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. [in Thai]
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2016). *The Twelfth national economic and social development plan (2017 - 2021)*. Bangkok:: Office of the Prime Minister. [in Thai]
- Phongthepin, K. (2010). *Construction of the desirable characteristics of public mindedness for grade 6 students under the Khon Kaen Educational Service Area Office 1* (Master thesis). Loei: Loei Rajabhat University. [in Thai]
- Rodyoy, S., Lapanachokdee, W., & Aekwarangkun, P. (2016). Development of a public mind temple model for Mathayomsuksa 1-3 students in Chainat Province. *Technical Education Journal, King Mongkut's University of Technology North Bangkok*, 7(1), 1-11. [in Thai]
- Ronna, C. T., & Laurie, C. (2003). Indexes of item-objective congruence for multidimensional items. *International Journal of Testing*, 3(2), 163-171.
- Saeham, S. (2016). *Development of a public mindedness measurement for graduate students* (Master thesis). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- Sloane, G. M. T., & Pröbstl-Haider, U. (2019). Motivation for environmental volunteering - A comparison between Austria and Great Britain. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 25, 158-168.
- Songnun, P. (2011). *Development of a public mindedness measurement for grade 4-6 students under Pathumthani Primary Educational Service Area Office* (Master thesis). Bangkok: Kasetsart University. [in Thai]
- The Sisters of St. Paul de Chartre Congregation. (2007). *Education Christian spirit of St. Paul de Chartre's Schools*. Bangkok: Assumption Press. [in Thai]
- Unruen, C. (2018). *A model for developing public mindedness characteristics of junior secondary school students to expand educational opportunities under the Office of Nong Khai Primary Educational Service Area 2* (Doctoral dissertation). Maha Sarakham: Rajabhat Maha Sarakham University. [in Thai]
- Wanichbancha, K. (2001). *Analysis of multiple variables with SPSS for Windows*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. [in Thai]
- Wongmontha, O. (2010). *Research report on factors affecting the public mindedness of the students of Prince of Songkla University*. Songkhla: Prince of Songkla University. [in Thai]

Worrayanopakorn, P., Ngammeerith, N., & Chareonkittayawut, S. (2020). Development of indicators of public mind for lower secondary school students in the Eastern area. *MBU Education Journal*, 8(1), 125-136. [in Thai]

Yanay-Ventura, G., & Amitay, G. (2019). Volunteers' practices in mentoring youth in distress: Volunteers as informal agents for youth. *Children and Youth Services Review*, 99, 418-428.