

บทความวิจัย (Research Article)

การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลง
ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

RESEARCH AND DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD TEACHERS' DESIRED
COMPETENCIES OF THE CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER LOCAL
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION CORRESPONDING THE CHANGE IN
THE 21ST CENTURY EDUCATION

Received: October 28, 2020

Revised: December 15, 2020

Accepted: December 21, 2020

รุ่งนภา ตั้งจิตเจริญกุล^{1*} สายสมร เมืองมูล² วิชุดา กิจจรธรรม³ และจันทรเพ็ญ ตั้งจิตเจริญกุล⁴
Runghana Tangchitcharoenkhul^{1*} Saisamorn Muangmoon²
Wichuda Kijtorntam³ and Janpen Tangjitjaroenkun⁴

^{1,2}มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

³มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

⁴มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

^{1,2}Suan Dusit University, Bangkok 10300, Thailand

³Srinakharinwirot University, Bangkok 10110, Thailand

⁴Kasetsart University Sriracha Campus, Chon Buri 20230, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: runghana_tan@dusit.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัยเพื่อ 1) กำหนดกรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ตรวจสอบคุณภาพของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากผู้มีส่วนได้เสีย และ 4) ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินจากครูปฐมวัย ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลจากการสังเคราะห์จากเอกสารของไทยและต่างประเทศ จำนวน 82 ฉบับ และจาก การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญ พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1.1) สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาตนเอง) 1.2) สมรรถนะอื่นตามสายงาน ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ (ด้านการสื่อสาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการบริการวิชาการ) 1.3) สมรรถนะการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ (ด้านภาวะผู้นำ ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม และด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน) 2) ผลจาก

การตรวจสอบคุณภาพของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผู้เชี่ยวชาญและการสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสีย พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ 3) ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า สมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36, 4.31 และ 4.28 ตามลำดับ) รองลงมา คือ สมรรถนะอื่นตามสายงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26, 4.19 และ 4.19) และสมรรถนะการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22, 4.16 และ 4.11) 4) ผลการวิเคราะห์หัตถ์แปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทํางานด้านการศึกษาศูนย์ปฐมวัย และการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู

คำสำคัญ: สมรรถนะที่พึงประสงค์ ครูปฐมวัย การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The purposes of this research were 1) to formulate the components of desired competencies' early childhood teachers of the child development centers under Local Administrative Organization corresponding the change in the 21st century education, 2) to examine indicators and research instruments of desired competencies' early childhood teachers of the child development centers, 3) to evaluate desired competencies' early childhood teachers of the child development centers of stakeholders, and 4) to study variables affecting desired competencies' early childhood teachers of the child development centers. Data were collected by evaluation form from early childhood teachers, administrators, and parents. They were analyses using descriptive statistics, factor analysis and one-way ANOVA. The significant research findings were 1) Eighty-two related literatures were reviewed for synthesis the desired competencies' early childhood teachers of the child development centers. There were 3 components of desired competencies' early childhood teachers: 1.1) core competency consisted of 5 indicators (childhood' body of knowledge competency, instruction competency, research and development competency, learner development competency and self-development competency, 1.2) non-core competency composed of 4 indicators (communication competency, moral and ethics competency, teamwork competency and academic service competency), 1.3) management competency composed of 4 indicators (leadership competency, environment management for learning support competency, environmental sanitary management competency and participation with community competency). 2) The result of the quality examination of desired competencies' early childhood teachers of child development centers evaluated from experts and stakeholders found that they had appropriateness, feasibility and utility. 3) The evaluation results of desired competencies' early childhood teachers of child development centers from stakeholders found that the component of core competency had the highest mean (mean=4.36, 4.31 and 4.28, respectively) followed by the non-core competency (mean=4.26, 4.19 and 4.19), and the component of management competency (mean=4.22, 4.16 and 4.11). 4) The factors affecting the desired competencies' early childhood teachers of the child development centers were education level, experience in early childhood research and motivation for teacher developing.

Keywords: Desired Competency, Early Childhood Teachers, The 21st Century Education, Child Development Centers

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นศตวรรษที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากจากกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) โดยประชาคมโลกจะมีการสร้างความร่วมมือในทุกระดับภูมิภาคเพื่อขยายฐานอำนาจและเพิ่มพลังการต่อรองระหว่างกัน มีการขับเคลื่อนทุกหน่วยสังคม การหลอมรวมวัฒนธรรม (Saavedra & Darleen, 2012; Gut, 2011) และจากเดิมที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ในศตวรรษใหม่ ครูจะเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้กำกับและช่วยเหลือ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาและสร้างความรู้ขึ้นเอง (Panich, 2012) ส่วน Gut (2011); Rotherham and Willingham (2009); Saavedra and Darleen (2012); The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group (2003) ได้กำหนดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยู่บนวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่า “ครูต้องไม่เน้นการสอน แต่ต้องเน้นการออกแบบการสอนโดยใช้ Coach/Coaching” “Teach Less-Learn More” “สอนให้น้อย ให้เรียนรู้มาก” สามารถสรุปทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต คือ “3R” ประกอบด้วย 1) อ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ ((W)riting) และ 3) คณิตเลขเป็น ((A)Rithmetics) และ “7C” ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-Cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) และ 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ (Competency) มีคุณลักษณะทั้งในด้านพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูให้ประสบผลสำเร็จ (Klein et al., 2004) สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และจากผลการวิจัยเชิงประเมิติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก Department of Local Administration (2014) พบว่า การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังด้อยคุณภาพ เนื่องจาก 1) บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องวิธีการเรียนรู้ของเด็กเล็ก ขาดความรู้ความชำนาญในการบริหารจัดการศูนย์ การจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวางแผนกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม 2) บุคลากรผู้รับผิดชอบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความต้องการได้รับความรู้ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในการดำเนินงานตามพันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดแคลนทั้งวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร และบุคลากรในการดำเนินงานบางส่วน ผู้วิจัยจึงศึกษาพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยจึงศึกษาและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อมุ่งหวังให้ได้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนบทบาทในการพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอีกประเด็นเพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อทั้งครูและผู้เรียน ตลอดจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคตต่อไปได้ และส่งผลต่อเนื่องไปยังคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อกำหนดกรอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งหวังให้ได้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. เพื่อประเมินระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากผู้มีส่วนได้เสีย
4. เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วิธีการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพร่างสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การนำสาระจากเอกสารและงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศมาวิเคราะห์จัดแยกหมวดหมู่ตามประเด็นที่กำหนด ต่อจากนั้นผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้ร่างสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่คัดสรรการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารทั้งหมดเป็นการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. การพัฒนาร่างเกณฑ์การประเมินตามกรอบตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น
3. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของกรอบตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งตัวบ่งชี้หลัก ตัวบ่งชี้อย่อย และการตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์การประเมินจากการสัมภาษณ์แบบจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Interview) ผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มผู้บริหารศูนย์ และกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มละ 15 คน รวม 45 คน และกลุ่มที่ 4 คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน รวม 51 คน
4. การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาขึ้น

1. การพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยแบบวัดตัวบ่งชี้ตามกรอบตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างผู้เชี่ยวชาญ โดย ค่า IOC ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00
3. การตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของเครื่องมือการประเมิน โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มละ 30 คน รวมจำนวน 90 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการประเมิน โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตามวิธีของครอนบาคโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าข้อมูลของทุกตัวแปร พบว่า มีความเที่ยงสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ครอนบาคแอลฟาอยู่ระหว่าง 0.7814 - 0.9123

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย และการศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นจากผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จาก 4 ภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้) ภูมิภาคละ 10 ศูนย์ รวม 40 ศูนย์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย

ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มครูปฐมวัย แห่งละ 5 - 8 คน รวม 300 คน กลุ่มที่ 2 กลุ่ม ผู้บริหาร ศูนย์ แห่งละ 2 - 3 คน รวม 120 คน และกลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครอง แห่งละ 15 - 25 คน รวม 900 คน รวมทั้งสิ้น 1,320 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ

1. การประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

1. ผลการสังเคราะห์สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศ จำนวน 82 ฉบับ ตลอดจนจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1.1) สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 16 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.3) สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 1.5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย 2) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (Non-core Competency) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2.1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.2) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 14 ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 2.4) สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 3) สมรรถนะการบริหารจัดการ (Management Competency) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 3.1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 3.4) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย ทั้งนี้ รายละเอียดขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตาม ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่

2.1 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม (Appropriateness) และมีความเป็นไปได้ (Feasibility) ซึ่งเป็นไปตามบริบท (Context) ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากโรงเรียนอนุบาลของรัฐกลุ่มอื่น หรือโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องของการปรับการใช้ภาษาของตัวบ่งชี้บางตัว ส่วนเรื่องของความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่พัฒนาขึ้นจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ

การนำไปในการวางแผนด้านการพัฒนาครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในครั้งนี้ พิจารณาครอบคลุมจากทุกส่วน คือ จากทั้งส่วนของเอกสารจากทางการของไทย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักเลขาธิการคุรุสภา การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพิจารณาจาก มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งพิจารณาให้สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21 จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย มีรูปแบบการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนทุกคน และด้านการพัฒนาผู้เรียนคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความเหมาะสมกับการนำมาปรับใช้พัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงในอนาคต

2.2 จากข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ในด้านความเหมาะสม (Appropriateness) พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.02 - 4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.91) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ องค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.98 - 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.94) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีความเป็นประโยชน์มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ องค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ สำหรับด้านการนำไปใช้ (Application) พบว่า ค่าเฉลี่ยการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 3.87 - 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.12 - 0.64) โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลักมีการนำไปใช้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ นอกจากนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่โดยใช้ Bartlett's Test of Sphericity (χ^2) เพื่อทดสอบว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์หรือไม่ และค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยของตัวบ่งชี้หลักแต่ละด้านแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าดัชนี KMO มีค่าอยู่ระหว่าง .683 - .726 ซึ่งถือว่าค่อนข้างสูงและเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ย่อยมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า ค่าความแปรปรวนทั้งหมดที่องค์ประกอบอธิบายได้ (Total Variance) มีค่าระหว่างร้อยละ 38.184 - 51.329

3. ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจากการประเมินจากผู้มีส่วนได้เสีย พิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36, 4.31 และ 4.28 ตามลำดับ) รองลงมา คือ องค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26, 4.19 และ 4.19 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22, 4.16 และ 4.11 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่ม

ผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42, 4.38 และ 4.34 ตามลำดับ) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34, 4.30 และ 4.31 ตามลำดับ) และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31, 4.27 และ 4.29 ตามลำดับ) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	กลุ่มผู้บริหารศูนย์		กลุ่มครูปฐมวัย		กลุ่มผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
สมรรถนะหลัก	4.36	0.72	4.31	0.46	4.28	0.87
ด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย	4.31	0.45	4.27	1.25	4.29	0.79
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.79	4.30	0.82	4.31	0.75
ด้านการวิจัยและพัฒนา	4.29	0.84	4.19	0.65	4.12	1.32
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.42	1.06	4.38	0.29	4.34	0.27
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.25	0.39	4.05	0.68	4.02	0.65
สมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน	4.26	0.45	4.19	0.73	4.19	0.47
ด้านการสื่อสาร	4.21	0.98	4.17	0.45	4.13	0.62
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.29	0.32	4.24	0.91	4.22	0.42
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.12	0.47	4.15	0.78	4.06	0.28
ด้านการบริการวิชาการ	4.09	0.76	4.11	0.62	4.02	0.98
สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ	4.22	0.63	4.16	0.57	4.11	0.67
ด้านภาวะผู้นำ	4.15	0.78	4.02	0.28	4.12	0.63
ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.24	0.45	4.21	0.95	4.19	0.41
ด้านบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.20	0.32	4.18	0.87	4.16	0.85
ด้านบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน	4.12	0.85	4.02	0.61	3.92	0.54

4. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยที่มีสถานภาพต่างกัน มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างครูปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 4.532$, $p = .039$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการสอน ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกัน ($F = 2.981$, $p = .054$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยต่างกันด้วยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 5.128$, $p = .002$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างครูปฐมวัยที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.621$, $p = .031$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างครูปฐมวัยที่มีการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 6.284$, $p = .000$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสังเคราะห์จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศ จำนวน 82 ฉบับ พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) 2) สมรรถนะอื่นตามสายงาน (Non-core Competency) และ 3) สมรรถนะการบริหารจัดการ (Management Competency) ทั้งนี้ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Samutthai (2013); Department of Local Administration (2014); Boonpamee (2013); Center for the Study of Child Care Employment (2008); Derman-Sparks and Edwards (2010); Head Start and Early Head Start (2010); Agbenyega

(2012); National Association for the Education of Young Children (2011); Sims (2010); Lee and Recchia (2016) ที่อธิบายว่าสมรรถนะหลักด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของสมรรถนะผู้สอน เนื่องจากครูปฐมวัยจะต้องมีความเชี่ยวชาญและแม่นยำในองค์ความรู้ของสาขาการศึกษาปฐมวัยที่สอน เพื่อพัฒนา ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยต่อไป 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Loh-authai (2011); Department of Local Administration (2014); Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority (2011); Claro et al. (2012); European Commission (2013); Pantic and Wubbels (2010); Silva (2008) เนื่องจากเป็นหน้าที่หลักของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3) สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ Office of the Civil Service Commission (2012); Department of Local Administration (2014); Center for the Study of Child Care Employment (2008); Kronborg and Plunkett (2012); Sims (2010) เนื่องจากการวิจัยเป็นหน้าที่หลักของครูปฐมวัย นอกเหนือจากงานสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษา อีกทั้งยังสามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้อย่างดี และยังสามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่เวทีทางวิชาการหรือลงตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติได้ 4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Department of Local Administration (2014); Danby et al. (2011); Guralnick (2010); Agbenyega (2012); National Association for the Education of Young Children (2011); New York State Center-Based and Family Child Care Center (2010); Partnership for 21st Century Skills (2009) เนื่องจากหน้าที่หลักของผู้สอน คือ การพัฒนาผู้เรียน โดยครูปฐมวัยมีหน้าที่ในการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งสิ้นได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านสติปัญญา พัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ และพัฒนาการทางด้านสังคม และ 5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Ministry of Education (2010); Intawong (2010); Center for the Study of Child Care Employment (2008); Hyson et al. (2008); Lee and Recchia (2016); Yüksel (2014) โดยเฉพาะการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย จากการเข้าร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย หรือจากการศึกษางานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป

ส่วนสมรรถนะอื่นตามสายงาน (Non-core Competency) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Chaoranong (2013); Carrington et al. (2010); Guralnick (2010); Agbenyega (2012) ที่อธิบายว่า การสื่อสารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล 2) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ The Teachers' Council of Thailand (2013); Carrington et al. (2010); Agbenyega (2012) เนื่องจากคุณธรรมจริยธรรมเป็นมาตรฐานวิชาชีพของครูทุกระดับ รวมถึงครูปฐมวัยที่จะต้องมีความคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Shulman and Shulman (2004); Agbenyega (2012) เนื่องจากในการปฏิบัติหน้าที่ของครูปฐมวัยจะต้องมีการทำงานร่วมกันระหว่างครู ดังนั้นจึงควรมีสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม และ 4) สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Seehanan (2008); Carrington et al. (2010); Agbenyega (2012) ที่อธิบายถึงหน้าที่ของครูว่าควรจะต้องมีหน้าที่ในการให้บริการเชิงวิชาการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาระดับปฐมวัยทั้งแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมบริเวณรอบสถานศึกษานั้น

สมรรถนะการบริหารจัดการ (Management Competency) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Ministry of Education (2010); Agbenyega (2012); Lee and Recchia (2016); Yüksel (2014) เนื่องจากครูปฐมวัยควรมีความเป็นผู้นำในด้านการบริหารจัดการห้องเรียน โดยสามารถที่จะบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ

Ministry of Education (2010); Bellm (2005); Center for the Study of Child Care Employment (2008); Agbenyega (2012); Yüksel (2014) ที่อธิบายว่า ครูปฐมวัยควรมีสมรรถนะในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัย 3) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Ministry of Education (2010) Bellm (2005); Lee and Recchia (2016); Yüksel (2014) ที่อธิบายว่า ครูปฐมวัยควรมีสมรรถนะในการบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาด ปลอดภัย และมีความเหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และ 4) สมรรถนะด้านการจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Bellm (2005); Agbenyega (2012); Lee and Recchia (2016); Yüksel (2014) ที่อธิบายว่า ครูปฐมวัยควรมีความสามารถในการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันเองในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม สอดคล้องกันไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มผู้ประเมิน

ผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสียเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36, 4.31 และ 4.28 ตามลำดับ) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Department of Local Administration (2014); Boonpamee (2013); Bellm (2005); Lim and Able-Boone (2005); Combs-Ronto et al. (2009); Derman-Sparks and Edwards (2010); Howes et al. (2008); Sims (2010); Lee and Recchia (2016) ที่อธิบายว่า สมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ และเป็นองค์ประกอบที่ครูปฐมวัยควรจะต้องมีมากที่สุดทั้งในสมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญสาขาการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมา คือ องค์ประกอบสมรรถนะอื่นตามสายงาน (Non-core Competency) (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26, 4.19 และ 4.19 ตามลำดับ) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Seehanan (2008); Carrington et al. (2010); Head Start and Early Head Start (2010); Agbenyega (2012) ที่อธิบายถึงสมรรถนะด้านการสื่อสาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการวิชาการ สำหรับองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22, 4.16 และ 4.11 ตามลำดับ) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Ministry of Education (2010); Bellm (2005); Lee and Recchia (2016); Yüksel (2014) ที่อธิบายถึงสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านบริหารจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน

3. ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Loh-authai (2011); Center for the Study of Child Care Employment (2008); Gut (2011) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย

ระหว่างประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Fairbanks et al. (2010); Kronborg et al. (2012) นอกจากนี้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Kronborg et al. (2012); Maxwell et al. (2006); Pantic and Wubbels (2010); Sims (2010) และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยระหว่างการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะอื่นตามสายงาน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Pantic and Wubbels (2010); Lee and Recchia (2016); Yüksel (2014)

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากเอกสารทั้งของไทยและต่างประเทศ จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนมีการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ทำให้ได้ชุดของตัวบ่งชี้ฯ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสอดคล้องตามความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2. ผลจากการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ทำให้ได้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

3. จากผลการประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าองค์ประกอบของสมรรถนะหลัก ทั้งนี้ สมรรถนะด้านองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัย ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องพัฒนาองค์ความรู้จากดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ควรมีการศึกษาค้นคว้า พัฒนา และแลกเปลี่ยนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพร่วมกับบุคลากรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารของสาขาการศึกษาปฐมวัยจากต่างประเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคเฉพาะสาขาวิชาให้มีความทันสมัย สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องออกแบบการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรใช้ทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในการจัดการเรียน การสอนตามหลักการสอนในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสาร/งานประชุมวิชาการในระดับชาติ/นานาชาติ และควรมีการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายกับบุคลากรของหน่วยงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบของสมรรถนะสมรรถนะอื่นตามสายงาน ทั้งนี้ สมรรถนะด้านการสื่อสาร ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติให้เข้าใจกันได้ และความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยสู่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียน

การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างยุติธรรม สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในการสอนร่วมกับทีมงานเป็นอย่างดี สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนานาประเทศ

องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ทั้งนี้ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องความสามารถตัดสินใจกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน และจัดมุมให้เด็กได้เล่นเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ สมรรถนะด้านการจัดการอนามัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรที่จะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในเรื่องการมีตู้ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และดูแลไม่ให้มีสัตว์หรือแมลงรบกวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สมรรถนะด้านการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมกับชุมชน ควรที่จะพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้นโยบายหรือแนวทางดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

4. จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย และการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู มีผลต่อสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น จึงควรมีการวางนโยบายเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการผลักดันหรือเสริมแรงให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองด้วยทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครู เพื่อที่จะทำให้ส่งผลต่อเนื่องถึงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพต่อไป

References

- Agbenyega, J. S. (2012). How we view our theoretical competency: Early childhood pre-service teachers' self-evaluation of a professional placement experience. *Australasian Journal of Early Childhood*, 37(2), 141-147.
- Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority. (2011). *Australian curriculum*. Canberra: ACARA.
- Bellm, D. (2005). *Establishing teacher competencies in early care and education: A review of current models and options for California* (Policy Brief). Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED494181.pdf>
- Boonpamee, A. (2013). *Competency development for early childhood teacher and performance on educational standard of child development center under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi* (Master thesis). Bangkok: Silpakorn University. [in Thai]
- Carrington, S., Deppeler, J., & Moss, J. (2010). Cultivating teacher's beliefs, knowledge and skills for leading change in schools. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(1), 1-3.
- Center for the Study of Child Care Employment. (2008). *Early childhood educator competencies: A literature review of current best practices, and a public input process on next steps for California*. Berkeley: University of California.
- Chaoranong, C. (2013). *Development of motivation scale for early childhood teachers' desired competencies: A multilevel confirmatory factor analysis*. Bangkok: Suan Dusit University. [in Thai]

- Claro, M., Preiss, D., San Martin, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., & Nussbaum, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. *Computers and Education*, 59(3), 1042-1053.
- Combs-Ronto, L. A., Olson, S. L., Lunkenheimer, E. S., & Sameroff, A. J. (2009). Interactions between maternal parenting and children's early disruptive behavior: bidirectional associations across the transition from preschool to school entry. *Journal of abnormal child psychology*, 37(8), 1151–1163.
<https://doi.org/10.1007/s10802-009-9332-2>
- Danby, S., Ewing, L., & Thorpe, K. (2011). The novice researcher: interviewing young children. *Qualitative Inquiry*, 17(1), 74–84.
- Derman-Sparks, L., & Edwards, J. O. (2010). *Anti-Bias education for young children and ourselves*. Washington, DC: The National Association of Education of Young Children.
- Department of Local Administration. (2014). *Standard and evaluation report of early childhood development center, Local Administrative Organization*. Bangkok: Department of Local Administration. [in Thai]
- European Commission. (2013). *Supporting teacher competence development*. Retrieved from http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf
- Fairbanks, C., Duffy, G. G., Faircloth, B., He, Y., Levin, B. B., Rohr, J., & Stein, C. (2010). Beyond knowledge: Exploring why some teachers are more thoughtfully adaptive than others. *Journal of Teacher Education*, 61, 161-171.
- Guralnick, M. J. (2010). Early intervention approaches to enhance the peer-related social competence of young children with developmental delays: A historical perspective. *Infants & Young Children*, 23, 73–83.
- Gut, D. M. (2011). Integrating 21st century skills into the curriculum. In G. Wan, & D. Gut (Eds.), *Bringing Schools into the 21st Century* (Vol. 13, pp. 137-157). Dordrecht: Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0268-4_7
- Head Start and Early Head Start. (2010). *Education and early childhood development*. Retrieved from <http://www.earlychildhood.org/standards/>
- Howes, C., Pianta, R. C., Bryant, D. M., Hamre, B., Downer, J. T., & Soliday-Hong, S. (2008). *Ensuring effective teaching in early childhood education through linked professional development systems, quality rating systems, and state competencies: The role of research in an evidence-driven system*. Charlottesville: University of Virginia, National Center for Research on Early Childhood Education.
- Hyson, M., Tomlison, H. B., & Morris, C. A. S. (2008). *Does quality of early childhood teacher preparation moderate the relationship between teacher education and children's outcomes?* Paper presented at Annual Meeting of American Education Research Association, New York, NY.
- Intawong, B. (2010). *Factors affecting the functional competency of teachers affiliated with Phetchabun Primary Educational Service Area Office 2* (Independent study). Phitsanulok: Naresuan University. [in Thai]
- Klein, J. D., Spector, J. M., Grabowski, B., & De laTeja, I. (2004). *Instructor competencies: Standards for face-to-face, online, and blended settings*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.

- Kronborg, L. G., & Plunkett, M. M. (2012). Examining teacher attitudes and perceptions of teacher competencies required in a new selective high school. *Australasian Journal of Gifted Education*, 21(2), 33-46.
- Lee, Y., & Recchia, S. L. (2016). Zooming in and out: Exploring teacher competencies in inclusive early childhood classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(1), 1-14. DOI: 10.1080/02568543.2015.1105330
- Lim, C. I., & Able-Boone, H. (2005). Diversity competencies within early childhood teacher preparation: Innovative practices and future directions. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26, 225-238. 10.1080/10901020500369803
- Loh-athai, W. (2011). *Factors affecting the competencies of teachers working for the department of education, Bangkok Metropolitan Administration* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Maxwell, K. L., Lim, C. I., & Early, D. M. (2006). *Early childhood teacher preparation programs in the United States: National report*. Chapel Hill: The University of North Carolina.
- Ministry of Education. (2010). *National Education Act B.E. 1999, Amendments (Second National Act B.E. 2002) and Amendments (Third National Act B.E. 2010)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- National Association for the Education of Young Children. (2011). *NAEYC standards for initial & advanced early childhood professional preparation programs for use by Associate, Baccalaureate and Graduate Degree Programs*. Retrieved from http://www.naeyc.org/Files/ecada/file/NAEYC%20Initial%20and%20Advanced%20Standards%206_2011-final.pdf
- New York State Center-Based and Family Child Care Center. (2010). *Education and early childhood development*. Retrieved from http://www.earlychildhood.org/standards/%20%20_%20indicator
- Office of the Civil Service Commission. (2012). *Competency system development*. Retrieved from http://www.ocsc.go.th/ocsc/th/index.php?option=com_content&view=section&id=68&Itemid=310 [in Thai]
- Panich, V. (2012). *Way of learning for students in the 21st century* (3rd ed.). Bangkok: Sodsri – Saritwong Foundation. [in Thai]
- Pantic, N., & Wubbels, T. (2010). Teacher Competencies as a Basis for Teacher Education—Views of Serbian Teachers and Teacher Educators. *Teaching and Teacher Education*, 26, 694-703. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.005>
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). *21st Century skills*. Retrieved from http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=120
- Rotherham, A. J., & Willingham, D. (2009). 21st century skills: The challenges ahead. *Educational Leadership*, 67(1), 16-21.
- Saavedra, A. R., & Darleen Opfer, V. (2012). Learning 21st century skills requires 21st century teaching. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8-13. <https://doi.org/10.1177/003172171209400203>

- Samutthai, R. (2013). The pilot study development of teachers curriculum for 21st century. In *the 15th National symposium on Education Research* (pp.130-139). Bangkok: Centara Hotels & Resorts. [in Thai]
- Seehanan, R. (2008). *The evaluation characteristic of a profession teacher in the Office of Ubon Educational Service Area 3* (Master thesis). Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]
- Shulman, L. S., & Shulman, J. H. (2004). How and what teachers learn: A shifting perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(2), 257-271.
- Silva, E. (2008). *Online discussion of measuring skills for the 21st century*. Retrieved from http://www.educationsector.org/discussions/discussions_show.htm?discussion_id=716323
- Sims, M. (2010). What does being an early childhood 'teacher' mean in tomorrow's world of children and family services? *Australasian Journal of Early Childhood*, 35(3), 111-114.
- The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group. (2003). *21st century skills for 21st century learners*. Naperville, Illinois.
- The Teachers' Council of Thailand. (2013). *Educational professional standard*. Bangkok: Khurusapa Publisher. [in Thai]
- Yüksel, H. G. (2014). Teachers of the future: Perceived teaching competences and visions of pre-service English language teachers. *International Journal of Human Sciences*, 11(2), 27-39.