

บทความวิชาการ (Academic Article)

สมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

PEDAGOGICAL COMPETENCIES AND BASKETBALL COACHING IN HIGH SCHOOLS

Received: November 30, 2020

Revised: February 11, 2021

Accepted: February 16, 2021

วัชร เพ็ชรคล้าย^{1*} อาพัทธ์ เตียวตระกูล² และภูฟ้า เสวกพันธ์³
 Watchara Petclai^{1*} Arphat Tiaotrakul² and Pufa Savagpun³

^{1,2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร^{1,2,3}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: watcharap63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

สมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูพลศึกษาทั้ง การสอนและการฝึกสอนวิชาบาสเกตบอลเพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง มีความรู้ มีทัศนคติต่อกีฬา บาสเกตบอลและก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา พัฒนาตนเองไปสู่ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับชาติ ระดับสมาคม กีฬาการไปสู่ความสำเร็จระดับนานาชาติ เนื่องจากครูพลศึกษามีบทบาททั้งในฐานะครูสอนกิจกรรมพลศึกษาตามหลักสูตรที่ กำหนดและบทบาทผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงต้องมีสมรรถนะสำคัญที่มีความแตกต่างกันของการสอนกับ การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ดังนั้นในบทความนี้ผู้เขียนจึงได้นำเสนอการเปรียบเทียบสมรรถนะของครูพลศึกษาในการสอนกับ การฝึกสอนบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะกีฬา สมรรถนะด้านคุณลักษณะ สมรรถนะด้านพฤติกรรม และสมรรถนะด้านแรงจูงใจ ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และมี พัฒนาการมีทักษะมีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ไปพร้อมกัน ผู้สอนต้องเป็นผู้นำและมีการวางแผนใน การจัดการเรียนรู้และวางแผนการฝึกซ้อมเพิ่มประสบการณ์ทั้งในสนามโรงเรียนและนอกสนามโรงเรียน กำหนดเวลาและสร้างวินัย ที่ดีให้แก่ให้นักเรียนให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และที่สำคัญคือรักในกีฬาบาสเกตบอล ทุ่มเทเวลาและตรงต่อเวลา เข้าใจ กฎ กติกา ของ กีฬาบาสเกตบอล และผู้เรียนบางส่วนที่มีความสามารถทางกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนสามารถพัฒนานักกีฬาให้เก่งได้ด้วย บริหารจัดการวางแผนการฝึกซ้อมตามที่ผู้ฝึกสอนกีฬากำหนด ทำให้นักกีฬาได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะที่ดีขึ้นและมีความพร้อม ในการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้น

คำสำคัญ: สมรรถนะการสอน สมรรถนะการฝึกสอน บาสเกตบอล

Abstract

Pedagogical competencies and basketball coaching in high schools have played an important role in coaching the physical education teachers' effective basketball instructional management because the students' proper basic sports skills together with their virtual knowledge, good attitudes on basketball skills, sports excellence, as well as their self- professional development leading to school, provincial, national, inter-sports association, and international accomplishments must be all needed. In addition, not only is the physical

education teachers' learning management set by its core basic education curriculum provided, but their additional sports activities should be signified for different competencies of pedagogical management and basketball coaching. Thus, this article mainly focused on the physical education teachers' pedagogical competences compared with their basketball coaching in high schools. The five major competencies encompassed its knowledge, sports skills, required qualifications, learning habits, and learning motivation. In order to be guidelines for the physical education students' learning activation, sports skills improvement, as well as physical, emotional, social, and intellectual developments, however, the physical education teachers' well-planned instructional management, practical trainings, more experiences in basketball skills inside and outside high schools, time management, as well as the physical education students' self-disciplines, good spirits, basketball fondness, punctuality, their better understandings of basketball rules, and some learners' basketball abilities should be all encouraged. Also, the basketball coaches' well-planned basketball training management set up for their basketball players' training schedules should be mostly supported for better basketball skills and well-preparation for further competitive excellence.

Keywords: Pedagogical Competencies, Coaching Competencies, Basketball

บทนำ

สมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาคือเป็นการพัฒนาการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งในระบบการศึกษา การพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จะต้องประกอบด้วย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยกิจกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียน นอกจากการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานแล้วผู้สอนยังต้องสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาพลศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะกีฬา และมีความต้องการต่อยอดการพัฒนาความสามารถกีฬานั้นๆ ต่อไปจากการสอนของครูพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษา ไปสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนในชั่วโมงปกติ มีการตั้งเป็นชมรมกีฬารายชนิดต่างๆ และฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นตัวแทนทำการแข่งขันในนามของสถานศึกษาในแต่ละระดับ ซึ่งมีทั้งระดับกลุ่ม ชุมชนท้องถิ่น จังหวัด เขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (Boonveerabut & Ruangmanotum, 2016) และบาสเกตบอลเป็นกีฬาสากลชนิดหนึ่งที่ได้รับคามนิยมในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา เป็นกีฬาที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีกลไกการเคลื่อนไหว และมีการพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้ดีขึ้น ฝึกให้น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงนิยมนำกีฬาบาสเกตบอลมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาได้ นอกจากนี้ การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในกีฬาบาสเกตบอลให้สามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียน สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง และโรงเรียนได้ สามารถฝึกจิตใจ สมาธิ และปัญญาส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทั้งในการเล่น การแข่งขัน และในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม (Sothonwat, 2010)

สรุปได้ว่า สมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนากีฬาบาสเกตบอล ควบฝึกซ้อมหลังเลิกเรียนสม่ำเสมอควรส่งเสริมสนับสนุนสื่อการสอนให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ทั้งการเล่นหรือในการแข่งขันผู้สอนและผู้ฝึกสอนควรเข้าใจและนำไปเพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อการไปสู่ นักกีฬามืออาชีพที่มีคุณสมบัติของนักกีฬาที่ดีต่อไป

การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิชาพลศึกษาได้ถูกบรรจุในสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาในหลักสูตร สอดคล้องกับสาระที่ 3 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนโดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (Ministry of Education, 2008) การจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวาให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหามิให้เกิดปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้งานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นของด้วย (Kuna-apisit, 2006) และได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายในการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนของตน แต่ละคนสร้างการเรียนรู้ขึ้นเอง ครูเป็นเพียงผู้เรียงสถานการณ์กิจกรรมและประสบการณ์ตามลำดับขั้นตอน เด็กจะเรียนรู้ได้ดี ที่เรียกว่าครูสอนได้นั้น ก็คือ ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กแต่ละคนได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก การสอนพลศึกษามีวิธีการสอนแบบต่างๆ คือ การสอนแบบบรรยาย การสอนมอบหมายงาน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสั่งการ ฯลฯ การสอนพลศึกษาที่นิยมใช้โดยทั่วไปได้ดัดแปลงมาจากการสอนแบบ 5 ขั้น ของ Herbart ซึ่งมีรายละเอียดในการสอนประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ได้แก่ การให้เด็กเข้าแถว สรรวรายชื่อนักเรียนและให้อบอุ่นร่างกายให้พร้อมเพื่อจะให้เกิดกิจกรรม
2. ขั้นอธิบายและสาธิต ได้แก่ ครูอธิบายสิ่งที่นักเรียนจะต้องทำเพียงสั้นๆ แล้วแสดงตัวอย่างให้ดู การสาธิต ได้แก่ ครูอธิบายสิ่งที่นักเรียนเป็นผู้สาธิต ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต
3. ขั้นฝึกหัด แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกกิจกรรมต่าง ๆ โดยทั่วถึง การฝึกอาจกำหนดให้แต่ละกลุ่มฝึกทักษะแต่ละอย่างแล้วหมุนเวียนกันไป หรือจะใช้วิธีการเหมือนกันทั้งหมดก็ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการสอนแต่ละชนิด
4. ขั้นใช้ ได้แก่ การนำเอาทักษะต่างๆ จากที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วนั้นมาทดลองใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเล่นแบบแข่งขัน
5. ขั้นสรุปและประเมินผล ได้แก่ สรุปผลการเรียนจากบทเรียนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเองให้เกิดสุขนิสัย อาจจะมีการวัดผลประเมินผลหลังจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมไปแล้วว่าได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์หรือไม่

สรุปได้ว่า การสอนพลศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนแล้วยังมีปัจจัยองค์ประกอบที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาต้องมีสมรรถนะซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ทำให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้ผลออกมามีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ ในวิชาชีพครู สิ่งที่เป็นสมรรถนะพื้นฐานที่ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจคือสมรรถนะการสอน ซึ่งทำให้ในการปฏิบัติการทำงานด้านการสอนดีและนักเรียนได้รับความรู้อย่างถูกต้อง

กีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

กีฬาบาสเกตบอลเป็นเครื่องมือสำคัญพัฒนาระบบการศึกษาในสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ จึงต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียนเยาวชน โดยนำกิจกรรมกีฬาบาสเกตบอลมาพัฒนาในด้านร่างกายเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา กีฬาจะแสดงถึงพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน กีฬาบาสเกตบอลมีคุณลักษณะสำคัญคือต้องใช้ทักษะและมีการแข่งขันสูงการทำงานเป็นทีมมีความเฉพาะเจาะจงมากกว่าการออกกำลังกายต้องการระดับสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวการแข่งขัน และชัยชนะมีรูปแบบกฎ กติกา ชัดเจน ต้องการผู้ฝึกสอน ยุทธวิธีและคู่แข่ง ผลของกีฬาบาสเกตบอล คือ ชนะหรือแพ้การแข่งขัน และชัยชนะถือเป็นเป้าหมายสำคัญของกีฬา การจะให้ได้มาซึ่งชัยชนะนักกีฬาต้องมีการฝึกซ้อมพัฒนาทักษะร่างกาย และจิตใจของคนอย่างไรก็ตาม กีฬาก็มีการเล่นผสมอยู่ด้วย ตามทฤษฎีบุคคลเริ่มเล่นกีฬาไม่ใช่เพราะรางวัลภายนอก (Extrinsic Reward) แต่เป็นเพราะความรู้สึกพึงพอใจภายใน (Intrinsic Reward) เช่น เพื่อพัฒนาทักษะ สนุกกับการเคลื่อนไหว ความท้าทาย และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Sriramatr, 2014) สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเป็นการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับทั่วกันว่าแรงจูงใจความสำเร็จคือพัฒนาโดยความรู้สึกของการแข่งขันที่มีอยู่ธรรมชาติของกีฬาจะทำให้มีความมั่นใจในตนเองเป็น การพัฒนาความสามารถของตนเองเป็นสิ่งสำคัญคุณลักษณะในชีวิตสถานศึกษา ชีวิตส่วนตัว ชีวิตสังคม และสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งจะแสดงออกมาในความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และยังมีแนวโน้มที่จะได้รับสิ่งใหม่ๆ ความสามารถในการศึกษาและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่ในสถานศึกษาและการพัฒนามนุษย์ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งในการแข่งขันกีฬาทุกครั้งความพร้อมในการเตรียมทีมถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุด ที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จหรือได้รับชัยชนะซึ่งนักกีฬาจะต้อง พยายามพัฒนาศักยภาพของตนให้มากที่สุด ชัยชนะเป็นความภูมิใจสำหรับตัวนักกีฬาและเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษา เพื่อเป็นการแสดงออกทางสมรรถภาพด้านกีฬา การเตรียมพร้อมโดยการเตรียมทีมจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะทีมที่มีการวางแผนในการเตรียมทีมที่ดีจะมี โอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากกว่า ดังนั้น การเตรียมทีมเข้าร่วมแข่งขันจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้น ระยะยาว ซึ่งปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก (Gulthawatvichai, 2000)

จากข้อความที่กล่าวมา กีฬาบาสเกตบอลและการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กันซึ่งเป็นส่วนสำคัญพัฒนาระบบการศึกษาและผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ โดยมีครูพลศึกษาเป็นผู้ถ่ายทอดด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมแต่ละช่วงวัยถูกต้องตามหลักการของการสอนพลศึกษา ดังนั้น ครูพลศึกษาในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาจะต้องคำนึงถึงสมรรถนะการสอนและการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่จะทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและนักกีฬาได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะที่ดีขึ้นและมีความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้น ผู้เขียนจึงได้จำแนกสมรรถนะที่สำคัญของการสอนและการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้ ดังนี้

สมรรถนะของครูพลศึกษาในการสอนกีฬาบาสเกตบอลระดับมัธยมศึกษา

ความมุ่งหมายในการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อต้องการให้นักเรียนมีการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ดี เพื่อการเจริญเติบโต และการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพและสมรรถภาพของร่างกาย ด้านทักษะเบื้องต้นของการเคลื่อนไหวและทักษะการกีฬา เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาในเวลาว่างได้ตามอัธยาศัยของตน ด้านความรู้ความเข้าใจในการเคลื่อนไหวและทักษะการกีฬาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่าง

สนุกสนานด้วยความปลอดภัย ด้านคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มีมารยาทและมีน้ำใจนักกีฬา ด้านทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ และประสบการณ์ ไปใช้เล่นกีฬาและออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้

McClelland (1999) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ โดยนัยหมายถึงความสามารถนั่นเอง ซึ่งสมรรถนะบุคคลตามแนวคิดของ McClelland นี้เกิดจากองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ทักษะ หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำได้ดีและฝึกปฏิบัติจนชำนาญ อาทิ ทักษะการอ่าน 2) ความรู้ หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของบุคคล อาทิ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา 3) ทัศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง อาทิ คนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง จะเชื่อว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ 4) บุคลิกประจำตัวบุคคล เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลผู้นั้น อาทิ เป็นคนที่น่าเชื่อถือ ไว้วางใจได้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ และ 5) แรงจูงใจหรือแรงขับภายใน ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมาย ดังนั้น จากข้อความที่กล่าวมา สมรรถนะการสอนเป็นสิ่งสำคัญกับครูพลศึกษาซึ่งทำให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกๆ ด้าน ซึ่งครูพลศึกษาต้องมีสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ซึ่งมีความหมายของสมรรถนะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ ดังนี้

สมรรถนะของครูพลศึกษา หมายถึง คุณลักษณะความสามารถที่แสดงออกเป็นพฤติกรรม ที่มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรและวิชาการทางวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี ที่มีความทันสมัยโดยมีการบริหารจัดการดำเนินการวางแผนการสอนวิชาพลศึกษานำความรู้มาประยุกต์ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ นำมาจัดกิจกรรมการสอนพลศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวและสร้างประสบการณ์ในการสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน โดยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้สรีรวิทยาการออกกำลังกายเห็นถึงความสำคัญ มีการฝึกฝนทักษะการเคลื่อนไหวทางด้านกีฬา มีเจตคติที่ดีถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย รู้จักความสามารถของตนเองในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักถอยการทำงานเป็นทีม เคารพกฎ กติกา การอยู่ร่วมในสังคม เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาในทุกด้านให้บรรลุจุดมุ่งหมาย มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาตัวนักเรียนให้เต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีของการรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การมีวินัย เคารพกฎ กติกา การมีน้ำใจนักกีฬา การมีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา มีคุณลักษณะภาวะผู้นำการปฏิบัติกิจกรรมสุขภาพเป็นประจำสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการจัดบริการสุขภาพการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร ตลอดจนเพื่อนร่วมวิชาชีพครูด้วยกัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ เป็นผู้หลีกเลี่ยงอบายมุข ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับอย่างเคร่งครัด รักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูและมีความเมตตา แนะนำช่วยเหลือกำกับติดตามนักเรียน มีเสมอภาคไม่ลำเอียง มีความยุติธรรม และสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล ตามความถนัดและความสนใจ และมีการฝึกฝนให้เกิดทักษะที่ชำนาญนำไปสู่ในการแข่งขันและความเป็นเลิศของกีฬาสูงขึ้น (American Association for Health Education Teacher Preparation Standards, 2008; PEteacherEDU.org, 2019)

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะครูพลศึกษา จากวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์สมรรถนะครูพลศึกษา ได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะกีฬา สมรรถนะด้านคุณลักษณะ สมรรถนะด้านพฤติกรรม และสมรรถนะด้านแรงจูงใจ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สมรรถนะด้านความรู้ ครูพลศึกษาจะต้องมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนการสอน ตามหลักการทางพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาพลศึกษา การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในทักษะทางกลไกของหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะกีฬาตามหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น สามารถนำความรู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ต้องมีความรู้เรื่องประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ประโยชน์และมารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องตามหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ในกีฬาบาสเกตบอล

2. สมรรถนะด้านทักษะกีฬา ครูพลศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องของหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้นในชนิดกีฬานั้น มีการจัดกิจกรรมในชั้นปฏิบัติในพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ความสนุกสนาน การทำงานเป็นทีม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีการฝึกฝนให้เกิดทักษะที่ชำนาญนำไปสู่ในการแข่งขันและความเป็นเลิศของกีฬาสูงขึ้นและฝึกฝนและพัฒนาให้เกิดทักษะที่ดีสามารถนำไปสู่การเป็นนักกีฬาสเกตบอลเข้าร่วมการแข่งขันในความเป็นเลิศทางกีฬาบาสเกตบอล

3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะ ครูพลศึกษาต้องมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ยุคสมัยใหม่ มีการการคิดวิเคราะห์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้จริงในเรื่องที่สอน เพื่อนำทฤษฎีสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจกระตุ้นผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งการทำงานเป็นทีม ภายใต้บรรยากาศในการเรียนรู้ จิตใจที่มุ่งบริการให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงความเคลื่อนไหวในแวดวงกีฬาบาสเกตบอลอยู่เสมอ การปรับเปลี่ยนกฎ กติกา การแข่งขัน ครูต้องเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม วิจัยและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เป็นผู้เสียสละ อดทน และศรัทธาในวิชาชีพ และจิตใจเมตตาเห็นคุณค่าของผู้เรียน

4. สมรรถนะด้านพฤติกรรม ครูพลศึกษาควรแสดงพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกาย มีบุคลิกภาพให้เป็นที่รักเคารพและศรัทธาของนักเรียน คุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม การดูแลสุขภาพร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบมีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ความเสียสละ อุทิศตนให้กับงานนั้นบรรลุเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูตามที่เวลากำหนด มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความใฝ่เรียนรู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเป็นประจำ เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนเกิดการพัฒนารับรู้ได้เต็มศักยภาพสร้างความศรัทธาของนักเรียน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรในการพัฒนาตนเอง ศึกษาความรู้ค้นคว้าวิธีการใหม่ๆ ที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนกีฬาบาสเกตบอลให้นักเรียนเกิดทักษะที่ดีขึ้น

5. สมรรถนะด้านแรงจูงใจ ครูพลศึกษาควรแสดงพฤติกรรมปฏิบัติตนให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน มีความรักเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ทั้งในด้านการเรียนและปรึกษาในด้านเรื่องส่วนตัว สร้างเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและวิชาพลศึกษา มีความสุขกับการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและมีการจัดการเรียนการสอนกระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้เกิดความสนใจ ความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนด้วยการจัดสถานที่เหมาะสมกับการปฏิบัติทักษะสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนจำนวนเพียงพอต่อนักเรียนในการเรียนรู้

สมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในปัจจุบันได้มีผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลและได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จำเป็น ดังนี้ ซึ่ง Chantanamchu et al. (2014) ได้กล่าวว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬา แบ่งเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับต้น

ระดับกลาง และระดับสูง และสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬา แบ่งเป็น 3 สมรรถนะ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะทั่วไป จำนวน 29 ข้อ 2) สมรรถนะหลัก จำนวน 27 ข้อ และ 3) สมรรถนะตามหน้าที่ จำนวน 22 ข้อ

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล จากวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องว่าในสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬานั้นมีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอลมากที่สุด สามารถสังเคราะห์สมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล ได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะกีฬา สมรรถนะด้านคุณลักษณะ สมรรถนะด้านพฤติกรรม และสมรรถนะด้านแรงจูงใจ

1. สมรรถนะด้านความรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอลจะต้องแสดงถึงแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักการของผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล ความสำคัญและประโยชน์ของกีฬาสเกตบอลแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬาสเกตบอล และเกมการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล มีความรู้เกี่ยวกับการเตรียมทีมกีฬาสเกตบอล เตรียมทีมผู้ฝึกสอน เตรียมผู้จัดการทีมเจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล มีความรู้เกี่ยวกับหลักการฝึกและการออกแบบจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาสเกตบอล มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬขั้นพื้นฐาน การอบอุ่นร่างกาย การสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาสเกตบอล เทคนิค (Technic) และแทคติก (Tactic) กลยุทธ์วิธีการเล่นต่างๆ สำหรับกีฬาสเกตบอล และความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล

2. สมรรถนะด้านทักษะกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมให้มีความสามารถในการตีลูกสเก็ตบอลอย่างเชี่ยวชาญ ทักษะการตัดสินสเก็ตบอลเบื้องต้น การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการจัดทำแผนการฝึกซ้อมนักกีฬา การสอนการฝึกซ้อมและการประเมินความสามารถของนักกีฬาทั้งในด้านทักษะกีฬาสเกตบอล ยุทธวิธีการเล่นและการสร้างสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาสเกตบอล ทักษะการสื่อสารและการให้สัญญาณเพื่อให้นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง สามารถเล่นและอธิบายสาธิตแนะนำการฝึกซ้อมและการแข่งได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์การกำหนดรูปแบบวิธีการฝึกซ้อม ให้นักกีฬาพัฒนาจนถึงเป้าหมายในการฝึกแต่ละช่วงเวลา มีความสามารถในการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อใช้ในการสอนและประเมินการฝึกซ้อม

3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะ ผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมมีบุคลิกภาพที่ดี มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยแสดงถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลุ่ม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีวินัยในตนเองมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ผู้ฝึกสอนมีความมุ่งมั่นและศรัทธาในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาด้วยการศึกษาแสวงหาค้นคว้าและการฝึกสอน มีจิตใจเมตตาและเอื้ออาทรต่อนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

4. สมรรถนะด้านพฤติกรรม ผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมมุ่งมั่น กระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอน มีการทำงานอย่างมีระบบและระเบียบแบบแผน ใฝ่รู้และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสา และอุทิศตนเสียสละเวลาเพื่อเห็นประโยชน์ส่วนรวมภายในทีม ยอมรับในการกระทำของตนเองในสิ่งที่ผิดพลาดและแก้ไขจุดบกพร่อง ยอมรับความคิดเห็นหรือข้อแนะนำและคำติชมของผู้อื่น วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและตัวนักกีฬาทุกคนในทีม

5. สมรรถนะด้านแรงจูงใจ ผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมที่มีการนำเอาจิตวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬาสเกตบอลมาใช้ โดยเริ่มจากการสร้างทัศนคติในเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร และสร้างเจตคติที่ดีสำหรับนักกีฬา มีความเชื่อในคุณค่าและค่านิยมของกีฬาสเกตบอล มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล ใช้ข้อผิดพลาดเปลี่ยนเป็นพลังในการพัฒนาตนเองมุ่งมั่นในการพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและความก้าวหน้าของกีฬาสเกตบอล มีความภูมิใจในวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล

มีความสุขกับการปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีความสุขและความภูมิใจสนับสนุนในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักกีฬาในทีม

จากการนำเสนอบทวิเคราะห์สมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนผู้เขียนได้สรุปการเปรียบเทียบสมรรถนะดังกล่าวไว้ดังตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ประเด็นการเปรียบเทียบ	สมรรถนะการสอนกีฬาบาสเกตบอล (Teaching Basketball Competency)	สมรรถนะการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล (Coaching Basketball Competency)
1. สมรรถนะด้านความรู้	ผู้สอนต้องมีความรู้พื้นฐานด้านบาสเกตบอลเป็นอย่างดี ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เข้าใจเป้าประสงค์ของการสอนและบทเรียน เลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรมที่เหมาะสม มีความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาและเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลพร้อมที่จะส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตลอดเวลา มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลต้องมีความรู้เชิงเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอลศึกษาเทคนิคและวิเคราะห์เกมการต่อสู้ทั้งฝ่ายรับและฝ่ายรุก เตรียมทีมและจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมนำทีมจัดผู้เล่นเข้าร่วมศึกษากลยุทธ์สอดแนมคู่ต่อสู้ อบอุ่นร่างกาย การสร้างสมรรถภาพให้ผู้เล่น อธิบายเทคนิคและกฎกติกาวิธีการเล่นในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในแต่ละครั้ง
2. สมรรถนะด้านทักษะกีฬา	ผู้สอนต้องมีทักษะด้านกีฬาบาสเกตบอลฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ อธิบายสาธิต ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดทักษะ รู้จักยุทธวิธีในการเล่น มีความรับผิดชอบ ศึกษาข้อมูลจากวิดิทัศน์ลงฝึกซ้อมเพื่อส่งเสริมทักษะของตนเองและผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างทัศนคติที่ดีต่อกีฬาบาสเกตบอลและรู้จักการป้องกันการบาดเจ็บในการเล่นได้เป็นอย่างดี	ผู้ฝึกสอนต้องใช้ประสบการณ์ในการวิเคราะห์เกมระหว่างการแข่งขัน รู้จักการใช้หลักจิตวิทยาและสร้างแรงจูงใจในระหว่างการแข่งขัน ระหว่างการฝึกซ้อม ก่อนการแข่งขัน หลังการแข่งขัน การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือประชุมออนไลน์ จัดทำแผนฝึกซ้อมประเมินความสามารถของผู้เล่นและให้นักกีฬามีความพร้อมก่อนลงแข่งขันและจดบันทึกการฝึกซ้อมมีทักษะในการทดสอบและประเมินผลคัดเลือกนักกีฬาจัดวางการเล่นในตำแหน่งที่เหมาะสมและการวางแผนการแข่งขันอย่างดี
3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะ	ผู้สอนต้องมีคุณลักษณะในการสอนและศึกษาหาข้อมูลโดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีหากต้องการประเมินคุณลักษณะควรมีการประเมินผลคุณลักษณะของผู้สอนบาสเกตบอลหลังการสอนและควรรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่าและจัดสิ่งแวดล้อมบรรยากาศในการเรียน สร้างระเบียบวินัย ความริเริ่มสร้างสรรค์ อดทนและสร้างความมีศรัทธาในวิชาชีพความเป็นครูพลศึกษาทันเหตุการณ์และศึกษาความรู้อย่างต่อเนื่อง	ผู้ฝึกสอนควรมีคุณลักษณะคือ มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความยืดหยุ่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างกลุ่มและบุคคล มีวินัยและความรับผิดชอบมุ่งมั่นและมีความศรัทธาที่จะพัฒนาศักยภาพของนักกีฬามีคุณธรรมและโอเอี่ยมอารี เป็นแบบอย่างที่ดีปลูกจิตสำนึกและความรับผิดชอบให้นักกีฬาเป็นที ประึกษาแนะแนวทาง แนะนำแก้ไขข้อผิดพลาดและเป็นกันเองกับนักกีฬา แก้ไขเมื่อเกิดปัญหาขึ้นสามารถประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ประเด็นการเปรียบเทียบ	สมรรถนะการสอนกีฬาบาสเกตบอล (Teaching Basketball Competency)	สมรรถนะการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล (Coaching Basketball Competency)
4. สมรรถนะด้าน พฤติกรรม	ผู้สอนควรตรงต่อเวลารักษาเวลาในการสอนเอาใจ ใส่ต่อผู้เรียนศึกษาข้อมูลการเรียนรู้ รู้บริบทและ กระบวนการสอนเป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพที่ดีให้ ผู้เรียนศรัทธาในพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรมุ่งมั่นนำ ประสบการณ์จากสอนแต่ละชั่วโมง กระตุ้นและ พัฒนาตัวผู้เรียนให้พัฒนาดตนเองอยู่เสมอและ แนะนำแนวทางการพัฒนาจากการเรียนรู้	ผู้ฝึกสอนต้องปฏิบัติหน้าที่ต้องตรงต่อเวลาทำงานมี ระเบียบแบบแผนและมีการพัฒนาอย่างเป็น ขั้นตอน มีระบบพัฒนาตนเองและสามารถอุทิศตน เสียสละเวลาเพื่อการฝึกซ้อม แก้ไขจุดบกพร่องและ ยอมรับคำแนะนำ คำติชม ร่วมงานกับผู้อื่นและผู้ ฝึกซ้อมทุกคนในทีมโดยมีมนุษยสัมพันธ์แสดงความ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาอย่าง เคร่งครัดสิ่งสำคัญคือให้ความเสมอภาคและให้ ความยุติธรรมแก่นักกีฬาทุกคนในทีมให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่จะสนับสนุนทีม บาสเกตบอลและนักกีฬาในทุกโอกาส
5. สมรรถนะด้านแรงจูงใจ	ทุกสมรรถนะสอดคล้องกัน เช่น ผู้สอนมีความรู้ ทางการสอน ผู้สอนมีทักษะในการสอนบาสเกตบอล ผู้สอนมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย รักในการสอน มีเป้าหมายและบริบทในการสอน มีพฤติกรรมที่การ เป็นครูมืออาชีพเหมาะสมกับมีความตั้งใจเป็นที่ ยอมรับจะสร้างสมรรถนะด้านแรงจูงใจให้เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียน สร้างความมั่นใจแนะนำแก้ไขให้เห็น ความสำคัญของวิชาบาสเกตบอล จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง จัดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ใช้วิธีสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบการสอนที่จะเป็นแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความสนใจและตั้งใจที่จะเข้ามาเรียนรู้อย่างเต็ม ความสามารถ	ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ และความรู้ ด้าน บาสเกตบอลที่จะสร้างเจตคติที่ดีให้นักกีฬาเชื่อมั่น ในคุณค่าและสร้างค่านิยมให้นักกีฬา สร้างความ ภาคภูมิใจและควรยอมรับข้อผิดพลาดเพื่อจะแก้ไข ให้ไปถึงจุดมุ่งหมายหากผู้ฝึกสอนให้ความรักเอาใจ ใส่สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมใน ด้านอุปกรณ์และเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่จะ พัฒนานักกีฬาให้มีความสุขและความภูมิใจก็จะ สร้างความก้าวหน้า ความสำเร็จเป็นแรงจูงใจที่ เกิดขึ้นและการมีส่วนร่วมในการสร้างทีมให้ ก้าวหน้าต่อไป

บทสรุป

การสอนและการฝึกสอนบาสเกตบอลในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากที่สุด คือ ครูพลศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหรือนักกีฬามีความรู้และทักษะปฏิบัติ สร้างประสบการณ์ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน การลงแข่งขัน การฝึกซ้อมและสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกภาพที่ดีให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องครูหรือผู้ฝึกสอนควรศึกษาเทคนิคและข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตวิทยาในการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ การแนะนำแนวทางด้านวิชาการและฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาในการลงเล่นแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอีกทั้งสร้างความรัก ความสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ในหมู่คณะ สร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูและผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลควรนำไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนหรือนักกีฬาตลอดเวลาเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา

References

- American Association for Health Education Teacher Preparation Standards. (2008). *National standards for initial physical education teacher education*. Retrieved from <https://www.shapeamerica.org/accreditation/upload/2008-National-Initial-PhysicalEducation-Teacher-Education-Standards-Edited-1-5-12.pdf>
- Boonveerabut, S., & Ruangmanotum, L. (2016). Factors and pathway of elite sport development: Thai Model. *Journal of Sports Science and Health*, 17(1), 15-48. [in Thai]
- Chantanamchu, N., Phithapornchaikul, K., Neelapaijit, N., & Chantasorn, N. (2014). The development of professional standards for coaching volleyball, basketball, handball and woodball. *Journal of Education, Silpakorn University*, 1(1,2), 124-133. [in Thai]
- Gulthawatvichai, T. (2000). *The study of preparation for entering the 27th national university games*. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Kuna-apisit, W. (2006). The goal of physical activity in educational institutions is consistent with the basic education core curriculum. *Journal of Health, Physical Education and Recreation*, 39(1), 16-39. [in Thai]
- McClelland, D. C. (1999). Identifying Competencies with Behavioral-event interviews. *Psychological Science*, 9(5), 331-339.
- Ministry of Education. (2008). *Basic education core curriculum B. E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: Agricultural Co-operative Federation of Thailand. [in Thai]
- PEteacherEDU.org. (2019). *Becoming a PE teacher through a traditional teacher preparation program*. Retrieved from https://www.peteacheredu.org/?fbclid=IwAR1nIc1JBgNTuyRPsR_FEFNRbTPYUBnzc5pDlq_1aXXleK5_sSux3l8tnY
- Sothonwat, S. (2010). *Effects of SAQ training program on high school students' abilities of basketball foot shooting* (Master thesis). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- Sriramatr, S. (2014). *Physical activities for wellness*. Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]