

บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ช้า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้การสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILLS LEARNING PACKAGES FOR SLOW LEARNERS AT SECONDARY LEVEL USING BALANCED LITERACY APPROACH

Received: December 6, 2020

Revised: January 24, 2021

Accepted: February 3, 2021

ธเนศ เจริญทรัพย์^{1*} อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์² และพงศธร มหาวิจิตร³
Thanet Charoensub^{1*} Udomluk Koolsriroj² and Pongsatorn Mahavijit³

^{1,2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์^{1,2,3}Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok 10220, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: patriot_jubjib@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ช้าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา ซึ่งใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา และประยุกต์ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงผ่านการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูแนะแนว และนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กรอบการสังเกตและบันทึกการใช้ชุดฝึก แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ช้า โดยใช้การสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษาได้ชุดฝึกจำนวน 5 ชุด 2) ผลการนำชุดฝึกทักษะไปใช้ พบว่า 2.1) ด้านผลการเรียน นักเรียนทำคะแนนอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกคน 2.2) ด้านพฤติกรรมการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องได้รับความช่วยเหลือในการทำใบกิจกรรมในช่วงแรก ในขณะที่บางคนต้องย้อนกลับไปทบทวนความรู้หรือใบกิจกรรมก่อนหน้าเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับใบกิจกรรมปัจจุบัน และต้องได้รับแรงจูงใจในการใช้ชุดฝึก 2.3) ด้านความพึงพอใจ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าชุดฝึกทักษะนี้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ มีความเหมาะสม ส่งผลช่วยให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เด็กเรียนรู้ช้า การสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา

Abstract

The purposes of this research were to develop and to study the effects of using English reading skills learning packages for slow learners at lower secondary level using balanced literacy approach. This study was research and development research, and the qualitative research method was applied. The research participants were seven slow learners at lower secondary level at Ratchanathajarn Samsenwittayalai 2 School selected using purposive sampling through interviewing English and guidance teachers and students who were claimed to be slow learners. The research tools consisted of the interview forms for teachers and students, the English reading skills learning packages,

the framework for observation and intervention records and the satisfaction survey. The data were analyzed using frequency, percentage and content analysis. The research results showed that: 1) the English reading skills learning packages consisting of five packages were developed and 2) the results of using English reading skills learning packages showed that; 2.1) for the learning outcome, all seven students reached the “pass” level; 2.2) for the learning behaviors, most students need help in doing activity sheets at the beginning while some of them need to review previous knowledge or activity sheets and they all need extrinsic motives; and 2.3) for the attitudes, all students thought that all English reading skills learning packages could help students develop their reading skills and the learning packages are suitable and able to help them to improve their reading skills.

Keywords: English Reading Skills, Slow Learners, Balance Literacy Approach

บทนำ

ในโลกยุคดิจิทัลไร้พรมแดนส่งผลให้การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลไม่มีที่สิ้นสุด ก่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ทั้งเทคโนโลยีที่ก้าวไกล การถ่ายโอนทางวัฒนธรรมและโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารในแวดวงต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่นิยมใช้สื่อสารกันทั่วโลกในปัจจุบันจนได้รับการขนานนามว่าเป็นภาษาโลก (Global or World Language) กล่าวคือ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีคนใช้พูดมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ของโลกโดยมีผู้ใช้ถึง 1,268 ล้านคนทั่วโลก (Eberhard et al., 2020) ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศในภูมิภาคอาเซียนได้รวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนและได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “Working Language” ตามที่กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” (Department of ASEAN Affairs, 2015) ด้วยเหตุผลดังกล่าวประเทศไทยจึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) และบรรจุไว้เป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัจจุบันสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังคงเป็นปัญหา ซึ่ง Secondary Education Service Area (2012) กล่าวว่า การติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการศึกษา หาความรู้ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นอกจากนี้ ผู้วิจัย พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้มีความรู้ด้านการเรียนรู้ (เรียนรู้ซ้ำ) ซึ่งเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับต่ำกว่า 2.00 มีระดับเขาวนปัญหาอยู่ระหว่าง 79 - 84 และไม่สามารถออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษแต่ละตัวได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งไม่สามารถสะกดคำอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและไม่เข้าใจความหมายของคำ ซึ่งหากสมรรถนะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาจะก้าวผ่านไปเรียนในระดับสูงขึ้น จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กเรียนรู้ซ้ำเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง และต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพในการอ่านให้มีระดับสูงขึ้น เมื่อศึกษาและพิจารณาถึงแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กเรียนรู้ซ้ำ พบว่า เครื่องมือที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กเรียนรู้ซ้ำให้สูงขึ้นคือ ชุดฝึกทักษะและวิธีการสอนที่เหมาะสม คือ วิธีการสอนภาษาแนวสมดุลภาษา (Balanced Literacy Approach) ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างวิธีโฟนิกส์ (Phonics Approach) ที่เน้นสร้างความสามารถในด้านการเข้าใจหน่วยที่เล็กที่สุดของเสียง การผสมเสียงและการสะกดคำ (Pollaway et al., 2005) กับวิธีการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสอนภาษาที่ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงและบริบทรอบตัว (Clay, 1993; Adams & Ryan, 2002; Pressley, 2002)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะที่พัฒนามาจากวิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษาสำหรับเด็กเรียนรู้ซ้ำ เพื่อให้เด็กกลุ่มนี้ได้พัฒนาทักษะการอ่านที่เป็นปัญหาได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษในการนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มผู้เรียนอื่นที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้จากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้จากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา ด้านผลการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน

วิธีการวิจัย

1. กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษารั้งนี้ ได้แก่ เด็กเรียนรู้จาและมีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชันหาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงผ่านการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้จา

2. รูปแบบการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้จากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา เป็นงานวิจัยที่ดำเนินการในรูปแบบของงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะทางภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้จา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกรายการ

3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ได้ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้จาเกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาทักษะทางภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนา และปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกรายการ

3.3 แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้จากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกรายการ

3.4 ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้จากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาที่ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบกิจกรรม เฉลย/แนวตอบ รวมถึงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ มีผลการประเมินความเหมาะสม ดังนี้

3.4.1 ชุดฝึกทักษะที่ 1 Getting to Know the Letters มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลเท่ากับ 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 สรุปได้ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

3.4.2 ชุดฝึกทักษะที่ 2 Pronouncing the Words มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลเท่ากับ 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 สรุปได้ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

3.4.3 ชุดฝึกทักษะที่ 3 Making Reading More Fluent มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลเท่ากับ 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 สรุปได้ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

3.4.4 ชุดฝึกทักษะที่ 4 Finding Main Ideas มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลเท่ากับ 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 สรุปได้ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

3.4.5 ชุดฝึกทักษะที่ 5 Retelling Stories มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลเท่ากับ 4.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.28 สรุปได้ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กเรียนรู้ฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดกิจกรรมและชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกรายการ

3.6 กรอบการสังเกตและบันทึกการใช้ชุดฝึก โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกรายการ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเรียนรู้ฯ พฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับเด็กเรียนรู้ฯ โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูแนะแนว และนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ฯ

4.2 ขณะดำเนินการฝึกทักษะ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากคะแนนการทำใบกิจกรรมที่ได้จากการประเมินผลงานเทียบเกณฑ์ประเมิน (Scoring Rubric) ที่กำหนดไว้

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการสังเกตระหว่างการทำกิจกรรมโดยใช้กรอบการสังเกตและบันทึกการใช้ชุดฝึก

4.4 เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการฝึก ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของเด็กเรียนรู้ฯ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะและชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

4.5 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมทั้งหมดไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

5. วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ฯ ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นจึงสรุปจำนวนนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ฯ พร้อมทั้งนำผลการศึกษามาสังเคราะห์เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนรายบุคคล

5.2 ข้อมูลจากการศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

5.2.1 ข้อมูลคะแนนที่ได้จากการประเมินใบกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเทียบกับเกณฑ์การประเมิน และนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

5.2.2 ข้อมูลที่ได้จากกรอบสังเกตและบันทึกการใช้ชุดฝึกซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหาในภาพรวมและรายบุคคล

5.2.3 ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา ผู้วิจัยนำมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นปัญหา จากการศึกษา พบว่า มีนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ฯ จำนวน 7 คน เป็นชาย 4 คน และหญิง 3 คน ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ฯ พบว่า ปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหามากที่สุดซึ่งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ฯ มีความคิดเห็นตรงกัน คือ ปัญหาด้านการสะกดและอ่านคำภาษาอังกฤษไม่ได้ การอ่านออกเสียงได้แต่ไม่เข้าใจความหมายและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ รองลงมา คือ การอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านซ้ำมีความยากลำบากในการอ่าน จดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ ทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ซ้ำๆ และไม่สามารถอธิบายเรื่องที่อ่านได้

2. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษา ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษาที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรม เฉลย/แนวตอบ และเกณฑ์การประเมินผล มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ชุดฝึก ได้แก่ ชุดฝึกทักษะที่ 1 Getting to Know the Letters ชุดฝึกทักษะ

ที่ 2 Pronouncing the Words ชุดฝึกทักษะที่ 3 Making Reading More Fluent ชุดฝึกทักษะที่ 4 Finding Main Ideas และชุดฝึกทักษะที่ 5 Retelling Stories

3. ผลการนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาไปใช้ มีดังนี้

3.1 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาในด้านผลการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนทั้ง 7 คน ได้รับผลการประเมินจากการทำใบกิจกรรมอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกใบงาน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ ได้แก่ ดี ผ่าน และพัฒนาเพิ่ม ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินการทำใบกิจกรรม

ผลการประเมิน	นักเรียน						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7
ระดับดี (ร้อยละ)	57.33	56.00	56.00	61.33	86.67	73.33	65.33
ระดับผ่าน (ร้อยละ)	42.67	44.00	44.00	38.67	13.33	26.67	34.67

3.2 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาในด้านพฤติกรรมการเรียน พบว่า การทำชุดฝึกทักษะบางชุดฝึก นักเรียนบางคนพบอุปสรรค คือ ไม่สามารถทำใบกิจกรรมได้ จึงต้องย้อนกลับไปทบทวนใบกิจกรรมก่อนหน้า หรือผู้วิจัยต้องทำเนื้อหาจากใบกิจกรรมก่อนหน้ามาปรับใช้กับเนื้อหาในใบกิจกรรมปัจจุบัน นอกจากนี้ จากการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนส่วนใหญ่จะใช้เวลาค่อนข้างมากในการทำใบกิจกรรมในช่วงแรก ต้องอาศัยความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้วิจัย แต่เมื่อทำใบกิจกรรมถัดๆ ไป ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน นักเรียนจะใช้เวลาน้อยลง ไม่เพียงเท่านั้น ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอาการเหนื่อยล้าจากการเรียนในชั้นเรียนปกติมาตลอดทั้งวัน รวมถึงพื้นฐานพฤติกรรมของเด็กเรียนรู้ช้า ผู้วิจัยจึงสร้างจุดสนใจภายนอกสำหรับการเรียน เช่น การให้รางวัล และการกล่าวชื่นชม การแจกลูกอมหรือขนมหวาน เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มนี้ประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะ

3.3 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาในด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมและชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้การสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา ในประเด็นชุดฝึกทักษะ กิจกรรมการฝึก และประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 13 ข้อ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 คน ที่เข้ารับการฝึกทักษะ เป็นชาย 4 คน และหญิง 3 คน จากนั้น นำค่าระดับคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำไปแปลผลค่าระดับคะแนน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ช้าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา

ประเด็น/ด้าน	M	SD	แปลผล
1. ชุดฝึกทักษะ			
1.1 ชุดฝึกทักษะที่ 1 Getting to know the letters	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ชุดฝึกทักษะที่ 2 Pronouncing the Words	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 ชุดฝึกทักษะที่ 3 Making Reading More Fluent	4.43	0.53	มาก
1.4 ชุดฝึกทักษะที่ 4 Finding Main Ideas	3.86	0.69	มาก
1.5 ชุดฝึกทักษะที่ 5 Retelling Stories	4.14	0.69	มาก

ประเด็น/ด้าน	M	SD	แปลผล
2. กิจกรรมการฝึก			
2.1 เวลาที่ใช้การฝึกแต่ละครั้งมีความเหมาะสม	4.14	0.69	มาก
2.2 กิจกรรมการฝึกมีความหลากหลาย	4.14	0.69	มาก
2.3 กิจกรรมการฝึกมีความสนุกสนาน	4.86	0.38	มากที่สุด
2.4 ลำดับความยากง่ายของชุดฝึกมีความเหมาะสม	4.29	0.76	มาก
3. ประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษดีขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 นักเรียนมีทักษะการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น	4.43	0.53	มาก
3.3 นักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษต่างจากก่อนการฝึก	4.57	0.53	มากที่สุด
3.4 นักเรียนประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับจากการฝึกในชีวิตจริง	4.43	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุคภาษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.45 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.25 นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะ 3 ลำดับแรก คือ ชุดฝึกทักษะที่ 1 รองลงมา คือ ชุดฝึกทักษะที่ 2 และชุดฝึกทักษะที่ 3 โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00, 4.57 และ 4.43 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00, 0.53 และ 0.53 ตามลำดับ
2. กิจกรรมการฝึก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึก คือ มีความสนุกสนาน รองลงมา คือ ความยากง่ายของชุดฝึกมีความเหมาะสม และลำดับที่ 3 มี 2 รายการที่มีระดับความพึงพอใจเท่ากัน คือ เวลาที่ใช้การฝึกแต่ละครั้งมีความเหมาะสม และกิจกรรมการฝึกมีความหลากหลาย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.86, 4.29 และ 4.14 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.30, 0.76 และ 0.69 ตามลำดับ
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึก คือ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษดีขึ้น รองลงมา คือ นักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษแตกต่างจากก่อนการฝึก และลำดับที่ 3 มี 2 รายการที่มีระดับความพึงพอใจเท่ากัน คือ นักเรียนมีทักษะการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และนักเรียนประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้จากการฝึกในชีวิตจริง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00, 4.57 และ 4.43 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00, 0.53 และ 0.53 ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาของนักเรียน

1.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาของนักเรียน ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้า พบว่า ปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เป็นปัญหามากที่สุดซึ่งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้ามีความคิดเห็นตรงกัน คือ ปัญหาด้านการสะกดและอ่านคำภาษาอังกฤษไม่ได้รับการอ่านออกเสียงได้แต่ไม่เข้าใจความหมายและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ การอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านซ้ำมีความยากลำบากในการอ่าน จดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ ทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ช้ามาก และไม่สามารถอธิบายเรื่องที่อ่านได้

ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาของนักเรียน ในการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ปัญหาที่กล่าวมาแต่เป็นปัญหาสำคัญสำหรับนักเรียนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษารวมถึงนักเรียนที่มีสภาวะเรียนรู้ช้า ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น ปัญหาด้านการสะกดคำมีผลต่อระดับความสามารถในการอ่าน (Reading Proficiency) เนื่องจากการสะกดคำมีแนวโน้มในการสร้างให้นักเรียนสามารถอ่านได้คล่องขึ้น สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้องและมีทักษะในการอ่านออกเสียงคำอื่นๆ ที่พบได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Hayes

(1991) และ Kinzer and Leu (1995) ที่กล่าวไว้ว่า การรู้คำศัพท์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อความและคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน ไม่เพียงเท่านั้น การจับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้จะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องนั้นๆ เป็นไปดังที่ Adull (1978) และ Harris and Sipay (1980) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการระบุใจความสำคัญของเรื่องในบทอ่านเป็นกุญแจสำคัญในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.2 ผลสรุปการปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและจากนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้า พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนให้ข้อมูลสอดคล้องกันอยู่ในระดับร้อยละ 80 ซึ่งอาจชี้ให้เห็นว่าครูผู้สอนสามารถระบุข้อดีและข้อบกพร่องของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกโดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ เว็บไซต์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา การอ่านภาษาอังกฤษ วิธีโฟนิกส์ วิธีการสอนภาษาแบบองค์รวมและการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษา จากนั้นนำมาสังเคราะห์เพื่อสรุปรูปแบบที่ชัดเจนที่จะนำมาใช้ในการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่าน โดยแต่ละชุดฝึกทักษะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรม เฉลย/แนวตอบ และเกณฑ์การประเมินผล ทั้งนี้ สามารถจัดทำเป็นชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาของนักเรียน ทั้งหมด 5 ชุดฝึก

เมื่อพิจารณาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ พบว่า แต่ละชุดฝึกเน้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยเริ่มจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ ระดับตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Letters) ระดับคำ (Words) ระดับประโยค (Sentence) ไปจนถึงระดับย่อหน้า (Paragraph) และการเล่าเรื่องซ้ำ (Retelling Story) รวมไปถึงความยาวของบทอ่านในแต่ละชุดฝึกทักษะจะมีความแตกต่างกันออกไป คือ จะมีการเพิ่มความยาวของบทอ่านให้มากขึ้นในชุดฝึกทักษะหลายๆ ในขณะที่ชุดฝึกทักษะแรกๆ จะมีความยาวของบทอ่านสั้นกว่า ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรที่ Omstein and Hunkins (1993) และ Hensen (1996) ได้กล่าวกันไว้อย่างสอดคล้องว่า การออกแบบหลักสูตรที่ดีต้องมีหลักในการพิจารณาโดยต้องมีการจัดลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ (Sequence)

3. ผลการนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาไปใช้

3.1 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาในด้านผลการเรียนของนักเรียน ผลการนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนไปใช้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ชุดฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้าทั้ง 7 คน ทำใบกิจกรรมในแต่ละชุดฝึกทักษะอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกใบกิจกรรม ผู้วิจัยมีข้อสังเกต ดังต่อไปนี้

3.1.1 นักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้าสามารถทำใบกิจกรรมและได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านขึ้นไปทุกใบกิจกรรม แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมาโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง เนื่องจากชุดฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น มีความหลากหลายและน่าสนใจ และมีการผสมผสานระหว่างหลักการของ 2 แนวคิด คือ วิธีโฟนิกส์ และการสอนภาษาแบบองค์รวม ซึ่งมีจุดเน้นและรูปแบบการสอนภาษาที่แตกต่างกัน แต่เมื่อนำมาผสมผสานกันจึงทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3.1.2 นักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นเด็กเรียนรู้ช้าแต่ละคนมีลีลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งต่อการเรียนฝึกและการเรียนรู้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้วิจัยหรือผู้สอนที่ต้องศึกษาและทำความเข้าใจนักเรียน จากการวิจัย พบว่า นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูอธิบายให้ฟังอย่างละเอียด ในขณะที่บางคนเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูอธิบายด้วยประโยคหรือข้อความสั้นๆ สอดคล้องกับ David and Schwimmer (1981) และ Tomlinson (2000) ที่กล่าวว่า การที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ในการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการเรียนรู้มากที่สุด

3.2 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมคูลภาษาในด้านพฤติกรรมการเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการใช้ชุดฝึกเป็นรายบุคคล ได้ข้อค้นพบในหลายประเด็น ดังนี้

3.2.1 นักเรียนทั้งหมดเป็นนักเรียนที่ได้รับการระบุว่าเป็เด็กเรียนรู้อำช้า จึงมีลักษณะพฤติกรรมคล้ายคลึงกันแต่อาจมีความแตกต่างกันไปในบางเรื่อง นักเรียนจะไม่ค่อยตอบคำถามที่ครูถาม ไม่ให้ความสนใจบทเรียนเท่าที่ควร ไม่มีสมาธิต่อการฝึก นักเรียนส่วนหนึ่งจะนั่งคุยกับเพื่อน เล่นโทรศัพท์มือถือ นอกจากนี้ ยังแสดงอาการเหนื่อย เพลีย หิว เป็นต้น ผู้วิจัยจึงเสริมแรงจูงใจภายนอก เช่น การกล่าวชื่นชม การให้รางวัล เป็นต้น มาใช้ในการจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนรู้สึกอยากเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมในห้องปรับอากาศ การเลือกห้องเรียนในบริเวณที่ไม่มีคนพลุกพล่าน เป็นต้น

3.2.2 นักเรียนบางคนมีความจำเป็นต้องได้รับการฝึกเพิ่มหรือทบทวนใบความรู้/ใบกิจกรรมก่อนหน้า จึงจะสามารถทำใบกิจกรรมต่อไปได้ ในขณะที่นักเรียนทั้งหมดจะใช้เวลามากในการทำใบกิจกรรมแรกของแต่ละชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นประสบการณ์แรก นักเรียนต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และแนะนำอย่างใกล้ชิด แต่เมื่อผ่านไปได้ นักเรียนจะสามารถทำใบกิจกรรมอื่นๆ โดยใช้เวลาน้อยลง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ชี้ให้เห็นว่า การได้รับการฝึกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะทำให้เกิดความชำนาญ และสามารถทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ด้วยตนเองในที่สุด สอดคล้องกับ Mctighe and Wiggins (2004) กล่าวไว้ว่า หากครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจที่คงทนหรือเข้าใจลึกซึ้ง นักเรียนจะสามารถนำความรู้หรือทักษะไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา ซึ่งเห็นตรงกับกับ Ministry of Education (2008) ที่ระบุว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่คงทนจำเป็นต้องได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่อง การฝึกซ้ำเป็นการทบทวนทักษะย่อยที่ได้ฝึกไป เป็นการเชื่อมโยงแต่ละทักษะย่อยทำให้เรียงลำดับได้ถูกทักษะ สามารถพัฒนาไปสู่ขั้นการทำอย่างอัตโนมัติ

3.3.3 การจัดชั้นเรียนพิเศษให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จมากกว่าการสอนในชั้นเรียนปกติ เนื่องจากการเรียนในชั้นเรียนพิเศษนั้นจะมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง ผ่อนคลาย ไม่มีการกลั่นแกล้ง เป็นไปตามที่ Rajanukul Institute (2014) ระบุว่า เมื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนกับเด็กที่มีความสามารถพอๆ กัน เด็กมักจะรู้สึกมั่นคงทางจิตใจมากกว่าการเรียนอยู่ในชั้นปกติที่เด็กคนอื่นทำได้ดีกว่าตน และเมื่ออยู่ในห้องเรียนพิเศษเด็กจะไม่ถูกล้อเลียนจากเพื่อน อย่างไรก็ตาม เนื่องจากเด็กเรียนรู้ได้ที่จากการเลียนแบบ และเด็กปกติ คือ ตัวแบบที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กเรียนรู้อำช้า ดังนั้น การเรียนในห้องเรียนพิเศษจึงทำให้ไม่ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางสังคม

3.3 ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมคูลภาษาในด้านความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะ 3 ลำดับแรก คือ ชุดฝึกทักษะที่ 1 ชุดฝึกทักษะที่ 2 และชุดฝึกทักษะที่ 3 นักเรียนยังมีความคิดเห็นว่าการฝึกมีความสนุกสนาน ลำดับความยากง่ายของชุดฝึกมีความเหมาะสม และเวลาที่ใช้การฝึกแต่ละครั้งมีความเหมาะสม นักเรียนทุกคนมีความเห็นว่าตนเองมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น มีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษแตกต่างจากก่อนการฝึก มีทักษะการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการฝึกไปใช้ใน ชีวิตจริง เนื่องจากตนเองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง

นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงออกความสามารถของตนเอง มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะ เนื่องจากภาพประกอบในใบกิจกรรมสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น รวมทั้งเวลาที่ใช้ในการฝึกแต่ละครั้งเหมาะสม ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจัยในประเด็นดังต่อไปนี้

3.3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเรียนรู้อำช้า ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างชุดฝึกทักษะ และการสอนการอ่านโดยใช้วิธีการสอนภาษาตามแนวสมคูลภาษา จากแหล่งข้อมูลต่างๆ แล้วนำมาสังเคราะห์ให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่เป็นเด็กเรียนรู้อำช้า อีกทั้ง ชุดฝึกที่ผู้วิจัยที่พัฒนาขึ้นได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จึงทำให้ชุดฝึกทักษะนี้มีคุณภาพและสามารถนำมาใช้ได้จริง

3.3.2 ผู้วิจัยสร้างบรรยากาศการฝึกที่ผ่อนคลาย เป็นมิตร เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและผู้วิจัย จากการสอบถามความเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนชื่นชอบการฝึกโดยใช้ชุดฝึกทักษะนี้ นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและสบายใจ

เพราะมีผู้วิจัยคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหา สอดคล้องกับ Elliott et al. (2000) ที่กล่าวไว้ว่า “ครูผู้สอนในฐานะที่มีความสามารถมากกว่าและมีหน้าที่หลักในการช่วยเหลือนักเรียน ต้องคอยให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนจนประสบความสำเร็จได้สูงสุดตามศักยภาพ”

3.3.3 การใช้สื่อหลากหลาย และมีกิจกรรมระบายสี ช่วยให้นักเรียนที่มีสถานะเรียนรู้เข้าใจเรื่องที่ทำการฝึกและบทอ่านง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนสนุกสนานในการฝึกมากขึ้น ช่วยดึงความสนใจ สอดคล้องกับ Ritruethai (2017) ที่ระบุว่า ผู้สอนควรใช้สื่อและนวัตกรรมที่แปลกใหม่ น่าตื่นเต้น มีสีสัน เครื่องมือเหล่านี้จะช่วยในการเรียนรู้และกระตุ้นให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน ฟังพอใจเกิดความตั้งใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สถานที่จัดกิจกรรมการฝึกทักษะควรเป็นส่วนตัว ไม่มีสิ่งรบกวน การฝึกช่วงหลังเลิกเรียนควรจัดอาหารขนมหวาน ลูกอมให้นักเรียนเพื่อช่วยให้ผ่อนคลาย ไม่่งนอนจนทำให้ไม่สนใจการฝึก สำหรับการฝึกในวันหยุด ควรจัดอาหารให้นักเรียนเพื่อสะดวกในการควบคุมดูแล

1.2 ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญมากต่อการจัดกิจกรรมการฝึกโดยครูผู้สอนควรเป็นผู้แนะนำ ให้กำลังใจแก่นักเรียน และสร้างบรรยากาศการเป็นกันเองกับนักเรียนและชี้แนะแนวทางการคิดแก้ปัญหาให้นักเรียนปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

1.3 ในการพัฒนาชุดฝึกทักษะ ผู้วิจัยอาจพบว่าใบความรู้/ใบกิจกรรมที่จัดเตรียมอาจมีเนื้อหาไม่เพียงพอ ดังนั้น จึงควรจัดเตรียมเนื้อหาสำรองในกรณีนักเรียนมีความต้องการพิเศษเพื่อที่นักเรียนจะได้รับการฝึกได้อย่างเต็มที่

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรติดตามผลการเรียนในระยะยาวหลังจากที่นักเรียนได้รับการฝึกเพื่อดูความคงทนในทักษะที่ไปรับการฝึกไปก่อนหน้านี้

2.2 ควรนำวิธีการสอนภาษาตามแนวสมดุภาษาไปทดลองพัฒนาทักษะการฟัง พูด และเขียนกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้แบบอื่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าหรือสูงกว่า

References

- Adams, P., & Ryan, H. (2002). *Learning to read in Aotearoa New Zealand: A collaboration between early childhood educators, families and schools*. Palmerston North: Dunmore Press.
- Adulls, M. W. (1978). *Development and remedial reading in the middle grades*. Boston: Allyn and Bacon.
- Clay, M. M. (1993). *Reading recovery: A guidebook for teachers in training*. New Hampshire: Heinemann.
- Davis, D. S., & Schwimmer, P. C. (1981). *Style a manner of thinking*. Retrieved December 2, 2020, from http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198102_davis.pdf
- Department of ASEAN Affairs. (2015). *ASEAN Mini Book*. Bangkok: Ministry of Foreign Affairs. [in Thai]
- Eberhard, D. M., Gary F. S., & Charles D. F. (2020). *Ethnologue: Languages of the world* (23rd ed.). Dallas, Texas: International.
- Elliott, S. N., et al. (2000). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning* (3rd ed.). North America: The McGraw-Hill Company.
- Harris, A. J., & Sipay, E.R. (1980). *How to increase reading ability: A guide to developmental and remedial methods*. New York: Longman.

- Hayes, D. P. (1988). Speaking and writing: Distinct patterns of word choice. *Journal of Memory and Language*, 27, 572-585.
- Hensen, K. T. (1996). *Teachers as researchers* (2nd ed.). New York: Macmillan.
- Kinzer, C. K., & Leu, D. J. (1997). The convergence of literacy instruction with networked technologies for information and communication. *Reading Research Quarterly*, 35(1), 108-127.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2004). *Understanding by design: Professional development workbook*. Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- Omstein, A. C., & Hunskins, F. P. (1993). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. Boston: Allyn and Bacon.
- Polloway, E. A., Patton, J. R., & Sema, L. (2005). *Strategies for teaching learners with special needs* (7th ed.). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Pressley, M. (2002). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching* (2nd Ed.). New York: Guilford Press.
- Rajanukul Institute. (2014). *Slow learners: Handbook for teachers*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- Ritruethai, O. (2017). Psychology of color: BBL classrooms. *Journal of Education Khon Kaen University*, 40(1), 1-14. [in Thai]
- Secondary Education Service Area. (2012). *Guidelines for world-c-class standard school*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- Tomlinson, C. A. (2000). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.