

บทความวิจัย (Research Article)

หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ELECTRONIC TALE BOOK “LARGESSE” TO PROMOTE READING INTERPRETATION
BY USING LEARNING MANAGEMENT WITH TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
TECHNIQUE FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

Received: March 10, 2021

Revised: April 17, 2021

Accepted: April 27, 2021

พระมหาโยธิน ไกรสร^{1*} ทรงภพ ขุนมธุรส² และน้ำทิพย์ งามอาภาวณิช³
Phramaha Yotin Kaison^{1*} Songphop Khunmathurot² and Namtip Ongartwanich³

^{1,2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร^{1,2,3}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: yotink62@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์ อำเภอสว่างงาม จังหวัดพิจิตร จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกห้องเรียนที่มีระดับปานกลาง ตามห้องเรียนที่แบ่งตามระดับของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ควบคู่กับการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า t-test แบบ dependent ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.87, SD = 0.21) และนำไปทดสอบกับนักเรียนมีประสิทธิภาพ 88.78/81.94 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92, SD = 0.16)

คำสำคัญ: หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ การอ่านตีความ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

Abstract

Objectives of this research were 1) to create and find the efficiency of the electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation by using learning management with Team Assisted Individualization (TAI) technique for Mathayomsuksa 3 students in accordance with the 80/80 criteria. 2) To compare academic achievement before and after study. And 3) to study the group behavior of students during learning. The sample group was consisted of 24 students from Mathayomsuksa 3/2 of Sam Ngam Chanupatham School, Sam Ngam District, Phichit Province, which were selected by using Purposive Sampling by choosing a medium level classroom according to the classroom divided by the level of the learners. The research instruments were 1) an electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation by using learning management with Team Assisted Individualization (TAI) technique for Mathayomsuksa 3 students, 2) a lesson plan which used the TAI technique, a collaborative learning management model, along with the use of an electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation for Mathayomsuksa 3, 3) learning achievement test, and 4) student group behavior observation form. The data was analyzed by using mean ($\bar{X}$), standard deviation (SD), and a dependent t-test. The results of the study showed that: 1) the results of the creation of electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation by using learning management with Team Assisted Individualization (TAI) technique for Mathayomsuksa 3 students, showed that the quality was the highest ($\bar{X}$ = 4.87, SD = 0.21) and was tested on the students. It was effective 88.78/81.94 and complied with 80/80 standard; 2) students who studied with electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation by using learning management with Team Assisted Individualization (TAI) technique for Mathayomsuksa 3 students, the post-study achievement was statistically significantly higher than pre-study at the 0.05 level of confidence; And 3) student group behavior assessment results during the study, using the electronic tale book “Largesse” to promote reading interpretation by using learning management with Team Assisted Individualization (TAI) technique for Mathayomsuksa 3 students, were overall at the highest level ($\bar{X}$ = 4.92, SD = 0.16).

Keywords: Electronic Tale Book, Reading Interpretation, Learning Management with Team Assisted Individualization (TAI)

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม การอ่าน ถือเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการแสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ มีบทบาทที่สำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ ที่ช่วยปลูกฝังค่านิยม ทศนคติ ความคิด ประสพการณ์ และเป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การอ่านนอกจากมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตแล้ว ในด้านการเรียนถือว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ เพราะปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบความสำเร็จด้านการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของการอ่านของผู้เรียน

ในด้านการสอนอ่านนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2009) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย อ่านจับใจความสำคัญ และเข้าใจรายละเอียดของเรื่องที่อ่านตามความสนใจ อ่านวิเคราะห์วิจารณ์อย่างสม

เหตุผล อ่านวิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต แล้วนำมาตีความสรุปความ เขียนเป็นรายงาน หรือกรอบแนวคิดได้ ปัจจุบันหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาชั้นนั้น ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวรรณกรรมและทดสอบการเรียนรู้หลายรูปแบบ ซึ่งมีความซับซ้อนในด้านเนื้อหา และวิธีการมากขึ้นตามลำดับ นักเรียนจึงต้องอาศัยทักษะการอ่านตีความ เพื่อให้สามารถเข้าถึงแก่นหลักหรือจุดประสงค์ของวรรณกรรมและแบบทดสอบเหล่านั้นได้ (Sukprasert, 2015) ได้กล่าวว่า การอ่านตีความนั้น ผู้อ่านต้องสามารถบอกถึงจุดมุ่งหมายของบทที่อ่านได้ นอกจากจะเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่าง ๆ แล้วผู้อ่านต้องเข้าถึงความคิดของผู้เขียนด้วย

ถึงแม้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจะให้ความสำคัญกับการอ่าน แต่จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ส่วนของการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิด สาระการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ O-NET (Ordinary National Education Test) โรงเรียนสามง่ามชลบุรี วิชาภาษาไทย ในระยะเวลา 3 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2560 มีผลการทดสอบสาระการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 2.66 คะแนน ปีการศึกษา 2561 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 4.7 คะแนน และปีการศึกษา 2562 มีผลการทดสอบสาระการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ที่ 0.41 คะแนน (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2019) ดังนั้น จึงควรพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 การอ่าน โดยเน้นในเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตีความ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถรู้ความหมายในเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้ขาดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและข้อสอบ ซึ่งข้อสอบส่วนมากจะเน้นการอ่านตีความเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ด้วยเหตุนี้การอ่านตีความจึงสำคัญมาก

เมื่อทราบถึงปัญหาการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นิทานสี่ขาของอาจอน ชุมสาย ณ อยุธยา ซึ่งเป็นนิทานสมัยใหม่ ที่มีลักษณะคล้ายกับนิทานชาดก นำมาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะนอกจากจะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านตีความแล้ว ยังช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียนเพื่อให้เติบโตเป็นเยาวชนที่ดีของชาติได้อีกด้วย ดังที่ (Inthanin, 2010) ได้กล่าวว่า นิทานเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่มีลักษณะสอดแทรก คติธรรมสอนใจ มุ่งให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังมีจิตใจน้อมนาในเรื่องการทำความดี มีความเมตตาปราณี ความอ่อนโยน โดยที่ผู้ฟังนิทานไม่รู้สึกว่าตนกำลังถูกสอน กลับให้ความรู้สึกว่ากำลังได้รับความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียด นิทานจึงช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้อ่าน เช่น สอนให้มีความซื่อสัตย์ มีเมตตาต่อมนุษย์และสัตว์โลก รู้จักการเสียสละ มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นต้น

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลายด้าน จึงส่งผลให้การดำรงวิถีชีวิต ค่านิยม ของบุคคลในสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการด้านวัตถุอย่างรวดเร็วมากกว่าการพัฒนาจิตใจ ส่งผลให้คนในสังคมเกิดปัญหาความย่อหย่อนทางคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น มีความเห็นแก่ตัวมากขึ้น ในทางพระพุทธศาสนาได้แนะนำแนวทางการลดละความเห็นแก่ตัวไว้ก็คือ “การให้ทาน” (Prayutto, 2016) ให้ความหมายของ “การให้ทาน” หมายถึง การยกมอบสิ่งของให้แก่ผู้อื่น ให้ของที่ควรให้ให้ประโยชน์แก่ผู้อื่น สละแบ่งปันสิ่งของเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นต้น สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2009) ข้อที่ 8 กำหนดให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น โดยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI เป็นวิธีการที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังที่ (Khammani, 2017) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ว่าเป็นวิธีการที่ช่วยพัฒนานักเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนรายบุคคลที่เป็นกลุ่มอยู่ด้วยกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในกลุ่ม และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีข้อกำหนดให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน คือระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ร่วมมือกันทำกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกันในระหว่างที่ทำกิจกรรม และช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ประกอบด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหนังสือนิทานในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Book เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความทันสมัยและสามารถเชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้นักเรียนมีความต้องการอยากอ่านหนังสือยิ่งขึ้น ดังที่ (Srifah, 2008) ได้กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Book ว่าเป็นหนังสือที่จัดทำและแสดงผลในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่อ่านผ่านคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ สามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ของหนังสือได้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถแทรกภาพ แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ยังสามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านที่ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์ อำเภอสามงาม จังหวัดพิจิตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ช่วยปลูกฝังคุณธรรมการเป็นผู้ให้และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน อันเป็นการมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นพลเมืองดี และมีความรู้จากการอ่านเพื่อที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านที่ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านที่ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านที่ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านที่ดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านที่ดีความของนักเรียน ที่เรียนด้วยนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3/1 จำนวน 26 คน ห้อง 3/2 จำนวน 24 คน ห้อง 3/3 จำนวน 26 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 76 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกห้องเรียนที่มีระดับปานกลาง ตามห้องเรียนที่แบ่งตามระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อนของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนที่อยู่ในห้องเรียนระดับปานกลาง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านตีความโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน”
3. พฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ควบคู่กับการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ที่ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และหาคุณภาพแล้ว โดยใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คาบ
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และหาคุณภาพแล้ว ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ที่นำมาจัดเรียงตัวเลือกที่ถูกต้องใหม่ โดยใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที
4. ตรวจสอบให้คะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน
5. ประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน โดยผู้สอนจะคอยสังเกตและใช้แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม 2) ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม 3) ปฏิบัติงานตามวิธีการและขั้นตอนที่ตกลงกันไว้ และ 4) ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ในการเก็บบันทึกข้อมูล ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจัดกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) มี 5 ขั้นตอนในการทำวิจัย ได้แก่ 1) การจัดนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ คือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ได้ทั้งหมด 4 กลุ่ม ทั้งหมด 12 คาบ 12 หน่วยการเรียนรู้ 2) การศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน 3) การจับคู่กันทำแบบฝึกหัด และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 4) การทำแบบทดสอบรวบยอด และ 5) ประกาศผลคะแนนและรับรางวัล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยใช้ t-test dependent

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ได้ค่าประสิทธิภาพตามตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้								
จำนวน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน						ประสิทธิภาพระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	(E ₁)	(E ₂)
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10		
คะแนนเฉลี่ย	8.25	8.42	8.75	9.21	9.17	8.92		
เฉลี่ยร้อยละ	82.50	84.17	87.50	92.08	91.67	89.17		
จำนวน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน						ประสิทธิภาพระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8	หน่วยที่ 9	หน่วยที่ 10	หน่วยที่ 11	หน่วยที่ 12	(E ₁)	(E ₂)
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	120	30
คะแนนเฉลี่ย	9.13	8.54	8.75	8.88	8.96	9.58	106.54	24.58
เฉลี่ยร้อยละ	91.25	85.42	87.50	88.75	89.58	95.83	88.78	81.94
(E ₁) = 88.78							(E ₂) = 81.94	

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.78/81.94 สอดคล้องกับมาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังนั้นหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิตานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	$\bar{X}$	SD	$\bar{D}$	SD_D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	11.00	1.77				
หลังเรียน	24.58	2.43	13.58	2.76	24.07*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.00 คะแนน และ 24.58 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิตานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสรุปตามตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิตานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้สอนจะคอยสังเกตและใช้แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนในการเก็บบันทึกข้อมูล

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. รู้จักการแบ่งหน้าที่ทำงานกันภายในกลุ่ม	4.88	0.33	ดีที่สุด
2. ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม	4.96	0.20	ดีที่สุด
3. ปฏิบัติงานตามวิธีการ และขั้นตอนที่ตกลงกันได้	5.00	0.00	ดีที่สุด
4. ทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.83	0.38	ดีที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.92	0.16	ดีที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิตานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดกลุ่มแบ่งนักเรียนแบบคณะกรรมการคือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ได้ทั้งหมด 4 กลุ่ม ทั้งหมด 12 คาบ 12 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดีที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $SD = 0.16$)

เมื่อพิจารณาผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิตานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า อยู่ในระดับดีที่สุด

อภิปรายผล

1. การหาประสิทธิภาพหนังสือนิตานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.78/81.94 สอดคล้องกับมาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังนั้นหนังสือนิตานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ เนื่องจากผู้วิจัย

ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาสาระสำคัญ ภาษา จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ได้ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความง่ายของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาที่ใช้ ทดลองกับนักเรียนกลุ่ม 1:1 ระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวน 3 คน พบว่าอยู่ในเกณฑ์ 79.44/77.78 ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ที่ 80/80 จากนั้นได้นำปัญหาที่พบจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่ม 1:100 ระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวน 24 คน อาจเนื่องมาจากการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปอย่างมีระบบ และมีขั้นตอนตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ผ่านการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากการทดลองก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.64/80.28 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ (Wichawong, 2019) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying โดยใช้กรณีศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง รู้ทัน Cyberbullying ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 82.00/83.33 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ (Champasak, 2017) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนามที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 81.06/82.84 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Yongthawee (2018) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 86.12/85.09 นอกจากนี้ Phukkaset (2008) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านดีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านดีความ ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านดีความ มีประสิทธิภาพ 92/92 จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งสิ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านดีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อันเนื่องมาจากการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ออกแบบน่าสนใจ มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ประกอบไปด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ที่สามารถนำไปเชื่อมโยงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว ครูและผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะที่พกพาสะดวก เปิดอ่านเนื้อหาเมื่อไรก็ได้ อีกทั้งยังมีภาพ สี สีสันที่เร้าความสนใจให้ผู้อ่านมีความสนใจอยากจะทำซ้ำมากขึ้น ซึ่งแตกต่างจากหนังสือที่เป็นเอกสารกระดาษที่มีข้อจำกัดหลายเรื่อง เช่น กระดาษนั้นแสดงภาพและสีได้ไม่ครบตามที่ต้องการ ไม่สามารถสร้างมิติได้ แต่จอคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถืออื่นนั้น สามารถตอบสนองความต้องการของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังทำให้ผู้ที่สนใจสามารถอ่านได้ตลอดเวลาจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และยังสามารถใช้ได้ในระบบออฟไลน์และในระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตได้อีกด้วย นอกจากนี้ ยังทำให้เกิดความน่าสนใจไม่เบื่อหน่าย และยังปรับปรุงให้มีความทันสมัยตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปเพื่อทบทวนบทเรียนได้หากไม่เข้าใจ ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ และได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพและแก้ไขปรับปรุงอย่าง

ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Phadung (2018) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยหนังสือสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Sirh (2018) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักศึกษาเมียนมา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย ผลวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ Hayeete (2016) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พยัญชนะและสระ สาระวิชาภาษามลายู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำดำ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Inthasom (2007) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากงานวิจัยข้างต้นจะเห็นว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้มากขึ้น เพราะนักเรียนไม่เคยเรียนด้วยสื่อการสอนประเภทนี้มาก่อน การได้ศึกษาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ที่แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ คือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน ร่วมมือกันทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้สมาชิกภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือกันและกันในระหว่างที่ทำกิจกรรม ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้แก่กันและกัน นักเรียนที่อยู่ในระดับอ่อนจะพยายามช่วยตนเองโดยการพยายามศึกษาในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่อยู่ในระดับเก่งก็พยายามช่วยเหลือเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยการอธิบายให้เพื่อนเข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. การประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมคือ อยู่ในลำดับที่ดีที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $SD = 0.16$) สอดคล้องกับการศึกษาของ Khunmathurot and Kompuang (2020) ได้ศึกษาการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนิสิต ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมกลุ่มมีคะแนนอยู่ในระดับดี (อยู่ในช่วงคะแนน 12 – 15) และสอดคล้องกับการศึกษาของ Ploykrachang (2013) ได้ศึกษาพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่าหลังการจัดกิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม พฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 1.74$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า พฤติกรรมความร่วมมือด้านการยอมรับ ($\bar{X} = 1.84$) ด้านการช่วยเหลือ ($\bar{X} = 1.64$) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 1.64$) อยู่ในระดับสูงทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยในภาพรวมและรายด้าน พบว่าพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการปั้นแบบกลุ่ม มีค่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการปั้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนโดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

1.2 ก่อนนำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ไปใช้ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ให้ชัดเจน ทั้งผู้สอนและผู้เรียน และควรมีการเตรียมความพร้อมด้านอื่น ๆ เช่น ความสมบูรณ์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อีกทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานในการใช้สื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น

1.3 ผู้สอนควรวางแผนกำหนดระยะเวลาโดยคำนึงถึงเนื้อหากับเวลา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในเนื้อหาสาระอื่นๆ เช่น การพูด การเขียน พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับในการพัฒนาการสอนอย่างไร

2.2 ควรมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ไปใช้สอนร่วมกับสื่อการสอนอื่นๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย เว็บไซต์ และอินโฟกราฟิก เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ ได้รับทุนสนับสนุนทุนวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

References

- Champasak, W. (2017). *Development of e-Books on the nature of the names of Thai language learning groups for students in prathomsuksa 3* (Independent Study). Phitsanulok: Naresuan University. [in Thai]
- Hayeete, A. (2016). *Outcome of learning management on consonants and vowels, Malay Language for prathomsuksa 2 students at Bannamdham School by using a cooperative learning model* (Master thesis). Yala: Yala Rajabhat University. [in Thai]
- Inthanin, P. (2010). *Storytelling Techniques*. Bangkok: Suweeriyasarn. [in Thai]
- Inthasorn, N. (2007). *Comparison of Thai language learning achievement on words and types of words of Prathomsuksa 6 students who were taught by collaborative learning with TAI technique and normal teaching*. (Master thesis). Bangkok: Silpakorn University. [in Thai]
- Khammani, T. (2017). *Different teaching styles*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Khunmathurot, S., & Kornpuang, A. (2020). Development of analytical thinking in literary and social subjects by using group processes. *Report on the basis of the national academic conference (Proceedings) National Symposium Phayao Research 9th* (pp. 2456 – 2464). Phayao: Phayao University. [in Thai]

- Ministry of Education. (2009). *Indicators, core and subject matter. Thai language department according to the Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2019). *Handbook of basic national education management (O-NET) matthayousuksa 3*. Bangkok: National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). [in Thai]
- Prayutto, P. A. (2016). *Dictionary of Buddhism* (34th ed.). Ayudhya: Mahachulalongkomrajavidyalaya University. [in Thai]
- Phadung, M. (2018). *Development of interactive e-Books for learning Thai language. for students who speak Malay as their mother tongue in the Three Southern Border Provinces*. Yala: Yala Rajabhat University. [in Thai]
- Phukkaset, N. (2008). *Development of the ready-made lessons in Thai language on story reading interpretation for students in mathayomsuksa 4, St. Francis Xavier School, Nonthaburi* (Independent Study). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Ploykrachang, K. (2013). *Cooperative behavior of early childhood children that have been organized activities group molding* (Master thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Sirh, C. T. (2018). *Development of electronic books on Thai spelling section for Myanmar students Bachelor Degree Foreign Language University of Yangon Republic of the Union of Myanmar* (Master thesis). Phitsanulok: Naresuan University. [in Thai]
- Srifah, P. (2008). *e-Book Talking book* (2nd ed.). Bangkok: Than Printing Company. [in Thai]
- Sukprasert, S. (2015). *Thai language for teachers*. Kamphaeng Phet: Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University. [in Thai]
- Wichawong, P. (2019). *Development of electronic books on understand about Cyberbullying by using case studies for junior high school students* (Master thesis). Phitsanulok: Naresuan University. [in Thai]
- Yongthawee, R. (2018). *Research report on the development of the critical reading practice Thai language learning group prathomsuksa 6 by using the TAI techniques in cooperative teaching*. Roi Et: Watsratong Municipal School. [in Thai]