

บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา
DEVELOPMENT OF A TRAINING PACKAGE FOR ENHANCING STUDENT TEACHERS'
COMPETENCY TO CREATE READING COMPREHENSION SKILLS PRACTICES OF THAI
LANGUAGE INTEGRATED WITH HEALTH FOR ELEMENTARY STUDENTS' LEARNING

Received: March 28, 2021

Revised: April 22, 2021

Accepted: April 27, 2021

ดาวใจ ดวงมณี^{1*}Daojai Duangmanee^{1*}¹มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร¹Phranakhon Rajabhat University, Bangkok 10220, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: oil_daojai@yahoo.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาและศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรม 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 22 คน และผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน 150 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกอบรมแบบประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ และแบบวัดผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ใช้เวลาในการทำวิจัยทั้งหมด 28 สัปดาห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทำให้ได้ชุดฝึกอบรมที่ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย สารและเนื้อหา กิจกรรมและสื่อที่ใช้ และการวัดและประเมินผล ส่วนผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการ สุขภาวะ คือ ร้อยละ 82.42 2) ผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษาหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะของทุกระดับชั้นมีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ชุดฝึกอบรม แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สุขภาวะ ผู้เรียนประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop a training package for enhancing student teachers' competency to create reading comprehension skills practices of Thai language integrated with health for elementary students' learning and study the result of using the training package, 2) to compare the learning of reading comprehension of Thai language of elementary students before and after using reading comprehension

skills practices of Thai language integrated with health. The samples were 22 student teachers in the fourth years of Elementary student teachers and 150 elementary students. The research instruments were the training package, competency reading comprehension skills practices of Thai language integrated with health assessment. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test. The duration of the experimental data collection was 28 weeks. The research results revealed that: 1) the result of using the training package finding the student teachers had reading comprehension skills practices of Thai language integrated with health score were 82.42 percent and 2) the pre-test and post-test reading comprehension of Thai language scores of the experimental group of all level was significantly different at the level of .05.

Keywords: Training Package, Reading Comprehension Skills Practices of Thai language, Health, Elementary Students

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติไว้หลายด้าน โดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้เน้นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นให้คนทุกวัยมีการจัดการตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี และสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีและมีทักษะสุขภาวะที่เหมาะสม แนวทางสำคัญอย่างหนึ่งคือการให้การศึกษาเพื่อให้คนทุกวัยมีความรอบรู้สุขภาวะที่ถูกต้อง โดยสามารถแยกแยะความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องได้ด้วย ซึ่งการให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีจะต้องเกิดการพัฒนาทักษะทางปัญญาในการคิด วิเคราะห์แยกแยะความรู้ด้านสุขภาวะต่างๆ (Office of the National Strategy Committee, 2018)

จากข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุขพบว่าสถานการณ์ในด้านสุขภาวะของเด็กอายุ 5-14 ปี พ.ศ. 2562 พบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่ป่วยเป็นโรคโลหิตจาง ไข้จากไวรัส ไข้เลือดออก ท้องร่วง ภาวะอาหารอ้วนเกินไป ไข้หวัดใหญ่ หลอดลมอักเสบ ปอดบวม (Strategy and Planning Division Office of the Permanent Secretary, Ministry of Public Health, 2020) นอกจากนี้ยังมีผลการรายงานปัญหาสุขภาวะในโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาสู่ความรู้ด้านสุขภาวะ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกับผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และครูประถมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องสุขภาวะของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านการพัฒนาความสามารถด้านภาษา ในโครงการมีการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาวะของนักเรียนพบว่าเด็กประถมศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาสุขภาวะเกี่ยวกับ ความอ้วน ฟันผุ เหา เป็นต้น (Phranakhon Rajabhat University, 2019) ซึ่งปัญหาสุขภาวะเหล่านี้เกิดจากการไม่ดูแลสุขภาพของตนเอง และส่งผลทำให้เกิดการเจ็บป่วยที่เป็นปัญหาระดับชาติต่อไป ผู้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกรมการดำเนินงานของโครงการนี้และเป็นผู้สอนในสาขาวิชาการประถมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิต เพื่อประกอบวิชาชีพครูในระดับประถมศึกษาจึงมีความตระหนักถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ต้องการพัฒนาให้นักศึกษามีศักยภาพและสมรรถนะในการผลิตสื่อการเรียนรู้ซึ่งอยู่ในรูปแบบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบูรณาการสุขภาวะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

การอ่านเป็นทักษะกระบวนการที่ใช้ในแสวงหาความรู้และพัฒนาความคิด นำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Cheewaphan, 2014) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสาระการอ่านมุ่งให้ผู้เรียนประถมศึกษาใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน และกำหนดคุณภาพผู้เรียน ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน สำหรับผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่า

คุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถเข้าใจ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อคิดด้านการอ่าน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จากการศึกษาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านตามหลักสูตรกำหนด พบว่า ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูมด้านพุทธิพิสัย ที่เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ 6 ระดับด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และสมรรถนะในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 6 ระดับ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ความเข้าใจ 3) การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 4) การวิเคราะห์ 5) การประเมินผล 6) การคิดสร้างสรรค์ มีความครอบคลุมสมรรถนะด้านการอ่านจับใจความที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งได้แก่ การเข้าใจ การสรุป การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติซ้ำๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นกระบวนการคิดและทักษะ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการสรุปความรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกทักษะมักจะใช้ในการเสริมบทเรียน การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมจะช่วยให้เกิดความรู้ถึงความสำเร็จซึ่งมีผลต่อจิตใจของผู้เรียนมาก (Mascharat, 2003) แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบทั้งความรู้ กิจกรรมที่ให้ฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล ซึ่งสามารถทำควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือผู้เรียนสามารถนำไปฝึกทำนอกเวลาเรียนได้ แบบฝึกทักษะจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนประถมศึกษา

สุขภาพหรือสุขภาวะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ ในหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย (Office of Academic and Learning Standards, 2009) จากการสังเคราะห์สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดสุขภาวะที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเนื้อหาด้านสุขภาพที่นำมาบูรณาการกับการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย เนื้อหาเรื่อง การดูแลสุขภาพภายในและภายนอก การออกกำลังกาย การกินอาหาร น้ำหนัก รูปร่าง ระบบในร่างกาย (ระบบขับถ่าย ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ) ครอบครัว กีฬา อาการเจ็บป่วย อาหารหลัก 5 หมู่ การแปรงฟัน โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ อารมณ์และความรู้สึก อุบัติเหตุ ยา และสารเสพติด ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาจึงเป็นการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความเชื่อมโยงของการเรียนรู้กับการใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่การส่งเสริมการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้การอ่านยังเป็นทักษะสำคัญของการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพราะการอ่านทำให้เป็นคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลก เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะการศึกษาในระดับประถมศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่ามี 2 รูปแบบ ได้แก่ ผู้วิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะแล้วนำไปทดลองใช้กับผู้เรียน (Tongkumnerd et al., 2017; Boonmahome & Rungcharoenkiat, 2017; Preechavipas & Vanichatanavorachai, 2014) การพัฒนาเทคนิคการสอน หรือรูปแบบการสอนที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ (Intong et al., 2018; Boonnarong & Ruamsuk, 2013) แต่ยังไม่มียานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกอบรมที่เสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะและยังไม่มีงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาพสำหรับนักศึกษาครู และนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้อ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาพของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบูรณาการสุขภาพ คือ การฝึกอบรม (Training) อันเป็นกระบวนการในการสร้างความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการอบรมนั้นๆ ในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมสามารถกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมเน้นความรู้ ทักษะกระบวนการ พฤติกรรมหรือเจตคติ ผู้วิจัย

จึงสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษาในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาในการมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาและศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้มี 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) และ 2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 4 และ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ระดับชั้น แต่ละชั้นจำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 6 ห้องเรียน จำนวน 150 คน ที่เรียนในปีการศึกษา 2/2563

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) ชุดฝึกอบรม และ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) สมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ และ 2) ผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ

3. ด้านเนื้อหาที่ใช้ในชุดฝึกอบรม

3.1 ขอบเขตเนื้อหาด้านทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย ความหมายและความสำคัญการอ่านจับใจความ แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การตั้งคำถามในการจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม

3.2 ขอบเขตเนื้อหาด้านสุขภาวะ ประกอบด้วย ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบของสุขภาวะมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

3.3 ขอบเขตเนื้อหาด้านแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะความหมายของแบบฝึกทักษะ หลักการสร้างแบบฝึกทักษะและองค์ประกอบแบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (The Research and Development) ใช้รูปแบบศึกษากลุ่มตัวอย่างเดียว (One group design) การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูและศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรม

ช่วงที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกอบรม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาสุขภาวะของผู้เรียนประถมศึกษาที่ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากโครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาสู่ความรู้ด้านสุขภาวะ 2) ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะกับนักศึกษาครูโดยใช้

เทคนิคการสอนกลุ่ม 3) ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมที่จะใช้ในชุด ผูกอบรมโดยเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย ด้านสุขภาวะและด้านแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการสอนกลุ่ม 4) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกอบรม การอ่านจับใจความภาษาไทย สุขภาวะและแบบฝึกทักษะ 5) การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะฉบับร่าง 6) การตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการฝึกอบรม ด้านภาษาไทย และด้านสุขภาวะจนได้ชุดฝึกอบรมที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย สารและเนื้อหา กิจกรรมและสื่อที่ใช้ และการวัดและประเมินผล

ช่วงที่ 2 การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรม ผู้วิจัยดำเนินการจัดการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครู โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กิจกรรมของชุดฝึกอบรมนี้แบ่ง ออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ ประกอบด้วย เนื้อหาย่อย 4 เรื่อง ระยะเวลา ในการฝึกอบรม 8 ชั่วโมง สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้แก่ ใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 รวมทั้งตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สุขภาวะ ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย 2 เรื่อง ระยะเวลาในการฝึกอบรม 4 ชั่วโมง สื่อที่ใช้ในการอบรมในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้แก่ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย เนื้อหาย่อย 6 เรื่อง ระยะเวลาในการฝึกอบรม 12 ชั่วโมง สื่อที่ใช้ในการอบรมในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้แก่ ตัวอย่างแบบฝึกระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ยังรวมถึง กระดาษฟลิปชาร์ต ปากกาสีเมจิก Power Point รวมระยะเวลา ในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง โดยดำเนินการสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการอบรมให้นักศึกษาครู สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ บูรณาการสุขภาวะคนละ 1 เล่ม จากนั้นผู้วิจัยประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผู้วิจัยเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม โดยให้นักศึกษาครู ที่เข้าร่วมอบรมสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับข้อดีและข้อควรปรับปรุงในการเข้ารับการอบรมลงในแบบบันทึกผลการเรียนรู้ ประกอบกับการสังเกตผู้เข้าร่วมอบรมอย่างไม่เป็นทางการ การตรวจชิ้นงานจากการเข้าร่วมอบรม

ระยะที่ 2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ

ช่วงที่ 1 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ การดำเนินการในระยะนี้ นักศึกษาครูที่ได้รับการอบรมและลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้รับมอบหมายให้ฝึกปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทยตามสถานศึกษาได้มอบหมายเป็นผู้ดำเนินการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ มีจำนวนทั้งหมด 6 คน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 2 โรงเรียน และ ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ได้ดำเนินการทดลองใช้กับผู้เรียนประถมศึกษา กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 โรงเรียน ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 6 ห้องเรียน จำนวน 150 คน โดยมีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากแบบ วัดผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความ บูรณาการสุขภาวะจำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ แบบวัดผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความ บูรณาการ สุขภาวะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เมื่อดำเนินการใช้แบบฝึกทักษะครบทุกแบบฝึกแล้ว นักศึกษาครูดำเนินการทดสอบ หลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบวัดผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความ บูรณาการสุขภาวะฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ

ช่วงที่ 2 การวิเคราะห์และปรับปรุงชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครู ดำเนินการโดย 1) นำข้อมูลจากการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำมา

หาระดับคุณภาพของสมรรถนะการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ บูรณาการสุขภาวะและวิเคราะห์รายละเอียดของผลงาน นักศึกษาครู และข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความ บูรณาการสุขภาวะก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ จากนั้นทำการหาข้อสรุปเพื่อนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์งานวิจัย 2) นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงชุดฝึกอบรบมา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยระดับประถมศึกษาจำนวน 3 ท่าน และนักศึกษาครูที่แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการ สุขภาวะไปทดลองใช้ จำนวน 6 คน จากนั้นนำข้อมูลมาปรับปรุงจนได้ชุดฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเป็นฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ สำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ 2) กลุ่มเป้าหมาย 3) สารและเนื้อหาในชุดฝึกอบรบ ประกอบด้วย เนื้อหาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ สุขภาวะ 4) กิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรบ 5) การวัดและประเมินผล เมื่อกำหนดองค์ประกอบแล้ว จึงจัดทำชุดฝึกอบรบฉบับร่าง จึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านการฝึกอบรบ ด้านภาษาไทย ด้านการสร้างแบบฝึกทักษะ และด้านสุขภาวะ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องเหมาะสมของชุดฝึกอบรบและ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากนั้นผู้วิจัยจึงนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้ในการฝึกอบรมนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 จำนวน 22 คนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างอ่านเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย (Information sheet for research participant) และเมื่ออบรมครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักศึกษาครูทุกคนสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะคนละ 1 เล่ม เพื่อประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ

2. แบบประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครู จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ โดยมีการกำหนดสัดส่วนของคะแนน ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านการนำเสนอเนื้อหา องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ 20 คะแนน 2) สมรรถนะการจัดรูปเล่ม 20 คะแนน 3) สมรรถนะด้านการออกแบบคำถามและ กิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญ 40 คะแนน และ 4) สมรรถนะด้านการเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ 20 คะแนน คะแนนรวม 100 คะแนน ในแต่ละสมรรถนะหลักจะมีสมรรถนะย่อย จากนั้นจัดทำระดับสมรรถนะในแต่ละด้านออกมาเป็นพฤติกรรม 4 ระดับ ดังนี้ สมรรถนะระดับ 4 หมายถึง นักศึกษาครูมีสมรรถนะในระดับดีเยี่ยม สมรรถนะระดับ 3 หมายถึง นักศึกษาครูมีสมรรถนะในระดับดี สมรรถนะระดับ 2 หมายถึง นักศึกษาครูมีสมรรถนะในระดับพอใช้ สมรรถนะระดับ 1 หมายถึง นักศึกษาครูมีสมรรถนะในระดับควรปรับปรุง รายละเอียดระดับสมรรถนะมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามสภาพจริง (Rubrics) เมื่อได้คะแนนสมรรถนะในแต่ละด้าน นำผลการประเมินมาให้คะแนนตามระดับสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องและความชัดเจนของภาษาโดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ต่างๆ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภาษาไทย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสร้างแบบฝึกทักษะ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยในแต่ละสมรรถนะหรือไม่ และครอบคลุมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ บูรณาการสุขภาวะหรือไม่ ด้วยเทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group) และผู้วิจัยนำไปทดลองใช้ประเมินให้ผู้ประเมินซึ่งเป็นอาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา 2 ท่าน ได้ประเมินและนำผลคะแนนจากการทดลองใช้มาหาค่าความสัมพันธ์เพียร์สัน มีค่า 0.854

3. แบบวัดผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะของผู้เรียนประถมศึกษา เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ มี 3 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 2 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และฉบับที่ 3 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อสอบแต่ละฉบับเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวนฉบับละ 30 ข้อ (30 คะแนน) ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความชัดเจนถูกต้องทางภาษาที่เหมาะสมในข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปทดลอง

ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 4 และ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นในแต่ละฉบับได้ผลดังนี้ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นสำหรับเท่ากับ 0.86 ฉบับที่ 2 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นสำหรับเท่ากับ 0.85 และฉบับที่ 3 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่นสำหรับเท่ากับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 2 ระยะ โดยระยะแรกเป็นการใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครู เป็นเวลาทั้งสิ้น 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึง วันที่ 31 กันยายน 2563 หลังสิ้นสุดการอบรมผู้วิจัยศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครู ประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะที่นักศึกษาครูได้สร้างขึ้น ระยะที่ 2 นักศึกษาคู้นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะไปทดลองใช้กับผู้เรียนประถมศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน เป็นเวลาทั้งสิ้น 16 สัปดาห์สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2563 – กุมภาพันธ์ 2564 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะมีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีการทดสอบหลังเรียน (Post-test) แล้วนำผลมาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะและคะแนนเฉลี่ยค่าของสมรรถนะแต่ละด้าน และการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษาก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ โดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์รายละเอียดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะในแต่ละเล่ม ที่สอดคล้องกับสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ในครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาและศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรม

1.1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา พบว่าชุดฝึกอบรมมีองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้

- 1) วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรม ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจในหลักการของการอ่านจับใจความ สุขภาวะและแบบฝึกทักษะ และ 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ

- 2) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาครูที่ทดลองใช้ชุดฝึกอบรม

- 3) สารและเนื้อหาในชุดฝึกอบรม ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ เนื้อหาด้านทักษะการอ่านจับใจความ เนื้อหาด้านสุขภาวะ เนื้อหาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

- 4) กิจกรรมและสื่อที่ใช้ กิจกรรมของชุดฝึกอบรมนี้ แบ่งออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรม 8 ชั่วโมง สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้แก่ ใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 รวมทั้งตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สุขภาวะ ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรม

4 ชั่วโมง สื่อที่ใช้ในการอบรมในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้แก่ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย เนื้อหาย่อย 6 เรื่อง ระยะเวลาในการฝึกอบรม 12 ชั่วโมง สื่อที่ใช้ในการอบรมในหน่วยการเรียนรู้ได้แก่ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา ใบความรู้ ใบกิจกรรม ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาไทย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาไทย กระดาษฟลิปชาร์ต ปากกาสีเมจิก Power Point รวมระยะเวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

5) การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ

1.2 ผลการศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรม

ผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมพบว่าหลังเข้าร่วมการอบรมนักศึกษาครูมีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยทุกสมรรถนะ 82.42 อยู่ในระดับดีมาก หากพิจารณาคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะแต่ละด้านพบว่า สมรรถนะที่อยู่ในระดับดีมาก มี 2 สมรรถนะได้แก่ สมรรถนะที่ 1 ด้านการนำเสนอเนื้อหาองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย 17.31 คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) และสมรรถนะที่ 4 ด้านการเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ 18.69 คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) ส่วนสมรรถนะที่อยู่ในระดับดี มี 2 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะที่ 2 ด้านการจัดรูปแบบมีคะแนนเฉลี่ย 15.22 คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) และสมรรถนะที่ 3 ด้านการออกแบบคำถามและกิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ย 31.20 คะแนน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) อยู่ในระดับดี ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 สมรรถนะการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ

สมรรถนะการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ	สัดส่วนคะแนน	$\bar{X}$	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านการนำเสนอเนื้อหาองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ย	20	17.31	ดีมาก
2. ด้านการจัดรูปแบบ	20	15.22	ดี
3. ด้านการออกแบบคำถามและกิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญ	40	31.20	ดี
4. ด้านการเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ	20	18.69	ดีมาก
รวม	100	82.42	ดีมาก

2. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ ซึ่งมีผลดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ ซึ่งมีผลดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะแยกตามระดับชั้นเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2			ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4			ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	SD	p	$\bar{X}$	S.D.	p	$\bar{X}$	SD	p
1 ก่อนการทดลอง	15.24	4.25	0.048*	16.55	4.15	0.036*	17.11	4.95	0.035*
2 หลังการทดลอง	24.56	2.01		24.29	1.47		28.88	1.56	

*p < 0.05

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะในแต่ละระดับชั้นพบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะของผู้เรียนประถมศึกษา หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสูงที่สุด รองลงมาเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการ สุขภาวะหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปราย จำนวน 2 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังนี้

ประเด็นที่ 1 คือ ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาและศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรม

ประเด็นที่ 1.1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย สารและเนื้อหาในชุดฝึกอบรม กิจกรรมและสื่อที่ใช้ และการวัดและประเมินผล

1) วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรม ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจในหลักการของการอ่านจับใจความบูรณาการสุขภาวะและแบบฝึกทักษะ และ2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบูรณาการสุขภาวะเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา ซึ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ฝึกการคิดสร้างสรรค์ผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย การกำหนดวัตถุประสงค์นี้มีความสอดคล้องกับความหมายของ Australian Government (2019) ที่กล่าวว่าชุดฝึกอบรมเป็นการพัฒนาทักษะ ผู้เข้าร่วมอบรมจะได้รับความรู้และทักษะเพื่อนำไปใช้ในการทำงานต่างๆ

2) กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีและครูในสถานศึกษาที่มีความสนใจในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

3) สารและเนื้อหาในชุดฝึกอบรม ประกอบด้วย เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ สุขภาวะและแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สำคัญที่ผู้เข้าอบรมจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบูรณาการสุข ภาวะ

4) กิจกรรมและสื่อที่ใช้กิจกรรมการอบรมแบ่งเป็น 3 หน่วยใหญ่ และมีกิจกรรมย่อยรวมระยะเวลาการฝึกอบรม 24 ชั่วโมง โดยกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกคิดวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การทำใบกิจกรรม การนำเสนอผลงานทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม การได้ฝึกวิเคราะห์แบบ อุปนัย และการฝึกลงมือปฏิบัติจากสิ่งที่ใกล้ตัว เช่นการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพยมากำหนดเนื้อหาสุขภาวะ มีการสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย การให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้คิดสร้างสรรค์ชิ้นงานไปใช้ในการพัฒนาผล การเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาในการไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantasonthi et al. (2013) ที่พบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมมีความเห็นว่าการเข้าร่วมอบรมทำให้เกิดความเข้าใจและเห็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริง ในโรงเรียน

5) การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะ โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ ซึ่งในแบบประเมินกำหนดสมรรถนะย่อย 4 สมรรถนะ ครอบคลุมองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

ประเด็นที่ 1.2 ผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบูรณาการสุ ภาวะของกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์การประเมิน พบว่าคะแนนสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน นั้นแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกอบรมนี้ทำให้ผู้เข้ารับ การอบรมได้ฝึกฝนสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะ โดยกิจกรรมในแต่ละหน่วยมีการเรียงลำดับให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจ ในหลักการของเนื้อหาสาระหลักทั้ง 3 ได้แก่ การอ่านจับใจความ สุขภาวะ และแบบฝึกทักษะ โดยได้ทำกิจกรรมที่เน้นให้สร้างความ เข้าใจด้วยตนเอง เมื่อมีความเข้าใจในหลักการแล้วจึงเป็นขั้นลงมือปฏิบัติในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของตนเอง โดยผู้เข้ารับการอบรมได้คิดสร้างสรรค์องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

เมื่อพิจารณาผลคะแนนเฉลี่ยในแต่ละสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะที่อยู่ในระดับดีมากคือสมรรถนะที่ 1 ด้านการนำเสนอเนื้อหาองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ย 17.31 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก สมรรถนะที่ 2 การจัด รูปเล่มมีคะแนนเฉลี่ย 15.22 คะแนนอยู่ในระดับดี สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะด้านการออกแบบคำถามและกิจกรรมอ่านจับใจความ สำคัญมีคะแนนเฉลี่ย 31.20 คะแนน อยู่ในระดับดี และ สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะด้านการเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ มีคะแนนเฉลี่ย 18.69 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก จากข้อมูลจะเห็นว่าสมรรถนะด้านที่ 1 และด้านที่ 4 อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะในการจัดการอบรมผู้วิจัยส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสื่อการเรียนรู้จริง คือนำตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่มี ความหลากหลาย นำมาให้นักศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะอย่างละเอียด และมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ทำ ให้นักศึกษาได้ร่วมกันอภิปรายและหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแบบฝึกทักษะจากเล่มจริง กับองค์ประกอบแบบฝึกทักษะ ในใบความรู้ที่ใช้ในการวิจัย และนำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสุขศึกษาและพลศึกษามาวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาวะในแต่ละระดับชั้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ

2.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ ในทุกระดับชั้น

คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะของทุกระดับชั้นสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย บูรณาการสุขภาวะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ มีเหตุผล 2 ประการ ดังนี้ 1) การออกแบบคำถามและกิจกรรมอ่าน

จับใจความสำคัญ นักศึกษาศึกษาการสร้างสรรค์แบบฝึกทักษะที่ใช้คำถามและกิจกรรมที่มีลำดับจากง่ายไปยากตามระดับการเรียนรู้ทั้ง 6 ชั้นของบลูม โดยเริ่มตั้งแต่การเรียนรู้คำศัพท์ เช่น ในแบบฝึกมีเกม เช่น เกมสองขาพาเดิน ที่เป็นเกมหาทางออกจากคำศัพท์ไปสู่ความหมายที่ถูกต้อง จนถึงการเรียนรู้ได้สร้างความรู้และฝึกการคิดสร้างสรรค์ เช่น ในหัวข้อการอ่านเรื่อง “ประโยชน์กล้วยหอม” ให้ผู้เรียนคิดเมนูอาหารที่สามารถนำกล้วยไปใช้ ในหัวข้อ “ขับให้ดี” ให้ออกแบบรถในฝัน และในหัวข้อ “ยานารู้” มีกิจกรรมให้ผู้เรียนออกแบบเมื่อยาที่จะทำให้เด็กๆ ชอบรับประทานยาเมื่อเวลาเจ็บป่วย นอกจากนี้ ในแบบฝึกทักษะยังมีการเลือกเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสมรรถนะที่ 4 ด้านการนำเสนอเนื้อหากับสุขภาวะ โดยนักศึกษาคูได้นำเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องโควิดมาให้ผู้เรียนได้อ่านสอดคล้องกับ Andrew (2020) ที่กล่าวว่า ทักษะสำคัญในการอ่านจับใจความเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์และผู้เรียนต้องได้สร้างความรู้ ได้ทำกิจกรรมศิลปะ และเน้นคำถามปลายเปิดที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด 2) การเสริมแรงในแบบฝึกทักษะ นอกจากนี้ในแบบฝึกทักษะยังมีองค์ประกอบเกี่ยวกับการเสริมแรงโดยให้คะแนนหรือสิ่งให้ผู้เรียนประมศึกษาชอบ ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการทำแบบฝึกทักษะ โดยรูปแบบการเสริมแรงที่นักศึกษาใช้สังเคราะห์ได้ 2 รูปแบบ โดยรูปแบบที่ 1 สรุประคะแนนที่ได้ในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดแล้วประเมินเกณฑ์คุณภาพที่ได้ เช่น ดีมาก ดี พอใช้ รูปแบบที่ 2 สรุประคะแนนแบบฝึกแต่ละชุดแล้วประเมินเกณฑ์คุณภาพที่ได้ จากนั้นนำเกณฑ์ที่ได้มาแปลงเป็นสัญลักษณ์ เช่น ได้ 8 คะแนน มีเกณฑ์คุณภาพคือ ดีมาก เมื่อได้ดีมากจะได้หัวใจ 4 ดวง นอกจากหัวใจยังมีการให้สัญลักษณ์ เช่น ถ้วยรางวัล แสตมป์เด็กกล้า คนเก่งได้ดอกไม้ ดาวเด็กดี หุ่นยนต์ เป็นต้น ซึ่งการเสริมแรงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและตั้งใจทำแบบฝึกทักษะด้วยเหตุนี้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความซึ่งมีองค์ประกอบแบบฝึกทักษะที่มีความหลากหลาย กระตุ้นการคิดผู้เรียน และใช้เนื้อหาในการอ่านเกี่ยวกับสุขภาวะที่เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tongkumnerd et al. (2017); Jarasdee and Pongtiyapaiboon (2014) และ Preechavipas and Vanichatanavorachai (2014) ที่พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคต่างๆ จะทำให้มีคะแนนการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ

2.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะในรายระดับชั้น

จากการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะรายระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะของผู้เรียน ประถมศึกษาหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสูงที่สุด รองลงมาเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาทั้ง 2 ห้องเรียน มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ 1/2563 อยู่ในระดับดีถึงดีมากหรือเกรดในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ 3 และ 4 จึงทำให้ทำคะแนนในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้ดีและส่งผลทำให้ทำแบบวัดผลการเรียนรู้ได้คะแนนเฉลี่ยที่สูง สำหรับคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะที่น้อยที่สุดคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนในระดับชั้นนี้มีความสามารถพื้นฐานในการอ่านและเขียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และผลการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางถึงดีหรือเกรดในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ 2 และ 3 และมีเด็กพิเศษด้านการเรียนรู้ 2-3 คน ที่ร่วมการทดลอง จึงทำให้มีผลต่อคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับนักศึกษาคูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา มีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะในระดับนโยบาย

1. ควรนำเสนอข้อค้นพบจากงานวิจัยและผลที่ดีเกิดขึ้นกับนักศึกษา ในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อนำชุดฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการอบรมนักศึกษาหรือการทำวิจัยในรายวิชาอื่นๆ เพื่อสร้าง

คุณลักษณะของนักศึกษาครูให้มีความสามารถในการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาอื่น เช่น คณิตศาสตร์ สุขศึกษา และเมื่อจบการศึกษาไปประกอบวิชาชีพครูจะสามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มวิทยฐานะในการทำงาน

2. ชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะทำให้นักศึกษาครูได้นำไปพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ดังนั้นควรมีการต่อยอดโดยบูรณาการงานวิจัยกับหน่วยงานด้านสุขภาวะชุมชน เช่น โรงพยาบาลรัฐและเอกชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล หรือสถานพยาบาลในหน่วยงานอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

1. ควรจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยบูรณาการสุขภาวะสำหรับครูประถมศึกษาในสถานศึกษา

2. ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะในเด็กประถมศึกษา เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาอวัยวะต่างๆ เป็นต้น

References

- Andrew, L. (2020). *6 essential skills for reading comprehension*. Retrieved May 28, 2019, from <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- Australian Government. (2019). *What is a training package*. Retrieved May 28, 2019, from, <https://www.asqa.gov.au/about/australias-vet-sector/training-packages>
- Boonmahome, J., & Rungcharoenkiat, T. (2017). The development of Thai language learning achievement on reading for main idea for Matayomsuksa 3 using reading skills exercises for Prathomsuksa 3 using language exercises. *Journal for Social Science Research*, 8(2), 176-191. [in Thai]
- Boonnarong, J., & Ruamsuk, S. (2013). A comparison of reading comprehension achievement of Prathomsuksa six students taught by using KWL technique and conventional method. *Silpakorn Educational Research Journal*, 5(1), 121-131. [in Thai]
- Chantasonthi, et al. (2013). Development of training kits for teachers. On the development of curriculum in early childhood education and basic education for the ASEAN community. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University. [in Thai]
- Cheewaphan, A. (2014). *Language teaching useful knowledge for Thai language teachers*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Intong, T., Sakunwit, P., & Kaneaytip, U. (2019). packages development emphasize reading by cartoon books for Prathomsuksa 5 at Bandenlek School Tumbon Denlek Amphoe Numpad Uttaradit Province. *Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat*, 12(1), 57-65. [in Thai]
- Jarasdee, N., & Pongtiyapaiboon, S. (2014). A development of reading comprehension ability by using learning strategy with four – blocks approach. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 7(1), 349 - 358. [in Thai]
- Mascharat, T. (2003). *Educational innovation, exercise set - skill training*. Bangkok: Than Aksorn. [in Thai]

- Office of Academic and Learning Standards. (2009). *Indicators and subjects of learning core. Health and physical education learning subjects According to the basic education core curriculum, B.E. 2551*, Bangkok: Cooperative and Agricultural Assembly Publishing. [in Thai]
- Office of the National Strategy Committee. (2018). *Strategy Committee (B.E. 2561-2580)*. Retrieved March 27, 2019, from http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/256/A/082/T_0001.PDF [in Thai]
- Preechavipas, N., & Vanichatanavorachai, S. (2014). The development of reading exercise for main idea comprehension using local information for fourth grade students. *Silpakorn Educational Research Journal*, 6(1), 178-191. [in Thai]
- Phranakhon Rajabhat University. (2019). Summary document for the develop of language competence toward health literacy. Bangkok: Phranakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Strategy and Planning Division Office of the Permanent Secretary, Ministry of Public Health. (2020). *Summing up the sick report 2019*. Retrieved May 31,2020, from https://bps.moph.go.th/new_bps/sites/default/files/ill_2562_full_20200921.pdf [in Thai]
- Tongkumnerd, N., Chaturanon, W., & Bumrerraj, N. (2017). Construction of Thai reading skills exercises for Prathomsuksa 3 students of Khaochamao District Rayong Province. *Journal of Education Naresuan University*, 19(1), 65-76. [in Thai]