

บทความวิชาการ (Academic Article)

สมรรถนะที่จำเป็นของนิสิตครูในโครงการผลิตครูระบบปิด

ESSENTIAL COMPETENCIES OF STUDENT TEACHERS IN THE CLOSED SYSTEM
TEACHER PRODUCTION PROJECT

Received: September 7, 2021

Revised: October 2, 2021

Accepted: October 7, 2021

ทรศนีย์ วงศ์คำ^{1*} อนุชา กอนพวง² สธิรพร เซาวนชัย³ และปรกรณ์ ประจันบาน⁴
Tasnee Wongkam^{1*} Anucha Kornpuang² Sathiraporn Chaowachai³ and Pakorn Prajanban⁴

^{1,2,3,4}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์^{1,2,3,4}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: tasneenuy62@gmail.com

บทคัดย่อ

การผลิตครูของประเทศไทย ยังไม่มีรูปแบบการผลิตที่แยกกันชัดเจนระหว่างการผลิตครูระบบเปิด (ทั่วไป) และระบบปิด (มีสถาบันและเป้าหมายการผลิตเพื่อเป็นครูโดยเฉพาะ) ที่ดำเนินการ คือดำเนินการในรูปแบบโครงการผลิตครูระบบปิดแทรกอยู่ในการผลิตครูทั่วไป โดยเป็นความร่วมมือของหน่วยงานผู้ใช้ครูระดับนโยบาย มีเป้าหมายต้องการครูที่มีคุณสมบัติเฉพาะครูดี เช่น โครงการเพชรในตม โครงการครูทายาท และบางโครงการอยู่ในช่วงกำลังดำเนินการ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการครูรักษ์ถิ่น เป็นต้น ทั้งนี้ เมื่อผู้เรียนดำเนินตามเงื่อนไขของโครงการ และสำเร็จการศึกษาจะมีอัตราบรรจุเป็นครูประจำการทันที บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นของนิสิตครูในโครงการผลิตครูระบบปิด โดยใช้กรอบความคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (theory of change) นำมาเป็นกรอบคิดในการศึกษา โดยผู้วิจัยทำการศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของนิสิตครูจากองค์กรวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ร่วมกับการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผลลัพธ์ของนิสิตครูในโครงการผลิตครูระบบปิด สามารถกำหนดสมรรถนะของนิสิตครูในโครงการผลิตครูระบบปิดได้จำนวน 6 สมรรถนะ รวมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของนิสิตครู

คำสำคัญ: ทักษะความรู้ คุณลักษณะของนิสิตครู สมรรถนะนิสิต ระบบปิด

Abstract

Teacher production project in Thailand still with an unclear differentiation between an open system (regular) and a closed system (with specific institution and objective to produce teachers). What have been done was a closed teacher production project system is embedded within an open teacher production project system. These teacher production projects are corporates with policy-level institutions that need only a good teacher features for example, 'Phet Nai Tom project, 'Kuru Thayat' project' And many more projects are in process such as 'Teacher production project for local development' 'Kru Rak Tin Project'. However, when student teachers follow the condition of production project and graduated, there is an immediate rate of filling as a full-time teacher. The main objective in this article is to study

essential competencies of student teachers in the closed system by using theory of change as a conceptual framework. Researcher studied and analyzed data from related academic papers, student teacher in professional organization, together with result from desirable characteristics of a closed teacher production project system. The result able to determine six competencies for student teacher in a close teacher production project system including knowledge, skills and attributes that are essential for student teacher.

Keywords: Knowledge Skill, Attributes of Student Teacher, Student Competency, Closed System

บทนำ

“ครู” เป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งต่อภารกิจในการพัฒนาเยาวชนของชาติ โดยครูนอกจากจะต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูแล้ว ครูยังต้องเป็นผู้ทรงความรู้ในเนื้อหาที่ต้องถ่ายทอดสู่ผู้เรียน และครูยังต้องจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูจะต้องพัฒนาศิษย์ให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วย นโยบายรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปครู โดยยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เนื่องจากเป็นฟันเฟืองหลักในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของประเทศ และนับเป็นผู้มีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา รวมถึงการให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน (The Education Council, 2017a) นอกจากนี้ “ครู” ยังคงเป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (Warakorn, 2010; Direk, 2011) การพัฒนาวิชาชีพครูในประเทศไทย เริ่มต้นตั้งแต่การกำหนดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตและพัฒนาครูอย่างชัดเจน ซึ่งหน่วยงานและสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบในการผลิตและพัฒนาครู อย่างน้อย 3 หน่วยงาน คือสถาบันผลิตครู หน่วยงานที่ใช้ครู และสถาบันควบคุมคุณภาพรวมถึงจรรยาบรรณของความเป็นครู เพื่อให้การผลิตครูสอดคล้องกับสภาพความต้องการความจำเป็นทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูรุ่นใหม่ให้เข้มข้นในศาสตร์ที่สอนและหลากหลายในวิธีการสอน เพื่อทำให้ได้ครูที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนสังคม และ ประเทศชาติสืบไป (Kanporn, 2018)

ระบบการผลิตครูของประเทศไทยในอดีตยังไม่ได้เป็นดังในทุกวันนี้ จากการศึกษา พบว่า ในอดีตยังไม่มีหน่วยงานผลิตครูที่ชัดเจน โดยเริ่มต้นจากมีวัดเป็นศูนย์กลางและมีพระสงฆ์เป็นครูในการสั่งสอนอบรมประชาชนเป็นหลัก ต่อมาได้มีการตั้งโรงเรียนในระบบการศึกษา และมีการจัดตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครู” ตามลำดับ หลังจากนั้นได้ขยายไปตั้งอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศ จากโรงเรียนฝึกหัดครู ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยครู จากนั้นวิทยาลัยครูได้เปลี่ยนสภาพเป็นสถาบันราชภัฏ เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏในที่สุด (Government Gazette, 2004) ปัจจุบันมีคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะที่รับผิดชอบในการผลิตครู ซึ่งมีจำนวน 131 แห่ง (KSP, 2017; Kanporn, 2018) ทั้งนี้ ปัจจุบันรูปแบบการผลิตครู มี 2 ลักษณะคือ ระบบเปิด และระบบปิด แต่ปัจจุบันการผลิตครูของสถาบันในประเทศไทยเป็นระบบเปิด โดยสถาบันผลิตครูแต่ละแห่งสามารถเปิดรับนิสิตนักศึกษา ด้วยการกำหนดจำนวนนิสิตนักศึกษาแต่ละปีการศึกษาไว้ในหลักสูตร เสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย และเสนอการอนุมัติจากคุรุสภาตามลำดับ การกำหนดจำนวนรับโดยอิสระของสถาบันฝ่ายผลิต ทำให้การผลิตครูเกินกว่าความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครูจำนวนมาก ส่วนการผลิตครูระบบปิด คือการผลิตครูแบบจำกัดจำนวนรับ ตามความต้องการการใช้ครูในแต่ละปีการศึกษา (The Education Council, 2017b) ทั้งนี้ การผลิตครูในปัจจุบันยังมีได้ดำเนินการปฏิรูปอย่างจริงจังที่จะทำให้วิชาชีพครูมีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยเฉพาะการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครู มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ เพื่อให้มีการแก้ไขปัญหาการผลิตครูตามความต้องการเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม การผลิตครูของสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นไปตามความพร้อมของแต่ละสถาบันผลิตครูมากกว่า

ตอบสนองความต้องการครูของประเทศ (Somwang et al., 2013) ที่มีการดำเนินการจะดำเนินการในรูปโครงการผลิตครูระบบปิด ที่ไม่สามารถแยกขาดออกจากการผลิตครูระบบเปิด (ทั่วไป) ได้ ดังจะเห็นได้จากโครงการผลิตครูระบบปิดที่มีการดำเนินการมาแล้วนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีจำนวน 13 โครงการ ประกอบด้วย โครงการที่สิ้นสุดไปแล้วคือ 1) โครงการฝึกหัดครูชนบท 2) โครงการครูทายาทระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา 3) โครงการครูทายาทระดับอุดมศึกษาสำหรับสอนในสถาบันราชภัฏ 4) โครงการครูทายาทชายแดนใต้ 5) โครงการเร่งรัดพัฒนาครูคณิตศาสตร์ 6) โครงการส่งเสริมการผลิตครูผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 7) โครงการครูทายาทตำรวจตระเวนชายแดน 8) โครงการครูพันธุ์ใหม่ 9) โครงการครูสหกิจ 10) โครงการครูมืออาชีพ และโครงการที่ยังคงดำเนินการในปัจจุบัน ได้แก่ 1) โครงการเพชรในตม 2) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3) โครงการครูรักษ์ถิ่น (The Education Council, 2015; Sakchai, 2017; Equitable Education Fund, 2019)

สรุปได้ว่า คุณภาพของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่ชี้วัดคุณภาพของ การจัดการศึกษา และคุณภาพของ คน ทั้งนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูโดยเฉพาะหน่วยงานนโยบาย และสถาบันผลิตยังคงมีความพยายามที่จะผลิตครูให้มีคุณภาพสูง โดยเฉพาะโครงการผลิตครูระบบปิด ซึ่งยังคงมีการดำเนินการนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งในแต่ละโครงการจะมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการพัฒนานิสิตครูที่มีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันไป แต่ยังคงขาดการระบุถึงความสามารถหรือสมรรถนะและความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ชัดเจนของนิสิตครูในโครงการผลิตครูระบบปิดที่ชัดเจน ทำให้ขาดองค์รวมของการพัฒนาร่วมกัน จึงควรทำการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้เชิงวิชาการและเกิดประโยชน์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานิสิตครูในโครงการต่อไป

ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะ

คำว่า “สมรรถนะ” มีผู้ให้ความหมายที่แตกต่างกันไป จากการศึกษาความหมายของสมรรถนะจากนักวิชาการหลายคน สามารถแบ่งกลุ่มการนิยามของสมรรถนะ (Competency) ออกเป็น 2 นัย โดยนัยแรก คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ความสามารถ ทักษะหรือคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลที่จะสามารถปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ (McClelland, 1973; Boyatzis, 1982; Dubois & Rothwell, 2004; Sujitra, 2005; Pollasanha, 2005; Thamrongsak, 2007; Teera, 2007; Nisada, 2011; Arporn, 2012) และนัยที่สอง คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอื่นๆ ของบุคคลที่มีความแตกต่างจากสมรรถนะของบุคคลทั่วไป ทำให้สามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในองค์กร และจะสามารถปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (Spencer & Spencer, 1993; The Civil Service Commission, 2005; Prakob, 2005; Tuan, 2007; Danai, 2007)

สำหรับในบทความนี้ ให้น้ำหนักการนิยามสมรรถนะสอดคล้องกับนัยแรก ที่มีมุมมองต่อสมรรถนะ หมายถึงคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ความสามารถ ทักษะหรือคุณลักษณะที่เหมาะสมของบุคคลที่จะสามารถปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ เนื่องจากการผลิตนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด ยังคงอยู่ภายใต้กรอบของข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพของการผลิตครูจากองค์กรทางวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เฉกเช่นเดียวกับการผลิตครูระบบเปิดโดยทั่วไป เพียงแต่ อาจมีบางคุณลักษณะ พฤติกรรมและความสามารถที่มีลักษณะเฉพาะหรือแตกต่างโดดเด่นออกมา อันเกิดจากการสังเคราะห์คุณลักษณะหรือพฤติกรรมร่วมที่ได้จากการประมวลศึกษารายละเอียดของโครงการผลิตครูระบบปิด

สำหรับการจัดแบ่งประเภทของสมรรถนะนั้น มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปตามเป้าหมายของการนำไปใช้ ซึ่งสามารถสังเคราะห์และสรุปได้ว่า สมรรถนะ สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) สมรรถนะ

หลัก (Core Competency) 2) สมรรถนะตามสายงาน (Job competencies) หรือ (Functional Competency) 3) สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competencies) (Tuan, 2007; Narongwit, 2008; Arporn, 2009; Pacharawit, 2011)

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็นความสามารถสำคัญที่บุคคลต้องมี หรือต้องทำเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. สมรรถนะตามสายงาน (Job competencies) หรือ (Functional Competency) เป็นความสามารถเฉพาะบุคคลตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตำแหน่งหน้าที่เหมือนกัน แต่ความสามารถต่างกัน

3. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competencies) เป็นความสามารถที่มีเฉพาะตัวของบุคคลที่สะท้อนให้เห็นถึงความโดดเด่นกว่าคนทั่วไป คนอื่นไม่สามารถลอกเลียนแบบได้

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาประเภทของสมรรถนะแล้ว จะพบว่า สมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูในโครงการระบบปิดจะเกี่ยวข้องกับสมรรถนะ 2 ประเภทผสมผสานกัน คือ สมรรถนะตามสายงาน (Job competencies) หรือ (Functional Competency) และสมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competencies)

กรอบคิดของการสร้างสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด

สมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด อยู่บนพื้นฐานของสมรรถนะนิสิตครูระบบเปิด(ทั่วไป) ซึ่งดำเนินเป็นไปตามกรอบกฎเกณฑ์ขององค์กรทางวิชาชีพและหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ครูสภา และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ) หรือแม้กระทั่งแหล่งทุน เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ที่เกี่ยวข้องกับโครงการครูกู้ภัย เป็นต้น เนื่องจากยังไม่มีกฎหมายที่จะทำให้เกิดระบบการผลิตนิสิตครูระบบปิดโดยตรง

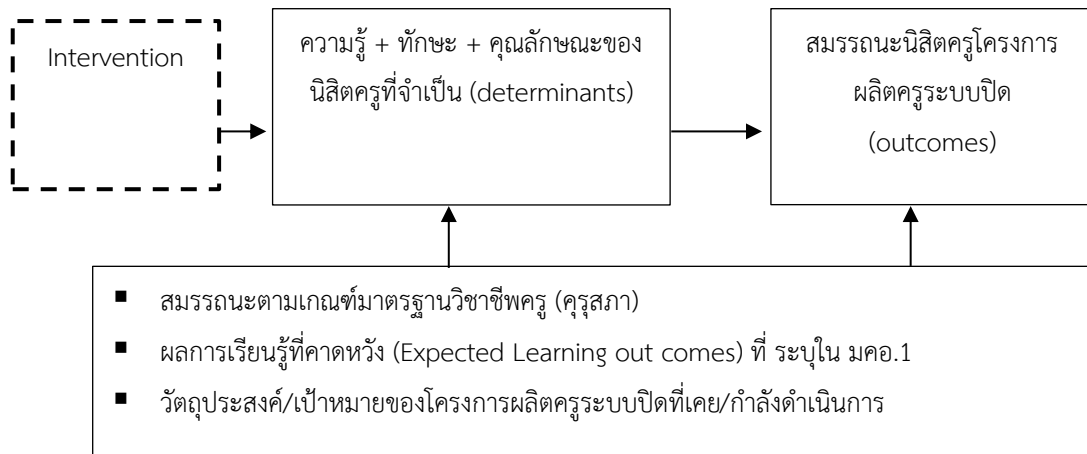
กรอบคิดของการสร้างสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด ในบทความนี้ใช้ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) ที่ประยุกต์ทฤษฎีโปรแกรมของ Chen (as cited in Wongwanich, 2009) แสดงดังภาพ 1



ภาพ 1 ทฤษฎีโปรแกรมของเฉิน

ที่มา : Wongwanich (2009, p. 15)

จากโมเดลการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) จะสามารถเปรียบเทียบผลลัพธ์ (Outcomes) ของการเปลี่ยนแปลงเทียบกับสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด โดยความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของนิสิตครูที่จำเป็นในการสร้างสมรรถนะดังกล่าว ถือเป็น “ตัวกระทำ” (Determinants) และ หลักสูตรฯ กิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนอกหลักสูตร ฯลฯ จะเป็น “ตัวแทรกแซง” (Intervention) ที่ทำให้เกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ (Determinants) ที่จำเป็นต่อการสร้างสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด (Outcomes) โดยผลลัพธ์และตัวกระทำ ได้มาจากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีที่มาแสดงดังภาพ 2



ภาพ 2 ที่มาของการกำหนดสมรรถนะนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด และความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น

สมรรถนะของนิสิตครูในโครงการผลิตครูระบบปิด

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (คุรุสภา) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning out comes) ที่ระบุในมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (มคอ.1) และผลการสังเคราะห์โครงการผลิตครูระบบปิดในอดีต และปัจจุบัน จำนวน 13 โครงการ ซึ่งระบบเปิดจะยึดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (คุรุสภา) และมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (มคอ.1) เป็นหลัก ดังนั้นผู้เขียนสามารถสรุปสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิดได้ 6 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2) สมรรถนะการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ 3) สมรรถนะด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการศึกษา 4) สมรรถนะการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน 5) สมรรถนะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 6) สมรรถนะการพัฒนาตนเอง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณใน ฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สมรรถนะการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

นิยาม ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และมีวิจารณญาณที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์กับวิชาชีพครูได้

พฤติกรรมชี้วัด

- 1.1 ให้ความสำคัญของศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์กับวิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

2. สมรรถนะการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตาม

ศักยภาพ

นิยาม ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ และความไว้วางใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง วางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถเลือกใช้คำพูด และวิธีการที่เหมาะสมในการเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน มีความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน

พฤติกรรมชีวิต

- 2.1 มีมุมมองต่อการพัฒนาผู้เรียนแบบ Growth mindset
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและปัจจัยสาเหตุได้เป็นรายบุคคล โดยใช้หลักจิตวิทยา และนำเสนอแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมและเป็นไปได้
- 2.3 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 2.4 เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน
- 2.5 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้แก่ผู้เรียน
- 2.6 สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับต่างๆ และมีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม
- 2.7 สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน โดยใช้การเสริมแรงทางบวก

3. สมรรถนะด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการศึกษา

นิยาม ความสามารถในการฝึกฝนบทบาทและทักษะของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสามารถฝึกฝนประสบการณ์การออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) พร้อมทั้งสามารถวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในสภาวะปกติและสภาวะใหม่ (New Normal) ของสถานศึกษาแต่ละประเภทได้ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก คัดเชิงระบบและนักนวัตกรรม

พฤติกรรมชีวิต

- 3.1 สามารถใช้ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็น และใช้เทคโนโลยีพัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาหลักสูตร สื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
- 3.2 สามารถออกแบบกิจกรรม วางแผน เลือกใช้สื่อ ใช้เทคนิคที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3.3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน คำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- 3.4 สามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนตามความแตกต่าง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้
- 3.5 สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมินความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- 3.6 สามารถจัดทำแผน และนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งสามารถวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในสภาวะปกติและสภาวะใหม่ (New Normal) ให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และครอบคลุมตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติกำหนด

4. สมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

นิยาม ความสามารถในการเลือกใช้ จัดทำ สืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร สังเกตและวินิจฉัยผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินคุณภาพงานวิจัย และประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบ Design thinking/PBL

พฤติกรรมชีวิต

- 4.1 สามารถเลือกใช้ หาคำความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้
- 4.2 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนมาสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 4.3 สามารถสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.4 สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม

5. สมรรถนะการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และอนุรักษ์ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

นิยาม ความสามารถในการสื่อสาร ติดต่อบริษัท งาน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมของชุมชน บนฐานของบริบท ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เป็นผู้เอื้ออาศัยดี สามารถจุดประกายให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

พฤติกรรมชีวิต

- 5.1 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ปกครอง และชุมชนกับโรงเรียน
- 5.2 สามารถสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของ

ผู้เรียน

- 5.3 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
- 5.4 สามารถถ่ายทอด และชี้้นำความรู้ของตนเอง และปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5.5 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมของชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และบูรณาการความรู้ข้ามวัฒนธรรม

- 5.6 สร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของชุมชนได้

6. สมรรถนะการพัฒนาตนเอง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ ในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง

นิยาม ความสามารถในการฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถบริหารจัดการชีวิตที่สมดุลทั้งด้านต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ นำเครื่องมือมาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และใช้เครื่องมือและกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ฝึกฝนการพูด สื่อสาร และการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม มีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ครูที่สมบูรณ์ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยและจรรยาบรรณของนิสิตครู ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่และใช้ผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการหาผลประโยชน์ส่วนตน

พฤติกรรมชีวิต

- 6.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาตนและพัฒนางาน
- 6.2 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และประเมินสารสนเทศที่หลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.3 สามารถเรียนรู้ ปรับตัว คิดตัดสินใจและพัฒนาตนเองให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ และศาสตร์ทั้งหลาย ตลอดจนเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 6.4 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งข้ามศาสตร์และโลกความจริง

6.5 สามารถใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และรับส่งข้อมูลข่าวสารที่น่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ

6.6 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ผู้ร่วมงาน ครอบครัว สังคมและประเทศ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการทำงาน

6.7 รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพที่สะท้อนผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.8 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน

6.9 ปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนด้วยความยุติธรรมและเท่าเทียมกัน ไม่คำนึงถึงฐานะทางครอบครัว ปัญหาหรือความสามารถของผู้เรียน

6.10 มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เป็นผู้นำ และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการสร้างสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์สมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิดทั้ง 6 สมรรถนะ นำมาจำแนกออกเป็นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการสร้างสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิด ซึ่งสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิดเป็นผลลัพธ์ (outcomes) ส่วนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการสร้างสมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิดเป็นตัวกำหนด (determinants) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถนะการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ความรู้ที่จำเป็น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิด หลักวิชาและหลักปฏิบัติของของศาสตร์พระราชา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ทักษะที่จำเป็น การคิดเชิงเหตุผล และมีวิจารณญาณ

คุณลักษณะที่จำเป็น ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง

2. สมรรถนะการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตาม

ศักยภาพ

ความรู้ที่จำเป็น มีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย สามารถอธิบาย และวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน โดยใช้หลักจิตวิทยา และนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แนวทางการศึกษา และการแก้ไขปัญหาและการสร้างนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ทักษะที่จำเป็น การสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเลือกใช้คำพูดและวิธีการที่เหมาะสมในการเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน

คุณลักษณะที่จำเป็น เข้าใจและยอมรับในธรรมชาติ ความรู้สึกและความแตกต่างทางทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน

3. สมรรถนะด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการศึกษา

ความรู้ที่จำเป็น ความรอบรู้เนื้อหาสาระรายวิชาเอกและรายวิชาชีพครูที่จำเป็นต่อการทำหน้าที่ครูอย่างสมบูรณ์ การใช้เทคโนโลยีพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล แนวทางการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือพัฒนาครู แนวคิด หลักการและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการออกแบบและการจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในสภาวะปกติและสภาวะใหม่ (New Normal) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นหรือรวมชั้น แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียน

ทักษะที่จำเป็น การฝึกฝนบทบาทและทักษะของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การฝึกฝนประสบการณ์การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในสภาวะปกติและสภาวะใหม่ (New Normal) ของสถานศึกษาแต่ละประเภท

คุณลักษณะที่จำเป็น ครูผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ ครูนักคิดเชิงระบบและนักนวัตกรรม

4. สมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

ความรู้ที่จำเป็น มีความรอบรู้เกี่ยวกับการขั้นตอนการวิจัย (การกำหนดปัญหา การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) การออกแบบการวิจัย (ประชากรกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล) การเขียนรายงานการวิจัย ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบ การสร้างนวัตกรรมนวัตกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Design thinking/PBL

ทักษะที่จำเป็น การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร การสังเกตและการวินิจฉัยผู้เรียน การวิเคราะห์ ประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Design thinking/PBL

คุณลักษณะที่จำเป็น ความใฝ่รู้ การคิดนอกกรอบ จิตวิทยาศาสตร์

5. สมรรถนะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความรู้ที่จำเป็น มีความรู้และความเข้าใจบริบทของชุมชน เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น ภาษา ประเพณี ความเชื่อของชนเผ่าและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และพฤติกรรมวัฒนธรรม แนวทางการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

ทักษะที่จำเป็น การสื่อสาร การติดต่อประสานงานและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบนฐานของบริบทประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

คุณลักษณะที่จำเป็น เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี มีความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ เป็นผู้จุดประกายและเป็นข้อต่อ (Coordinator) ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผ่านการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน

6. สมรรถนะการพัฒนาตนเอง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ ในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง

ความรู้ที่จำเป็น ความรอบรู้เกี่ยวกับการเงิน สุขภาพ สุขอนามัย การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยา การเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเข้าใจสภาพ บริบท และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่แตกต่างกัน และแนวทางการใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้

ทักษะที่จำเป็น การฝึกฝนทักษะการฟังพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การบริหารจัดการชีวิตที่สมดุลทั้งด้านสุขภาพ การเรียน และการเงิน การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และใช้เครื่องมือและกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่าง

เหมาะสม ผักฝืนการพูด สื่อสารและการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะ ความเป็นนักเรียนรู้ ความใฝ่รู้ ตั้งคำถามและหาคำตอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เข้าใจตนเองและมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ครูที่สมบูรณ์ด้วยความภูมิใจ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยและจรรยาบรรณของนิสิตครู ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่และใช้ผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการหาผลประโยชน์ส่วนตน ความเป็นผู้นำทางการเรียนรู้และชุมชน กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

บทสรุป

สมรรถนะ (Competency) เป็นความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้สำเร็จ/บรรลุผล (Performance) อันเกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการแสดงพฤติกรรมของความสามารถนั้น สำหรับสมรรถนะของนิสิตครู ในโครงการผลิตครูระบบปิดที่ได้จากการศึกษาและสังเคราะห์ ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ สมรรถนะการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สมรรถนะการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ สมรรถนะด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการศึกษา สมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ ในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งการที่จะมีสมรรถนะเหล่านี้ได้ต้องใช้ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นดังที่ปรากฏในเนื้อหาของบทความข้างต้น อย่างไรก็ตามก็ตีจากโมเดลการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) สมรรถนะของนิสิตครูโครงการผลิตครูระบบปิดเทียบเคียงได้กับ “ผลลัพธ์” (outcomes) ซึ่งต้องเกิดจาก “ตัวกระทำ” (Determinants) กล่าวคือ การใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของแต่ละสมรรถนะ ทั้งนี้ สิ่งที่ยังขาดไป คือ “ตัวแทรกแซง” (Intervention) ซึ่งถือว่าเป็นตัวแปรสาเหตุต้นทาง ที่อาจจะเป็นนวัตกรรม วิธีการ หรือกิจกรรมที่นักวิจัยและนักพัฒนาต้องทำการศึกษาต่อไป

References

- Arpom, P. (2009). *Competency Dictionary* (4th ed). Bangkok: Dee Printing. [in Thai]
- Arpom, P. (2012). *Competency - Based training road map (TRM)* (2nd ed). Bangkok: H R center. [in Thai]
- Boyatzis, R.E. (1982). *The Competent Manager: A Model for Effective Performance*. New York: John Wiley & Son.
- Dubois, D.D., & Rothwell J.W. (2004). *Competency – Based Human Resource Management*. Amherst, MA: Human Resource Development Press.
- Danai, T. (2007). *Dr. Danai Thieanphut's perception of competencies* (3rd ed.). Bangkok: A.R. IN Formation and Publication. [in Thai]
- Direk, P. (2011). *Approach of Teacher development*. (Unpublished manuscript). [in Thai]
- Equitable Education Fund [EEF]. (2019). *Equitable Education Fund announcement subject on educational opportunities for local students in boondocks, new teacher generation for developing local school quality (Local Teacher project) 2020*.
- Government gazette. (2004). *University Act 2004*. 121(23A). 14 June, 2011. [in Thai]

- Kanporn, A. (2018). *Professional development*. Nonthaburi: 21st century. [in Thai]
- KSP. (2017). *List of institutions offering educational programs throughout Thailand*. Retrieved July 26, 2021, from <https://krustation.com/293-2>
- McClelland, D. (1973). Testing for Competence Rather than for Intelligence. *Journal of American Psychologist*, 28(1), 1-14.
- Narongwit, S. (2008). *Strategic Performance Management System/Narongwit Saentong*. Bangkok: Se-education.
- Nisada, W. (2011). *Dimension of Human resources management*. Samutprakarn: D.K. Printing World.
- Pacharawit, C. (2011). Development core competency and performance efficiency of government teachers in northeastern Thailand. *Executive Journal Mahasarakham University*, 30(4), 125-136. [in Thai]
- Pollasanha, P. (2005). *Creative road*. Bangkok: S & G Graphic. [in Thai]
- Prakob, K. (2005). *Government teacher and educators' management and new educational*. Bangkok: Academic quality development. [in Thai]
- Sakchai, P. (2017). Good Practices of Teacher Preparation Project of Higher Education Institute in Thailand. *The Journal of Dusit Thani College*, 11(1), 307-320. [in Thai]
- Somwang, P., Jakrit, S., Phetchara, P., Tan, P., & Sukchai, P. (2013). *Research and development to promote teacher-producing institutions to achieve academic excellence: Framework for Teacher Education Institute for Thailand*. Bangkok: Office of the Education Council.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competency at Work: Models for Superior Performance*. New York: John Wiley & Sons.
- Sujitra, T. (2005). *Human resources development* (2nd ed). Bangkok: Graduate School of Public Administration. [in Thai]
- Teera, R. (2007). *Professional in administrative management* (4th ed) Bangkok: Kao Fang. [in Thai]
- Thamrongsak, K. (2007). *Competency in practice – How to?* (2nd ed). Bangkok: Technology Promotion Association (Thailand-Japan). [in Thai]
- The Civil Service Commission. (2005). *Civil Service Commission competencies*. Bangkok: Office of the Civil Service Commission. [in Thai]
- The Education Council. (2015). *Production and Development status of Teacher in Thailand*. Bangkok: Prikwarn Graphic. [in Thai]
- The Education Council. (2017a). *System and model of teacher development in Thai society and globally*. Bangkok: Prikwarn Graphic. [in Thai]
- The Education Council. (2017b). *Guidelines for producing closed-system teachers in Thailand*. Bangkok: Prikwarn Graphic. [in Thai]
- Tuan, T. (2007). *Competency: Principle and guideline*. Bangkok: Suan Dusit University.
- Warakorn, S. (2010). *Educational system proposal of Thai's wellness*. Bangkok: Parbpim. [in Thai]
- Wongwanich, S. (2015). *Needs assessment research* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]