



Academic Article

INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION FOR GENERATION ALPHA

การเรียนรู้แบบพลศึกษาสำหรับผู้เรียนเจนเอเรชั่น อัลฟ่า

Received: January 24, 2023

Revised: March 10, 2023

Accepted: March 27, 2023

Pufa Savagpun^{1*}

ภูฟ้า เสวกพันธ์^{1*}

¹Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

*Corresponding Author, E-mail: pufas@nu.ac.th

Abstract

Generation Alpha are people born in 2010 who have grown up with the development of technology and are accustomed to change and are more open to differences in terms of language, culture, fashion, identity, and way of life. While the current classrooms appear to be inclusive learning with students of diverse nationalities, social class, sexual orientation, ability, religious and cultural affiliation. Whereas they deserve the right to quality education for self-improvement in knowledge, skills and values are geared. Towards membership in a society with sound physical and mental health. It is therefore essential for health and physical education teachers to recognize those diversity which will bring success to students according to the way of each person based on gender, family, community, society, socio-economic status, language and culture or any other that indicates the identity of the learner. One of the challenges for teachers is having an inherent belief and commitment to the focus of all learners by having knowledge in co-learning in health and physical education, including showing plans for learning that are suitable for diverse learners. It will contribute to the birth of a new era of peaceful social structures in Generation Alpha where people respect each other's ways.

Keywords: Inclusive Education, Physical Education, Generation Alpha

บทคัดย่อ

เจนเอเรชั่น อัลฟ่า (Generation Alpha) คือบุคคลที่เกิดตั้งแต่ปี ค.ศ. 2010 เติบโตมาพร้อมกับพัฒนาการของเทคโนโลยีและคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงรวมถึงเปิดกว้างรับความแตกต่างได้มากขึ้นทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม แฟชั่น อัตลักษณ์วิถีชีวิต ขณะที่ห้องเรียนในปัจจุบันปรากฏลักษณะการเรียนรู้ร่วมผู้เรียนซึ่งมีความหลากหลายปะปนกันทางเชื้อชาติ ระดับชั้นทางสังคม รสนิยมทางเพศ ความสามารถ การนับถือศาสนาและวัฒนธรรมโดยที่เขาเหล่านั้นสมควรได้รับสิทธิทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เพื่อการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะและค่านิยมมุ่งสู่การเป็นสมาชิกในสังคมที่เพียบพร้อมด้วยการเป็นผู้มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ เช่นนั้นแล้วผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษาจำเป็นต้องตระหนักถึงความหลากหลายเหล่านั้นอันจะนำพาความสำเร็จมาให้กับผู้เรียนตามวิถีของแต่ละคน ตามมูลฐานทางเพชวิถี ครอบครัว ชุมชน สังคม เศรษฐฐานะ ภาษาและวัฒนธรรม หรืออื่นใดที่ระบุถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคลของผู้เรียน ความท้าทายประการหนึ่งของผู้สอน คือการมีความเชื่อและพันธสัญญาโดยเนื้อแท้ที่มีต่อการให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน โดยการมีความรู้ในด้านการจัดการเรียนร่วมทางสุศึกษาและพลศึกษาที่รวมถึงการแสดงแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเหมาะกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายอันจะเป็นคุณูปการต่อการกำเนิดโครงสร้างทางสังคมสุขสงบยุคใหม่ใน เจเนอเรชั่น อัลฟา ที่ผู้คนต่างเคารพในความเป็นวิถีซึ่งกันและกัน

คำสำคัญ: การเรียนร่วม พลศึกษา เจเนอเรชั่น อัลฟา

บทนำ (Introduction)

เจเนอเรชั่น อัลฟา (Generation Alpha) คือ กลุ่มผู้ที่เกิดตั้งแต่ปี ค.ศ. 2010 หรือ พ.ศ. 2553 เป็นต้นมา (Drugas, 2022) คาดการณ์ว่าในปี ค.ศ. 2025 จะมีจำนวนประชากร เจเนอเรชั่น อัลฟา มากกว่า 2,000 ล้านคนทั่วโลก และในช่วงกลางทศวรรษที่ 2030 เจเนอเรชั่น อัลฟา จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่โดยมีสัดส่วนของชาวเอเชียมากที่สุด ซึ่งจะกลายเป็นกลุ่มที่มีขนาดใหญ่และมีบทบาทในอนาคต มีพฤติกรรมที่แตกต่างจากกลุ่มวัยทำงานยุคปัจจุบัน รวมถึงมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากกว่าผู้คนในยุคก่อนหน้านี้ ดังนั้นการจัดการศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมในการพัฒนาให้เหมาะสมกับ เจเนอเรชั่น อัลฟา ซึ่งโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันเจเนอเรชั่น อัลฟา ช่วงแรกๆ มีอายุเพียง 12 ขวบ และอาจกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารเชื่อมโยงทั่วโลก มีการเดินทางหลากหลายและทำงานในหลายอาชีพ (Meet the Millennials: Generation Alpha, 2021)

ในปัจจุบันกลุ่ม เจเนอเรชั่น เอ็กซ์ (Generation X) เจเนอเรชั่น วาย (Generation Y) และเจเนอเรชั่น แซด (Generation Z) กำลังมีบทบาทสำคัญในองค์กรต่าง ๆ และบางส่วนก็กำลังเติบโตขึ้นเป็นผู้บริหาร ประเทศไทยมี เจเนอเรชั่น อัลฟา ประมาณ 7.6 ล้านคนหรือคิดเป็นสัดส่วนประชากรร้อยละ 11.6 ของประชากรทั้งประเทศ (Office of Knowledge Management and Development, 2020) ลักษณะนิสัยของ เจเนอเรชั่น อัลฟา จะมีความโดดเด่นในเรื่องของเทคโนโลยี ความเป็นตัวของตัวเองสูง สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว กล้าลองผิดลองถูก กล้าลองทำสิ่งใหม่ๆ รักอิสระและสามารถใช้ชีวิตอยู่ด้วยตัวคนเดียวได้ อย่างไรก็ตามความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีของเจเนอเรชั่น อัลฟา อาจทำให้ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น อีกประการหนึ่งพ่อแม่ในยุคปัจจุบันนิยมมีลูกน้อยลงทำให้เจเนอเรชั่น อัลฟา ได้รับความรักและการดูแลเอาใจใส่อย่างท่วมท้น อาจส่งผลให้ขาดความยืดหยุ่นและห่างไกลธรรมชาติ (Institute of Learning Sciences, 2022)

นอกจากนี้ เจเนอเรชั่น อัลฟา ยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโลกอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน อาทิ สภาพะโลกร้อน การขาดแคลนน้ำ การเผชิญหน้ากับโรคระบาด รวมถึงเทคโนโลยีที่จะนำพาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ซึ่งเจเนอเรชั่น อัลฟา อาจเป็นทั้งผู้ริเริ่ม และผู้ใช้ อาชีพบางอย่างที่ต้องใช้แรงงานคนโดยตรงอาจหายไป ทำให้การศึกษาต้องเตรียมพร้อมในด้านทักษะและการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เจเนอเรชั่น อัลฟา ยังมีลักษณะโดดเด่นในการกล้าลองสิ่งใหม่ๆ ทำให้เกิด start up ตามมาอย่างมากมาย ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนา Life Skills ต่างๆ อาทิ พัฒนาทักษะเกี่ยวกับ STEM พัฒนาทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเติบโตในโลกแห่งอนาคต เจเนอเรชั่น อัลฟา ยังมีความคาดหวังสูงในคุณภาพการให้บริการต่างๆ

นอกจากนี้ ลักษณะอื่นๆ ของเจเนอเรชั่น อัลฟา คือความใส่ใจในสิ่งแวดล้อม รักความเสมอภาค คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน นิยมการทำงานคนเดียว ให้ความสำคัญกับความยั่งยืนสิ่งที่จำเป็นต้องส่งเสริมให้กับเจเนอเรชั่น อัลฟา คือการฝึกความอดทน

เรียนรู้การผัดหวัง พัฒนาความสามารถในการแยกแยะ เปิดโอกาสให้เพื่อนได้มอบกำลังใจให้กัน สร้างภูมิคุ้มกันเมื่อเผชิญกับความผัดหวัง (Tripathi, 2020) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่มีกิจกรรมทางกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมเกม และกิจกรรมกีฬาเป็นสื่อกลางนั้นทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามยุคสมัย

ในบทความนี้ ผู้เขียนมุ่งนำเสนอประเด็นทางพลศึกษาในสถานศึกษามีจุดประสงค์เพื่อเป็นแนวทาง การจัดการเรียนรู้ กลวิธีการสอน และการจัดการเรียนร่วมเพื่อการพัฒนาวิธีสำหรับ ผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า เพื่อให้ผู้สอนพร้อมตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงด้านยุคสมัยที่กำลังคืบคลานเข้ามาสู่สังคมของคนเจเนอเรชั่นวาย หากการนำไปปฏิบัติเป็นประเด็นที่ควรศึกษาวิจัยต่อไปในอนาคต ด้วยเพราะพลศึกษา รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาพื้นฐานสากล ในระบบการศึกษาภาคบังคับ มีปรัชญาการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตวิญญาณ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมให้สอดคล้องกันอย่างมีคุณภาพ การเรียนรู้จัดทำโดยผู้สอน ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมเกม และกิจกรรมกีฬา ควรมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า และความต้องการของผู้ปกครอง ดังนั้นผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องตระหนักถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อมุ่งจัดการกับประเด็นท้าทาย ด้านศักยภาพและความอ่อนไหวของผู้เรียนเจเนอเรชั่น อัลฟ่า อันจะส่งผลต่อคุณภาพของประชากรในอนาคต

พลศึกษาในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า

การพัฒนาพลศึกษาในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่านั้น ควรกระทำเพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า และสภาพบริบททางสังคมโลกยุคใหม่ โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปใช้ได้จริงในบริบทวิถีชีวิตของตนเอง ฝึกความอดทน เรียนรู้การผัดหวัง พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์แยกแยะ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมายจึงจะต้องสำรวจข้อมูลจากสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน สังคมและข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ในศาสตร์ทางพลศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบสำหรับการพัฒนาหลักสูตร จากนั้นจึงเป็นการกำหนด หลักการ เป้าหมาย จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ยกตัวอย่างตามทฤษฎีของ Tyler (1971) ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ไม่ซับซ้อนและง่ายต่อการปฏิบัติเพื่อการสอนผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า สำหรับผู้สอนพลศึกษา 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรชั่วคราว (Tentative Objective) โดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่างๆ คือ ศึกษาภูมิหลัง ความต้องการและจุดแข็งของผู้เรียน ศึกษาจากบริบททางสังคมและความพร้อมในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากทั้ง 3 แหล่งมาช่วยในการตั้งจุดมุ่งหมายชั่วคราวอย่างคร่าวๆ นำจุดมุ่งหมายชั่วคราวผ่านการถกเถียงเพื่อคัดเอาข้อมูลด้านจุดประสงค์หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่สำคัญและไม่สอดคล้องกันออกไปโดยพิจารณาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และหลักปรัชญาทางพลศึกษาและจุดมุ่งหมายที่ผ่านการถกเถียงแล้วจะกำหนดให้เป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนพลศึกษา

2) การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience) เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แล้วจัดหมวดหมู่ประสบการณ์การเรียนรู้และกำหนดวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและให้ผู้สอนรับผิดชอบพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

3) การประเมินผล (Evaluation) การประเมินผลเป็นขั้นสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสามารถให้ผู้สอนวางแผนจัดทำหลักสูตรได้ตรวจสอบว่าประสบการณ์การเรียนรู้ทางพลศึกษาที่จัดขึ้นนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพียงใด

กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองแบบองค์รวมได้ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

นอกจากนี้ Savagpun (2020) ได้กล่าวถึงรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Taba (1962) โดยเชื่อว่าผู้สอนเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจึงควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นแบบจากล่างขึ้นสู่บน (Grass-Roots Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างหลักสูตรจากระดับผู้ปฏิบัติเสนอต่อระดับผู้บริหาร ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบนี้มี 7 ขั้นตอน ซึ่งผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญในขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1) วินิจฉัยความต้องการ (diagnosis of needs) ผู้สร้างหลักสูตรจะต้องสำรวจปัญหาความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียนแล้วนำไปกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกัน

2) กำหนดจุดประสงค์ของการศึกษา (formulation of objectives) เมื่อได้ความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียนแล้วนำมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน

3) คัดเลือกเนื้อหาสาระ (selection of content) เนื้อหาสาระจะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่คัดเลือกมานั้นต้องมีความถูกต้อง เทียบตรง และมีความเชื่อถือได้

4) การจัดลำดับเนื้อหาสาระ (organization of content) การจัดเนื้อหาสาระบรรจุในหลักสูตรต้องมีความต่อเนื่องตรงกับวุฒิภาวะของผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ และตรงกับความสนใจ

5) การเลือกสรรประสบการณ์การเรียนรู้ (selection of learning experiences) ผู้สร้างหลักสูตรต้องคิดค้นวิธีการที่จะให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับความรู้ที่จัดไว้ มีวิธีเลือกหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้

6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (organization of learning experiences) เช่นเดียวกับเนื้อหาสาระที่ผู้สร้างหลักสูตรต้องจัดให้เป็นลำดับต่อเนื่องกันอย่างมีระบบกิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ก็จำเป็นต้องเรียงลำดับตามเนื้อหาสาระที่จัดไว้ และผู้สอนก็จำเป็นต้องจัดลำดับของกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน

7) กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน (determination of what to evaluate and the ways and means of doing it) ผู้สร้างหลักสูตรต้องคิดวิธีการที่จะประเมินผลหลักสูตรให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สำหรับการเรียนการสอนเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมาย

Figure 1

Show the process of developing the school curriculum

แสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ที่มา: Taba (1962)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของทาบาวจะเริ่มที่จุดใดจุดหนึ่งก่อนก็ได้ แต่เมื่อเริ่มที่จุดใดแล้วจะต้องทำการศึกษาให้ครบกระบวนการทั้ง 7 ขั้นตอน ซึ่งจุดเด่นด้านแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของทาบาว สามารถวิเคราะห์ได้ว่าสามารถนำมาผสมผสานเพื่อกลวิธีการสอน (Pedagogy) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางพลศึกษาได้ 2 ประการ ดังนี้

1) กลวิธีการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ เป็นปัจจัยกำหนดสถานการณ์เงื่อนไขการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาแต่ละครั้งมีจุดประสงค์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นดังนั้นการจัดรูปแบบของการเรียนการสอนต้องแสดงลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ให้ชัดเจนด้วย

2) กลวิธีการสอนเป็นสิ่งที่หลอมรวมหลายสิ่งหลายอย่างเข้ามาไว้ด้วยกัน การพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับกลวิธีการสอนพลศึกษา ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

2.1) การจัดเนื้อหา ผู้สอนกำหนดให้ชัดเจนว่าพลศึกษาในชั่วโมงสอนนั้นๆ มุ่งให้ผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า เรียนรู้แบบกว้างหรือลึกมากน้อยเพียงใด และเรียงลำดับเนื้อหาวิชาได้ตามกำหนดโครงสร้างซึ่งได้กระทำชัดเจนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับโดยจุดประสงค์เนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2.2) หน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนกำหนดให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่บ่งชี้ถึงการวัดและประเมินได้ชัดเจน มีรายละเอียดและมีความยืดหยุ่นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และทำกิจกรรมทางพลศึกษาตามความต้องการและความสนใจ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนจะช่วยให้ได้เรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้เป็นลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่ข้อค้นพบ ข้อสรุปที่เป็นหลักการโดยมุ่งเน้นความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนและผู้สอนต้องประสานความร่วมมือเพื่อการออกแบบให้หลักสูตรไม่เพียงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเท่านั้น แต่ยังต้องส่งเสริมความต้องการของชุมชนและวิถีชีวิตผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า พร้อมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ในฐานะผู้สอนซึ่งเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะและค่านิยมให้กับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ต้องศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้สอดคล้องกับการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาลำดับถัดไป

พลศึกษาสำหรับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า

รายงานสุขภาพทางกายระบุถึงความสำคัญที่มีต่อสุขภาพภาพรวมของ เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ที่จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้วยตระหนักว่าเจเนอเรชั่น อัลฟ่า จะต้องเผชิญความท้าทายกับการเพิ่มขึ้นของสภาวะวิถีชีวิตเนือยนิ่ง (Sedentary) ซึ่งแปรผันตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในขณะที่พ่อแม่ผู้ปกครองต่างมีความพยายามใช้ความทันสมัยช่วยส่งเสริมความแข็งแรงของสุขภาพทางกายให้กับลูกหลาน อาทิ เทคโนโลยีเพื่อการออกกำลังกาย การนอนหลับ หรือการบริโภคที่อุดมไปด้วยสารอาหารคุณภาพครบถ้วน ผู้เขียนจึงได้นำเสนอการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและการปรับวิถีชีวิตของผู้ปกครองอันจะเป็นประโยชน์ต่อสุขอนามัยของเจเนอเรชั่นอัลฟ่า ดังต่อไปนี้

การออกกำลังกายและสมรรถภาพทางกาย

สำหรับผู้ใหญ่หลายคนการออกกำลังกายดูเหมือนจะเป็นเรื่องยากที่จะได้รับการจัดสรรลงไปในการตารางชีวิตประจำวัน และมักจะเป็นกิจกรรมแรกๆ ที่ถูกโยนทิ้งไปเมื่อชีวิตในแต่ละวันนั้นดูวุ่นวาย ในทางกลับกันเด็กและเยาวชนชื่นชอบการเล่น ซึ่งเกิดประโยชน์โดยตรงกับสรีระร่างกาย พัฒนาการทางสังคม การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแก้ไขปัญหา จนกระทั่งการเรียนรู้กับความผิดหวัง รวมถึงการพัฒนาสุขภาพจิตจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้งท่ามกลางธรรมชาติ (McCrindle, 2022)

กุญแจสำคัญของอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นั้นคือวิถีชีวิตเนือยนิ่ง การใช้เวลาส่วนมากไปกับการนั่งและใช้เทคโนโลยีนั้นเป็นอุปสรรคต่อการออกกำลังกาย แต่ในขณะเดียวกันเทคโนโลยีก็อาจเป็นสิ่งสนับสนุนให้เยาวชน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า หันมาออกกำลังกายด้วย พ่อแม่และผู้ปกครองหลายคนใช้เทคโนโลยีหรืออุปกรณ์นาฬิกาอัจฉริยะติดตามการออกกำลังกาย กิจกรรมเกมให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวัดการประเมินผลและการให้รางวัล สำหรับ เจเนอเรชั่น อัลฟ่า กิจกรรมสนุกสนานหรือกิจกรรมการเคลื่อนไหวนั้นต้องไม่เน้นการแข่งขันแต่ควรมุ่งไปที่การมีส่วนร่วมจากครอบครัว โดยปัจจุบันสังเกตได้ว่ามีกิจกรรมวิ่งครอบครัว กิจกรรมการเดินป่า หรือตั้งแคมป์ร่วมกัน

การนอน

การนอนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่บ่งชี้ถึงคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพ การนอนหลับที่เพียงพอและมีคุณภาพดีส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การมีสมาธิและความพร้อมด้านร่างกาย เหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการเจริญเติบโตด้านร่างกาย การทำงานของสมอง การควบคุมอารมณ์ การใช้ชีวิตประจำวันและพัฒนาร่างกายของ เจเนอเรชั่น อัลฟ่า

การวิจัยระบุว่าร้อยละ 54 ของประชากรไทยนิยมใช้โทรศัพท์มือถือก่อนนอนโดยเฉลี่ย 3 นาที ซึ่งเป็นการก่อกวนการนอนหลับ แม้ว่าจะมีผลกระทบด้านลบของเทคโนโลยีอยู่บ้างแต่พ่อแม่ผู้ปกครองบางคนก็เลือกที่จะใช้เทคโนโลยีช่วยให้

เจนเอร์ชั่น อัลฟา นอนหลับ มีเพลงกล่อมสำหรับคนนอนหลับยากบนแพลตฟอร์มยูทูบ เสียงธรรมชาติ ลม ฝน น้ำตก ช่วยบรรเทาอาการนอนไม่หลับได้

การบริโภค

การบริโภคสารอาหารที่สมดุลและมีคุณภาพมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการและการเจริญเติบโตของ เจนเอร์ชั่น อัลฟา พ่อแม่และผู้ปกครองต่างตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเจนเอร์ชั่น อัลฟา ทั้งการเพิ่มขึ้นของสภาวะน้ำหนักเกิน การแพ้อาหาร อาการภูมิแพ้ และความต้องการในการควบคุมอาหาร ทำให้พ่อแม่และผู้ปกครองต่างแสวงหาการบริโภคอาหารประเภทออร์แกนิก ควบคุมเนื้อ การกำหนดวันปลอด แอลกอฮอล์ การใส่ใจต่อการอ่านฉลาก และหลีกเลี่ยงสารปรุงแต่ง

ในปัจจุบันสตรีผู้เริ่มตั้งครรภ์ต่างตระหนักและใส่ใจกับการบริโภคอาหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของทารก ยิ่งไปกว่านั้นยังให้ความสำคัญกับทางเลือกในซูเปอร์มาร์เก็ตที่สินค้าบริโภคควรมีฉลากที่ชัดเจน มีการจัดลำดับอาหารเพื่อสุขภาพและหลีกเลี่ยงอาหารที่อาจก่อให้เกิดอาการภูมิแพ้

เราต่างกำลังอาศัยอยู่ในโลกอนาคต ดิจิทัล สำหรับ เจนเอร์ชั่น อัลฟา แล้วสิ่งที่จำเป็นคือการได้รับโอกาสฝึกฝน และปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกาย การปิดโทรศัพท์มือถือแล้วเข้าสู่ห้วงเวลาการนอนที่มีคุณภาพอันจะนำไปสู่สภาวะโดยรวมที่มีคุณภาพต่อไป

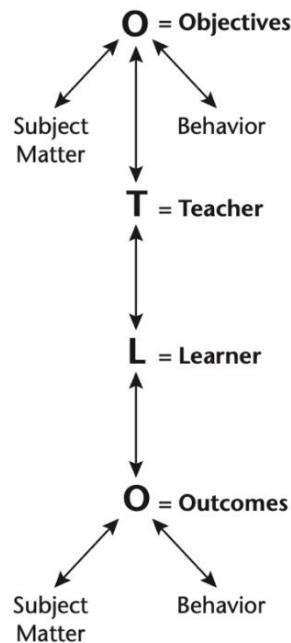
กลวิธีการสอนพลศึกษาสำหรับผู้เรียนเจนเอร์ชั่น อัลฟา

ผู้เรียนเจนเอร์ชั่น อัลฟา เติบโตมาพร้อมกับพัฒนาการของเทคโนโลยีและคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงรวมถึงเปิดกว้างรับความแตกต่างได้มากขึ้นทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม แฟชั่น อัตลักษณ์วิถีชีวิต ขณะที่ห้องเรียนพลศึกษาในปัจจุบันปรากฏผู้เรียนซึ่งมีความหลากหลายปะปนกันทางเชื้อชาติ ระดับชั้นทางสังคม รสนิยมทางเพศ ความสามารถ การนับถือศาสนาและวัฒนธรรม โดยที่เขาเหล่านั้นสมควรได้รับสิทธิทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะและค่านิยมมุ่งสู่การเป็นสมาชิกในสังคมที่เพียบพร้อมด้วยการเป็นผู้มีสุขภาพกาย ใจที่สมบูรณ์ เช่นนั้นแล้วผู้สอนพลศึกษาจำเป็นต้องตระหนักถึงความหลากหลายเหล่านั้นอันจะนำพาความสำเร็จมาให้กับผู้เรียนเจนเอร์ชั่น อัลฟา ตามวิถีของแต่ละคน ดังแสดงใน

Figure 2

Figure 2*Demonstrate the learning management process with the learner's background in mind*

แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบคำนึงถึงภูมิหลังผู้เรียน



ที่มา: Savagpun (2020)

อนึ่งการรับรู้และความคาดหวังของผู้สอนในเรื่องผู้เรียนซึ่งมีภูมิหลังแตกต่างกันนั้นมีบทบาทสำคัญมากต่อความสามารถในการเรียนรู้และแสดงออกทางด้านร่างกาย (Davis, 2010) ในทางตรงกันข้ามผู้สอนซึ่งละเลยต่อค่านิยมความหลากหลาย จะทำให้เกิดความผิดพลาดต่อการจัดการเรียนรู้และทำลายบรรยากาศชั้นเรียน ก่อให้เกิดความเครียดด้านแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Tripp et al., 2008) อย่างไรก็ตาม การแปลความว่าการศึกษานั้นอิสระจากการเลือกปฏิบัติบนพื้นฐานทางเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความพิการหรือภูมิหลังด้านที่อยู่อาศัยของผู้เรียนนั้นดูประหนึ่งจะเป็นเรื่องไกลจากความจริงสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทย ด้วยเหตุผลของความหลากหลายในตัวผู้เรียนที่อาจกระทบต่อความรู้สึและการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืนหลากหลายของผู้สอน

ทั้งนี้ ยังต้องพิจารณาถึงสมรรถนะสำหรับครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องพัฒนาพฤติกรรมอันเกิดจากการรวบรวมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทักษะ และแรงจูงใจของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น อันประกอบด้วยสมรรถนะ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอนทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร 4) ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล 5) ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา และ 6) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง (Saidi et al., 2019)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ที่ยังคงกรอบมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานับตั้งแต่ พ.ศ. 2551 เป็นต้นมาถึงปัจจุบัน (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2018) สะท้อนความสำคัญของการเรียนพลศึกษาไปที่ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย

ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ เพื่อการมีค่านิยมที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยแต่ทว่ามิได้ดัดแปลงรูปแบบสังคมแห่งความเสมอภาคและหลากหลายที่สอดคล้องกับ เจเนอเรชั่น อัลฟ่า (Suktanee, 2015) แต่อย่างไรก็ตาม แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถออกแบบให้เกิดการจัดการเรียนรู้จากการวางแผนกิจกรรมให้สนองต่อความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ซึ่งสำคัญด้วยหนึ่งใน 12 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย “การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ซึ่งจัดเป็นวาระเร่งด่วนในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศได้

ดังนั้น จึงตั้งสมมุติฐานและคาดหวังได้ว่าผู้สอนควรคำนึงถึงความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า เป็นรายบุคคลตามมูลฐานทางเพศวิถี ครอบครัวยุคชน สันคม เศรษฐฐานะ ภาษาและวัฒนธรรม หรืออื่นใดที่ระบุถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคลของผู้เรียน ความท้าทายประการหนึ่งของผู้สอนพลศึกษา คือ การมีความเชื่อและพันธสัญญาโดยเนื้อแท้ที่มุ่งต่อการให้ความสำคัญกับผู้เรียนเจเนอเรชั่น อัลฟ่า ทุกคน โดยการแสดงแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเหมาะกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายอันจะเป็นคุณูปการต่อการกำเนิดโครงสร้างทางสังคมสุขสงบยุคใหม่ที่ผู้คนต่างเคารพในความเป็นวิเศษซึ่งกันและกัน (Hill, 2014)

การเรียนรู้แบบพลศึกษาสำหรับผู้เรียนเจเนอเรชั่น อัลฟ่า

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับสากลมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Inclusion in Physical Education) สำหรับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า กรณีปรัชญาทางการศึกษาของประเทศออสเตรเลียจัดเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้แบบสมบูรณ์ (Full Inclusion Classroom) โดยความต้องการของผู้เรียนทุกคนได้รับการคำนึงถึงในการออกแบบการเรียนรู้ (Forbes, 2007) จากการกำหนดกฎหมายทางการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ทางพลศึกษาด้วยหลักสูตรสร้างโอกาสที่เสมอภาคด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อต้านการเลือกปฏิบัติ (MCEETYA, 2008; DEEWR, 2009) ดังนั้น ผู้สอนควรวางแผนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่กำจัดอุปสรรค ซึ่งจะจำกัดโอกาสในการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกลุ่มที่หลากหลายของผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า อย่างไรก็ตาม หากเรายอมรับกันว่าผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่าหรือต่อไปนี้จะพบกับผู้เรียนที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 เป็นต้นไปนั้น ทุกคนเป็นคนพิเศษ ผู้สอนก็ย่อมต้องแสวงหาและพัฒนากิจกรรมรายบุคคลเป็นสำคัญ เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้เพื่อระบุเกี่ยวกับความหลากหลายที่บางครั้งอาจเกิดความสับสนระหว่างคำว่า การบูรณาการ (Integration) กระแสหลัก (Mainstreaming) และการเรียนรู้ร่วมกัน (Inclusion) ซึ่ง 3 คำนี้บางครั้งก็ใช้แทนกันแม้อันที่จริงแล้วจะมีความหมายที่แตกต่างกันก็ตาม

การบูรณาการ (Integration) เป็นเพียงการวางตำแหน่งลักษณะของผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ที่มีความหลากหลายทางภูมิหลังและความสามารถจากเกณฑ์ปกติ ให้เรียนในชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียนอื่นๆ อย่างไรก็ตาม ตำแหน่งลักษณะของผู้เรียนในการจัดชั้นเรียนแบบกระแสหลัก (Mainstreaming) ความต้องการของพวกเขาอาจไม่ได้ถูกรับประกันการตอบสนองเป็นรายบุคคลในทางตรงกันข้ามการเรียนรู้ร่วมกัน (Inclusion) ไม่เพียงแต่ตระหนักในความแตกต่างรายบุคคล ทว่าผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรม วางแผนและดำเนินการสอนพลศึกษาตามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ได้รับการกำหนดขึ้นตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ด้วย (Wrench & Garrett, 2018) การจัดชั้นเรียนแบบกระแสหลัก (Mainstreaming) คือ ผู้เรียนเข้าร่วมเรียนแบบปกติเช่นเดียวกับการจัดแบบการบูรณาการ (Integration) อย่างไรก็ตามผู้เรียนสามารถเข้าชั้นเรียนแบบกระแสหลัก (Mainstreaming) ได้เพียงแต่นั้นไม่ใช่รูปแบบการศึกษาแบบเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกัน (Inclusion) อยู่บนพื้นฐานปรัชญา ที่กล่าวว่า

โรงเรียนต้องเป็นทั้งสถานที่และชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยทั้งผู้สอนและผู้เรียนต่างต้องตระหนักถึงภูมิหลังความสามารถ ความบกพร่อง วัฒนธรรมหรือเชื้อชาติ (Foreman, 2008) เพื่อการสร้างค่านิยมร่วมกันถึงความเป็นเอกลักษณ์วิถีของบุคคล (An and Meaney, 2015)

การเรียนรู้ร่วมมิได้มีการปฏิบัติที่ย่างยากซับซ้อนแต่เป็นระบบทางคุณค่าและความเชื่อที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านโอกาส เพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายในสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ทุกคนมีสิทธิที่จะเป็นสมาชิก จะได้รับการเรียนรู้ จะได้รับความท้าทายและจะได้รับการพัฒนา (Tripp et al., 2008) ผู้สอนควรพึงระลึกไว้เสมอว่าผู้เรียนไม่เพียงต้องการการพัฒนา ในเชิงร่างกายเท่านั้น ทว่าความสมดุลทางอารมณ์ซึ่งเรียนรู้ได้จากการรู้เท่าทันอารมณ์ตนเองระหว่างการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษา กิจกรรมทางกาย แม้กระทั่งการสอนสุขศึกษาว่าด้วยเรื่องพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน (emotional learning) เฉก เช่นเดียวกับการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) ที่ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์แบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน (Cohesion) จึงนับเป็นการบูรณาการการสอนพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับ ลักษณะผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า (Jacalyn & Mary, 2013)

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษา ภายใต้การกำกับมาตรฐานของคุรุสภาและ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพผู้สอน (ฉบับแก้ไข) ด้านความรู้ 6 มาตรฐานวิชาซึ่งไม่ปรากฏ ความรู้ ทักษะวิทยวิธีการสอนพิเศษที่จำเป็นสำหรับผู้สอน (The Teachers Council of Thailand, 2020) อันสืบเนื่องมาจาก เหตุผลดังกล่าวผู้สอนที่เข้าทำงานใหม่อาจจำเป็นต้องได้รับการชี้แนะวิธีการสอนแบบหลากหลาย รวมถึงมีการวางแผนด้าน ทรัพยากรที่ต้องใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ร่วม และการปรับหลักสูตรที่ส่งเสริมทั้งความเข้มแข็งทางวิชาการ และผลลัพธ์ในเชิงสังคมสำหรับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ทุกคน (Jin et al., 2013) ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แบบเรียนรู้ร่วมคือรากฐานที่จะสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้วัฒนธรรมที่ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครองทุกคนมีคุณค่าและ เป็นสมาชิกที่ทรงเกียรติของสังคม โดยไม่สามารถแยกออกจากกันได้ซึ่งเป็นทฤษฎีการพัฒนาทักษะการสอนพลศึกษาที่สำคัญ (Deborah & Daryl, 1999)

บทสรุป (Conclusion)

การเรียนรู้แบบพลศึกษากับผู้เรียนเจเนอเรชั่น อัลฟ่า ผู้สอนควรมีจุดหมายในกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการฝึก ความอดทน เรียนรู้การผิดหวัง พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สร้างโอกาสให้เพื่อนได้มอบกำลังใจให้แก่กัน สร้างภูมิคุ้มกันเมื่อเผชิญกับความผิดหวัง แม้ผู้เขียนจะเห็นว่ากลวิธีการสอนพลศึกษาแบบเรียนรู้ร่วมเป็นความพยายามที่ท้าทาย ระหว่างรูปแบบการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ ทว่าผู้สอนแต่ละท่านต่างมีเอกลักษณ์การสอนเฉพาะตนซึ่งนำมาสู่อัตลักษณ์ทาง วิชาชีพที่ต่างยืนหยัดในรูปแบบนั้นมาทั้งในลักษณะการสอนแบบดั้งเดิมหรือวิธีการตามสมัยนิยม กระนั้นก็ตามไม่ว่าจะด้วยรูปแบบ ไตรูปแบบหนึ่งของวิธีการสอนควรมีความเกี่ยวข้องกับวิธีการขั้นตอนที่มุ่งสร้างและดำรงไว้ซึ่งโครงสร้างทางสังคมในชั้นเรียนสำหรับ ผู้เรียนเจเนอเรชั่น อัลฟ่า ในฐานะผู้สอนเรามีทางเลือกในการรักษาวิธีการสอนพลศึกษาแบบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงอย่างมี ประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เจเนอเรชั่น อัลฟ่า ตามบริบทของแต่ละคน การรับรู้และ ความคาดหวังของผู้สอนในเรื่องผู้เรียนซึ่งมีภูมิหลังแตกต่างกันนั้นมีบทบาทสำคัญมากต่อความสามารถในการเรียนรู้และแสดงออก ทางด้านร่างกาย ในทางตรงกันข้ามผู้สอนซึ่งละเลยต่อค่านิยมความหลากหลาย จะทำให้เกิดความผิดพลาดต่อการจัดการเรียนรู้ และทำลายบรรยากาศชั้นเรียนก่อให้เกิดความเสี่ยงด้านแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทยกำลังมาถึงเวลาปรับตัวอย่างที่คุณเขียนได้กล่าวไว้การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาไม่เพียงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรม การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

สติปัญญารวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาเพียงเท่านั้น ทว่าการขับเคลื่อนองค์ความรู้เป้าหมายควรตระหนักถึงทักษะแห่งอนาคตของคนเจนเนอเรชั่น อัลฟ่า ควบคู่กันไปอย่างมีสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ

กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement)

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

References

- An, J., & Meaney, K. (2015). Inclusion practices in elementary physical education: A social-cognitive perspective. *International Journal of Disability*, 62. DOI:10.1080/1034912X.2014.998176
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, (2018). *Basic Educational Core Curriculum*. Bangkok: Ministry of Education.
- Davis, K., (2010). Physical educators must address diversity now! *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81(2), 4-5.
- Deborah T., & Siedentop, D. (1999). *Developing teaching skills in physical education* (4th ed.). Mayfield.
- DEEWR (Department of Education, Employment and Workplace Relations). (2009). *Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia*. Canberra: DEEWR.
- Drugas, D. H. (2022). *Will their future be? Family Zone*. Australia.
- Forbes, F. (2007). Towards inclusion: An Australian perspective. *Support for Learning*, 22(2), 66-71.
- Foreman, P. (2008). *Inclusion in action* (2nd ed.). Melbourne: Cengage Learning.
- Hill, J. (2014). Equity and Inclusion in Physical Education and Sport, Second Edition. *Adapted physical activity quarterly : APAQ*, 31, 297-298. DOI:10.1123/apaq.2014-0180
- Institute of Learning Sciences. (2022). *The Thailand awareness for next generation*. Bangkok: Office of the Prime Minister.
- Jacalyn, L., & Mary, L. (2013). *Assessment-driven instruction in physical education: A standards-based approach to promoting and documenting learning*. United States of America: Human Kinetics.
- Jin, J., Yun, J., & Wegis, H. (2013). Changing physical education teacher education curriculum to promote inclusion. *Quest*, 65, 372-383. DOI: 10.1080/00336297.2013.791869
- MCEETYA (Ministerial Council on education, employment, Training and Youth Affairs). (2008). *Melbourne Declaration on educational Goals for Young Australians*. Retrieved from www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_educational_Goals_for_Young_Australians.pdf
- Mccrindle. (2022). *Trends of 2022*. Australia: New South Wales.
- Meet the Mini Millennials: Generation Alpha. (2021). *NC State University*. Publish Organized.

- Office of Knowledge Management and Development. (2020). *Thailand in The Future*. Bangkok: Office of the Prime Minister.
- Saidi, A., Boonhan, S., & Thamathes, J. (2019). Competency of PE Teachers in the 21st Century. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(4), 14-24.
- Savagpun, P. (2020). *The physical education curriculum*. Phitsanulok: Naresuan University Printing House.
- Suktanee, W. (2015). *Scenario of physical education curriculum at the higher education level in Thailand toward ASEAN Community* (Doctoral dissertation). Bangkok: Chulalongkorn University.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Brace & World.
- The Teachers Council of Thailand. (2020). *2021 Annual Report*. Bangkok: On-pa.
- Tripathi, S. (2020). *7 skills for generation alpha children*. Bangkok: Asia Book.
- Tripp, A., Rizzo, T., & Webbert, L. (2008). Inclusion in physical education: Changing the culture. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(2), 1-58. DOI: 10.1080/07303084.2007.10597971
- Tyler, R. W. (1971). *Basic principle of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago.
- Wrench, A., & Garrett, R. (2018). Diversity and inclusion. In K. Petrie and G. Griggs (eds), *Routledge Handbook of Primary Physical Education*. London: Routledge.