



Research Article

THE EFFECTS OF AN EXPERIENTIAL LEARNING MANAGEMENT ON TEAMWORK ABILITIES AND LEARNING ACHIEVEMENT IN ELE 6801 SEMINAR IN ELEMENTARY EDUCATION COURSE OF GRADUATE STUDENTS TEACHERS

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ผลการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่มีต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษาของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Received: March 10, 2023

Revised: May 10, 2023

Accepted: May 25, 2023

Sasithorn Intun^{1*}

ศศิธร อินตุน^{1*}

¹Graduate School, Chiang Mai Rajabhat University, Chiang Mai 50180, Thailand

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

*Corresponding Author, E-mail: Sintoon367058@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were to 1) study teamwork ability after learning management based on experiential learning with criteria, 2) compare the learning achievements after learning management in ELE 6801 Seminar in Elementary Education Course as compare with the 75 percent criterion, 3) investigate graduate students' satisfaction towards the experiential learning in ELE 6801 Seminar in Elementary Education course. This research was a quasi-experimental research conducting one group post-test design experiment and comparing with the criteria. The samples used in the study were 9 graduate students teacher studied in semester 1, who enrolled in the course of Seminar in Elementary Education, academic year 2022 obtained using the purposive sampling technique. The instruments consisted of the lesson plans by experiential learning, scoring rubrics students' teamwork, posttest evaluation form of academic achievement and the questionnaire of students' satisfaction. The statistical analysis were mean (\bar{X}), standard deviation (SD), percentage (%). The research results indicated that: 1) the graduate students' teamwork ability after learning by experiential learning management was at the high level; 2) the learning achievement of graduate students after learning

based on experiential learning was higher than the set criteria of 75%; and 3) the graduate students' satisfaction of learning based on experiential learning was at the high level. (\bar{X} = 4.02, SD = 0.28).

Keywords: Experiential Learning Management, Teamwork Abilities, Learning Achievement

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับเกณฑ์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา งานวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองดำเนินการทดลองและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 9 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ แบบประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ร้อยละ (%) ผลการวิจัย พบว่า 1) นักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษามีคะแนนความสามารถในการทำงานเป็นทีมหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยภาพรวมในระดับดี 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยภาพรวมในระดับมาก (\bar{X} = 4.09, SD = 0.78)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันสถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันทุกมิติ ประเทศไทยได้เตรียมความพร้อมการพัฒนาคนปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้ความสำคัญกับการสอนเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องเรียนรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และที่สำคัญยิ่งต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองนั้นมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการศึกษาเป็นอย่างมาก (Wang-qin Shen et al., 2014) โดย Griffin (1983) ได้เสนอรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองไว้หลายรูปแบบในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาว่ารูปแบบการเรียนรู้ประสบการณ์ในชีวิต (Experiential Learning) ซึ่งเป็นหนึ่งในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่ต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ หรือเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการประยุกต์แนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่างานวิจัยของ Treeratnanukul (2019) สรุปรว่ากิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มีความเหมาะสมมากสำหรับส่งเสริมกรอบความคิดด้านเขาวนปัญญาของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา คะแนนเฉลี่ยของกรอบความคิดด้านเขาวนปัญญาหลังได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยของกรอบความคิดด้านเขาวนปัญญาของนักศึกษากลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

สูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Wangsittidet et al. (2016) ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาปฐมวัยเกิดทักษะการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารด้วยคำพูด ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคนิคสร้างสรรค์ผลงาน เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยการมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษาในการศึกษา 2564 พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษามีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ผ่านการบรรยายและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักศึกษากับผู้สอน ประกอบกับในระหว่างเรียนจังหวัดเชียงใหม่กำลังเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการระบาดทั่วโลก เริ่มต้นตั้งแต่ต้นปี 2563 และระบาดระลอกใหม่เดือนเมษายน 2564-2565 มีความรุนแรงมากขึ้นทำให้ต้องปรับการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นการสอนออนไลน์ทำให้นักศึกษาขาด การฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านการทำงานเป็นทีมดังที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาเลือกเพื่อนเข้าทำงานโดยพิจารณาเพื่อนที่มีผลการเรียนดี มีความรับผิดชอบสูง หลีกเลี้ยงในการแสดงความคิดเห็น เมื่อต้องทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าทางหลักสูตรควรมีการส่งเสริมความสามารถในการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น เนื่องจากการทำงานเป็นทีมถือเป็นทักษะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาเป็นอย่างยิ่งจัดได้ว่าเป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ ที่จำเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จะมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ โดยการลงมือปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน และมีการไตร่ตรองประสบการณ์ที่ได้รับเพื่อนำไปสู่การสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมตามศักยภาพ กล่าวคือ การเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางความคิด ส่งเสริมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Neal et al. (2018) ว่า การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถ ในการสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเปิดโอกาส ให้ใช้เสรีภาพในการสร้างสรรค์ความคิด ได้อย่าง เหมาะสม รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีส่วนร่วมให้สูงสุด ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต ความสามารถในการทำงานเป็นทีมเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญเมื่อทุกคนร่วมมือร่วมใจจะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดี ส่งเสริม กระบวนการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ การทำงานเป็นทีมมีความเชื่อมโยงกับกฎเกณฑ์สำคัญ ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับกลุ่มภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) ได้กำหนดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ 3 กลุ่ม พบว่า หนึ่งในสามกลุ่มที่มีความ สำคัญ ได้แก่ การสื่อสารและการร่วมมือทำงาน (Communication and Collaboration) เป็นความสามารถในการสื่อสาร ที่มีความชัดเจน (Communicate Clearly) และการร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Collaborate with Others) (Panich, 2012, pp. 28-36) ทักษะการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผู้เรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Thipkong (2002, p.42) ว่าพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่จำเป็นต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกันบนพื้นฐาน ของความคิดที่แตกต่างกัน (Johnson & Johnson, 2003) ปัญหาของผู้เรียนที่เรียนเก่งมีความพยายามที่จะทำความเข้าใจเนื้อหา ให้มากที่สุดโดยไม่สนใจเพื่อน ทำให้ระบบการเรียนเป็นแบบแข่งขันเป็นการเรียนโดยลำพังไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างเรียนทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ อีกทั้งเป็นการทำลายความสัมพันธ์ความเอื้อเฟื้อของผู้เรียนที่มีต่อกันซึ่งจะส่งผลต่อ การหล่อหลอมบุคลิกภาพ และสร้างลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้หนักถึงแต่ตน ทำเพื่อตนฝึกนิสัยเห็นแก่ตัว ดังนั้นการจัดการเรียน การสอนควรเน้นให้สอดคล้องกับธรรมชาติของคนซึ่งต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม

ในฐานะอาจารย์ผู้สอน รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษาได้พิจารณาว่าแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) (Kolb & Kolb, 2005, pp. 193-212) ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างประสบการณ์ (Concrete Experience) 2) การสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Observation) 3) การสรุปองค์ความรู้ (Abstract Conceptualization) 4) การประยุกต์ใช้ความรู้ (Active Experimentation) จากขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นได้พิจารณาว่าการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จะช่วยพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น และนอกจากนี้ ในขั้นที่ 2 ขั้นการสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Observation) เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลจากการรับรู้ ความคาดหวัง และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับประสบการณ์และนำไปสู่การวางแผนหรือ แนวทางการแก้ไขปัญหาในอนาคต ผ่านกระบวนการคิด การอ่าน การพูด และการเขียนซึ่งจะช่วยสร้าง ความสามารถในการคิดทบทวนตนเองอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้รู้จักตนเองมากขึ้นสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ไปสู่การปรับปรุงตนเองและการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Johns, 2000, p. 34)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มาประยุกต์ใช้โดยคาดหวังว่าจะสามารถพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนาการประถมศึกษา ผลที่ได้จะเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะ การเรียนรู้และสามารถนำทักษะการทำงานเป็นทีมมาใช้ในสถานศึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพและทำงานเป็นทีมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับเกณฑ์
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ขอบเขตของการวิจัย

1. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 กลุ่มการจัดการเรียนรู้ และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 9 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยตามคำอธิบายรายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา โดยผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาเนื้อหายึดตามกระบวนการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างประสบการณ์ 2) การสะท้อนการเรียนรู้ 3) การสรุปองค์ความรู้ 4) การประยุกต์ใช้ความรู้ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ 1) รูปแบบและกระบวนการของการสัมมนา 2) การวางแผนการจัดสัมมนา 3) การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา 4) การจัดทำโครงการสัมมนาทางการประถมศึกษา 5) การจัดสัมมนาทางการประถมศึกษา ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ชั่วโมง วิเคราะห์ค่าความเหมาะสมองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 3.60$, $SD = 0.70$)

2. แบบประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษาผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพิจารณาสร้างเกณฑ์การประเมินจากการออกแบบการเรียนรู้ที่ทักษะความร่วมมือกับผู้อื่น (Panich, 2012, pp. 28-36) รายละเอียดด้านพฤติกรรม ได้แก่ แสดงความสามารถในการทำงานอย่างได้ผล และแสดงความเคารพให้เกียรติทีมงานที่มีความหลากหลาย แสดงความยืดหยุ่นและช่วยประนีประนอมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน แสดงความรับผิดชอบร่วมกันในงานที่ต้องทำร่วมกันเป็นทีม และเห็นคุณค่าของบทบาทของผู้ร่วมทีมคนอื่น ๆ ผู้วิจัยนำมาประเมินแบบ Rubrics Score ประกอบด้วย ระดับคะแนน 5 ระดับ ประเด็นการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรับผิดชอบร่วมกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างทีมงาน เรียนรู้วิเคราะห์ปัญหา 4) ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม และ 5) ด้านประสิทธิผลของงาน จากการจัดสัมมนาทางวิชาการ โดยกำหนดเกณฑ์แบ่งระดับความสามารถในการทำงานเป็นทีม คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และปรับปรุง มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสัมมนาการประถมศึกษา จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบอัตนัยสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา/วิจัยการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหาโดยคำนวณค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษากลุ่มการจัดการเรียนรู้อื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตร α ของ Cronbach มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.70

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 ด้านๆ ละ 5 ข้อ รวม จำนวน 25 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น 0.80

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สร้างความเข้าใจและชี้แจงการดำเนินงานให้กับนักศึกษาอธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์
2. ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเรื่อง การสัมมนา

การประถมศึกษา

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยมีขั้นตอนเป็นวงจรที่ 1-2 ดังนี้

วงจรที่ 1

1) ขั้นสร้างประสบการณ์ นักศึกษาเล่าประสบการณ์เดิมว่าทำไมต้องเรียนรู้เรื่องการสัมมนา ผู้วิจัยตั้งคำถามเชื่อมโยงการจัดสัมมนาทางวิชาการกับงานในวิชาชีพครูประถมศึกษา เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ และทักษะจากการเรียน มอบหมายให้นักศึกษาสร้างทีมงานเพื่อเรียนรู้รูปแบบและกระบวนการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการสัมมนา การจัดทำโครงการสัมมนา มอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาการสอนระดับประถมศึกษาที่หน่วยงาน องค์กรวิชาชีพครูจัดขึ้น 2) ขั้นสะท้อนการเรียนรู้ นักศึกษาวิเคราะห์หาแนวทางการจัดสัมมนา แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกสะท้อนคิดของตนเองจากประสบการณ์การเข้าร่วมสัมมนา แลกเปลี่ยนกับสมาชิกในทีม 3) ขั้นสรุปองค์ความรู้หลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสัมมนาที่เข้าร่วมกิจกรรม และ 4) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ผู้วิจัยเพิ่มเติมเนื้อ ในสิ่งที่ขาดไปจากความคิดรวบยอดด้วยการเปิดวิดีโอทัศน์และบรรยาย สไลด์เนื้อหาประกอบการบรรยายเพิ่มเติม นักศึกษาจัดทำโครงการสัมมนา วางแผน เตรียมการจัดสัมมนา

วงจรที่ 2 ทบทวนเนื้อหาความรู้จากวงจรที่ 1

1) ขั้นสร้างประสบการณ์ ทีมงานนำเสนอโครงการสัมมนาวิชาการ ประสานงานจัดหาผู้เข้าร่วมสัมมนา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 2) ขั้นสะท้อนการเรียนรู้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกสะท้อนคิดของตนเองจากการฝึกจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนกับสมาชิกในทีม สะท้อนการเรียนรู้ โดยการอภิปราย ข้อสรุปจากการทำงานเป็นทีม การควบคุมตนเอง และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3) ขั้นสรุปองค์ความรู้ โดยผู้วิจัยและนักศึกษาร่วมกันสรุปรูปแบบและกระบวนการสัมมนา การวิเคราะห์ปัญหาการจัดสัมมนา การจัดทำรายงานโครงการสัมมนา และ 4) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ นำผลจากขั้นสรุปองค์ความรู้ ไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงาน เช่น การจัดสัมมนาในโรงเรียน การจัดสัมมนาเพื่อพัฒนางาน เป็นต้นในระหว่างการจัดกิจกรรมผู้วิจัยคอยดูแลสังเกต ให้คำแนะนำ ฝึกฝน ให้ปฏิบัติตามขั้นตอนให้ ถูกต้อง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม

4. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผู้สอนประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการทำงานเป็นทีมของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายตาม แนวคิดของ Srisa-ard (2018, p. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ความสามารถในการทำงานเป็นทีมดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ความสามารถในการทำงานเป็นทีมดี
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ความสามารถในการทำงานเป็นทีมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ความสามารถในการทำงานเป็นทีมพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	ความสามารถในการทำงานเป็นทีมควรปรับปรุง

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษาเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ Srisa-ard (2018, p. 121)

ผลการวิจัย (Results)

1. ผลการศึกษาความสามารถในการทำงานเป็นทีม หลังการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษากับเกณฑ์ ผลปรากฏดัง Table 1

Table 1

Demonstrate analysis, study, and teamwork after management, experience learning of graduate students teachers

แสดงผลการวิเคราะห์การศึกษาศักยภาพความสามารถในการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษากับเกณฑ์

ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	\bar{X}	SD	ระดับความสามารถ
1) ด้านความรับผิดชอบร่วมกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.00	0.50	ดี
2) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการมีส่วนร่วม	3.88	0.78	ดี
3) ด้านการสร้างทีมงาน เรียนรู้วิเคราะห์ปัญหา	3.60	0.86	ดี
4) ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม	4.66	0.50	ดีมาก
5) ด้านประสิทธิผลของงาน	4.11	0.60	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	0.39	ดี

จาก Table 1 ผลการศึกษาความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษามีความสามารถในการทำงานเป็นทีมระดับดีมากในด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.50$) รองลงมาได้แก่ด้านประสิทธิผลของงาน ด้านความรับผิดชอบร่วมกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการมีส่วนร่วมและ ด้านการสร้างทีมงาน เรียนรู้วิเคราะห์ปัญหา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลปรากฏดัง Table 2

Table 2

Show comparative analysis of post-graduate effectiveness of learning achievement in ELE 6801 seminar in elementary education course with 75%

แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	N	\bar{X}	SD	\bar{X} %
หลังเรียน	9	22.88	1.69	76.26

จาก Table 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เท่ากับ 22.88 คะแนน (ร้อยละ 76.26) จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์พบว่ามีความคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

Table 3

Assessment of graduate student satisfaction with experiential learning activities

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านผู้สอน	4.18	0.77	มาก
	1.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.11	0.78	มาก
	1.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	4.22	0.83	มาก
	1.3 ให้ความสนใจแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงขณะสอน/ทำกิจกรรม	4.33	0.71	มาก
	1.4 ใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (เช่น การทำงานกลุ่ม จับคู่ การเรียนแบบร่วมมือ ฯลฯ)	4.22	0.83	มาก
	1.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ อภิปราย ซักถาม และแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.00	0.71	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	0.84	มาก
	2.1 รับฟังคำชี้แจงจากผู้สอนในการทำกิจกรรม แต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน	4.11	0.78	มาก
	2.2 ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	4.00	0.87	มาก
	2.3 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สมาชิกอื่นๆในกลุ่มฟัง	4.22	0.83	มาก
	2.4 ทำกิจกรรมเป็นทีม โดยแบ่งหน้าที่ตามความถนัดของตนเอง	4.00	0.87	มาก
3	ด้านสื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้	4.14	0.79	มาก
	3.1 ใช้สื่อตามสภาพจริงเช่น สถานการณ์จริง	4.11	0.78	มาก
	3.2 ได้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้ เช่นการสืบค้น การสื่อสาร	4.44	0.73	มาก
	3.3 เนื้อหา ภาษาและรูปแบบของสื่อมีความทันสมัย	4.22	0.83	มาก
	3.4 นักศึกษาใช้สื่อออนไลน์และสื่อจริงในการนำเสนองานอยู่เสมอ	3.78	0.83	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
4	ด้านการวัดประเมินผล	3.95	0.75	มาก
	4.1 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัด	3.89	0.78	มาก
	4.2 ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง	4.00	0.71	มาก
5	ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน	4.12	0.77	มาก
	5.1 ได้เรียนรู้การทำงานให้เกิดประสิทธิผล	4.25	0.66	มาก
	5.2 เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความรู้สึกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.00	0.87	มาก
	5.3 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบร่วมกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.11	0.78	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.09	0.78	มาก

จาก Table 3 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.78$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.77$) ด้านสื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.79$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.77$) ด้านกิจกรรมการเรียน ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.84$) และด้านการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.75$) ตามลำดับ

อภิปรายผล (Discussions)

1. ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความสามารถในการทำงานเป็นทีมระดับดีมาก ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.50$) รองลงมา ได้แก่ ด้านประสิทธิผลของงาน ด้านความรับผิดชอบร่วมกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการมีส่วนร่วมและด้านการสร้างทีมงาน เรียนรู้วิเคราะห์ปัญหาตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนจนได้รับประสบการณ์ ผู้เรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจสถานการณ์ปัญหาก่อนลงมือปฏิบัติร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้สอดแทรกกระบวนการทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่จะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการที่ทีมงานได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ตามแนวคิดของ Office of the Secretariat of the Council of Education (2007) ว่า การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เคร่งเครียด ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและของกลุ่ม ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนขั้นตอนมีลำดับก่อนหลัง และดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้โดยนำกระบวนการทำงานซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนดำเนินงานตามแผน ขั้นตอนตรวจสอบ และขั้นปรับปรุงแก้ไขนำไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จมาเพิ่มพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน หรือปรับปรุงงานให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและบริบทต่างๆ ได้ จัดความคิดให้เป็นระบบทำให้นักศึกษาได้คิดและวางแผนในการทำงานกลุ่ม ค้นพบคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการทำงานกลุ่มทุกคนมีบทบาทร่วมกันในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีโอกาสฝึกฝน และ ปรับปรุงตนเอง ผู้สอนมีบทบาทในการแนะนำชี้แนะแนวทางกระตุ้นให้ทุกคนได้แสวงหาความรู้ วิธีการใหม่มาพัฒนากิจกรรมด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Kositpipat (2019) พบว่า นักศึกษาศาขานิติศาสตร์

ระดับชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมมีความใส่ใจ กระตือรือร้น และรับผิดชอบการทำงาน รวมทั้งมีเป้าหมายที่เหมือนกันคือต้องการให้งานออกมาดีทำให้เกิดความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม และรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในกลุ่มได้ดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ananpaitoon (2023) พบว่า ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yanakorn (2022) พบว่า ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนนายสิบโดยใช้กรณีศึกษาร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Onthanee (2019) พบว่า คะแนนสมรรถนะการทำงานและอาชีพของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เป็นเพราะได้นำการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการทำงานและอาชีพ ในด้านเป็นผู้รู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ ด้านทำงาน อย่างเป็นระบบและเป็นทีม ด้านความรับผิดชอบต่อการทำงาน ด้านทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและด้านการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือเป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียนก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถกำหนดหลักการที่ได้จากการปฏิบัติและสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างถูกต้อง เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ก่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ดังที่ผู้วิจัยจะอภิปรายว่าในขั้นสร้างประสบการณ์เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนให้น่าสนใจ กระตุ้นให้ นักศึกษาตั้งประสบการณ์ของตนเองที่คุ้นเคยการปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษา เพื่อให้แสดงความคิดเห็นอย่างกระตือรือร้นนำเสนอ รับรู้เรื่องราวของเพื่อนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในขั้นสะท้อนการเรียนรู้ผู้วิจัยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างทีมงานสนับสนุนให้ทุกคนมีส่วนร่วม เช่นทักษะการพูดนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น ทักษะการเป็นผู้นำทีม การฝึกบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ ผู้ร่วมสัมมนา และมอบหมายงานให้แตกต่างกันไปในแต่ละทีม เช่น การจับคู่ (Pair Group) การแบ่งกลุ่มย่อย (Buzz Group) 3 – 4 คน ทำให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายนำไปสู่ข้อสรุปของกลุ่ม จากการออกแบบกลุ่มส่งผลให้ทุกคนได้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนและผู้สอน นอกจากนี้ มีการการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการจัดสัมมนาทางวิชาการ เช่น การระดมสมอง (Brain Storming) ทำให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น โดยไม่มีกาวารวิจารณ์ ฝึกอภิปราย วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในกลุ่ม จนสร้างข้อสรุปที่เป็นของทีมได้ฝึกการทำงานอย่างเป็นทีม เกิดความรับผิดชอบต่อการทำงาน ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ฝึกทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา และขั้นตอนการประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ ด้านการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจากข่าว บทความ งานวิจัยที่สืบค้นหรือเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวด้านการประถมศึกษา ฝึกการเขียนสรุป เขียนบันทึกสะท้อนคิด ได้มีโอกาสฝึกการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องเป็นไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Kolb & Kolb, 2005) ทั้ง 4 ขั้นตอน

2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 เนื่องจากผู้วิจัยได้บูรณาการเนื้อหา ในรายวิชาสัมมนาการประถมศึกษากับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างประสบการณ์ (Concrete Experience) เป็นขั้นลงมือหรือทำกิจกรรมจากสภาพจริงโดยผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ด้วยการเข้าร่วมสัมมนา กับหน่วยงาน/โรงเรียน นำประสบการณ์มาจัดสะท้อนคิดจนได้องค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดสัมมนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาในวงจรถี 2 สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ประยุกต์ใช้จริง ในการจัดสัมมนา มาปรับใช้กับการพัฒนาการจัดสัมมนาวิชาการที่โรงเรียน หรือการสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 สอดคล้องกับ Samsung et al. (2018) พบว่า การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา

ทางคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักศึกษาครูระดับบัณฑิตศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.78$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.77$) ด้านสื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.79$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.77$) ด้านกิจกรรมการเรียน ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.84$) และด้านการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.75$) อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ทำให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติรวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันในทีมงาน กิจกรรมการสัมมนาร่วมกับนักศึกษารุ่นน้องมีความท้าทาย เป็นประสบการณ์ใหม่ที่ได้จัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งในการทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ความถนัดของสมาชิกในทีม แบ่งงานกันทำตามความสามารถ มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างทั่วถึงในระหว่างการฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางวิชาการในสถานการณ์จริง เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาซึ่งหัวข้อสัมมนาได้มาจากการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาพจริง จากประสบการณ์ตรงของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู การจัดการเรียนการสอนไม่ได้เน้นจัดในห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สืบค้นแสวงหาความรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอน ส่งเสริมให้ผลิตผลงาน วัดผลได้จริงและส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับข้อมูลการประเมินขณะดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีการอธิบาย ขั้นตอนในการปฏิบัติที่ชัดเจน เรียงลำดับความยากง่ายของกิจกรรมที่เหมาะสม ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจ บทบาทในการทำกิจกรรมของตนเอง ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระรู้จักเสนอความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่น ส่งเสริมการใช้ทักษะในการทำงานและต่อยอดสู่นอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ Jonassen and Reeves (as cited in Onthanee, 2019, pp. 339-340) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเป็นวิธีการที่ดีและเหมาะสมที่ใช้สำหรับการเรียนที่เน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนซึ่งเป็นการเรียนรู้ในระดับสูงนักเรียนจะใช้ประสบการณ์ของตนเองในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมของการทำงาน ซึ่งวิธีการในการแก้ปัญหาแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์และ พื้นฐานความรู้ของบุคคลส่งผลให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการทำงานด้วยตนเองเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ และสอดคล้องผลการวิจัยของ Phinla and Phinla (2022) พบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีในรายวิชาสังฆธรรมนำชีวิตสำหรับครูเพื่อการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.41$) สอดคล้องกับแนวคิดของ Robbins and Coulter (2005, pp. 395-396) ว่าความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีปัจจัยที่ทำให้มีผลทางจิตใจ เช่น ความสำเร็จ การยอมรับนับถือ ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จะทำให้ผู้เรียนร่วมมือกันปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกันจนงานประสบผลสำเร็จ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นผลการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่มีต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

การจัดการเรียนรู้ในขั้นการสะท้อนคิด (Reflecting) เป็นการให้ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงปัญหาและความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม และมีการนำเสนอผลการปฏิบัติ ผู้สอนจึงควรใช้วิธีกระตุ้นโดยใช้คำถาม เพื่อให้นักศึกษาฝึกแสดงความคิดเห็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกแสดงการคิดวิเคราะห์จะทำให้ให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็น กล้าวิพากษ์วิจารณ์ และ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

พบประเด็นที่นักศึกษายังมีข้อบกพร่อง ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการจัดสัมมนาวิชาการให้เชื่อมโยงกับหัวข้อแนวโน้มการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการบูรณาการเทคโนโลยีในกิจกรรมสัมมนา ดังนั้น ควรเพิ่มการจัดกิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความเข้าใจธรรมชาติของเทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดสัมมนาที่เหมาะสมกับเนื้อหาในรายวิชา ทั้งนี้อาจเพิ่มการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาที่จัดสัมมนาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาในรายวิชา ดังนั้นจึงควรวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสามารถบูรณาการทักษะการใช้เทคโนโลยีเข้าไปในรายวิชา ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา

References

- Ananpaitoon, J. (2023). *The development of teamwork skill in cooking course using cooperative learning approach for grade 8* (Master thesis). Bangkok: Rangsit University.
- Chiangkul, V. (2016). *State of Thai Education 2014/2015 "How to reform Thai education to catch up with the world in the 21st century?"*. Bangkok: Print Limited Edition.
- Griffin, C. (1983). *Curriculum theory in adult lifelong education*. London: Croom Helm
- Johns, C. (2000). *Becoming a reflective practitioner*. London: Blackwell Science
- Johnson, D. W., & Johnson, F. D. (2003). *Joining: Group theory and group skill* (8th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kositpipat, O. (2019). Develop the ability to work as a team with teaching model of cooperative teamwork in the course of seminar in Journalism for students of communication arts Level 2-year Faculty of Management Science. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University*, 5(1), 77-86.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212.
- Neal, K. B., Amendola, N., Jeske, D. M., Martorana, R., Smith, E. G., Joyce, S. J., & Baudinette, S. (2018). A team-based public history assessment for undergraduates: Rationale, design and implementation in a medieval history course. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 30(2), 334-349.

- Office of the Education Council Secretariat (2007). *Experiential and practice-based learning management*. Bangkok: Agricultural Cooperatives Federation of Thailand.
- Onthanee, A. (2019). The effectiveness of participatory learning to promote occupational competency for secondary school students. *Journal of Education Naresuan University*, 23(2), 336-350.
- Panich, W. (2012). *A way of building learning for students in the 21st century*. Bangkok: Sodsri Foundation Saritwong.
- Phinla, P., & Phinla, P. (2022). Effects of learning management based on Buddhist ways of Life in the course of truth of life for teachers for teamwork skills development for undergraduate students. *Journal of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus*, 33(1), 184-196.
- Robbins, S. P., & Coulter, M.K. (2005). *Management*. California: Pearson Prentice Hall.
- Samsung, R., Piansawan, B., & Panawong, C. (2018). The learning activities based on experiential learning to encourage learning achievement and mathematics problem solving ability on ratio and percentages for Matayomsuksa 1 student. *Journal of Social Academic*, 10(2), 187-202.
- Srisa-ard, B., (2018). *Basic research* (10th ed.). Bangkok: Suviriyasarn.
- Treerattananukool,S.(2019).Development of experienced learning activities for promoting intelligences mindset in vocational students. Master of Science program. Burapha University.
- Thipkong, S. (2002). *Curriculum and teaching of mathematics*. Bangkok: Develop Academic Quality.
- Wangsittidet, S. Rattanakiat, P., Supakesorn, B., & Srikula, W. (2016). Development of experiential learning management for promoting learning skill to students in early childhood education. Maha Sarakham: Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University.
- Wang-qin Shen, Hong-lin Chen, & Yan Hu. (2014). *The validity and reliability of the Self directed learning instrument (SDLI) in mainland Chinese nursing students*. Retrieved from <http://www.biomedcentral>
- Yanakorn, W. (2021). *Development of teamwork skills for army non-commissioned officer student: engineer corps use case study and jigsaw technique* (Master thesis). Bangkok: Silpakorn University.