



Research Article

FACTORS AFFECTING THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF FANG DISTRICT
SCHOOLS IN CHIANG MAI PROVINCE UNDER THE CHIANG MAI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Received: April 2, 2023

Revised: July 12, 2023

Accepted: August 30, 2023

Alonggon Boonlue¹ and Nuttiya Tantranont^{2*}

อลงกรณ์ บุญลือ¹ และณัฐิยา ตันตรานนท์^{2*}

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

^{1,2}Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University, Chiang Mai 50300, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: nuttiya18@g.cmru.ac.th

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the level of academic administration and the level of academic administration factors for educational institutions in Fang District, Chiang Mai Province, 2) establish an equation for forecasting the factors influencing academic administration in educational institutions, and 3) develop guidelines for academic administration in educational institutions. Both quantitative and qualitative research methodologies were employed in this study. The sample used for collecting the quantitative data was 265 school administrators and teachers in Fang District, Chiang Mai Province. Additionally, the sample used for collecting the qualitative data was 3 school administrators in Fang District, Chiang Mai Province. Research tools consisted of 1) a questionnaire and 2) an in-depth interview. The data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, stepwise multiple regression analysis, as well as content analysis. The results of the research revealed that the overall academic administration in Fang District schools, Chiang Mai Province was at a high level. The factors affecting academic administration consisted of parents and communities, budgets, school administrators, and teachers, respectively. These could be written as predictive equations as the followings:

The predictive equation for unstandardized score:

$$Y = 1.948 + 0.205(X_3) + 0.145(X_4) + 0.118(X_1) + 0.095(X_2)$$

The predictive equation for standardized score:

$$Z = 0.287(Z_3) + 0.203(Z_4) + 0.151(Z_1) + 0.127(Z_2)$$

In this regard, the guidelines for academic administration consist of 1) educational institutions investigate the needs of parents, communities, school committees, and stakeholders to obtain information for making decisions regarding the direction of academic administration in educational institutions, 2) educational administrators develop the budget plans to support and promote academic administration practices in educational institutions, 3) educational administrators must be academic leadership, and 4) educational administrators must encourage teachers to understand and follow academic administration policies in educational institutions.

Keywords: Academic Administration, School Administration, Administrative Factors, Management Guidelines

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการและระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ 2) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 3) เสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 265 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม และ 2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน รวมทั้งการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ผู้ปกครองและชุมชน งบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ตามลำดับ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 1.948 + 0.205(X_3) + 0.145(X_4) + 0.118(X_1) + 0.095(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.287(Z_3) + 0.203(Z_4) + 0.151(Z_1) + 0.127(Z_2)$$

ทั้งนี้ แนวทางการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้ข้อมูลมากำหนดทิศทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวางแผนจัดตั้งงบประมาณรองรับ สนับสนุน และส่งเสริมการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ 4) ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจ และตระหนักรู้เกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ การบริหารสถานศึกษา ปัจจัยการบริหาร แนวทางการบริหาร

บทนำ (Introduction)

การบริหารการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ ตลอดทั้งมีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม แต่เนื่องจากสังคมยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การบริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย โดยภายใต้การเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของสังคม การบริหารการศึกษาคควรมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการบริหารงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองต่อการแข่งขันและความท้าทายของโลกได้ (Techanok, 2020) ซึ่งในการดำเนินการบริหารการศึกษให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น สถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทต่อการกำหนด ทิศทาง นโยบาย ตลอดจนจนเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารงานต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้เกิดสัมฤทธิ์ผล สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายขององค์กรที่วางไว้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีขอบข่ายกว้างขวาง และมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงมีความสัมพันธ์กับต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา และถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะและเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ โดยอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้านเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนและผลักดันการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผล (Khawgrib & Nakaro, 2019)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง โดยมีอำเภอฝางเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ทูลกระหม่อม ห่างไกล และตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก ซึ่งยากต่อการติดต่อประสานงานให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน นอกจากนี้ สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาต่างๆ โดยการขาดปัจจัยสนับสนุน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านงบประมาณ รวมไปถึงปัจจัยอื่นๆ อีกหลากหลายด้านที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่ต้องคำนึงถึงเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3, 2020) ด้วยเหตุนี้ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นภารกิจสำคัญให้เกิดการปรับปรุงพัฒนา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียนในทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกัน และสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการศึกษา รวมไปถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและผลักดันให้การดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จต่อไป

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจะได้นำข้อมูลจากผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกตัวแปรเกณฑ์สำหรับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 17 ภาระงาน ตามกฎกระทรวง

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (Ministerial regulations prescribing criteria and methods for decentralizing administration and education management B.E. 2550, 2007) จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และทำการสังเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์สำหรับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 14 แหล่ง โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกปัจจัยที่มีความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 4) ด้านงบประมาณ (Boonlue & Tantranont, 2023) ซึ่งผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่นำไปศึกษา และนำไปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการและระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 850 คน
2. กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการและระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 265 คน ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) โดยแบ่งเป็นกลุ่มพื้นที่ในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
3. กลุ่มตัวอย่างสำหรับการเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 3 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 4) ด้านงบประมาณ

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยเกณฑ์ IOC ที่อยู่ในระดับเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC อยู่ในระหว่าง 0.67-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นของกลุ่มตัวแปรพยากรณ์เท่ากับ 0.87 และกลุ่มตัวแปรเกณฑ์เท่ากับ 0.91

2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและผ่านการทดลองใช้ (Try out) ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามมาสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แล้วนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน

3. วิเคราะห์ผลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการและระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Analysis)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่นำมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปเป็นข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผลการวิจัย (Results)

1. ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการและระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

1.1 ผู้วิจัยทำการสอบถามผู้บริหารและครู จำนวน 265 คน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามในช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีมากที่สุด จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 การศึกษาระดับในปริญญาตรี มีมากที่สุด จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 สถานภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 82.60 และผู้บริหาร จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60

1.2 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ ดัง Table 1

Table 1

Academic Administration of Fang District Schools in Chiang Mai Province

ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.45	0.37	มาก
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.49	0.31	มาก
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.48	0.35	มาก
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.49	0.36	มาก
5. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.46	0.35	มาก
รวม	4.47	0.25	มาก

1.3 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับแรก คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.50$) และปัจจัยด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ ดัง Table 2

Table 2

Academic Management Factors of Fang District Schools in Chiang Mai Province

ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.54	0.32	มากที่สุด
2. ด้านครูผู้สอน	4.50	0.33	มากที่สุด
3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.50	0.35	มากที่สุด
4. ด้านงบประมาณ	4.46	0.35	มาก
รวม	4.50	0.25	มากที่สุด

2. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Table 3

A Stepwise Multiple Regression Analysis of Predictive Variables Affecting Academic Management of Fang District Schools in Chiang Mai Province

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ตัวแปรพยากรณ์	SE	B	Beta	t	P-Value
X_3	0.041	0.205	0.287	5.012*	0.000
X_4	0.044	0.145	0.203	3.323*	0.001
X_1	0.048	0.118	0.151	2.469*	0.014
X_2	0.044	0.095	0.127	2.173*	0.031

Constant (a) = 1.948 $R = 0.574$ $R^2 = 0.329$ Adjust $R^2 = 0.319$

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐานดัง Table 3 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (0.287) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (0.203) ตามด้วยปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา (0.151) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (0.127) ตามลำดับ แสดงว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) มีความสำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) ตามด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) ตามลำดับ โดยเมื่อนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 1.948 + 0.205(X_3) + 0.145(X_4) + 0.118(X_1) + 0.095(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.287(Z_3) + 0.203(Z_4) + 0.151(Z_1) + 0.127(Z_2)$$

3. ผลการเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีดังนี้

1. สถานศึกษาทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้ข้อมูลมากำหนดทิศทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวางแผนจัดตั้งงบประมาณรองรับ สนับสนุน และส่งเสริมการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจ และตระหนักรู้เกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

อภิปรายผล (Discussions)

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.5 โดยตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญที่สุด ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ รองลงมาเป็นปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านครูผู้สอน ตามลำดับ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงต้องคำนึงถึงปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยนี้ โดยเฉพาะความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ควรเป็นสิ่งที่ผู้บริหารคำนึงถึงเป็นอันดับแรกในการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนบริหารงานวิชาการต้องอาศัยหลักการ แนวคิด และแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ Wanitchakornsawat (2014) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จของนักเรียน ดังนั้น สถานศึกษาต้องมีความมุ่งมั่น และหาแนวทางที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ ทรัพยากร และร่วมกันพัฒนาการศึกษาอย่างเปิดกว้างบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม โดยที่ทุกฝ่ายร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการต้องคำนึงถึงงบประมาณในการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากงบประมาณเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนบริหารงานวิชาการที่วางไว้ หากหน่วยงานจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับ Khawgrib and Nakaro (2019) ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยพบว่า งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารงานงบประมาณจึงควรมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting: SPBB) โดยคำนึงถึงหลักความโปร่งใส ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยังสอดคล้องกับ Mahaphasuthanon (2011) ที่กล่าวว่า งบประมาณ หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรให้แก่กิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจได้ตามเป้าประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

ปัจจัยสำคัญในการบริหารงานวิชาการคือปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงที่ต้องดูแลควบคุม และสั่งการให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ Luangsaen et al. (2021) ซึ่งทำการศึกษาปัจจัยสำคัญในการบริหารงานวิชาการ โดยพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการ โดยผู้บริหาร

ต้องมีความเป็นมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนเป็นบุคลากรที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ครูผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ Yodsalee and Boonsong (2016) ที่พบว่า ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับ Tumto et al. (2021) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยต้องนำความรู้มาพัฒนาการจักระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ วางแผนการจักระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน และต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ด้วยเหตุนี้ แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงประกอบด้วย 1) สถานศึกษาทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้ข้อมูลมากำหนดทิศทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Chanta (2020) ที่กล่าวว่าแนวทางจักระทำให้หลักสูตรสถานศึกษาควรสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวางแผนจัดตั้งงบประมาณรองรับ สนับสนุน และส่งเสริมการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Aiemsat and Chaowachai (2021) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณในการบริหารงานวิชาการอย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ Lemsumang (2016) และ Mang-ana and Junsira (2017) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในการกระตุ้นบุคลากรให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายขององค์กร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์กรเป็นเป้าหมาย และยังสอดคล้องกับ Chokedeewatana et al. (2018) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยชี้แนะบุคลากรให้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำของตนเองอย่างต่อเนื่อง (Phetchum et al., 2016) และ 4) ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Jonganuruk และ Tiacharoen (2021) ที่ได้กล่าวถึงภารกิจในการบริหารการเรียนการสอนไว้ว่า ผู้บริหารมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจต่อแผนงานวิชาการ และสามารถปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝางจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยการสอบถามความต้องการและข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการพัฒนา งานวิชาการ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพิ่มเติม เช่น ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อนำมาสนับสนุนการพัฒนาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและมีความทันสมัยอยู่เสมอ

2.2 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาจากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นต้น

References

- Aiemsaat, C., & Chaowachai, S. (2021). The factors affecting to effectiveness of academic administration of secondary school, Phitsanulok province. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(6), 89-103.
- Boonlue, A., & Tantranont, N. (2023). A Study of Factors Affecting the Academic Administration of Fang District Schools in Chiang Mai Province Under the Office of Chiang Mai Primary Educational Service Area 3. In *the 5th National academic conference for education "Rajabhat Innovation for Local Development"* (pp. 1650-1658). Chiang Rai: Chiang Rai Rajabhat University.
- Chanta, P. (2020). *The Guidelines for Academic Administration of the School Administrators in Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office* (Master thesis). Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3. (2020). *Basic education quality development plan for the year of 2020 – 2022 under Chiang Mai Primary educational service area office 3*. Chiang Mai: Promotion of Educational Provision Group.
- Chokedeewatana, A., Imsawat, P., & Rakngam, C. (2018). *Journal of Graduate School, Pitchayatat*, 13(2), 255-262.
- Jonganuruk, N. & Tiacharoen, S. (2021). Academic Administration of Chaam Khunying Nuangburi School. *Journal of Educational Administration, Silpakorn University*, 12(2), 50-68.
- Khawgrib, J., & Nakaro, A. (2019). A study of factors affecting academic administration in educational opportunity expansion schools under the office of the Krabi Educational Service Area. *Phuket Rajabhat University Academic Journal*, 15(2), 163-176.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lemsumang, S. (2016). *The study collective leadership of supervisors in schools secondary educational service area office area 39* (Master thesis). Phitsanulok: Naresuan University.
- Luangsaen, C., Kamolvoradej, K., & Rujimethabhas, S. (2021). Factors Affecting the Excellence of Academic Administration in Small Schools, Uttaradit Province. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(9), 23-34.
- Mahaphasuthanon, T. (2011). *Principle of Management*. Bangkok: PNK & Sky Printing Company Limited.

- Mang-ana, S., & Junsira, V. (2017). Leadership of basic education school administrators in remote highland areas. *Journal of Education Naresuan University*, 19(1), 296-303.
- Ministerial regulations prescribing criteria and methods for decentralizing administration and education management B.E. 2550. (2007). *Royal Thai Government Gazette*, 124(24A), 29-36.
- Phetchum, P., Ngamkanok, S., & Chamnan, S. (2016). Leadership types of school administrators influencing learning organization disciplines of schools in Pongnamron distric under the office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 2. *Journal of Education Naresuan University*, 18(3), 303-316.
- Techanok, A. (2020). Education Management Towards Excellence in the 21st Century. *Journal of Modern Learning Development*, 5(6), 364-363.
- Tumto, P., Cha-umpong, T., & Yafu, S. (2021). Factors Affecting Academic Administration of Secondary Schools in Chai Nat Province. *The Journal of Research and Academics*, 5(5), 303-316.
- Wanitchakornsawat, P. (2014). *Problems and needs for parental participation in early childhood education management of Wat Manorom School under the Chon Buri Primary Education Service Area Office 3* (Master thesis). Chon Buri: Burapha University.
- Yodsalee, C., & Boonsong, K. Factors Affecting Learning Achievement of Students in Schools under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1), 1208-1223.