



Research Article

DEVELOPMENT OF STUDENT DEVELOPMENT ACTIVITIES ON POST-MODERN SEXUALITY EDUCATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

Received: April 21, 2023

Revised: May 31, 2023

Accepted: June 14, 2023

Ratthapong Ngoendee^{1*} Somkiart Intasingh² and Sakda Swathanan³
รัฐพงษ์ เงินดี^{1*} สมเกียรติ อินทสิงห์² และศักดิ์ดา สวาทยานันท์³

^{1,2,3}Faculty of Education, Chiang Mai University, Chiang Mai 50200, Thailand

^{1,2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

*Corresponding Author, E-mail: bf.ball@hotmail.com

Abstract

The objectives of this research were to create and evaluate the student development activities on post-modern sexuality education for high school students, to study students' respectful mind after studying with the student development activities on post-modern sexuality education. Moreover, this also aimed to study the students' life skills for good relations building with others after studying with the student development activities on post-modern sexuality education. Lastly, it was to study the students' satisfaction after learning through the student development activities on post-modern sexuality education. The target group of this research were 5 curriculum and instruction experts and 30 Matthayomsuksa 4-6 students. The research instruments consisted of the assessment form of student development activities on post-modern sexuality education, the evaluation form of respectful mind, the assessment form of life skills for good relations building with others, and the satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using means and standard deviations. The researcher found that: the student development activities on post-modern sexuality education for high school students consisted of 6 components including principle and rationale, objectives, learning outcomes, the structure of student development activities, learning activities, and measurement and evaluation. The results of them were overall at a good level. The quality of 12 lesson plans were at a very good level. After studying with the student development activities on post-modern sexuality education, the students also had respectful mind in the highest level. The students had the highest level in life skills for good relations building with others. Lastly, the students' satisfaction in the activities was at the highest level.

Keywords: Student Development Activities, Respectful Mind, Life Skills for Good Relations Building with Others, Post-Modern Sexuality Education

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ศึกษาจิตสำนึกของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ 3) ศึกษาทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ แบบวัดจิตสำนึก แบบประเมินทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่า 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของกิจกรรม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) หลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ นักเรียนมีจิตสำนึกอยู่ในระดับมากที่สุด 3) หลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตสำนึก ทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น เพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่

บทนำ (Introduction)

นับตั้งแต่เริ่มเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ถือว่าสังคมไทยและสังคมโลกเป็นยุคของโลกหลังสมัยใหม่ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงสร้างประชากรในมิติเรื่อง “เพศ” มีนักวิชาการหลากหลายแขนงพยายามรื้อสร้างและนำเสนอทฤษฎีเรื่องเพศขึ้นมาใหม่ ที่มีได้จำกัดความหมายของคำว่าเพศในมิติของเพศกำเนิด (Sex) เพียงมิติเดียวเท่านั้น แต่พยายามอธิบายเรื่องเพศในมิติที่เป็นสิ่งประกอบสร้างทางสังคม โดยใช้คำว่า เพศวิถี (Sexuality) และเพศภาวะ (Gender) ที่เป็นการรอบแนวคิดและมุมมองเรื่องเพศผ่านชุดความคิดที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม รวมถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวของบุคคล จนเริ่มปรากฏคำว่า “ความหลากหลายทางเพศ” ในสังคมวงกว้าง

ตลอดช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมของนักสิทธิมนุษยชนและกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทยได้มีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงพบปัญหา อคติทางเพศหลากหลายรูปแบบ และหลายสังคม โดยเฉพาะในแวดวงการศึกษา ดังข้อมูลงานวิจัยที่ มหาวิทยาลัยมหิดล องค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย และยูเนสโก ได้เผยแพร่ เรื่อง “การรังแกต่อกลุ่มนักเรียนที่เป็นหรือถูกมองว่าเป็นคนข้ามเพศหรือคน รักเพศเดียวกันในรูปแบบความชุก ผลกระทบ แรงจูงใจ และมาตรการป้องกันในโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 จังหวัด ใน 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ” ผลการศึกษา พบว่าร้อยละ 55.7 ของนักเรียนที่ระบุว่าเป็น LGBTI ระบุว่า ถูกรังแกภายในหนึ่งเดือนก่อนการให้ข้อมูลเพราะความเป็นบุคคลหลากหลายทางเพศ มีจำนวนนักเรียนคิดเป็น 6 ใน 10 ของนักเรียน LGBTI ถูกรังแกเพราะตัวตนทางเพศ และเป็นผู้ถูกรังแกมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็น LGBTI 2 เท่า มีกลุ่มนักเรียนอยู่ในข่ายซีเอ็มอาร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ใช่ LGBTI 3 เท่า อีกทั้งยังมีกลุ่มนักเรียนร้อยละ 31 ที่เคยมีประสบการณ์ถูกทำร้ายร่างกาย รวมถึงมีจำนวนนักเรียนกลุ่มดังกล่าวร้อยละ 29 ระบุว่า ถูกกระทำทาง

วาจา นอกจากนี้ มีอัตราส่วนร้อยละ 36 ที่มักจะถูกระงับทางสังคม ส่วนนักเรียนที่เคยเจอประสบการณ์การล่วงละเมิดทางเพศนั้นมีร้อยละ 26 แต่สิ่งที่น่าตกใจจากผลการวิจัยที่ได้จากการสนทนาเชิงลึกของกลุ่มผู้วิจัยในครั้งนี้คือนักเรียน LGBTI ที่เคยถูกรังแกร้อยละ 7 เคยพยายามฆ่าตัวตายจากการกระทำดังกล่าว (Buatong & Lukharang, 2018)

จากสถานการณ์ข้างต้น จะเห็นได้ว่าการขาดความเข้าใจที่ดีต่อความแตกต่างหลากหลายในตัวบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศนั้น อาจนำไปสู่ปัญหาความรุนแรงทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงปัญหาทางสังคมอื่นๆ ตามมาได้เสมอทั้งในสังคมโรงเรียนและสังคมภายนอก ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้ จิตรู้เคารพ (Respectful mind) ซึ่งเป็นหนึ่งในลักษณะจิต 5 ประการที่ควรปลูกฝังสำหรับอนาคตตามแนวคิดของ Gardner (2006) และยิ่งสอดคล้องกับ Boonying (2014) ที่กล่าวว่า เมื่อกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้านในยุคโลกาภิวัตน์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมวลมนุษยชาติอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และการศึกษาที่ยังคงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศชาติ โดยมีครูเป็นกลไกหลักในการจัดการศึกษาแล้ว เราในฐานะครูจะรับมืออย่างไรให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และจะอย่างไรประเทศไทยจึงจะได้คนเก่งคนดีคนที่มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูคนที่มีความรับผิดชอบ สอนให้เด็กมีการดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ได้โดยต้องมีจิตสาธารณะใน 5 ประการ คือ 1) จิตแห่งวิทยาการมี “การเรียนรู้ตลอดชีวิตคิดเป็นทำเป็น” 2) จิตแห่งการสังเคราะห์ คือ “การสังสมต่อยอดและสร้างนวัตกรรมความรู้” 3) จิตแห่งการสร้างสรรค์ที่เชื่อว่า “ความคิดสร้างสรรค์สร้างด้วยการหมั่นฝึกฝน” 4) จิตแห่งความเคารพหมายถึง “การเปิดใจกว้างพร้อมรับฟังทุกความคิดเห็น” และ 5) จิตแห่งคุณธรรมคือ “มีความรู้คู่คุณธรรมนำการพัฒนา” จากแนวคิดดังกล่าว Panyabhu (2020) ได้ทำการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองหล่มจังหวัดพะเยา ผลการศึกษพบว่า หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยพัฒนาจิตรู้เคารพได้

นอกจากนี้ ในสังคมหลังสมัยใหม่นักเรียนยังจำเป็นต้องมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งเป็นองค์ประกอบทักษะชีวิตที่จะเพิ่มภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ได้กำหนดไว้ว่า ทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น คือ การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเองรับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Office of the Basic Education Commission, 2008) และยิ่งสอดคล้องกับ Rujicheep et al. (2016) ที่กล่าวว่า ทักษะชีวิตมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องทำเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่นที่ต้องปลูกฝัง สร้างคุณค่าให้กับตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ ในขณะเดียวกันต้องได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต ฉะนั้น ทั้งสองสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น จึงเป็นตัวแปรสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งทั้งในปัจจุบันและในอนาคต” อีกทั้งจะสามารถสร้างให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

ดังนั้น แนวทางหนึ่งที่น่าสนใจในการพัฒนาจิตรู้เคารพและทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2010) เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นถือว่าเป็นแนวทางที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่จะสามารถพัฒนาและเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับโลกหลังสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความหลากหลายและสามารถเกิดความผันผวนได้ตลอดเวลาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมของสังคม โดยเฉพาะกิจกรรมในลักษณะชุมนุมที่ตอบสนอง

ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนที่จะสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จาก การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างหลากหลายในมิติต่างๆ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมุ่งเน้นไปที่การสร้าง ความเข้าใจในเพศวิถีและอัตลักษณ์ทางเพศของกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิต ใจรู้เคารพ และมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ที่จะนำไปสู่การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงเป็นการสร้างรากฐานที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อสร้างและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อศึกษาจิตสำนึกของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อศึกษาทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถี ศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

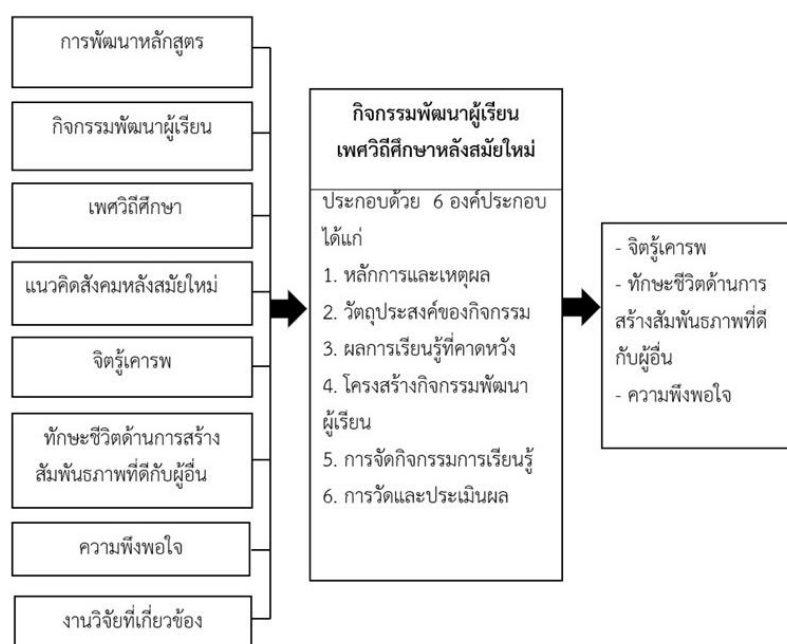
กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ ดังนี้

Figure 1

Conceptual Framework

กรอบคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน สำหรับประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 30 คน ที่เลือกเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินเพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2. แบบวัดจิตรู้เคารพ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบวัดจิตรู้เคารพ หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป พบว่า ความสอดคล้องของแบบประเมินมีค่าเฉลี่ย IOC รายข้ออยู่ในช่วง 0.80-1.00 ถือว่าสามารถนำไปใช้ได้

3. แบบประเมินทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง จำนวน 21 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบประเมิน หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) พิจารณาข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป พบว่า ความสอดคล้องของแบบประเมินมีค่าเฉลี่ย IOC รายข้ออยู่ในช่วง 0.80-1.00 ถือว่าสามารถนำไปใช้ได้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านบทบาทของผู้สอน บทบาทผู้เรียน วิธีการสอน สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) พิจารณาข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป พบว่า ความสอดคล้องของแบบประเมินมีค่าเฉลี่ย IOC รายข้ออยู่ในช่วง 0.80-1.00 ถือว่าสามารถนำไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ และแบบประเมินคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีหลังสมัยใหม่
2. นำแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่
3. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่
4. นำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 ชั่วโมง โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ ดังนี้ 1) รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม (ชุมนุม) จำนวน 30 คน ตามความสมัครใจ โดยใช้ชื่อชุมนุมว่า “เพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่” ซึ่งเป็นชุมนุมที่จัดขึ้นมาเพื่อการวิจัยนี้โดยเฉพาะ 2) ประชุมปฐมนิเทศ

เพื่อชี้แจงรายละเอียดของการจัดกิจกรรม 3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างกิจกรรมเป็นเวลา 20 ชั่วโมง ด้วยหน่วยการเรียนรู้ 7 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 12 แผน 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19

5. วิเคราะห์ผลของการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีหลังสมัยใหม่

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบแผนการวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียว วัดเฉพาะหลังการทดลอง (One-group Posttest Only Design) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์คุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำผลไปเทียบเกณฑ์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจิตรู้เคารพของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมด 7 ด้าน รวมจำนวน 35 ข้อ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำผลไปเทียบเกณฑ์ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลทักษะชีวิตด้านสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ เป็นรายด้าน มีทั้งหมด 7 ด้าน รวมจำนวน 21 ข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลไปเทียบเกณฑ์

4.50 - 5.00 หมายถึง มีทักษะในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีทักษะในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีทักษะในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีทักษะในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีทักษะในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทั้งหมด 5 ด้าน รวมจำนวน 20 ข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลไปเทียบเกณฑ์

4.50 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย (Results)

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ที่ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1) หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีหลังสมัยใหม่ จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องด้วยในโลกหลังสมัยใหม่ให้ความสำคัญกับหลักสิทธิมนุษยชนและความเป็นมนุษย์ แต่ในสังคมไทยยังประสบกับปัญหาการขาดความเข้าใจและการตระหนักรู้ในมิติต่างๆ ของประชากรกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ จนนำมาสู่ปัญหาในการอยู่ร่วมกันในสังคมและเกิดปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมามากมาย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีหลังสมัยใหม่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ และทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ตระหนักรู้ และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น เพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน จึงเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาให้นักเรียนมีจิตสำนึกต่อกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ และมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2) วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

- 2.1) เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกต่อกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ
- 2.2) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

3) ผลการเรียนรู้ มีทั้งหมด 24 ข้อ โดยแบ่งเป็นผลการเรียนรู้ในด้านจิตสำนึก 9 ข้อ และผลการเรียนรู้ในด้านทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 15 ข้อ

4) โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดัง Table 1

Table 1
Framework of Activities
โครงสร้างการจัดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหาสาระหลัก	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วัน/เวลา (ชั่วโมง)
1. คำศัพท์เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ	1. เพศหลากหลายเฉดสี (2 ชั่วโมง)	1. มิติความหมายของคำว่าเพศ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Jigsaw	1 พ.ย. 64 (1 ชั่วโมง)
		2. คำศัพท์เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม	8 พ.ย. 64 (1 ชั่วโมง)
		3. เพศวิถีของผู้มีความหลากหลายทางเพศ		
2. การเห็นคุณค่าในตัวเองและการยอมรับผู้อื่น	2. ไม่รู้จักฉันไม่รู้จักเธอ (1 ชั่วโมง)	1. การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self - Esteem)	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์	15 พ.ย. 64 (1 ชั่วโมง)
	3. เราถูกสร้างมาเพื่อกันและกัน (2 ชั่วโมง)	1. การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self - Esteem)	การเรียนรู้แบบร่วมมือ	22 พ.ย. 64 (1 ชั่วโมง)
		2. การยอมรับและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง	29 พ.ย. 64 (1 ชั่วโมง)
3.การสื่อสารเชิงบวกกับผู้มีคามหลากหลายทางเพศ	4. หลักการสื่อสารที่ดี (1 ชั่วโมง)	1. หลักการสื่อสารที่ดี	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย	13 ธ.ค. 64 (1 ชั่วโมง)
		2. แนวทางการสื่อสารในประเด็นการคุกคามทางเพศด้านวาจาต่อกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ		
	5. พูดได้ไหมพี่จ...พูดเลยแอนนา (2 ชั่วโมง)	1. ภาษาในการสื่อสารของกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน	20 ธ.ค. 64 (1 ชั่วโมง)
			การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม	27 ธ.ค. 64 (1 ชั่วโมง)
4.การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์/มีประสิทธิภาพ	6. หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น (1 ชั่วโมง)	1. หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	10 ม.ค. 65 (1 ชั่วโมง)
	7. ร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์สังคม (2 ชั่วโมง)	1. การทำงานเป็นทีมที่ดีและมีความสุข	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ	17 ม.ค. 65 (1 ชั่วโมง)
			การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง	24 ม.ค. 65 (1 ชั่วโมง)
5. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	8. สิทธิและเสรีภาพ (1 ชั่วโมง)	1. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การนิรนัย	31 ม.ค. 65 (1 ชั่วโมง)
		2. สิทธิมนุษยชน		
		3. ความเท่าเทียมทางเพศ		

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหาสาระหลัก	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วัน/เวลา (ชั่วโมง)
	9. ปัญหาของบุคคลที่มี ความหลากหลายทางเพศ (2 ชั่วโมง)	1. การเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง	7 ก.พ. 65 (1 ชั่วโมง)
		2. ปัญหาของกลุ่มผู้มีความ หลากหลายทางเพศ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคหมวก 6 ใบ	14 ก.พ. 65 (1 ชั่วโมง)
6. สิทธิในการ แสดงออกตามเพศ วิถี	10. กฎหมายกับความ หลากหลายทางเพศ (3 ชั่วโมง)	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย พ.ศ. 2560 ว่าด้วยความเสมอ ภาคทางเพศ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง	21 ก.พ. 65 (1 ชั่วโมง)
		2. พ.ร.บ.ความเท่าเทียมระหว่าง เพศ พ.ศ. 2558	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ การแสดงละคร	21 ก.พ. 65 (2 ชั่วโมง)
		3. กฎหมายทางเพศในความผิด อาญา		
		4. กฎหมายทางเพศในความผิดทาง แพ่ง		
7. ตัวอย่าง ความสำเร็จของผู้มี ความหลากหลาย ทางเพศ	11. Role Model (2 ชั่วโมง)	1. ตัวอย่างบุคคลผู้มีความ หลากหลายทางเพศที่ประสบ ความสำเร็จ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กรณีตัวอย่าง	28 ก.พ. 65 (1 ชั่วโมง)
		2. สภาพแวดล้อมในการเติบโต	การจัดการเรียนรู้โดยใช้	28 ก.พ. 65
		3. การใช้เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์	การอภิปรายกลุ่มย่อย	(1 ชั่วโมง)
	12. สะท้อนจิตรู้เคารพ ทักษะชีวิตด้านการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น และความพึงพอใจใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1 ชั่วโมง)	1. สรุปกิจกรรม	ทำแบบวัดจิตรู้เคารพ	7 มี.ค. 65
		2. การทำแบบประเมิน	ทำแบบประเมินทักษะ ชีวิตด้านการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ทำแบบสอบถามความพึง พอใจ	(1 ชั่วโมง)

6) การวัดและประเมินผล

6.1) ผลการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินระหว่างเรียน

6.2) การสังเกต เป็นการประเมินระหว่างเรียน

6.3) ประเมินจิตรู้เคารพ ทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น และความพึงพอใจของผู้เรียนเป็น
การประเมินหลังเรียน

1.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน สามารถแยกผลการประเมินตามองค์ประกอบ ปรากฏดัง Table 2

Table 2

Means, standard deviations, and interpretation of activity quality assessment results Development Activities on Post-Modern Sexuality Education

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. หลักการและเหตุผล	4.60	0.63	ดีมาก
2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.45	0.38	ดี
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.05	ดีมาก
4. โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.16	0.13	ดี
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	0.25	ดี
6. การวัดและประเมินผล	4.40	0.00	ดี
รวม	4.45	0.24	ดี

จาก Table 2 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24) เมื่อพิจารณารายละเอียดตามองค์ประกอบ พบว่า มี 2 องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ หลักการและเหตุผล และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากนั้น มี 4 องค์ประกอบที่อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดี ได้แก่ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาจิตรู้เคารพของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกออกเป็น 7 ด้าน ปรากฏดัง Table 3

Table 3

Means, standard deviations, and interpretation of the student's respectful mind (N=30)

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลจิตรู้เคารพของนักเรียน (N=30)

องค์ประกอบจิตรู้เคารพ	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านความเคารพความแตกต่างหลากหลายของเพศวิถี	4.68	0.59	มากที่สุด
2. ด้านความเคารพและเห็นในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	4.75	0.57	มากที่สุด
3. ด้านความเคารพในการสื่อสารกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.69	0.57	มากที่สุด
4. ด้านความเคารพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์/ มีประสิทธิภาพ	4.80	0.37	มากที่สุด
5. ด้านความเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	4.92	0.19	มากที่สุด
6. ด้านความเคารพสิทธิในการแสดงออกตามเพศวิถี	4.87	0.39	มากที่สุด
7. ด้านความเคารพความสำเร็จของผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.91	0.28	มากที่สุด
รวม	4.80	0.42	มากที่สุด

จาก Table 3 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ โดยภาพรวมนักเรียนมีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกออกเป็น 7 ด้าน ปรากฏดัง Table 4

Table 4

Means, standard deviations, and interpretation of life skills for good relations building with others of student (N=30)

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียน (N=30)

องค์ประกอบทักษะชีวิตด้าน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านการยืนยันความต้องการของตนเองปฏิเสธและต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง	4.32	0.72	มาก
2. ด้านความกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.31	0.73	มาก
3. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย	4.74	0.44	มากที่สุด
4. ด้านการมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	4.61	0.52	มากที่สุด
5. ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก	4.50	0.57	มากที่สุด
6. ด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม	4.65	0.56	มากที่สุด
7. ด้านการให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	4.52	0.63	มากที่สุด
รวม	4.52	0.60	มากที่สุด

จาก Table 4 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ โดยภาพรวมนักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกออกเป็น 5 ด้าน ปรากฏดัง Table 5

Table 5

Means, standard deviations, and interpretation of life skills for good relations building with others of student (N=30)

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียน (N=30)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านบทบาทของผู้สอน	4.71	0.48	มากที่สุด
2. ด้านบทบาทผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.74	0.46	มากที่สุด
4. ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	4.84	0.39	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.71	0.44	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด

จาก Table 5 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45)

อภิปรายผล (Discussions)

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่

การสร้างและหาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้ทำการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน แล้วพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีการสร้างหลักสูตรของ Tyler (1970) ที่กล่าวถึง กระบวนการสร้างหลักสูตรโดยจะต้องตอบคำถาม 4 ประการให้ได้ว่า 1) จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่โรงเรียนควรจะบรรลุคืออะไร 2) ประสบการณ์ทางการศึกษาที่ควรจัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา คืออะไร 3) ประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านี้จะจัดให้มีประสิทธิภาพอย่างไร 4) จะตัดสินได้อย่างไรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายแล้วเพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และจะทราบได้อย่างไรว่านักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย ทั้งนี้ กิจกรรมชุมชนมีลักษณะคล้ายกับหลักสูตร แต่เป็นหลักสูตรระดับรายวิชา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญคล้ายกับหลักสูตรทั่วไป สอดคล้องกับแนวคิดของราชบัณฑิตสภา ที่อธิบายว่า องค์ประกอบของหลักสูตร คือ ส่วนย่อยที่ประกอบกันขึ้นเป็นหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นของหลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ โดยกำหนดรายละเอียดทุกส่วนให้มีความสอดคล้องกัน (Office of the Royal Society, 2021)

2. จิตรู้เคารพ

หลักจากที่นักเรียนได้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว นักเรียนมีจิตรู้เคารพอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาขึ้นนั้น มีการคัดเลือกเนื้อหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น อีกทั้งได้มีการนำตัวอย่างบุคคลต้นแบบที่มีความแตกต่างหลากหลายทางเพศแล้วประสบความสำเร็จ รวมถึงนำเสนอปัญหาของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในมิติต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาจิตแห่งความเคารพ ดังที่ Gardner (as cited in Boonyanusit, 2011) ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 “Role Model” ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง

และการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาตัวอย่างของผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพต่างๆ และเกิดการคิดเชิงบวกในการเคารพและยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ และผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงละคร การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงรู้เคารพ

3. ทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

หลังจากที่นักเรียนได้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่หลากหลายและชัดเจนเกี่ยวกับทักษะชีวิต มีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สอดคล้องตามแนวคิดของ Office of the Basic Education Commission (2011) ที่ระบุว่า ทักษะชีวิตสร้างและพัฒนาได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ โดยได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตาม องค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เช่น ในหน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้มีการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายของผู้อื่น ผ่านการออกแบบและสร้างสรรค์โครงการ ภายใต้แนวคิด “โลกกลม สังคมเหลี่ยม” อีกทั้งยังได้มีการสอดแทรกการเชื่อมโยงปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงในสังคม หรือในมิติที่เป็นประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของผู้เรียน เช่น ในหน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 “พูดได้ไหมพี่...พูดเลยแอนนา” ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นการเปิดโลกทัศน์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาในการสื่อสารของกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศในบางมิติที่เกิดขึ้นจริงในสังคม และผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงละคร การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน

4. ความพึงพอใจของผู้เรียน

หลังจากที่นักเรียนได้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาหลังสมัยใหม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูผู้สอนด้านบทบาทในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้นำเสนอแนวคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบนั้นช่วยสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนเพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน สอดคล้องกับ Sungkhao (2008) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวกความชอบความสบายใจความสุขต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบความสบายใจและเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัย ที่พบว่า ระดับจิตรู้เคารพด้านความเคารพความแตกต่างหลากหลายของเพศวิถีและด้านความเคารพในการสื่อสารกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ มีค่าเฉลี่ยเป็น 2 อันดับสุดท้ายของผลการประเมิน ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมจึงควรเน้นย้ำการสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับจิตรู้เคารพด้านความเคารพความแตกต่างหลากหลายของเพศวิถี โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยเฉพาะแพลตฟอร์มร่วมสมัยหรือสื่อออนไลน์เข้าถึงง่ายและเป็นที่ยอมรับ เช่น TikTok Youtube Twitter Instagram

1.2 จากผลการวิจัย ที่พบว่า ระดับทักษะชีวิตด้านการยืนยันท้องใจของตนเอง ปฏิเสธและต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง และทักษะชีวิตด้านความกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 2 อันดับสุดท้ายของผลการประเมิน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมจึงควรใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ และการอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย และมุ่งเน้นทักษะการคิดเชิงเชิงวิพากษ์ผ่านประเด็นปัญหาต่างๆ จากปรากฏการณ์ทางสังคม ตลอดจนการใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพูด เช่น การพูดต่อประชุม การโต้เถียง หรือการพูดอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารกับผู้อื่น

1.3 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพศวิถีศึกษาต้องมีการคำนึงถึงเนื้อหาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัย และคำนึงถึงบริบทของสังคม บริบทของสถานศึกษาและภูมิหลังของผู้เรียน เนื่องจากมิติเรื่องเพศเป็นมิติที่ค่อนข้างอ่อนไหวต่อวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ของสังคมไทยในมิติต่างๆ ครูต้องใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสาร และต้องระมัดระวังการใช้ภาษาในการสื่อสารที่ลดทอนคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้มีความหลากหลายทางเพศ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจและจิตสำนึกเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ในโรงเรียนสหศึกษา กับโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนหญิงล้วนหรือโรงเรียนชายล้วน เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางเพศในมิติต่างๆ เช่น ครูผู้สอน ครอบครัว สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นต้น

2.3 ควรมีศึกษาทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยใช้วิธีการอื่น เช่น การสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงลึกและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

References

- Boonyanusit, K. (2011). *Development of instructional model for enhancing respectful mind and ethical mind based on teaching and learning via service learning for undergraduate students* (Doctoral dissertation). Srinakharinwirot University.
- Boonying, V. (2014). Thinking school. *Journal of Education and Innovation*, 16(1), 180-183.
- Buatong, T., & Lukharang, W. (2018). *Bully: A terrible experience in a transgender classroom*. Retrieved November 7, 2020, from <https://www.bbc.com/thai/features-46107153>
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2010). *Guidelines for organizing student development activities according to the core curriculum Basic Education, 2008* (2nd ed.). Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand.
- Gardner, H. (2006). *Five minds for the future*. Boston: Harvard Business School Press.
- Office of the Basic Education Commission. (2008). *development of life skills in the Basic Education System*. Ministry of Education.
- Office of the Basic Education Commission. (2011). *Guidelines for developing life skills Teaching Integration 8 Basic Education Core Curriculum, 2008*. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand.

- Office of the Royal Society. (2021). *Dictionary of education Royal Society edition* (2nd ed.). Bangkok: Office of the Royal Society.
- Panyabhu, N. (2020). *Development learner development activities to promote the cross-cultural understanding of grade 4-6 students at Bannonglom School, Phayao Province* (Master thesis). Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Rujicheep, P., Wongnaya, S., Pongpinya-opas, S., & Kannil, S. (2016). Strategies for develop life skills of the student in the schools under the Office of Kamphaengphet Elementary Education Area 1 and Area 2. *Journal of Education and Innovation*, 18(2), 131-141.
- Sungkhao, P. (2008). *The satisfaction of students who used the library services at Sripatum University* (Master thesis). Bangkok: Phranakhon Rajabhat University.
- Tyler, R. W. (1970). *Basic principle of curriculum and Instruction*. Chicaco: The University of Chicago Press.