



Research Article

THE USE OF TASK-BASED LEARNING TO ENHANCE ENGLISH ORAL PRESENTATION
ABILITY AND SELF-CONFIDENCE OF 1st YEAR STUDENTS,
LAMPANG RAJABHAT UNIVERSITY

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ
และความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

Received: July 25, 2023

Revised: October 2, 2023

Accepted: November 15, 2023

Pornchonnee Poomchaiya^{1*}

พรชนนี ภูมิไชยา^{1*}

¹Faculty of Education, Lampang Rajabhat University, Lampang 52100, Thailand

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*Corresponding Author, E-mail: pornchonnee@g.lpru.ac.th

Abstract

The purposes of this research were to 1) study students' English oral presentation ability after using task-based learning and 2) to compare students' self-confidence before and after using task-based learning. The sample was 29 undergraduate students, Faculty of Education, who enrolled in the course "English Classroom Management" in the second semester of the academic year 2021 and was randomly selected by using cluster random sampling through the use of section as a unit of randomization. The research instruments consisted of 3 lesson plans using task-based learning, an English oral presentation ability evaluation form and self-confidence test. The data collected were analyzed with mean, standard deviation, and percentage. The findings were as follows: 1) the students' English oral presentation ability increased after using task-based learning. The mean scores were 13.14, 14.71 and 16.14 and 2) the mean score of students' self-confidence after using task-based learning was 3.72 which was higher than before using task-based learning. The mean score of students' self-confidence before using task-based learning was 2.82.

Keywords: Task-based Learning, English Oral Presentation Ability, Self-confidence

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (1091509) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้หมู่เรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 3 แผน แบบประเมินความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ และแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้นหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยคะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.14, 14.71 และ 16.14 และ 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ความเชื่อมั่นในตนเอง

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก มีการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมและการสื่อสารไปอย่างรวดเร็ว ภาษาจึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร มนุษย์จำเป็นต้องใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร เจริญธุรกิจ การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รับข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลของโลกและเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน บุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษดี ย่อมได้รับโอกาสดีในการทำงาน โดยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญของบุคคล (Deerajviset, 2015) ยิ่งไปกว่านั้น สำหรับนักศึกษาครู ครูสภาได้กำหนดกรอบการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference: CEFR) โดยการผ่านเกณฑ์การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จะอยู่ที่ระดับ B1 (Somrat & Prachanban, 2023, p. 82) ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูให้มีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการมุ่งพัฒนาความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดนำเสนอในสิ่งที่ตนเองได้ศึกษาค้นคว้าหรืองานวิชาการ ได้พัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วถ่ายทอดความคิดในรูปแบบการนำเสนอ อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแนวคิดของ Essberger (2009) ที่กล่าวว่า การพูดนำเสนอภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงด้านความรู้ ความสามารถทางภาษา ด้านการสืบค้นหาข้อมูล ด้านการคิด และด้านการเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อนำมาใช้เสนอข้อมูล ซึ่งกระบวนการการเรียนรู้สามารถพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการพูดของผู้เรียนได้ อย่างไรก็ตาม จากการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยและผลการประเมินตนเองในการนำเสนอของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีความกังวลในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ อันมาจากการขาดทักษะการพูดในการนำเสนองาน ขาดประโยคหรือวลีที่ใช้ในการนำเสนอ อีกทั้งการพูดนำเสนองานเดียวที่ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกอายและไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากกลัวพูดผิดแล้วเพื่อนจะเยาะเย้ย ส่งผลให้ผู้เรียนพูดติดขัด ไม่ค่อยกล้าสบตาผู้อื่นขณะนำเสนอด้วยเหตุเหล่านี้ ผู้เรียนจึงไม่มั่นใจในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของคะแนน

การนำเสนอภาษาอังกฤษของผู้เรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา จะอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง ดังที่ Yamchai (2016) กล่าวว่า ผู้เรียนมีความรู้ทางภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถถ่ายทอดผ่านการพูดสื่อสารได้ดีเท่าการเขียน อันเนื่องมาจากไม่รู้วิธีการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ หากผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการพูด ก็จะเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

จากสภาพปัญหาของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษที่กล่าวมาเบื้องต้นนั้น จึงมีความพยายามที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้และเล็งเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนจะได้รับมอบหมายภาระงานให้ปฏิบัติงานจริงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานประกอบด้วย 3 ขั้นตอน (Willis, 1996) ได้แก่ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นขั้นเตรียมความพร้อมและความเข้าใจของผู้เรียนก่อนการปฏิบัติงาน โดยก่อนที่ผู้เรียนจะพูดนำเสนอภาษาอังกฤษในขั้นปฏิบัติงาน ผู้สอนทำการสอนเน้นย้ำคำ วลีที่จะนำไปใช้ในขั้นปฏิบัติงานให้ผู้เรียนทราบ รวมทั้งทำกิจกรรมคู่เพื่อเติมคำ วลี การจับคู่ภาพกับข้อความ รวมทั้งตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะนำเสนอในงานในใบงาน 2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) เป็นขั้นที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูเป็นผู้สังเกตการณ์ จากนั้นรายงานหรือนำเสนอจากการปฏิบัติงานต่อชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะนำเสนอมาสรุปร่วมกันหาข้อมูลเพิ่มเติม แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันโดยใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและนำข้อมูลที่ได้ทำการรวบรวมมาเขียนโครงร่างในการนำเสนอและเตรียมการนำเสนอผลงานในรูปแบบการพูดนำเสนอที่หลากหลาย โดยมีผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและคอยให้ความช่วยเหลือด้านการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ผู้สอนจะคอยสังเกตและจัดการใช้ภาษาที่ผิดพลาดของผู้เรียน โดยจะไม่มีการขัดขวางการนำเสนอของผู้เรียน หากผู้เรียนใช้ภาษาผิดในระหว่างที่ผู้เรียนนำเสนอ 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) เป็นขั้นที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน รวมถึงผู้เรียนวิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ผิดพลาดในระหว่างปฏิบัติงานและตรวจสอบการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ในขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอระหว่างการทำงาน จากนั้นผู้สอนจะนำรูปแบบภาษาที่ผิดซ้ำๆ มายกตัวอย่างให้ผู้เรียนดูและให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบทางภาษาที่ถูกต้อง และให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วมากขึ้น จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติงาน ผู้สอนก็จะป้อนข้อมูลทางภาษาและผู้เรียนทำใบงานที่เกี่ยวข้องการใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการนำเสนอ ขั้นปฏิบัติงาน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในการหาข้อมูลและการนำเสนอ โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือทางด้านภาษา ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาเตรียมตัวตนเองในการนำเสนอร่วมกัน จนสามารถนำเสนอสำเร็จ และขั้นมุ่งเน้นภาษา หลังการปฏิบัติงาน ผู้สอนนำเสนอรูปแบบภาษาที่ผิดซ้ำๆ มากๆ ในการนำเสนอมากมายตัวอย่างและให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบทางภาษาที่ถูกต้อง จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาผ่านการทำงาน ใช้ภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งการทำงานกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนลดความกังวลและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาระหว่างการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Phettri and Prasansub (2020) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติภาระงาน ได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านกระบวนการปฏิบัติภาระงานต่างๆ ที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและแรงจูงใจในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

จากหลักการและจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนี้ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานต่อความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีการดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (1091509) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 87 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (1091509) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 คน หมายเหตุ 641810202 จำนวน 1 หมายเหตุ ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หมู่เรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น จำนวน 3 แผน จำนวน 21 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนในการจัดทำแผนกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามลำดับ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ และรายงานการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน รวมทั้งศึกษาคำอธิบายรายวิชา การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (1091509) ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในการทำงานวิจัยครั้งนี้

2.1.2 จัดทำแผนกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ได้แก่ การจัดชั้นเรียน (Classroom set-up) กิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ได้แก่ เกมฝึกภาษา (Games) และกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม (English and cultures) แผนกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน (Willis, 1996) ดังนี้

1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) ผู้สอนทำการสอนเน้นย้ำคำ วลีที่จะนำไปใช้ในขั้นปฏิบัติงานให้ผู้เรียนทราบ รวมทั้งทำกิจกรรมคู่เพื่อเติมคำ วลี การจับคู่ภาพกับข้อความ รวมทั้งตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะนำเสนอในงานในใบงาน

2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาข้อมูลเพิ่มเติม แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันโดยใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย และนำข้อมูลที่ได้ทำการรวบรวมมาเขียนโครงร่างในการนำเสนอและเตรียมการนำเสนอผลงานในรูปแบบการพูดนำเสนอในที่สาธารณะ

3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอระหว่างการทำงาน จากนั้น ผู้สอนจะนำรูปแบบภาษาที่ผิดซ้ำๆ มายกตัวอย่างให้ผู้เรียนดูและให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบทางภาษาที่ถูกต้อง

2.1.3 นำแผนกิจกรรมนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านทำการประเมิน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ และระดับ 3 หมายถึง ดี โดยคะแนนเฉลี่ยของการประเมินแผนกิจกรรมที่ระดับคะแนน 2.76

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 แบบประเมินความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ เป็นแบบประเมินความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

2.2.1.1 ทำการศึกษาและสังเคราะห์เกี่ยวกับการเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษที่ปรับจากเกณฑ์ของ Than et al (2007) และ Stanford University (2015) ทั้งหมด 5 เกณฑ์ ได้แก่ 1) การลำดับเนื้อหา 2) ความรู้ของผู้พูด 3) สื่อนำเสนอ 4) ความสามารถในการพูดนำเสนอ และ 5) เวลา คะแนนเต็ม 20 คะแนน กำหนดเกณฑ์ผ่านคือ ความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

2.2.1.2 นำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านทำการตรวจสอบ ให้คำแนะนำและทำการประเมิน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ และระดับ 3 หมายถึง ดี โดยคะแนนเฉลี่ยค่าของแบบประเมินความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ที่ระดับคะแนน 3

2.2.2 แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียน มีขั้นตอนในการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

2.2.2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบวัดความมั่นใจในตนเองตามแบบ Likert (Best & Kahn, 1986) ประกอบด้วยแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดการให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยที่ได้สรุปพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านจิตใจมั่นคง 2) ด้านกล้าแสดงออก 3) ด้านความเป็นผู้นำ 4) ด้านการตัดสินใจ 5) ด้านการกล้าเผชิญความจริง 6) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยแบบวัดนี้ปรับข้อความแสดงถึงลักษณะของการมีความเชื่อมั่นในตนเองและขาดความมั่นใจในตนเอง ของ Kantaros (as cited in Thotead, 2008) ซึ่งประกอบด้วย 19 ข้อ

2.2.2.2 นำแบบวัดนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านทำการตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และทำการประเมิน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.93

3. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ในขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 วัดความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียน จำนวน 19 ข้อก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

3.2 ดำเนินการทดลองตามแผนกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 3 แผน จำนวน 21 ชั่วโมง และให้ผู้เรียนทำการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหลังจบแต่ละหัวข้อ จำนวน 3 ครั้ง

3.3 วัดความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียน จำนวน 19 ข้อหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยใช้แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองฉบับเดิมทั้ง 2 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษในการนำเสนอ 3 ครั้งของแต่ละกลุ่ม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผลการวิจัย (Results)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานต่อความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษา

Table 1

Mean, standard deviation, and percentage of scores' English oral presentation ability of 1st time, 2nd time and 3rd time's students

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษา ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3

ครั้งที่	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ
1	13.14	1.21	65.71
2	14.71	1.11	73.57
3	16.14	1.35	80.71

(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

จาก Table 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพิ่มขึ้นทุกครั้ง คะแนนการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.14 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 คิดเป็นร้อยละ 65.71 คะแนนการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.71 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11 คิดเป็นร้อยละ 73.57 และคะแนนการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษครั้งที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.14 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.35 คิดเป็นร้อยละ 80.71

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Table 2

Mean and standard deviation of scores' self-confidence of students before and after using task-based learning

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเชื่อมั่น
ก่อนเรียน	29	2.82	0.42	ปานกลาง
หลังเรียน	29	3.72	0.38	สูง

(คะแนนเต็ม 19 คะแนน)

จาก Table 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เท่ากับ 2.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 ซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เท่ากับ 3.72 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 ซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน อยู่ในระดับสูง

Table 3

The comparison with mean of scores' self-confidence of students before and after using task-based learning
 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ความเชื่อมั่น	$\bar{x}$	S.D.	t	df	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	2.82	0.42	8.39*	28	.000
หลังเรียน	3.72	0.38			

*p-value < 0.05

จาก Table 3 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล (Discussions)

1. ความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้น สามารถอภิปรายได้ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมคู่เพื่อเติมคำ วลี การจับคู่ภาพกับข้อความ รวมทั้งตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะนำเสนอในงานในใบงาน ซึ่งในขั้น ก่อนปฏิบัติงานผู้เรียนได้รับข้อมูลทางภาษา เพื่อนำมาใช้ในการนำเสนองานก่อนการปฏิบัติงาน จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันเกี่ยวกับหัวข้อที่จะนำเสนอโดยใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย เช่น ผู้เรียนคนหนึ่งคุยกับเพื่อนในกลุ่มในหัวข้อการนำเสนอเกมฝึกภาษาว่า “I think board race game is a fun game for learners and it can be used for revising vocabulary.” โดยที่เพื่อนอีกคนก็ตอบว่า “I think so, too. We should choose this game for our presentation.” โดยจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในระหว่างปฏิบัติงาน จากนั้นผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ทำการรวบรวมข้อมูลมาเขียนโครงร่างการนำเสนอ ในใบงานที่เริ่มต้นด้วยบทนำ เนื้อเรื่องและสรุป รวมทั้งมีการเตรียมตัวเพื่อนำเสนอผลงานในรูปแบบการพูดนำเสนอ งานที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียนบางกลุ่มเปิดการนำเสนอกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียนด้วยการสร้างสถานการณ์เป็นผู้เรียนและคุณครู ในชั้นเรียนในหัวข้อ เกมฝึกภาษา หลังการนำเสนองานจะเข้าสู่ขั้นมุ่งเน้นภาษา ผู้สอนจะนำรูปแบบภาษาที่ผิดซ้ำๆ มายกตัวอย่าง ให้ผู้เรียนดูและให้ผู้เรียนเรียนรู้รูปแบบทางภาษาที่ถูกต้อง สำหรับประโยคที่ผิดซ้ำๆและผู้สอนยกตัวอย่าง เช่น “This activity are appropriate for all levels and ages.” ก็จะมีผู้เรียนบางคนตอบทันทีว่า “There is a mistake about subject-verb agreement.” และผู้เรียนอีกคนพูดประโยคที่ถูกต้องทันทีว่า “This activity is appropriate for all levels and ages.” จากสถานการณ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบทางภาษาที่ถูกต้องจากการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Nusen (2019) กล่าวว่า ขั้นมุ่งเน้นภาษาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจทางภาษา โดยเสนอข้อมูลการใช้ภาษา ที่ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์สื่อสารนั้น และมีกิจกรรมฝึกใช้ภาษาสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทั้ง 3 ขั้นตอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่เน้นภาระงานที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์การใช้ภาษาโดยการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและ

ผู้สอน โดยที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านการทำงานที่ได้รับมอบหมายตลอดจนการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ จนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนจะได้รับมอบหมายภาระงานให้ปฏิบัติงานจริงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองในระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ภาษาอย่างอิสระ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่ใช้ภาษาในชีวิตจริง โดยที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกคอยให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ดังที่ Andon and Eckerth (2009) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ รวมถึงส่งเสริมทักษะการทำงาน ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความจริงอันเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ Rittiwong and Thongaim (2018) ที่กล่าวว่า ภาระงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และดึงเอาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมาสร้างสรรค์ผลงานให้มีความแปลกใหม่ได้ หากผู้เรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่เน้นการกระตุ้นการคิด ผู้เรียนก็จะสามารถคิดและออกแบบผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนได้ รวมทั้งในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย โดยที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่คอยให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายในระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) ที่เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาในสถานการณ์จริงผ่านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติงานจริง และรู้จักการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำผู้เรียนจนผู้เรียนสามารถคิดและสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายที่ตั้งไว้

2. ความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาสูงขึ้นหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สามารถอธิบายได้ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยเรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติงานจริง ในระหว่างที่ผู้เรียนอยู่ในชั้นปฏิบัติงานเพื่อหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูลในการเขียนโครงร่างในการนำเสนองานนั้น จะมีผู้สอนคอยกระตุ้นให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งคอยเป็นที่ปรึกษาในการให้ความช่วยเหลือ และคอยให้กำลังใจ ชมเชยผู้เรียนในระหว่างที่ผู้เรียนกำลังใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย รวมทั้งเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานเสร็จแล้ว ผู้สอนจะชมเชยและให้กำลังใจผู้เรียนทุกกลุ่ม อันนำไปสู่การสร้างแรงเสริมทางบวกให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษ กล้าแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง เช่น ผู้สอนพูดชมเชยหลังการนำเสนอว่า “Well done, that was a good presentation.” โดยผู้สอนได้มีการใช้แรงเสริมทางบวกให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองาน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองในการนำเสนอภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ Firdaus et al. (2022) ที่กล่าวว่า แรงเสริมทางบวกช่วยส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียน อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ กล่าวได้ว่า การที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้รับคำชมเชยหลังปฏิบัติงานเสร็จ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นในชั้นมุ่งเน้นภาษาว่า การได้รับคำแนะนำจากผู้สอน ทำให้ตนเองมีความมั่นใจในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้และจดจำรูปแบบภาษาที่ถูกต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอครั้งต่อไป ส่งผลให้ซึ่งผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการนำเสนอภาษาอังกฤษ

มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ จนในที่สุดผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายที่ตั้งไว้ นั่นคือสามารถคิดค้นและนำเสนองานภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ อย่างน่าสนใจและมีการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sartika et al. (2022) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและความเชื่อมั่นในตนเองต่อความสามารถในการพูดของผู้เรียน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการพูดภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น จะเห็นได้ว่าความเชื่อมั่นในตนเองมีอิทธิพลอย่างมากต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หากผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ก็จะส่งผลให้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ภาษาในสถานการณ์จริงผ่านการทำกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลายทั้งงานคู่และรายกลุ่มในชั้นปฏิบัติงาน รวมทั้งผู้เรียนได้รับคำแนะนำการใช้ภาษาจากผู้สอน กิจกรรมทางภาษาเหล่านี้ ช่วยให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษา มีอิสระในการพูดภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยผู้เรียนจะได้รับมอบหมายภาระงานในการนำเสนอภาษาอังกฤษ 3 ครั้ง ได้แก่ การนำเสนอการสร้างบรรยากาศภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การนำเสนอกิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และการนำเสนอกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยในชั้นก่อนการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้เรียนรู้คำ วลีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ผู้เรียนบางคนกล่าวว่า การที่ตนเองได้เรียนรู้คำ วลีที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ ทำให้ตนเองมีความมั่นใจมากขึ้นในการที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ สำหรับชั้นระหว่างปฏิบัติงาน เป็นชั้นที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาจากการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มจากผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูงกว่า รวมทั้งในระหว่างที่ผู้เรียนกลุ่มอื่นกำลังนำเสนอ ผู้เรียนจะทำการจดบันทึกรูปแบบการใช้ภาษาในการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่น เพื่อนำไปปรับใช้ในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของตนเอง และในชั้นมุ่งเน้นภาษานั้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ทบทวนรูปแบบการใช้ภาษาที่ใช้ผิดพลาดในระหว่างการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การประเมินตนเอง (Self-Assessment) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ดังที่ Sanchez et al. (2017) กล่าวว่า การประเมินตนเองเป็นวิธีการเรียนรู้ที่สำคัญที่ผู้เรียนใช้ในการติดตามและปรับปรุงการเรียนรู้ การประเมินตนเองช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษา ทำให้คะแนนการนำเสนอของนักเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน ดังนั้น ในช่วงแรก ผู้สอนควรใช้เวลาในการอธิบายการมอบหมายงานให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 เนื่องจากในช่วงแรก ผู้เรียนยังไม่คุ้นชินกับการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้สอนควรสร้างความเป็นกันเองระหว่างนักเรียนกับผู้สอน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกผ่อนคลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูดภาษาอังกฤษ

1.3 ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดภาระงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์และความเชื่อมั่นในตนเองและความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

References

- Andon, N., & Eckerth, J. (2009). Task-based L2 pedagogy from the teachers' point of view. *International Journal of Applied Linguistics*, 19(3), 286 - 310.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1986). *Research in Education* (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall Incorporate.
- Deerajviset, P. (2015). The ASEAN community 2015 and English language teaching in Thailand. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 10(2), 39-74.
- Essberger, J. (2009). *Presentation and public speaking in English*. Retrieved June 28, 2022, from <https://www.englishclub.com/esl-articles/199904.php>
- Firdaus, H. P., Andi, K. P., Rekha R. J., Akhmad, D., & Rahmat, I. (2022). The effect of self-confidence reinforcement on changes in students' cognitive ability in collaborative Learning. *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(6), 124-129.
- Nusen, P. (2019). The use of task based language learning to enhance English reading and writing skills of English major students, Chiang Mai Rajabhat University. *Journal of Humanities and Social Sciences, CMRU*, 1(1), 2-16.
- Phetri, A., & Prasansub, S. (2020). Effects of task based learning on development of grade 12 students' communicative English writing skills. In *RTUNC 2020 Research to make a change: Proceedings of the 5th National conference* (pp. 305 - 315). Ubon Ratchathani: Ratchathani University.
- Rittiwong, S., & Thongaim, A. (2018). The development of task-based activities to enhance English creative writing for Mathayomsuksa 3 students. *Journal of DPU Graduate School*, 6(3), 501 - 316.
- Sanchez, C. E., Atkinson, K. M., Koenka, A. C., Moshontz, H., & Cooper, H. (2017). Self-grading and peer-grading for formative and summative assessments in 3rd through 12th grade classrooms: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 109(8), 1049–1066. <https://doi.org/10.1037/edu0000190>
- Sartika, W., Tahrun, T., & Hatim, M. (2022). The Influence of task-based learning approach and self-confidence toward students' speaking ability at SMAN 4 Palembang. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 6(1), 23 – 41. <http://dx.doi.org/10.25157/jall.v6i1.5894>
- Somrat, K., & Prachanban, P. (2023). The development of English competence diagnostic tests for preservice teachers by applying the G-DINA model. *Journal of Education Naresuan University*, 25(1), 80 - 90.
- Stanford University. (2015). *Oral presentation evaluation form*. Retrieved June 15, 2022, From <https://www.pdfFiller.com/12610500-fillable-evaluation-sheet-oral-presentation-stanford-form-stanford>

- Than, K. M., Ratchadavisitkul, K., & Blumenfeld, P. (2007). *English for technical presentation*. Bangkok: English Language Development Center.
- Thotead, C. (2008). *Use of experiential task-based activities to promote English speaking ability and self-confidence of students majoring in hotel and tourism* (Master thesis). Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Willis, J. (1996). *A Framework for task-based learning*. Edinburgh: Longman.
- Yamchai, N. (2016). *The use of task based learning to enhance English oral presentation skill for 1st year Silpakorn University* (Master thesis). Nakhon Pathom: Silpakorn University.