



Research Article

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND RESEARCH AFFAIRE FOR EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT OF PHETCHABUN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

Received: January 18, 2024

Revised: February 29, 2024

Accepted: March 4, 2024

Treethipnipa Jeemook^{1*} and Sathiraporn Chaowachai²

ตรีทิพย์นิภา จี๋มุก^{1*} และสธิรพร เชาวนชัย²

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

*Corresponding Author, E-mail: treethipnipaj65@nu.ac.th

Abstract

The objectives of this research are to 1) study the level of creative leadership of educational administrators, 2) examine the research management in developing the quality of education in schools, and 3) investigate the relationship between the creative leadership of school administrators and research affaire for educational quality development of Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1. The sample group includes 97 school directors in the academic year 2566. The research tools consist of a questionnaire with a 5-point Likert scale. Data analysis involves calculating the mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The research findings reveal that: 1) Overall, the creative leadership of educational administrators are at a high level. When considering specific aspects, the highest average is in flexibility, followed by vision, and creativity, while imagination has the lowest average. 2) The research management in developing the quality of education in schools is also at a high level. Examining specific aspects, the highest average is in setting policies and plans to promote research, followed by developing teachers' knowledge of research and fostering them to become researchers. The aspect with the lowest average is support for research funding or operational factors. 3) There is a positive relationship between the creative leadership of school administrators and research affaire for educational quality development of Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1, at a statistically significant level of .01 ($r = .698^{**}$).

Keywords: The Creative Leadership, The Research Management, Quality of Education

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีจินตนาการ 2) การบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดนโยบาย และแผนการส่งเสริมการวิจัย รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และบ่มเพาะให้เป็นนักวิจัย และด้านการจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสนับสนุนหรือปัจจัยในการปฏิบัติงานวิจัย และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r=.698^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การบริหารงานวิจัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทนำ (Introduction)

การศึกษาในประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สืบเนื่องจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย การศึกษาจึงได้รับอิทธิพลการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย อีกทั้งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (Office of the Education Council, 2017) สถานศึกษาเป็นแหล่งขับเคลื่อนการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถ และดำรงอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้

งานวิจัยเป็นนวัตกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี การที่จะเพิ่มปริมาณงานวิจัยที่มีคุณภาพในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อม ทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ การบริหารจัดการที่ดี และจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารต้องมีการบริหารงานวิจัยในสถานศึกษา วางแผน กำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้ครูได้มีความรู้ในกระบวนการวิจัย อีกทั้งคอยสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ครูนั้นสามารถทำการวิจัยได้อย่าง

ราบรื่น สร้างความตระหนักให้ครูเห็นประโยชน์ และความจำเป็นของการวิจัย จัดฝึกอบรมเฉพาะให้เป็นนักวิจัย ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักวิจัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ เห็นถึงความสำคัญของการวิจัยจนสามารถส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาได้ (Eabsakul et al., 2012)

ปัจจัยหนึ่งที่ช่วยพัฒนาการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ ภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่ช่วยส่งเสริมการบริหารงานภายในสถานศึกษา มีบทบาทในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก การที่จะทำงานให้สำเร็จหรือล้มเหลวก็อยู่ที่ตัวผู้นำ และการใช้ภาวะผู้นำในการสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้อื่นได้คิด และแสดงออกมาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรเป็นสำคัญ เช่น การศึกษาก็ให้ความสำคัญในเรื่องของความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำว่ามีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน เพื่อนำพาโรงเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ไร้อุปสรรค ทนกับความเปลี่ยนแปลง และไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีคุณภาพ (Vechayaluck, 2017) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีในตัวผู้บริหารสถานศึกษา บ่งบอกถึงการที่ผู้บริหารมีการแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองกัน โดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่างๆ และประเด็นต่างๆ ที่ท้าทาย ซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายหลักคือการเรียนรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้มีโอกาสขยายความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ และประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง (Sinlarat & Muenlee, 2018)

จากการศึกษาผลการวิจัยของ Chawakitphai boon et al. (2023) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suksorn and Techawattanasiridumrong (2020) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถ สื่อได้ถึงการศึกษาที่มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ระดับสูง สามารถทำให้มีการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในระดับสูงตามไปด้วยเช่นกัน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการรับมือกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง จนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 และระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 ที่ผ่านมา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร รวมทั้งโครงการในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานั้น ยังได้รับการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ไม่เพียงพอเช่นเดียวกัน ในการพัฒนาครูให้มีความรู้เพื่อเป็นนักวิจัยนั้นมีเพียงการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีความสนใจเพียงเท่านั้น ส่งผลให้ครูไม่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเรื่องการวิจัยที่เพียงพอ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเท่าเทียม (Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1, 2023) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

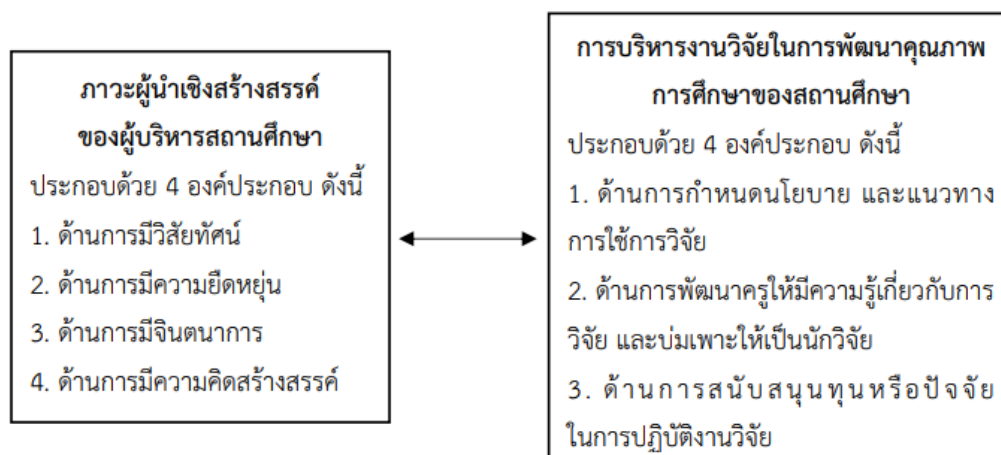
กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดัง Figure 1

Figure 1

Conceptual Framework

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 122 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ใช้ตารางเทียบหาขนาดของ Krejcie and Morgan

(as cited in Chaowachai, 2018) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นชั้นในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ข้อคำถาม จำนวน 21 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งหมด 41 ข้อ โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นขอคำแนะนำ และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุง แก้ไขแล้ว ไปทดลองเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด แล้วจึงนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.970 และเมื่อพิจารณาการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.975

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามระหว่างข้อคำถามกับตัวแปร (Index of Item Objective Congruence: IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (M) ดังนี้ (Srisa-ard, 2017, p. 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก อยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง มีพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์แปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์การแปลผลดังนี้ (Wongratana, 2010)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.90 ขึ้นไป	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70 – 0.89	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.31 – 0.69	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.01 – 0.30	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.00	หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย (Results)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวน 95 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.90 และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 5-10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

Table 1

Display the mean and standard deviation of the study results on the level of creative leadership among school administrators under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1, overall

แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 97		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.51	0.50	มากที่สุด	2
2	ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.52	0.57	มากที่สุด	1
3	ด้านการมีจินตนาการ	4.41	0.56	มาก	4
4	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.44	0.65	มาก	3
รวม		4.47	0.53	มาก	

จาก Table 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.51$) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีจินตนาการ ($\bar{X} = 4.41$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

Table 2

Display the mean and standard deviation of the study results on the level of research management in educational quality development among schools under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1, overall

แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารงานวิจัยในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	n = 97		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการกำหนดนโยบาย และแผนการส่งเสริมการวิจัย	4.37	0.53	มาก	1
2	ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และบ่มเพาะให้เป็นนักวิจัย	4.32	0.59	มาก	2
3	ด้านการสนับสนุนทุนหรือปัจจัยในการปฏิบัติงานวิจัย	4.29	0.69	มาก	4
4	ด้านการจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย	4.30	0.63	มาก	3
รวม		4.33	0.55	มาก	

จาก Table 2 ระดับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดนโยบาย และแผนการส่งเสริมการวิจัย ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และบ่มเพาะให้เป็นนักวิจัย ($\bar{X} = 4.32$) และด้านการจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสนับสนุนทุนหรือปัจจัยในการปฏิบัติงานวิจัย ($\bar{X} = 4.29$)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

Table 3

The correlation coefficient between the creative leadership of school administrators and research management in educational quality development among schools under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1, both overall and by pairs

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยรวมและรายคู่

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (Y)				
	ด้านการกำหนดนโยบาย และแผนการ ส่งเสริมการวิจัย (Y ₁)	ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยและเหมาะสมเพื่อเป็นนักวิจัย (Y ₂)	ด้านการสนับสนุนหรือปัจจัยในการ ปฏิบัติงานวิจัย (Y ₃)	ด้านการจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย (Y ₄)	การบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (Y _{รวม})
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X ₁)	.600**	.588**	.593**	.541**	.636**
ด้านการมีความยืดหยุ่น (X ₂)	.536**	.552**	.581**	.561**	.609**
ด้านการมีจินตนาการ (X ₃)	.633**	.629**	.632**	.604**	.682**
ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X ₄)	.656**	.646**	.648**	.618**	.702**
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X _{รวม})	.645**	.642**	.651**	.617**	.698**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จาก Table 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 อยู่ในระดับความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .698^{**}$)

อภิปรายผล (Discussions)

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีพฤติกรรมตอบสนองเชิงจินตนาการ โดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบคอบ ในสถานการณ์ที่มีความกดดัน และ

ท้าทาย ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และดำเนินงานตามสถานการณ์ที่แตกต่าง พร้อมทั้งรู้จักกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่น สร้างแรงจูงใจ และสร้างบรรยากาศโดยการคิดนอกกรอบด้วยวิธีการใหม่ สอดคล้องกับแนวคิดของ Patiphan et al. (2013) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการตอบสนองเชิงจินตนาการต่อสิ่งต่างๆ โดยการนำ และประสานงานบุคคลอื่นด้วยแนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ อย่างท้าทาย อีกทั้งยังเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่สนับสนุนให้ผู้อื่นได้มีความสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ Suttaluang et al. (2022) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโดยภาพรวม และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hadyao and Chaowachai (2024) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ภาพรวมของสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีจินตนาการ โดยรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ต่างๆ และมีความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวังที่ก่อให้เกิดภาพที่เชื่อว่าจะสามารถเกิดขึ้นในอนาคตได้ รวมทั้งมีการคาดเดาสิ่งต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Patiphan et al. (2013) กล่าวไว้ว่า การมีจินตนาการนั้นเป็นความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ ที่สำคัญต้องมีความเชื่อมั่นว่ามีความเป็นไปได้ จินตนาการ เป็นวิสัยทัศน์ร่วมกับการคิดสร้างสรรค์ เป็นพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจมีเหตุผล ผู้บริหารจึงควรมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ร่วมกับคณะครู รวมทั้งคณะผู้บริหารในสังกัด จากการพบปะกันในวาระต่างๆ สอดคล้องกับ Onchai et al. (2022) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กล่าวว่า แนวทางการพัฒนา ด้านจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จากการประชุมอบรมกิจกรรมเสวนาวิชาการ และนำความรู้ที่ได้ไปสร้างผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการแสวงหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายรวมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเอาความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ เป็นแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา

2. การบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดให้ครูมีการทำวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา จากการกำหนดประเด็นปัญหา ร่วมกัน จัดให้มีมาตรการในการควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการวิจัยของครูตามที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Panich (2010) ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิจัย คือ การประยุกต์ใช้หลักการ และวิธีการด้านการจัดการ เพื่อดึงศักยภาพของคน และสังคม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ผู้บริหารงานวิจัยจะต้องมีความเชื่อมั่นต่อ “ศักยภาพอันไม่สิ้นสุด” ของมนุษย์ และสร้างความเชื่อมั่นนั้นให้เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของ Yabunthong (2021) ที่กล่าวไว้ว่า การวิจัยเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้นมาตามลำดับ มีระบบระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน เป็นขั้นเป็นตอน เป็นที่ยอมรับ สามารถตรวจสอบได้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้นั้น จึงจำเป็นต้องให้เขาได้เรียนรู้ ฝึกทักษะที่สำคัญ ฝึกกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์หรือด้วยกระบวนการวิจัย จนเกิดเป็นอุปนิสัยของผู้แสวงหา

คำตอบ ผู้แก้ปัญหา และผู้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ รวมทั้งมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูก็ต้องเรียนรู้ และพิสูจน์ทดลอง ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง งานในหน้าที่ และเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ สอดคล้องกับ Susom and Siriprom (2015) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสนับสนุนทุนหรือปัจจัยในการปฏิบัติงานวิจัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขาดการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน หรือทรัพยากร แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนที่สนับสนุนครูอย่างเต็มที่ รวมทั้งขาดการได้รับเสริมแรงแก่ครูอย่างเต็มที่ เพื่อให้สามารถดำเนินการทำวิจัยได้สำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ Eabsakul et al. (2012) กล่าวไว้ว่า จากการศึกษาแนวทางการส่งเสริมงานวิจัย การที่จะเพิ่มปริมาณงานวิจัยที่มีคุณภาพในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อม ทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ การบริหารจัดการที่ดี และจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีแนวทางในการดำเนินการจัดฝึกอบรมเฉพาะให้เป็นนักวิจัย และพัฒนาให้เป็นพี่เลี้ยงนักวิจัยส่งเสริม และสนับสนุนให้นักวิจัย และพี่เลี้ยงนักวิจัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการปฏิบัติงานวิจัย โดยให้มีพี่เลี้ยงนักวิจัยทำหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และประเมินผลงานของนักวิจัย สอดคล้องกับ Thongseenuch (2015) ได้ทำวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ คือ ปัญหางบประมาณด้านการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีไม่เพียงพอ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความเกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 นั้นมีการวางแผน กำหนดนโยบาย สนับสนุน และสร้างสภาพแวดล้อม เพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ให้แก่ครู ส่งผลทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังเห็นความสำคัญของการวิจัย ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ผ่านการบริหารงานวิจัย เพื่อนำไปสู่ คุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ Namkhaw (2020) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมี ความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวก

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร งานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์กับการกำหนดนโยบาย และแผนการส่งเสริมการวิจัย ดังนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรจัดทำนโยบายที่สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงานวิจัย รวมทั้งมีแผนการส่งเสริมการวิจัยที่สนับสนุนในการสร้างสภาพแวดล้อม เพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ให้แก่สถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการจัดอบรม การให้ความรู้ หรือโครงการที่ส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์กับด้านการกำหนดนโยบาย และแผนการส่งเสริมการวิจัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรวางแผน กำหนดนโยบาย สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ให้แก่ครู ส่งผลทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สร้างสรรค์ อีกทั้งยังเห็นความสำคัญของการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 ควรศึกษาวิจัย และพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

References

- Chaowachai, S. (2018). *Educational administration research: Course materials for 354517 Educational Administration Research*. Phitsanulok: Naresuan University.
- Chawakitphaiboon, W., Yafuand, S., & Potipitak, P. (2023). Relationship between creative leadership and academic operation of schools under the Chainat Primary Educational Service Area Office. *The Journal of Research and Academics*, 6(1), 161-176.
- Eabsakul, J., Promchun, S., & Korakotjintanakarn, P. (2012). Research promotion scheme in education institutions. *The Journal of KMUTNB.*, 22(2), 367-376.
- Hadyao, T., & Chaowachai, S. (2024). Needs assessment and development of creative leadership of principal of school in Phetchabun Primary Educational Service Area Office. *Journal of MCU Nakhondhat*, 8(7), 268-281.
- Namkhaw, J. (2020). Formative leadership of administrators and academic affairs administration in school under Secondary Educational Service Area Office 6. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 3(3), 389-402.
- Office of the Education Council. (2017). *National Education Plan, 2017–2036*. Bangkok: Prikwan Graphic.
- Onchai, K., Chaowachai, S., & Jansila, V. (2022). The development of the creative leadership model of the director in the vocational education in Phichit Province, Office of the Vocational Education Commission. *Journal of Modern Learning Development*, (7)2, 65-76.
- Panich, V. (2010). *Research management: Concepts from experience* (4th ed.). Bangkok: Thailand Research Fund.
- Patiphan, K., Podapon, J., & Sereewat, W. (2013). *Creative leadership: A value for everyone in the future*. Khon Kaen: Klang Nana Witthaya Press.

- Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1. (2023). *Annual operational plan for the fiscal year 2023, Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1*. Phetchabun: Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1.
- Sinlarat, P., & Muenlee, N. (2018). *Educational leadership* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Srisa-ard, B. (2017). *Introduction to research* (10th ed.). Bangkok: Suweeriyasarn.
- Suksorn, W., & Techawattanasiridumrong, W. (2020). The relationship between the creative leadership and academic management of the school administrators in secondary school under the Secondary Educational Service Area Office 3 in Phranakhon Si Ayutthaya. *Journal of MCU Nakhondhat*, 7(10), 351-362.
- Susom, U., & Siripirom, W. (2015). Current conditions the academic administration of Dan Makham Tia Danmakhamtia School. *An Online Journal of Education*, 10(2), 576-588.
- Suttaluang, A., Boonprasert, A., & Mangkang, P. (2022). Creative leadership of school administrators influencing the effectiveness of schools under Samutprakan Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 19(86), 106-122.
- Thongseenuch, R. (2015). Academic administrative efficiency of secondary school administrators in Nakhon Si Thammarat. *Journal of Southern Technology*, 8(2), 91-100.
- Vechayaluck, N. (2017). *Administrative leadership*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Wongratana, C. (2010). *Techniques for using statistics in research*. Bangkok: Thep Naremit Printing.
- Yabunthong, Y. (2021). *Educational administration for innovation creation*. Chiang Mai: Document Printing Unit, Faculty of Science, Chiang Mai University.