



Research Article

THE GUIDELINES FOR SCHOOL-BASED CURRICULUM MANAGEMENT OF
WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE NAN

แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ

Received: January 22, 2024

Revised: March 15, 2024

Accepted: March 19, 2024

Natpaphat Charatburanaphan^{1*} and Sathiraporn Chaowachai²

ณัฐภัทร จรัสบูรณพันธ์^{1*} และสธิรพร เชาวนชัย²

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

*Corresponding Author, E-mail: natpaphatc65@nu.ac.th

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the school-based curriculum management of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Nan, and 2) propose the guidelines for school-based curriculum management of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Nan. The research could be divided into 2 steps: Step 1: study the school-based curriculum management, in which the sample group included school administrators and teachers in world-class standard school under the Secondary Educational Service Area Office Nan. There were total of 242 individuals, divided into 2 categories: 14 school administrators selected through targeted selection, and 228 teachers selected through random stratified sampling. The data were collected through surveys using a 5-point Likert scale and analyzed using mean values and standard deviation; Step 2: propose the guidelines for school-based curriculum management of world-class standard school. The group of information consisted of qualified individuals with experience in managing the curriculum of world-class standard schools, totally 6 people. The data were collected through interviews and analyzed using content analysis. The research findings indicated as follows 1) The overall results of the school-based curriculum management of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Nan were at a high level. When examining the specific aspects, it was found that the area with the highest average score was planning of implementation of the school-based curriculum, while the area with the lowest average score was evaluation of the school-based curriculum.

2) The propose of the guidelines for school-based curriculum management of world-class standard school under the Secondary Educational Service Area Office Nan revealed that the curriculum management committee should consistently foster understanding of the school-based curriculum among teachers and staff. School administrators should regularly conduct classroom visits to provide guidance and support for teachers. The secondary educational service area office should allocate budgetary support for training programs to enhance the knowledge of teachers and staff, regularly visit and monitor the work performance of school administrators and prioritize curriculum development as a key policy for effective implementation.

Keywords: Curriculum Management, A School-Based Curriculum, World-Class Standard School, Secondary Educational Service Area Office Nan

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ 2) นำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ โดยมีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ จำนวน 242 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และครู จำนวน 228 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ผลการศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินผลให้แก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรนิเทศเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูและในการสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร และกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ เพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

คำสำคัญ: การบริหารหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ

บทนำ (Introduction)

หลักสูตรถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นเสมือนเครื่องชี้นำทางและกำหนดแนวทางการจัดการความรู้และประสบการณ์ ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งไปสู่จุดหมายเดียวกัน (Kaewurai, 2021, p. 29) ซึ่งหลักสูตรที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญตามโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถกำหนดขอบเขตของหลักสูตร ตลอดจนใช้เป็นแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ สภาพปัญหาความต้องการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และแนวทางในการวัดและประเมินผลด้วย (Klomim, 2019, p. 13)

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภารกิจงานด้านการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการอย่างเป็นระบบในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและควบคุมคุณภาพ การดำเนินการต่างๆ ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างสูงสุด เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องมีการเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญที่สุดและเป็นการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (Inthasingh, 2020, p. 54)

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยกำหนดให้ใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนรู้สาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Bureau of Upper Secondary Education Administration, 2022, p. 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน เป็นอีกเขตพื้นที่หนึ่งที่มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีอยู่ทั้งสิ้น 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสตรีศรีน่าน โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคารจังหวัดน่าน โรงเรียนปัว โรงเรียนสา โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โรงเรียนเชียงกลาง “ประชาพัฒนา” และโรงเรียนน่านน้อย และจากผลการวิจัยของ Kaewla et al. (2015) กล่าวถึงสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่-น่าน) ว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน และนำผลวิจัยไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

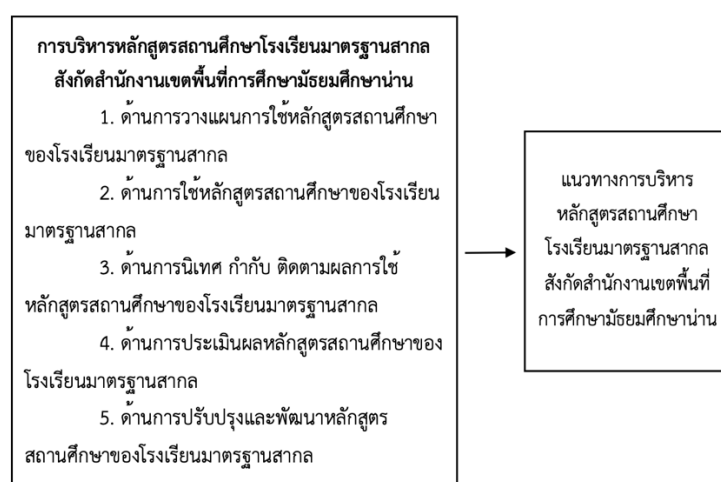
กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดัง Figure 1

Figure 1

Conceptual Framework

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครู ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 607 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 31 คน ข้าราชการครู 576 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 242 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 14 คน ครู 228 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตาราง Krejcie and Morgan (as cited in Chaowachai, 2018) และเลือกกลุ่มตัวอย่าง 2 วิธี คือ การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 2 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน รวม 14 คน

และสำหรับครู เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของข้าราชการครูในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน จากทั้งหมด 7 โรงเรียน จำนวน 228 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบและแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล 4) ด้านการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล 5) ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้ง 28 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่สามารถนำไปใช้ได้ รวมทั้งสิ้น 28 ข้อ ได้ค่า IOC 1.00 ทุกข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบัค ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .97

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ ศึกษานิเทศก์ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 6 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยเลือกจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของแต่ละด้าน ในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 5 ด้าน ด้านละ 1 ข้อ รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ

ผู้วิจัยสร้างคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และข้อมูลจากแบบสอบถามการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จากข้อการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียงแบบพรรณนา แล้วสรุปประเด็นเนื้อหาข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย (Results)

1. ผลการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

Table 1

Shows the mean, standard deviation, and overall level of curriculum management of world-class standard school under the Secondary Educational Service Area Office Nan

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวม

ที่	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มตัวอย่าง (n = 242)		ระดับ การบริหาร หลักสูตร	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานสากล	4.39	0.50	มาก	1
2	ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.35	0.46	มาก	2
3	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานสากล	4.26	0.57	มาก	5
4	ด้านการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.28	0.58	มาก	3
5	ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานสากล	4.27	0.57	มาก	4
รวม		4.32	0.46	มาก	

จาก Table 1 ผลการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

2. ผลการนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

Table 2

Shows guidelines for curriculum management of world-class standard school under the Secondary Educational Service Area Office Nan

แสดงแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ

ที่	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
1	ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.39$)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการอบรมให้แก่คณะครูและบุคลากร โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรฯ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดให้งานหลักสูตรฯ ได้อธิบายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ครูใหม่ที่มาปฏิบัติการสอนทุกคน ก่อนการปฏิบัติการสอนในห้องเรียน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้งานหลักสูตรฯ จัดทำรายละเอียดประกอบการใช้หลักสูตรและเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เอกสารฉบับจริง เอกสารออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย
2	ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.35$)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบายให้มีการอบรมครู โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนแบบบันได 5 ขั้นมาเป็นผู้ชี้แนะอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ปฐมนิเทศและชี้แจงถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบันได 5 ขั้น ให้ครู 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณการจัดอบรมให้กับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ บันได 5 ขั้น 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบันได 5 ขั้น ไว้สำหรับให้ครูและบุคลากรที่สนใจเข้าไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน
3	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.26$)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนที่ครูจะนำไปใช้ในห้องเรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ และหารือร่วมกับครูเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน 4. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ เข้าเยี่ยมชมนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำ และกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ
4	ด้านการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{X}=4.28$)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้งานหลักสูตรฯ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาต่อภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดให้มีการเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งเอกสารฉบับจริง และนำข้อมูลขึ้นสู่ระบบอินเทอร์เน็ต 3. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาเรื่องการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

ที่	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
5	ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานสากล ($\bar{X}=4.27$)	4. สำนักงานเขตพื้นที่ สนับสนุนช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบต่าง ๆ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับงานหลักสูตรฯ เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับ ทิศทางของการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและ จุดเน้นของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดพื้นที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อนความต้องการและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมต่อไป 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้งานหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมการเสวนาที่เกี่ยวกับทิศ ทางการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4. สำนักงานเขตพื้นที่ ชี้แจงนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาเป็นประจำ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทและ นโยบายของหน่วยงาน

อภิปรายผล (Discussions)

1. จากการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตอน ในภาพรวม พบว่า ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1 ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้
อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้สนับสนุนการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมและร่วมกับคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรหรือเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา เปิด
โอกาสให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอธิบายและสร้างความเข้าใจ
อย่างชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรใน
สถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ Wannasri (2014) ที่กล่าวว่า
ผู้บริหารควรมีความสามารถในวางแผนการใช้หลักสูตร โดยการเปิดโอกาสให้กับของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีส่วนร่วมในขั้นตอนตั้งแต่กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายหลักสูตร การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Suebsing (2015) เรื่อง การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการ
วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดใช้หลักสูตรในกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับสูงที่สุด และ
สอดคล้องกับงานวิจัยของ Netkam et al. (2017) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 พบว่า ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร มีระดับ
การดำเนินงานสูงที่สุดเช่นกัน

1.2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้
อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดการสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม
เป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ยังดูแลช่วยเหลือครูในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียน

การสอนไม่ทั่วถึง ไม่มีการจัดกิจกรรมในการให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร และไม่มีการกำหนดแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกับผู้เรียนที่อยู่ในประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูงได้เท่าที่ควร สอดคล้องกับแนวคิดของ Praphasanobon (2014) ที่กล่าวว่า กระบวนการสร้างสรรค์และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงการประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่าตรงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือเพื่อใช้ในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hempalathamrong (2016) ที่ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1-3 ผลการวิจัย พบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ด้านการกำกับคุณภาพของหลักสูตร

2. จากการศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้แนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการอบรมให้แก่คณะครูและบุคลากร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาได้ทบทวน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี การศึกษา มีการกำหนดให้คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาได้อธิบายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ครูใหม่ที่มาปฏิบัติการสอนทุกคน ก่อนการปฏิบัติการสอนในห้องเรียน รวมถึงสนับสนุนให้คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายละเอียดประกอบการใช้หลักสูตรและเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของ Kao-ian (2014) ที่ได้กล่าวว่าการวางแผนการใช้หลักสูตร ต้องเตรียมการล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนอย่างเป็นระบบและนำนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วยการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมความพร้อม สอดคล้องกับแนวคิดของ Praphasanobon (2014) ที่ได้กล่าวว่าการวางแผนการใช้หลักสูตรเป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yomchan (2017) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กล่าวว่าการเตรียมการและการวางแผนจะต้องเกิดขึ้นจากหลายๆ ฝ่ายทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ Inlue et al. (2021) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ได้กล่าวว่า ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ควรจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะในการจัดทำหลักสูตร โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

2.2 ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีระดับการปฏิบัติรองจากด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้แนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายให้มีการอบรมครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบันได 5 ขั้นอย่างสม่ำเสมอ มีการปฐมนิเทศครูผู้เข้าปฏิบัติการสอนทุกคนในสถานศึกษา และชี้แจงถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบันได 5 ขั้น ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการตั้งประเด็นคำถาม สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากนั้นสรุปองค์ความรู้ นำไปสู่การนำเสนอและนำไปใช้บริการสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณการจัดการอบรมให้กับครูและบุคลากรทุกคน นอกจากนั้นควรจัดแหล่งเรียนรู้ไว้สำหรับให้ครูและบุคลากรที่สนใจเข้าไปศึกษาค้นคว้าผ่านรูปแบบออนไลน์ด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ Anuaun (2016) ที่ได้กล่าวว่าการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้

ฝึกคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongcharat (2016) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุ เขต 2 ได้กล่าวว่า ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ควรจัดทำหลักสูตรโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมรับรู้และจัดทำ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันทำให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปตามเป้าหมาย สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรโดยจัดอบรมครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Inlue et al. (2021) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัด เชียงราย ได้กล่าวว่า ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ควรจัดสัมมนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาในทิศทางเดียวกันอันจะส่งผลต่อการนำไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีระดับ การปฏิบัติต่ำที่สุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้แนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ และหารือร่วมกับครู เกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครู สำนักงานเขตพื้นที่ควรเข้าเยี่ยมชมนิเทศตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำ และกำหนดให้การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ สอดคล้องกับ Kaewurai (2021) ที่ได้กล่าวว่า การนิเทศการใช้หลักสูตร ที่อยู่ใน ระหว่างที่หลักสูตรกำลังใช้อยู่และยังไม่ครบถ้วนตามกำหนดเวลา ช่วยให้ทราบปัญหาและอุปสรรคของกระบวนการใช้หลักสูตร อันเป็นแนวทางให้ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการให้สามารถบรรลุเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongcharat (2016) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุ เขต 2 ได้กล่าวว่า ควรอบรมพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เรื่อง การวัดผลและประเมินผลให้ครูผู้สอนเพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Inlue et al. (2021) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ควรมีการประชุมคณะครูเพื่อจัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล จัดให้มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.4 ด้านการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีระดับการปฏิบัติรองจากด้าน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้แนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าร่วม ประชุมกับคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับทิศทางของการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการจัดพื้นที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อนความต้องการและความคาดหวัง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาได้เข้าร่วมการเสวนาที่เกี่ยวกับทิศทางการ พัฒนาการศึกษาย่างสม่ำเสมอ สำนักงานเขตพื้นที่ควรชี้แจงนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาเป็นประจำ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทและนโยบายของหน่วยงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ Wannasri (2014) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการตรวจสอบโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ใช้หลักสูตรเพื่อตรวจสอบว่า หลังจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคในการใช้หลักสูตร อย่างไร สอดคล้องกับ Kaewurai (2021) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการตรวจสอบผลของการใช้หลักสูตร

การประเมินผลรวบยอดจะจัดทำเมื่อนำหลักสูตรไปใช้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลว่าหลักสูตรสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือควรแก้ไขหลักสูตรอย่างไร

2.5 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีระดับการปฏิบัติ รองจากด้านการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้แนวทางไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษารายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาต่อภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา กำหนดให้มีการเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นที่ปรึกษาเรื่องการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ Wannasri (2014) ได้กล่าวไว้ว่า การปรับปรุงหลักสูตร เป็นการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินหลักสูตรมาพิจารณากำหนดแนวทางดำเนินการแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับปัญหาความต้องการ บริบทและความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับ Anuaun (2016) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง นำสภาพความต้องการของท้องถิ่นมา กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และจัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongcharat (2016) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ได้กล่าวว่า การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและ จัดการศึกษาตามด้านหลักสูตรในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี จัดทำแบบสรุป วิเคราะห์ข้อมูลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเก็บข้อมูลในการนิเทศ และพัฒนาเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอนมาให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาในแง่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จัดทำรายละเอียดประกอบการใช้หลักสูตรและเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาต่อภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามโครงสร้างและองค์ประกอบ นำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรกำหนดนโยบายให้มีการอบรมครูและบุคลากรด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบันได 5 ขั้น มีการนิเทศเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ เป็นที่ปรึกษาเรื่องการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หากข้อสรุปเกี่ยวกับทิศทางของการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและจุดเน้นของสถานศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ ควรชี้แจงทิศทางการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนงบประมาณการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร จัดแหล่งเรียนรู้ไว้เข้าไปศึกษาค้นคว้า เข้าเยี่ยมชมนิติตตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ สนับสนุนช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการนิเทศ กำกับ ติดตามที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ควรศึกษาวิธีการนำแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

References

- Anuaun, P. (2016). *Factors affecting curriculum management in basic education institutions under the Phuket Primary Educational Service Area Office* (Master thesis). Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.
- Bureau of Upper Secondary Education Administration. (2022). *Guidelines for teaching and learning management in international standard schools (Revised Edition)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand.
- Chaowachai, S. (2018). *Educational Administration Research: Course Materials for 354517 Educational Administration Research*. Phitsanulok: Naresuan University.
- Hempalathamrong, S. (2016). The approach for school based curriculum administration to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of model schools for implementation under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area Office 1-3. *Eau Heritage Journal Social Science and Humanities*, 6(1), 337-348.
- Inlue, C., Tunkaew, S., & Yawirach, P. (2021). The guidelines for curriculum administration promoting career development skills of students at Ban Huay Phueng, Mae Fah Luang District, Chiang Rai Province. *Journal of Education Academic Chiang Rai Rajabhat University*, 6(1), 45-68.
- Inthasingh, S. (2020). *School curriculum administration*. Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Kaewla, W., Chanjarain, J., & Siririth, W. (2015). Administration toward world class standard school under the Secondary Educational Service Area Office 37. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 8(1), 1099-1107.
- Kaewurai, K. (2021). *Curriculum development: From theory to practice*. Phitsanulok: Naresuan University Press.
- Kao-ian, J. (2014). *Techniques for academic administration in educational institutions*. Songkhla: Chanmuang Press.
- Klomim, K. (2019). *STEM Education Curriculum Development* (2nd ed.). Phitsanulok: Rattanasuwan Printing 3.
- Netkam, P., Wanpira, C., & Sritham, R. (2017). Curriculum management in world class standard school of the Secondary Educational Service Area Office 36. *Journal of Social Academic*, 10(1), 43-56.
- Praphasanobon, O. (2014). *School curriculum administration based on the opinions of school administrators and teachers under the Municipalities in Lopburi, Saraburi, and Singburi Provinces* (Master thesis). Lopburi: Thepsatri Rajabhat University.
- Suebsing, A. (2015). The study of curriculum management of schools under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1 *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn*, 10(3), 361-369.

- Thongcharat, S. (2016). A study of conditions, problems, and solutions in curriculum administration of schools under the Phichit Primary Educational Service Area Office 2 (Master thesis). Phra Nakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
- Wannasri, J. (2014). *Academic administration in educational institutions*. Phitsanulok: Rattanasuwan Printing 3.
- Yomchan, K. (2017). *Guidelines for school curriculum management to promote happy learning in schools under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1* (Master thesis). Phitsanulok. Naresuan University.