

Research Article

THE DEVELOPMENT OF A LEARNING ACTIVITY PACKAGE USING PHONICS
INSTRUCTION TO PROMOTE ENGLISH VOCABULARY PRONUNCIATION SKILL
FOR BEGINNERS AT KHLONGHUINAPATTANAKARN SCHOOL

PHETCHABUN PROVINCE

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน
โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์

Received: November 18, 2024

Revised: January 30, 2025

Accepted: January 31, 2025

Sirinats Seenuan^{1*} and Suphornthip Thanaphatchottiwat²

สิรินาถ สีนวน^{1*} และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต²

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

*Corresponding Author, E-mail: sirinats65@nu.ac.th

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop activity package using phonics instruction to promote English vocabulary pronunciation skill for beginners with the efficiency of 80/80, 2) to compare English vocabulary pronunciation skill between pretest and posttest learning achievement using activity package, and 3) to study student's satisfaction after learning with developed activity package. The sample consisted of 24 elementary school students in first semester of the academic year 2024 at Khlonghuainapattanakarn School Phetchabun Province, selected by simple random sampling. The research instruments were an activity package using phonics instruction, lesson plans, achievement tests, and students' satisfaction questionnaire. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test dependent. The research findings revealed that 1) the developed activity package using phonics instruction had an efficiency criterion of 86.90/87.36, which were higher than the designated criteria of 80/80, 2) the students' mean scores before the implementation were 18.58 and the mean scores after the implementation were 26.21 which were significantly higher than

before studying at .05 level, and 3) student's satisfaction toward learning with the activity package using phonics instruction was at the highest level ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.08$).

Keywords: Learning Activity, Phonics Teaching Method, English Vocabulary Pronunciation Skill

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ 3) แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – test dependent ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ มีค่าประสิทธิภาพ 86.90/87.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.58 คะแนน และ 26.21 คะแนน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.08$)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนแบบโฟนิกส์ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

บทนำ (Introduction)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญระดับโลก โดยมีผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมากกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก และเป็นภาษาทางการใน 61 ประเทศ นอกจากนี้ ยังเป็นภาษาหลักในหลายรัฐ การที่ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษากลางช่วยให้ผู้คนจากประเทศต่างๆ สามารถสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งผลให้สื่อที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติมักใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก แม้ว่าทุกคนจะมีภาษาของตนเอง แต่เมื่อจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกับผู้คนจากวัฒนธรรมและภาษาที่แตกต่างกัน ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถเชื่อมโยงและเปิดโอกาสให้ผู้คนจากประเทศต่างๆ ทั่วโลกสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากทักษะภาษาอังกฤษสามารถช่วยในการประกอบอาชีพและให้ผู้คนเข้าถึงข้อมูลต่างๆ มากมาย รวมถึงทรัพยากรทางวิชาการ วรรณกรรม และความบันเทิง ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน ความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความสำเร็จและการเติบโตส่วนบุคคล (International Language Centres, 2023)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น

กลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายพัฒนาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ (Office of the Basic Education Commission, 2024) กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ จึงมีนโยบายเร่งการเรียนรู้ในระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ยังได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น เพื่อให้ประชากรของชาติสามารถสื่อสารกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการใช้ภาษาอังกฤษ (Ministry of Education, 2008) ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงมีผลอย่างมากในการนำไปต่อยอดความรู้ในอนาคต จำเป็นต้องปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้เพื่อให้เข้ากับความต้องการในปัจจุบัน

แต่อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่ารัฐบาลไทยจะมีนโยบายผลักดันและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่เยาวชนไทยอย่างต่อเนื่อง แต่ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังคงอยู่ในระดับที่ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ โดยเฉพาะในด้านการออกเสียง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น อาทิ การฟัง การพูด และการอ่านจับใจความ และจากการศึกษาปัญหาโดยใช้แนวทางการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน ซึ่งเป็นเครือข่ายสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประกอบด้วยโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งสิ้น 11 แห่ง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เผชิญกับปัญหาด้านการออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ เนื่องจากโครงสร้างเสียงของภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดความสับสนในการออกเสียง นอกจากนี้ นักเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการฝึกฝนทักษะดังกล่าว ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ต่ำลง จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน พบว่า มีนักเรียนเพียง ร้อยละ 65 เท่านั้นที่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งกำหนดค่ามาตรฐานไว้ที่ ร้อยละ 80 ข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Puangchuen and Meesuan (2020) ซึ่งระบุว่าปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมักเกี่ยวข้องกับการอ่านและการออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะกับผู้เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองเท่านั้น แต่ยังพบได้ในกลุ่มผู้เรียนภาษาแม่ของตนเอง เช่น นักเรียนชาวไทยที่เรียนภาษาไทย หรือนักเรียนชาวอเมริกันที่เรียนภาษาอังกฤษ ก็ยังมีปัญหาด้านการสะกดคำและการออกเสียงที่ไม่ถูกต้องเช่นกัน

จากข้อมูลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อลดปัญหาการออกเสียงของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาสื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกฝนทักษะการออกเสียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาถึงแนวทางที่จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยพบว่าแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน คือ การสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร โดยการสอนแบบโฟนิกส์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการออกเสียงคำศัพท์อย่างถูกต้อง รวมถึงการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ออกเสียงด้วย (Harris & Hodge, 1995) การสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ ซึ่ง Weaver (1994) ได้กล่าวว่า โฟนิกส์เป็นวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ สอดคล้องกับ Brahmanand (2008) ที่กล่าวว่า การเข้าใจเสียงที่ใช้ในแต่ละภาษาและถ่ายโยงเสียงสู่ตัวอักษร เพื่อให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้เรียนต้องฝึกฝนถ่ายโยงจากตัวอักษรสู่เสียงและเสียงสู่ตัวอักษรจนใช้ได้อย่างอัตโนมัติ การใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ประกอบกับการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีความสัมพันธ์กันในเนื้อหาจะช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเชื่อว่า ในการพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้เทคนิคการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นวิธีการสอนที่เริ่มจากการรู้จักการออกเสียงของแต่ละตัวอักษร นำไปสู่หลักการผสมเสียงและการออก

เสียง ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เอง และสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเองผ่านการทำซ้ำๆ ยิ่งนักเรียนฝึกการผสมเสียงมาก จะทำให้นักเรียนสามารถจำการออกเสียงแต่ละตัวอักษรได้แม่นยำขึ้น จนนำไปสู่พื้นฐานการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา สื่อการสอนนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะสื่อการสอนจะช่วยกระตุ้นให้เด็กสนใจในสิ่งที่เรียน ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนรู้ กระบวนการสื่อการสอนที่ดีนั้นจะต้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน สถานที่เรียน ระยะเวลา หรือช่วงเวลาที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่างๆ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเอง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ จะทำให้ผู้สอนได้เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เนื่องจากการเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นการส่งเสริมและฝึกทักษะให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยจะต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมชั้น ชุดกิจกรรมจะช่วยให้ครูเป็นเพียงผู้แนะนำแนวทางและช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยอาศัยชุดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนและผู้เรียนจะทราบผลการเรียนรู้ของตนเองจากการทำใบงานและสามารถตรวจคำตอบจากใบเฉลยที่มีในชุดกิจกรรม ทำให้ทราบความก้าวหน้าของตนเองได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังเพิ่มทักษะการอ่านและความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบซึ่งได้จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และฝึกปฏิบัติโดยอาศัยชุดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานทางสังคมที่มนุษย์พึงมี Prommana (2018) และจะยังมีประสิทธิภาพมากขึ้นไปอีกเมื่อจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการสอนแบบโฟนิกส์ ซึ่งเป็นการสอนระบบเสียงในภาษาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างรูปตัวพยัญชนะ เสียงสระ และเป็นระบบที่นำมาใช้ในการสอนอ่านออกเสียง ผู้เรียนจะสามารถอ่านออกเสียงได้โดยสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างรูปและเสียงตัวอักษร (Spafford & Grosser, 2005) ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้นมักใช้ในในระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา เป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในบทเรียนทำให้มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านออกเสียงและการเรียนรู้คำศัพท์

จากวิธีการสอนแบบโฟนิกส์และประโยชน์ของชุดกิจกรรม จะพบว่าเป็นวิธีที่สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ เพราะการนำวิธีสอนแบบโฟนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจนด้วยตนเอง ผ่านการฝึกซ้ำๆ อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้เรื่องความรู้ทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากชุดกิจกรรมการสอนโฟนิกส์ที่มีอยู่ยังไม่สามารถตอบโจทย์ผู้เรียนในโรงเรียนชนบท โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์นี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนในชนบท โดยเน้นกิจกรรมที่ไม่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีซับซ้อนหรืออุปกรณ์ที่มีราคาแพง แต่ยังคงสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อันจะนำไปต่อยอดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์

สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis)

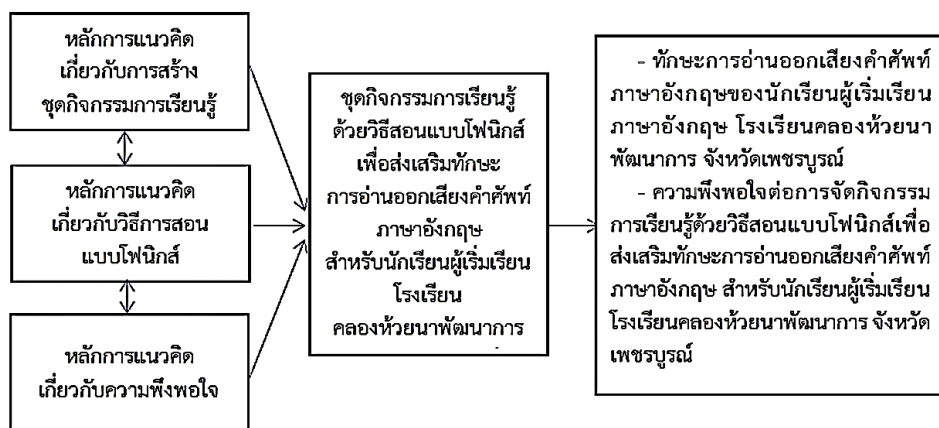
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้เริ่มเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ กรอบแนวคิดการวิจัยแสดง ดัง Figure 1

Figure 1

A development of a learning activity package using phonics instruction to promote English vocabulary pronunciation skill for beginner students Khlonghuinapattanakarn school Phetchabun province framework แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 62 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนผู้เริ่มเรียน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน โดยแบ่งออกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ระดับช่วงชั้นเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นเนื้อหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ทั้งหมดจำนวน 1 ชุดกิจกรรม โดยแบ่งเป็นชุดกิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งหมดจำนวน 6 แผน

2.3 แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้วัดทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อคำถาม โดยประเมินทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านชุดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจปัญหาของนักเรียนผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ที่เรียนในโรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ ออกแบบ ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้สำหรับแก้ปัญหา

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียด แนวคิดและหลักการการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและการประเมินผล

5. ศึกษาและสังเคราะห์ คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) รวมทั้งเอกสารแบบเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อแบ่งเนื้อหาในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6. กำหนดเนื้อหาและสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โดยสังเคราะห์คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นของนักเรียนผู้เริ่มเรียน แล้วนำมาออกแบบเนื้อหา จำนวน 1 ชุดกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็นกิจกรรมย่อย จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 Phonics beginning words กิจกรรมที่ 2 Phonics short

vowels a กิจกรรมที่ 3 Phonics short vowels e กิจกรรมที่ 4 Phonics short vowels i กิจกรรมที่ 5 Phonics short vowels o และกิจกรรมที่ 6 Phonics short vowels u

7. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ รวมถึงการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ให้เหมาะสมกัน และจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับผู้เริ่มเรียน ตามเนื้อหาที่ออกแบบไว้

8. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียนและแบบประเมินคุณภาพชุด กิจกรรมการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

9. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน และแบบประเมินชุดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert)

10. นำผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน และแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลของการหาค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของเกณฑ์การให้คะแนน พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยภาพรวมพบว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.52$)

11. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหา ประสิทธิภาพโดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ไปทดลองใช้ แบบ 1:10 กับนักเรียน กลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านชัยเจริญ จังหวัดเพชรบูรณ์ เนื่องจากโรงเรียนมีบริบทที่ใกล้เคียง กัน นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหมือนกัน และเป็นนักเรียนผู้เริ่มเรียนเหมือนกัน โดยครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือก ตามระดับความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 12 คนระดับชั้นละ 4 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ย 79.92/77.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้ โดยให้ถือค่าแปรปรวน 2.5-5%

12. นำข้อบกพร่องที่เกิดจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่ม เรียน มาปรับปรุงจากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาที่เป็นนักเรียนผู้เริ่มเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) จำนวน 24 คน ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 แผน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศักราช 2551 เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและการประเมินผล

2.3 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อแบ่งเนื้อหาในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออก เสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนผู้เริ่มเรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Phonics beginning words แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 2 Phonics short vowels a แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Phonics short vowels e แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Phonics short vowels i แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Phonics short vowels o และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Phonics short vowels u

2.6 ออกแบบและกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่สร้างเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรูปแบบ มาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดผลประเมินผล แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของมาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

2.9 นำผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำผลของการหาค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของเกณฑ์การให้คะแนน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.54$)

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองควบคู่กับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน แบบ 1:10 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านซับเจริญ จังหวัดเพชรบูรณ์ เนื่องจากโรงเรียนมีบริบทที่ใกล้เคียงกัน นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหมือนกัน และเป็นนักเรียนผู้เริ่มเรียนเหมือนกัน โดยครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกตามระดับความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 12 คนระดับชั้นละ 4 คน เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ผลและสรุปผล นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข

2.11 นำข้อบกพร่องที่เกิดจากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ไปทดลองควบคู่กับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน มาปรับปรุงเพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา จำนวน 24 คน ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและทฤษฎีการวัดประเมินผลการศึกษา และแนวทางการสร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และศึกษาคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

3.2 สร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน จำนวน 2 ชุด เป็นข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสร้างให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับผู้เริ่มเรียน จำนวน 30 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาและข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาข้อสอบรายข้อว่าสอดคล้องจุดประสงค์หรือไม่ แล้วนำผลการพิจารณามาคำนวณหาความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item objective Congruence: IOC) พบว่า ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ขึ้นไปทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ดังกล่าวมีความเที่ยงตรง

3.5 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาคุณภาพกับนักเรียนกลุ่มทดลอง แบบ 1:10 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 โรงเรียนบ้านชัยเจริญ จังหวัดเพชรบูรณ์ เนื่องจากโรงเรียนมีบริบทที่ใกล้เคียงกัน นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหมือนกัน และเป็นนักเรียนผู้เริ่มเรียนเหมือนกัน จำนวน 12 คนระดับชั้นละ 4 คน ที่ผ่านการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับผู้เริ่มเรียนแล้ว เพื่อตรวจสอบหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยหากนักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน หากอ่านผิดได้ 0 คะแนน

3.6 นำผลการตรวจคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จากนั้น วิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เกณฑ์ความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.7 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.8 จัดพิมพ์และนำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา จำนวน 24 คน หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E1/E2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอบถามความพึงพอใจและวิธีสร้างแบบประเมินเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด โครงสร้างแบบสอบถาม

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องสอบถามและกำหนดขอบข่ายของข้อความที่จะสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการสอบถาม

4.3 ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงตัวนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นสำคัญ แบ่งการประเมิน ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดคะแนนเป็นแบบมาตราการประเมิน (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert)

4.4 นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Srisa-ard, 2010)

4.5 ร่างแบบประเมินตามรูปแบบที่กำหนดโดยให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และขอบข่ายของเนื้อหา หลังจากนั้นนำร่างแบบประเมินเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไข

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาและข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาข้อสอบรายข้อว่าสอดคล้องจุดประสงค์หรือไม่ แล้วนำผลการพิจารณามาคำนวณหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item objective Congruence: IOC) พบว่า ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ขึ้นไปทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ดังกล่าวมีความเที่ยงตรง

4.7 นำแบบประเมินที่แก้ไขปรับปรุงเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาที่เป็นนักเรียนผู้เริ่มเรียน จำนวน 24 คน ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความเป็นปกติของข้อมูล (Normality Test) ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง ผลการทดสอบความเป็นปกติของข้อมูลโดยใช้การทดสอบ Shapiro-Wilk Test ของคะแนนก่อนเรียน ไม่แสดงการเบี่ยงเบนจากสภาวะปกติ อย่างมีนัยสำคัญ $W(24) = 0.92, p = 0.05$ และคะแนนหลังเรียน ไม่แสดงการเบี่ยงเบนจากสภาวะปกติ อย่างมีนัยสำคัญ $W(24) = 0.94, p = 0.14$ ดังจะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีการแจกแจงแบบปกติ เนื่องจากค่า $p\text{-value} > \alpha$ เราจึงยอมรับ H_0

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์จากค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ E_1 กับค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนผู้เริ่มเรียน E_2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ โดยการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มไม่อิสระต่อกัน (Dependent Sample t-test แบบ Paired Sample test)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ โดยการวิเคราะห์จากการตอบแบบสอบถาม แบบมาตราการประเมิน (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท เป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (α -Coefficient)

ผลการวิจัย (Results)

ผลการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์นี้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังแสดงใน Table 1

Table 1

The results of the quality assessment by experts on the learning activity package using phonics instruction.

แสดงผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
กิจกรรมที่ 1 Phonics beginning words	4.52	0.54	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 Phonics short vowels a	4.56	0.52	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3 Phonics short vowels e	4.54	0.52	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 4 Phonics short vowels i	4.52	0.52	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 5 Phonics short vowels o	4.56	0.53	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6 Phonics short vowels u	4.54	0.52	มากที่สุด
รวม	4.54	0.52	มากที่สุด

จาก Table 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ 1 Phonics beginning words มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, SD = 0.54) กิจกรรมที่ 2 Phonics short vowels a มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, SD = 0.52) กิจกรรมที่ 3 Phonics short vowels e มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, SD = 0.52) กิจกรรมที่ 4 Phonics short vowels i มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, SD = 0.52) กิจกรรมที่ 5 Phonics short vowels o มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, SD = 0.53) กิจกรรมที่ 6 Phonics short vowels u มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, SD = 0.52) ซึ่งถือว่าสามารถนำไปใช้ทดลองได้

1.2 ประสิทธิภาพ (E1/E2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงใน Table 2

Table 2

The results of finding the efficiency (E1/E2) of the learning activity package using phonics instruction

แสดงผลผลการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

รายการ	N	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ผลการสอบระหว่างเรียน (E_1)	24	60	52.13	86.90
ผลการสอบหลังเรียน (E_2)	24	30	26.21	87.36

จาก Table 2 พบว่า มีประสิทธิภาพ 86.90/87.36 แสดงว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 24 คน ดังแสดงใน Table 3

Table 3

The results of a comparison of English vocabulary pronunciation skill during Pretest and Posttest learning taught by the learning activity package using phonics instruction

แสดงการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	D	S.D.D	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	24	30	18.58	2.08	7.63	0.82	45.32*	0.0000
หลังเรียน			26.21	1.86				

จาก Table 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.58 คะแนน และ 26.21 คะแนน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงใน Table 4

Table 4

The results of examining student's satisfaction of the learning activity package using phonics instruction.

แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.90	0.01	มากที่สุด
2. ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.88	0.01	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.86	0.01	มากที่สุด
ภาพรวม	4.88	0.08	มากที่สุด

จาก Table 4 พบว่า โดยภาพรวมทั้งหมดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.08$) สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.90$, $SD = 0.01$) ลำดับที่ 2 ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.01$) และลำดับที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.86$, $SD = 0.01$)

อภิปรายผล (Discussions)

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัย และมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมดังกล่าว ผลการตรวจสอบพบว่า พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.52$) และเมื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน มาใช้ พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ 86.90/87.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการหาประสิทธิภาพ มีวิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการในการสร้างที่ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามหลักวิชาการและประเด็นปัญหา มีการทดลองแล้วปรับปรุงเป็นระยะๆ ในแต่ละกิจกรรมได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และได้รับการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านซำเจริญ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนจะนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา มีลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องและสอดคล้อง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงรัตน์ แซ่จ้ง (2564) และ พิมภรณ์ พวงชื่น (2562) ก็แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน คือ 18.58 คะแนน และหลังเรียน คือ 26.21 คะแนน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียนที่โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ถูกออกแบบมาอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่วิธี โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งยังมีการศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การออกแบบชุดกิจกรรมมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมจึงถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถของนักเรียน โดยมีองค์ประกอบที่ชัดเจนในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ในครั้งนี้ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานและเต็มไปด้วยแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน ทำให้พวกเขามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Macmillan (2019) และ Fu (2023) ที่ศึกษา พบว่า การสอนแบบโฟนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงกว่าวิธีการสอนแบบมหภาษา นอกจากนี้ นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีโฟนิกส์สามารถรักษาระดับความสามารถในการอ่านได้ดีกว่าเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบมหภาษาในระยะยาว งานวิจัยของ Chaijaroen et al. (2023) โดยสรุป การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ และสามารถตอบสนองความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ ทำให้นักเรียนผู้เริ่มเรียน มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนผู้เริ่มเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า โดยภาพรวมทั้งหมดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.08$) สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.90$, $SD = 0.01$) ลำดับที่ 2 ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.01$) และลำดับที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.86$, $SD = 0.01$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องด้วยผลนี้เกิดจากชุดกิจกรรมมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวทางการเรียนรู้ได้ดีและมีเป้าหมายในการศึกษา เนื้อหาของชุดกิจกรรมถูกออกแบบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เนื้อหาในชุดกิจกรรมถูกออกแบบให้มีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมเน้นความสำคัญที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ อีกทั้งผู้สอนได้มีการเตรียมอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และการศึกษานี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thammasaeng (2017) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคโฟนิกส์ประกอบกับการใช้สื่อ Phonics spider map posters เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนผู้เริ่มเรียน ขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อสร้างความรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการนำชุดกิจกรรมไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น เช่น โรงเรียนในชนบทที่มีบริบททางการเรียนรู้คล้ายคลึงกันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1.2 ควรนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการปรับปรุงประเด็นต่างๆ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพสูงสุดในการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1.3 นักเรียนควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้นอกเวลาและการศึกษาด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในหัวข้ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

2.2 ศึกษาผลกระทบต่อนักเรียนและความมั่นใจและทัศนคติในการเรียนรู้ การเสริมสร้างความสำเร็จเล็กๆ น้อยๆ ผ่านกิจกรรมจะช่วยเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียน ส่งให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาในระยะยาว

References

- Chaijaroen, N., Chaijaroen, S., & Jakpeng, S. (2023). The development of constructivist web-based learning environments to enhance learners' information processing and reduction of cognitive load on the topic of illness vocabulary for fifth-grade students: Integration between pedagogy and neuroscience. *Journal of Education (Graduate Studies Research)*, Khon Kaen University, 16(1), 54–69.
- Fu, X. (2023). Effects of phonics-based instruction on English reading proficiency of Chinese primary school students. *English Language Teaching*, 16(5), 1–12. DOI: 10.5539/elt.v16n5p1

- Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995). *The literacy dictionary: The vocabulary of reading and writing*. Newark, DE: International Reading Association.
- International Language Centres. (2023). *EF EPI: English proficiency index*. EF Education First. Retrieved from <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Macmillan Education. (2019). *The impact of phonics instruction on early reading development*. London: Macmillan Education.
- Ministry of Education. (2008). *Policies for improving English language education in Thailand*. Bangkok: Ministry of Education.
- Office of the Basic Education Commission. (2024). *English language education development policies 2024–2025*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.
- Prommana, S. (2018). *The development of English writing skill activity package by brain-based learning for Matthayomsuksa 1 students* (Master thesis). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.
- Puangchuen, P., & Meesuwan, W. (2020). Common challenges in learning English as a second language in Thailand. *Journal of Educational Research*, 21(3), 15–25.
- Spafford, C. S., & Grosser, G. S. (2005). *Phonics instruction for early readers*. New York: Pearson Education.
- Srisa-ard, B. (2010). *Introduction to research* (8th ed.). Bangkok: Suweeriyasan.
- Thammasaeng, C. (2017). *The effects of phonics technique with phonics spider map posters on English pronunciation ability of grade 3 students* (Master thesis). Phitsanulok: Naresuan University.
- Weaver, C. (1994). *Reading process and practice: From socio-psycholinguistics to whole language* (2nd ed.). Portsmouth, NH: Heinemann.