

Research Article

THE DEVELOPMENT OF THE LEARNING ACTIVITIES USING STORIES FOR
THAI LANGUAGE LEARNING WITH GENERATIVE AI THE 5W1H LEARNING
MANAGEMENT TECHNIQUE TO PROMOTE ANALYTICAL THINKING ABILITY
FOR GRADE 5 STUDENTS

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI
ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Received: March 26, 2025

Revised: April 19, 2025

Accepted: April 24, 2025

Suntharee Muangnok^{1*} and Omthajit Pansri²

สุนทรีย์ เมืองนก^{1*} และอ้อมจิตร เป้นศรี²

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

*Corresponding Author, E-mail: Sunthareem66@nu.ac.th.

Abstract

This research aimed to: (1) develop and evaluate the effectiveness of learning activities using Thai language instructional storytelling integrated with Generative AI and the 5W1H questioning technique, based on the efficiency criterion of 75/75; (2) compare students' analytical thinking abilities before and after the implementation of the instructional storytelling activities using Generative AI and the 5W1H technique, and assess whether the post-learning performance met the 70% threshold; and (3) study students' opinions towards the learning activities using Thai language storytelling with Generative AI and the 5W1H instructional technique. The target group in this study consisted of Grade 5 students from Wat Ko Noi School, Sukhothai Province, selected through purposive sampling. The research instruments included lesson plans, an analytical thinking ability test, and a satisfaction questionnaire. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, and paired-sample t-test. The research findings revealed that: (1) the developed learning activities demonstrated an effectiveness of 81.64/81.23, exceeding the set criterion; (2) students' post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level. The mean post-test score ($\bar{X}$ = 24.69, SD = 1.34)

was also significantly higher than the 70% criterion at the .05 level; and (3) students' overall opinions towards the learning activities were at the highest level ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.48$).

Keywords: Instructional Storytelling, Generative AI, 5W1H Questioning Technique

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการนิทานประกอบการเรียนภาษาไทยที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H และหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกาะน้อย จังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 81.64/81.23 พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 24.69$, $SD = 1.34$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.48$)

คำสำคัญ: นิทานประกอบการสอน Generative AI เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

บทนำ (Introduction)

รูปแบบการเรียนรู้ในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีการเรียนรู้สู่ห้องเรียนมากขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันกับเทคโนโลยีที่มีหลากหลาย ทั้งในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนในการเรียนแบบออนไลน์หรือทางไกลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย การนำเทคโนโลยีปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัลและบริบทสภาพแวดล้อมของตนเอง สามารถปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสนใจ โดยผู้วิจัยจะนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างนิทานภาษาไทย เริ่มจากการสร้างเนื้อหาที่แปลกใหม่ หลากหลาย ไปจนถึงการปรับเปลี่ยนตามสไตล์ที่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน ให้ความต้องการเสริมสร้างการเรียนรู้และความบันเทิง ให้ความความทันสมัย สนุกสนาน โดยคิดค้นเทคนิควิธีการสอนและผลิตสื่อการสอนแบบใหม่ๆ มีการใช้ AI ในการ Generative รวดเร็ว โดยไม่ต้องรอเวลานาน มีการสอดแทรกคุณค่าหรือข้อคิด (Munkham, 2007) ได้ฟังหรืออ่านนิทานที่หลากหลายจะช่วยส่งเสริมจินตนาการ โดยใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาช่วย Generative นิทาน โดยเทคโนโลยีที่มีชื่อว่า Chat GPT, Gemini และยังให้เทคโนโลยี ช่วยให้การ Generative นิทานแนวใหม่ในเว็บออนไลน์ที่มีชื่อว่า fliki.ai ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในบทเรียนในวิชาภาษาไทยได้ง่ายขึ้น เพื่อนำมาใช้ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้ และรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนได้ และตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการใช้ 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการตั้งคำถาม ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

จากการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ในปัจจุบันเห็นได้ว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านตอบคำถามการคิดวิเคราะห์ได้ ถ้าไม่เกิดการกระตุ้นในการถามคำถามของครู ประกอบกับ การจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์บทความง่าย ๆ ต้องใช้เวลานานกว่าจะ

สร้างบทความออกมา เพื่อทดสอบกับนักเรียนต้องให้นักเรียนรู้จักการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่จะนำไปสู่การพัฒนาการคิดในระดับสูง ของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ดังนั้นครูจึงต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นครูยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการสร้างสถานการณ์เรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ เปลี่ยนวัฒนธรรมการสอน สอนน้อย ๆ ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ก้าวสู่ครูไออาชพที่เท่าทันเทคโนโลยี ช่วยยกระดับคุณภาพของการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิด และความรู้ในบริบทต่างๆ ได้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้ อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาสนับสนุนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญปัญหาที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่เป็นแนวทางในช่วยทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ จึงได้จัดทำ วิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการนิทานประกอบการเรียนภาษาไทยที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H และหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

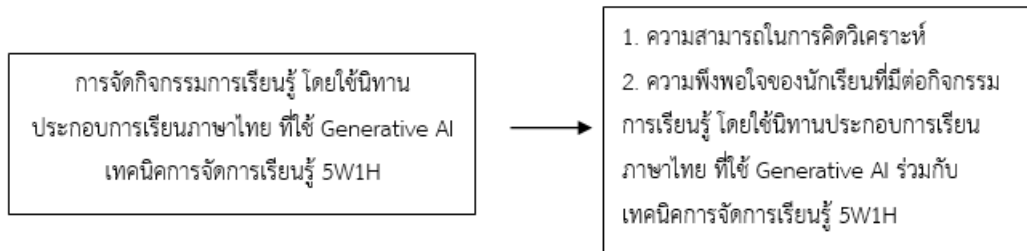
สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis)

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H มีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาพ 1

A Development of learning activities using Thai language learning stories using Generative AI combined with 5W1H learning management techniques to promote analytical thinking skills for grade 5 students
แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและการประเมิน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาไทย 2 คน

2. ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว 1 : 1 ได้แก่ นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน

2.2 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก 1 : 10 ได้แก่ ตามเกณฑ์ 75/75 ได้แก่ นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน

2.3 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพภาคสนาม 1: 100 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอ ศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 27 คน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีผลรวม การพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.42)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท จากนั้นนำข้อมูลผลการประเมินที่ได้ จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Srisa-ard, 2002)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการนิทานประกอบการเรียนภาษาไทยที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่อยู่อำเภอศรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย

ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกาะน้อย อำเภอศรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 10 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบในความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชนิดเลือกตอบ ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

แบบแผนการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ กลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) และทดสอบหลังเรียนรู้ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังตารางที่ 1

Table 1

One Group Pretest – Posttest Design

แผนการวิจัยแบบ กลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

Pretest	Treatment	Posttest
O ₁	X	O ₂

เมื่อ O₁ หมายถึง ทดสอบก่อนการเรียน โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H

O₂ หมายถึง ทดสอบหลังการเรียน โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชนิดเลือกตอบ ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 ที่ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.44 – 0.78 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.39 – 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder and Richardson เท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดำเนินการดังนี้

1. ใช้แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นคะแนนก่อนเรียนของนักเรียน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชั่วโมง
3. ทดสอบนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบชุดที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ ปรนัย 4 ตัวเลือก สร้าง 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 มาตรวจให้คะแนน
2. การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบ ก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test Dependent)
4. เปรียบเทียบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยสถิติทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (t-test one sample)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แหล่งข้อมูล

ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกาะน้อยน้อย อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจาก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลการหาคุณภาพ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60 - 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.81

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนน
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 แผน รวม 10 ชั่วโมงทั้งนี้ไม่รวม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง
3. หลังทดลองผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนแต่นำมาสลับตัวเลือก ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง

4. เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ขั้นตอนประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และนำมาตรวจให้คะแนน แล้วนำผลการตรวจให้คะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย (Results)

ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของสร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ขั้นตอนประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Brahmawong, 2013)

Table 2

The first efficiency value (E1) was obtained from the percentage of the average score of the scores obtained from the assessment during the learning management, and the second efficiency value (E2) was obtained from the percentage of the average score of the test results after the learning management, as shown in the table

การหาค่าประสิทธิภาพ ตัวแรก (E_1) ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ และค่าประสิทธิภาพตัวที่สอง (E_2) ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

รายการ	ผลการสอบระหว่างเรียน							รวม	ผลการสอบ หลังเรียน
คะแนนเต็ม (ระบุ)	1	2	3	4	5	6	7		
คะแนนรวมทุกคน	10	10	10	10	10	10	10	70	30
คะแนนเฉลี่ย	219	222	224	212	217	222	227	507	221
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	8.11	8.22	8.30	7.85	8.04	8.22	8.41	56.33	24.56
	81.11	82.22	82.96	78.52	80.37	82.22	84.07	80.48	81.85
E1/E2	81.64								81.23

จาก Table 2 พบว่า การหาประสิทธิภาพ ของการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ พบว่า การคำนวณค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.64/81.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ไว้จึงนำข้อบกพร่องเรื่องเสียงมาแก้ไข โดยการนำเสียงเข้า Generative AI ในโปรแกรม Botnoi เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาการด้านเสียงของนิทานขึ้นอย่างสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกาะน้อย ไปทดลองใช้

Table 3

Comparative results of analytical thinking ability using Thai language learning stories using Generative AI together with 5W1H learning management techniques before and after studying of Grade 5 students (n=16)
 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n=16) ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

การทดสอบ	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนเรียน	20.56	5.45	3.97*
หลังเรียน	24.69	1.34	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จาก Table 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า ได้คะแนนในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หลังใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 20.56, SD = 5.45) และหลังเรียน ($\bar{X}$ = 24.69, SD = 1.34) ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผลการทดสอบ Normality tests พบว่า Kolmogorov ค่า sig ของคะแนนหลังเรียน เท่ากับ .083 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรที่เป็น กลุ่มตัวอย่างมีการแจกแจงแบบปกติ

Table 4

Comparison of analytical thinking ability after learning with learning activity criteria using Thai language learning stories using Generative AI together with 5W1H learning management techniques after learning with 70 percent criteria

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนกับเกณฑ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (n=16)

การทดสอบ	$\bar{X}$	SD	t	p-value
หลังเรียน	24.69	1.34	6.76*	.000

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จาก Table 4 พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X}$ = 24.69, SD = .546) คิดเป็นร้อยละ 82.30 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

Table 5

Results of the study on student satisfaction with learning activities

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า	4.53	0.5	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการ	4.65	0.47	มากที่สุด
ด้านที่ 3 ด้านผลผลิต	4.61	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้าน	4.60	0.48	มากที่สุด

จาก Table 5 พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.50$) 2 ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.47$) ด้านที่ 3 ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.48$) ตามลำดับ

อภิปรายผล (Discussions)

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H พบว่า การหาคุณภาพ โดยภาพรวมมีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.44$) เนื่องจากการออกแบบรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชาและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครบทั้ง 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนิทานประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ ช่วยให้นักเรียนรู้จักแยกแยะหาเหตุและผลของส่วนประกอบในเหตุการณ์ตามขั้นตอน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H มาร่วมช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ดี สอดคล้องกับ Waibanthao and Swekwi (2020) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ นิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นวิธีการพัฒนาส่งเสริมทักษะการช่วยอ่านของนักเรียนได้ดี เนื่องจากนิทานเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะนิทานมีเค้าโครงเรื่องง่ายมีการดำเนินเรื่องรวดเร็ว ใช้ภาษาง่าย สื่อความหมายตรงไปตรงมา

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน ($\bar{X} = 20.56$, $SD = 5.45$) และหลังเรียน ($\bar{X} = 24.69$, $SD = 1.34$) ตามลำดับ พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นตามเกณฑ์ สอดคล้องกับ Pattarach and Amadbundit (2024) ซึ่งให้ความสำคัญในแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้ 5W1H ดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจเหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดอันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สอดคล้องกับ Suriyo (2019) แสดงให้เห็นว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ 5W1H ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการ ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านมากขึ้น จนทำให้มีความพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ได้เช่นเดียวกับ Laorod and Topitak (2023) เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อเป็นการสรุปเรื่องที่นักเรียนอ่าน โดยคำถามเป็นเรื่องที่นักเรียนในเรื่องที่อ่าน เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบผลการเปรียบเทียบพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลศึกษาด้านความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI ร่วมกับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = .0.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูใช้สื่อนิทานในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.69$, $SD = .0.5$) ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = .0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Generative AI ในการสร้างนิทานประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.88$, $SD = .0.3$) และด้านที่ 3 ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.48$) ตามลำดับ สอดคล้องกับ Laorod and Topitak (2023) พบว่า เป็นวิธีการที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดจน การทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ตอบคำถามร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI รายวิชาภาษาไทย ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพครูผู้สอนควรอธิบาย ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป้าหมาย ที่นักเรียนจะได้รับอย่างละเอียด และชัดเจน
2. ระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ครูต้องคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการจัดทำนิทานประกอบการเรียนภาษาไทย โดยในเนื้อหาที่มีความซับซ้อน ควรปรับให้นักเรียนตั้งแต่เนื้อเรื่องที่ง่ายไปจนถึงสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่ยากได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับนิทานความรู้รอบตัวของประเทศไทย ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสนใจมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบการเรียนรู้โดยใช้นิทานประกอบการเรียนภาษาไทย ที่ใช้ Generative AI กับการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้เนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อให้เห็นการเปรียบเทียบระหว่างการเรียนรู้ที่ชัดเจนมากขึ้น

References

- Brahmawong, C. (2013). Testing the effectiveness of media or teaching materials. *Journal of Educational Research, Silpakorn University*, 1(5), 7–8.
- Laorod, S., & Topitak, K. (2023). *Development of reading comprehension skills using the 5 STEPs learning process combined with the 5W1H technique for Grade 2 students* (Master's thesis). Naresuan University.
- Munkham, S. (2007). *Teaching strategies for analysis* (4th ed.). Image Printing.
- Pattarach, P., & Amadbundit, S. (2024). *The development of Thai reading ability to enhance analytical thinking skills of Grade 2 students using the 5W1H technique* (Master's thesis). Mahasarakham University.
- Prachanban, P. (2016). Research and development of a 21st century skills measurement model on media literacy of secondary school students. *Naresuan University Journal of Education*, 18(1), 144–154.
- Srisa-ard, B. (2017). *Preliminary research* (10th ed.). Suwiriyan.
- Suriyo, C. (2019). *The development of reading and analytical thinking ability of Grade 6 students using 5W1H techniques* (Master's thesis). Mahasarakham University.
- Waibanthao, W., & Swekwi, U. (2020). Learning Management by Using Tale to Develop Thai Reading Abilities of Grade 1 Students. *MBU Education Journal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 8(1), 230-240.