

การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการ อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of Instructional Packages through DR-TA Teaching Strategy
to Promote Concept in English Reading for Matthayomsuksa 4 Students

รัตนา โชติวัฒนาชัย¹, สายฝน วิบูลรังสรรค์², ปกรณ์ ประจันบาน³

Rattaya Chotwattanachai, Saifon Viboonrungsan, Pakorn Prachanban

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA และ 3) ศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการสอน จากนั้นนำชุดกิจกรรมการสอนไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแก่งศรีวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ทั้งแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน และแบบภาคสนาม จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด 2) แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการสอน จำนวน 1 ฉบับ และ 3) แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า E1/E2 ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4 จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest - Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้คือ t-test for dependent Samples และ t-test (Mean One Sample Test) ละขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกับขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open - ended questionnaire) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการสอนจำนวน 5 ชุด และได้รับการตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= 0.47) จากนั้นผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการสอนไปให้นักเรียนจำนวน 3 คนใช้เพื่อตรวจสอบภาษา พบว่า ควรมีการปรับเนื้อหาและแบบฝึกหัดให้น้อยลง และภาพประกอบให้มีสีสันสดใส และประสิทธิภาพของชุด

¹ นิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

² ดร., ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

กิจกรรมการสอนมีค่าเท่ากับ 71.79/66.03 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนมีค่าเท่ากับ 72.31/71.37 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนก่อนที่จะนำไปใช้กับนักเรียนจำนวน 42 คน พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.70/75.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนมีค่าเท่ากับ 77.04/76.62 และคะแนนความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการกิจกรรมเขียนแผนผังมโนทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความมากขึ้น และขั้นตอนการอ่านแบบ DR-TA มีขั้นตอนที่ละเอียดชัดเจนและเข้าใจง่ายเหมาะสำหรับนักเรียนอีกทั้งเนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ มากขึ้น สิ่งที่ควรปรับปรุงหรือแก้ไข ได้แก่ คำศัพท์บางคำยากเกินไป บางเนื้อหาให้เวลาน้อยเกินไปควรปรับปรุงให้เหมาะกับเวลา ควรคลุกกลุ่มทำกิจกรรมทุกชั่วโมง อีกทั้งบางคำถามที่ให้นักเรียนคาดเดาก็อากเกินไป บางคำถามก็ง่ายเกินไป ควรปรับให้เหมาะสม และสิ่งที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่ นักเรียนอยากให้อัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทุกชั่วโมงที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเวลาครูอธิบายเพิ่มเติมควรอธิบายทั้งห้องไม่ควรอธิบายหลายๆ ครั้ง กับหลายๆ กลุ่มอยากให้อธิบายเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นวรรณคดี บทหรือกรอน หรือบทกวีด้วยและอยากให้อาจารย์แบ่งเป็นชุดกิจกรรมการสอนให้เล็กลงเพื่อสะดวกต่อการที่นักเรียนจะยืมไปศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียนหรือที่บ้านได้

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการสอน/ วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA/ ความคิดรวบยอด/ การอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop, inspect the quality and validate on efficiency of the instructional packages through DR-TA teaching strategy to promote concept in English reading for Matthayomsuksa 4 Students 2) to study the result of instructional packages through DR-TA teaching strategy and 3) to evaluate the students' satisfaction toward learning by using the instructional packages through DR-TA teaching strategy. This research was designed "Research and Development", divided into 3 steps as follows: The first step was to develop, inspect the quality and validate the efficiency of instructional packages through DR-TA teaching strategy to promote concept in English reading for Matthayomsuksa 4 Students. The instructional packages was inspected by 5 experts about the appropriate quality of 6; content, teacher's manual, lesson plan, student's manual, instruction media and test. Then took the instructional packages to experiment with Matthayomsuksa 4 Students at Kaengkro Wittaya School in semester II, academic year 2013 in all three groups; individual tryout with 3 students, small group tryout with 9 students and field tryout with 42 students. The tools of this step were 1) the 5 instructional packages through DR-TA teaching strategy to promote concept in English reading for Matthayomsuksa 4 Students 2) the questionnaire to evaluate the appropriate quality and 3) the test of the concept in English reading. The data was analyzed by mean, standard deviation and E1/E2. The second step was to experiment the instructional packages through DR-TA teaching strategy to promote concept in English reading

for Matthayomsuksa 4 Students in semester II, academic year 2013 with 45 students; simple random sampling and using the class was sampling units. Research design was one Group Pretest – Posttest Design. The tool of this step was the test of the concept in English reading. The data was analyzed by t-test for dependent Samples and t-test (Mean One Sample Test). The last step was to evaluate the instructional packages through DR-TA teaching strategy to promote concept in English reading for Matthayomsuksa 4 Students. The samples were 45 Matthayomsuksa 4 Students. The tool of this step was the questionnaire of students' opinion (Open - ended questionnaire) with 3 items. The data was analyzed by content analysis.

The results of research showed that:

1. The result of development, inspection the quality and validity on efficiency of the instructional packages through DR-TA teaching strategy to promote concept in English reading for Matthayomsuksa 4 Students were as follows; the researcher constructed 5 instructional packages. The result of inspection the instructional packages by 5 experts about the appropriate quality was in a high level of appropriation (= 4.27, S.D. = 0.47) and the result of validity on efficiency of the instructional packages with three groups; individual found that should be reduced to less content and exercise but added some more colorful pictures and the instructional packages defined as 71.79/66.03, small group found that the instructional packages defined as 72.31/71.37 efficiency that was lower the expected standard of 75/75 then the researcher improved some content and passage and the last, took the instructional packages to experiment with 42 students defined as 75.70/75.46 efficiency that was follow the expected standard of 75/75.

2. The result of using the instructional packages through DR-TA teaching strategy to promote concept in English reading for Matthayomsuksa 4 Students was as follows; the instructional packages defined as 77.04/76.62 and the posttest English reading in concept scores of the sample were higher than their pretest scores at the .05 level of significant and the posttest English reading in concept scores of the sample were higher than 75 percent criterion.

3. The result of study opinion about of the instructional packages through DR-TA teaching strategy promote concept in English reading for Matthayomsuksa 4 Students found that the students like to write in concept map activity because want to practice writing skill and showed their creative thinking. The instructional packages could be made them to get more efficiency in English reading and the steps of instructional packages have been provided clearly. Moreover, the content related to recent events and helped them to know new vocabularies. The improvement of the instructional packages; some words were too difficult should be changed, some contents were too long should be adjusted, group work was be mixed in all hours, some questions made the student confused. And some students concluded that the teacher should arrange the concept map activity in all reading and writing English hours, when the teacher explained, should explain in all groups in the same time and add some poems, moreover divide in smaller packages to be convenient for the student took them to their home or any time when they want to read.

Key words: Instructional Packages/ DR-TA Reading Teaching Strategy/ Concept/ English Reading

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) โดยในกฎบัตรอาเซียน (ASEAN CHARTER) มาตราที่ 34 ระบุให้ใช้ภาษาทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งประชาชนใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษนอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติหรือของตนเอง “ภาษาอังกฤษ” จึงนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารทุก ๆ ด้าน (สำนักงาน ก.พ., 2555, หน้า 20) เมื่อพิจารณาถึงทักษะภาษาอังกฤษของกลุ่มประเทศอาเซียน พบว่า ไทยอยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง จากการจัดอันดับของ IMD World Competitive Yearbook (International Institute for Management Development, 2011, Retrieved March 25, 2011, from www.imd.org.) พบว่า ในกลุ่มประเทศอาเซียน สิงคโปร์มีระดับทักษะภาษาอังกฤษสูงสุด รองลงมาคือฟิลิปปินส์และมาเลเซีย ซึ่งดัชนีดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดอันดับของสถาบัน EF Education First ได้เผยแพร่ค่าดัชนีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในปี 2554 (EF English Proficiency Index : EF EPI, สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2555, จาก www.ef.co.th) โดยแบ่งกลุ่มประเทศที่มีทักษะภาษาอังกฤษ ออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำมาก และผลการจัดอันดับพบว่า ประเทศไทยถูกจัดอยู่ใน “ระดับต่ำมาก” นอกจากนี้จากการเก็บข้อมูลคะแนนทักษะภาษาอังกฤษจากการสอบ TOEFL (ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล, 2556, ผู้บรรยาย) ของบัณฑิตจากกลุ่มประเทศอาเซียน พบว่า สิงคโปร์กับฟิลิปปินส์เป็นสองชาติที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 550 มาเลเซีย อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม และกัมพูชา ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 500 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตไทยได้ต่ำกว่า 500 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับเดียวกับบัณฑิตจากประเทศลาว แสดงให้เห็นว่า คนไทยยังมีปัญหาในทักษะภาษาอังกฤษจริงๆ ซึ่งก็เป็นประเด็นที่กังวลกันมากในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กิตติ ประเสริฐสุข, 2555, วิดีทัศน์) ด้วยเหตุผลดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและตอบสนอง

ความเป็นภาษาสากล (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ส่วนใหญ่จึงต้องเปิดพจนานุกรมและจดคำแปลไว้เต็มกระดาน ทั้งที่บางครั้งก็ยังไม่ทราบว่าตนเองกำลังอ่านเรื่องอะไรอยู่ เพราะไม่ได้ใช้ความคิดควบคู่ในขณะที่อ่าน (จุฑาภรณ์ กิตติอุดมพร, 2548, หน้า 3)

ดังนั้นการสอนเพื่อพัฒนาการคิดจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพราะการคิดอย่างมีจุดมุ่งหมายช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจหรือแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในยุคที่โลกกำลังเจริญก้าวหน้า สภาพสังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนไป เป็นสังคมแห่งการพัฒนาข่าวสารข้อมูล และความสามารถในการคิดควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนภายในสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยเริ่มจากความสามารถพื้นฐานในการคิดที่เรียกว่า ทักษะการคิดแล้วเพิ่มความซับซ้อนขึ้นโดยการฝึกลักษณะการคิดและกระบวนการคิดตามลำดับ (ทิตสนา แจมณี และคณะ, 2544, หน้า 45) ซึ่งกระบวนการทางสมองที่ทำหน้าที่จัดประเภทสิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยความเหมือนหรือความแตกต่างของคุณสมบัติภายนอกหรือคุณสมบัติภายในรวมไปถึงการประมวลและแปลความหมายข้อมูลที่เกิดจากประสบการณ์หลากหลายในอดีตนำไปประยุกต์กับสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันดึงท้อข้อมูลความรู้ทั้งหมดที่มีเป็นโครงสร้างความรู้ผืนใหญ่ในสมองอย่างเป็นระบบ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เรียกว่า กระบวนการคิดรวบยอด เนื่องจากความคิดรวบยอดช่วยประหยัดการจำ (Cognitive Economy) ทำให้การถ่ายโอนข้อมูล มีประสิทธิภาพหรือสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังช่วยให้มนุษย์สามารถแก้ปัญหาทั้งในแง่ของความคิดและในแง่ของการปฏิบัติ และเลือกที่จะกระทำพฤติกรรมที่ชาญฉลาดอีกด้วย (Jahnke and Nowaczyk, 1998, อ้างถึงใน สุมิตรา ด้านพาณิชย์, 2550, หน้า 2)

ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องนำสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วยในการถ่ายทอดความรู้และเมื่อพิจารณาแล้วว่าสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการแก้ปัญหาการอ่าน

ภาษาอังกฤษควบคู่กับการส่งเสริมความคิดรวบยอดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากที่สุด คือ ชุดกิจกรรมการสอน เพราะเป็นสื่อที่มีการจัดไว้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (เนื่อทอง นวย, 2544, หน้า 22) ประกอบกับเลือกใช้วิธีการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ อาจทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านจับใจความได้ ซึ่งจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัย พบว่า วิธีสอนแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) เป็นวิธีที่มีจุดมุ่งหมายในการฝึกการคาดเดาเนื้อเรื่องโดยใช้ภาพหรือชื่อเรื่องและฝึกกระบวนการคิด ซึ่งในยุคแรกพัฒนาขึ้นโดยสตอเฟอร์ (Stauffer, 1975) และต่อมาเทอร์นีย์, ริดเดนซ์ และดิชเชอร์ (Teirney, Readence & Disher, 1995) ได้ปรับปรุงขึ้นใหม่เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะมุ่งฝึกการคาดเดาผ่านกระบวนการคิด การตรวจสอบเรื่องที่อ่านโดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และกลั่นกรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ช่วงหลัก คือ ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด เริ่มจากนักเรียนอ่าน ชื่อเรื่องหรือดูภาพแล้วคาดเดาคำตอบ อ่านในใจ และตรวจสอบความเข้าใจ และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิดและกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA พบว่า เป็นวิธีการสอนที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคาดเดาคำตอบ โดยเริ่มจากการอ่านเนื้อเรื่อง ตรวจสอบการคาดเดา สรุปสาระสำคัญและทบทวนความเข้าใจในการอ่านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทักษะการอ่านถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น (ปิยาภรณ์ โคตรชมภู, 2555, หน้า 3) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ EI-Koumy (2006, pp. 147-152) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอน DR-TA ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ้างอิงและลงข้อสรุปของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชาวอียิปต์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 72 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัย พบว่า ความแตกต่างในการอ้างอิงและสรุปความเข้าใจในการอ่านระหว่างนักเรียนทั้ง

สอง กลุ่มมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการคิดและการสรุปความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียน (ASEAN CHARTER) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับการคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้สูงขึ้นต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรม การสอนแบบ DR-TA ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการสอนด้านเนื้อหา ด้านคู่มือครู ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้าน

คู่มือนักเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านแบบทดสอบ จากนั้นนำชุดกิจกรรมการสอนไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแก่งศรีวิทยา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ทั้งแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 3 คน แบบกลุ่มเล็ก 9 คน และภาคสนาม 42 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด 2) แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ และ 3) แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า E1/E2

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 45 คน ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้คือ t-test for dependent Samples และ t-test (Mean One Sample Test)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended questionnaire) จำนวน 3 ข้อ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเชิงบรรยาย จากนั้นนำมาหาความถี่

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ

ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการ

สอน จำนวน 5 ชุด และได้รับการตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.47) จากนั้นผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการสอนไปให้นักเรียนจำนวน 3 คนใช้เพื่อตรวจสอบภาษา พบว่า ควรมีการปรับเนื้อหาและแบบฝึกหัดให้น้อยลง และภาพประกอบให้มีสีสันสดใส และนำไปหาประสิทธิภาพพบว่ามีค่าเท่ากับ 71.79/66.03 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนมีค่าเท่ากับ 72.31/71.37 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนก่อนที่จะนำไปใช้กับนักเรียนจำนวน 42 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.70/75.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนมีค่าเท่ากับ 77.04/76.62 และคะแนนความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมการเขียนแผนผังมีโน้ตส์ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความมากขึ้น และขั้นตอนการอ่านแบบ DR-TA มีขั้นตอนที่ละเอียด ชัดเจนและเข้าใจง่ายเหมาะสำหรับนักเรียนอีกทั้งเนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ มากขึ้น สิ่งที่ควรปรับปรุงหรือแก้ไข ได้แก่ คำศัพท์บางคำยากเกินไป บางเนื้อหาให้เวลาน้อยเกินไปควรปรับปรุงให้เหมาะกับเวลา ควรคลุกกลุ่มทำกิจกรรมทุกชั่วโมง อีกทั้งบางคำถามที่ให้นักเรียนคาดเดาก็น่าสนใจ บางคำถามก็ง่ายเกินไป ควรปรับให้เหมาะสม และสิ่งที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่ นักเรียนอยากให้ออกแบบชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทุกชั่วโมงที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเวลาครูอธิบายเพิ่มเติมควรอธิบายทั้งห้องไม่ควรอธิบายหลายๆ ครั้ง กับหลายๆ กลุ่มอยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นวรรณคดี บทร้อย

กรอง หรือบทกวีด้วยและอยากให้ครูแบ่งเป็นชุดกิจกรรมการสอนให้เล็กลงเพื่อสะดวกต่อการที่นักเรียนจะยืมไปศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียนหรือที่บ้านได้

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งการหาประสิทธิภาพในขั้นตอนสุดท้าย พบว่า ชุดกิจกรรมการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.70/75.46 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการสอนขึ้นโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการสอนแล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย กำหนดเรื่อง จากนั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเรื่องโดยต้องเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดรูปแบบประเมินผล เลือกและผลิตสื่อการสอน โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีของเทอร์นีย์, ริตเดนซ์ และดิชเชอร์ (Teirney, Readence and Disher, 1995, p.115) และในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมขั้นตอนในช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directed Reading- Thinking Process) เป็น 5 ขั้นตอน คือ การคาดเดา การอ่านในใจ การแปลความหมาย การตรวจสอบความเข้าใจ และการสรุปความคิดรวบยอด และช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental skill training) เป็นการตรวจสอบเรื่องซ้ำ ตรวจสอบคำ วลี ด้วยการทำแบบฝึกหัดบทวน จากนั้นนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ประกอบกับผู้วิจัยได้คำนึงถึงหลักสำคัญที่ว่าต้องสอนให้ผู้เรียนเกิดการสร้างความหมายต่อข้อความในเรื่องที่อ่าน โดยการนำประสบการณ์และความรู้เดิมผสมผสานกับข้อมูลในเรื่องเพื่อสร้างความหมายในการจับใจความของเรื่องที่อ่าน ใช้กระบวนการคิดเพื่อระลึกข้อมูลที่บอกในเรื่องโดยตรงและทำความเข้าใจกับความรู้ที่บอกเป็นนัยและให้คุณค่ากับเรื่องที่อ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง อีกทั้งในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเทคนิคการสอนแบบ DR-TA ที่มุ่งฝึกกระบวนการคิดที่มีพื้นฐานมาจากประสบการณ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยการฝึกการคาดเดาเนื้อหาหรือคำตอบล่วงหน้า ฝึกการ

กลั่นกรองข้อมูล โดยเฉพาะการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถจนทำให้วิธีนี้ประสบผลสำเร็จได้มากที่สุด ดังนั้นจึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดร วิชัยวัช (2552, หน้า 78) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเสียววิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยกลวิธี DR-TA จำนวน 5 แผน แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจจำนวน 20 ข้อ ผลการศึกษปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA มีประสิทธิภาพ 85.20/76.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนมีค่าเท่ากับ 77.04/76.62 และผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพผ่านผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำมาทดลองใช้จริง ซึ่งจากการค้นคว้าของผู้วิจัยทำให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ DR-TA ว่าจะประสบผลสำเร็จได้ต้องประกอบด้วย 3 อย่าง คือ 1) การคาดเดา โดยผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนต่าง ๆ และเตรียมคำถามการคาดเดาไว้ในขั้นตอนที่ 1 คือนักเรียนต้องเขียนคำตอบที่ได้คาดเดาเนื้อหาที่กำลังจะอ่านลงไปในบัตรกิจกรรมจากนั้นขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

ขั้นตอนที่ 3 แปลความหมายคำศัพท์ ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากคำตอบที่เขียนไว้ในขั้นตอนที่ 1 ว่าถูกหรือผิด และขั้นที่ 5 นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านลงในแผนผังมโนทัศน์ (Concept map) 2) การเลือกบทอ่านที่จะนำมาใช้ประกอบการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA นั้นต้องมีโครงสร้างทางภาษาใกล้เคียงกับสื่อจริงที่นักเรียนจะพบได้ในชีวิตประจำวัน มีเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้เลือกงานเขียนทั้ง 2 ประเภท คือ งานเขียนแบบพรรณนา (Narrative text) และงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น (Expository text) และ 3) การตั้งคำถาม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกระบบคำถามที่ต้องใช้สมอง (Mental operation question โดยเน้นคำถามข้อเท็จจริง (Factual question) คำถามคาดคะเน (Empirical questions) และคำถามประเมิน (Evaluative questions) มาใช้เนื่องจากเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยเลือกมานั้นเป็นเพียงเรื่องสั้นๆ ดังนั้นการตั้งคำถามจะเป็นคำถามแคบ ๆ ที่ใช้วัดความจำของผู้เรียนประกอบกับใช้การคาดคะเนคำตอบร่วมด้วย และผู้วิจัยเลือกใช้ประเภทคำถามแบบเจาะจง (Focusing questions) ขั้นตอนที่ 1 เพื่อทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนที่เรียน ตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน และตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียนระหว่างเรียน จากนั้นใช้คำถามประเภทแนะให้คิด (Prompting questions) เป็นคำถามที่ผู้เรียนสามารถตอบได้หรือถ้าตอบผิดผู้สอนจะต้องเปลี่ยนคำถามเพื่อช่วยผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง คำถามประเภทนี้มักจะนำคำถามแรกมาเรียบเรียงใหม่โดยเพิ่มคำชี้แนะ และคำถามประเภทกระตุ้นให้คิดต่อ (Probing questions) เป็นคำถามที่ใช้เมื่อผู้สอนต้องการถามต่อ คำถามประเภทนี้จะบังคับให้ผู้เรียนคิดมากขึ้น หรือคิดต่อจากคำตอบแรกเป็นคำถามที่มีจุดประสงค์เพื่อหาความกระจ่างของคำตอบหรือการย้าทบทวนคำตอบ นอกจากนั้นผู้วิจัยยังพบปัญหาในระหว่างการทดลองใช้ในชั่วโมงแรก ๆ คือ ปัญหาด้านคำศัพท์ ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขโดยให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของคำ เริ่มตั้งแต่รากศัพท์ (Root) คำอุปสรรค (Affixes) และชนิดของคำ (Parts of speech) ประเภทต่างๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ดีขึ้น นอกจากนี้ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนและบริบท (Context) ในการช่วยเดาความหมาย เลือกบทความที่มีการเขียนคำศัพท์ที่เรียนแล้วมาใช้ซ้ำ ๆ ในบริบทใหม่

ช่วยให้เกิดการย้าทวนความหมายเพื่อให้นักเรียนจำได้แม่นยำขึ้น นอกจากนี้ยังให้นักเรียนได้ฝึกการถอดความระดับวลี ประโยค และย่อหน้า ด้วยแผนผังมโนทัศน์ ซึ่งนักเรียนชอบเขียนแผนผังมโนทัศน์มาก เพราะได้แสดงถึงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ประกอบกับการใช้คำถามของผู้สอนที่นำให้นักเรียนสามารถเดาคำตอบได้ถูกต้อง โดย แต่ละขั้นตอนของเทคนิคแบบ DR-TA จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการย้า ทวน และทวนเนื้อหาของการสอนครั้งนั้นๆ เห็นได้จากเมื่อจบ การสอนแล้วนักเรียนสามารถจดจำสาระสำคัญได้และแสดงความเข้าใจออกมาผ่านการพูดได้ด้วยตนเอง แต่มีนักเรียนบางคนไม่ทบทวนเพิ่มเติมด้วยตนเองทำให้ความรู้ที่ได้ไม่เกิดการพัฒนาเท่าที่ควร และผลการจากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ได้ข้อสังเกตเพิ่มเติมจากการสร้างทักษะความคิดรวบยอดของนักเรียนว่าสามารถนำไปสู่การถ่ายโอนไปสู่การเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ช่วงสังเกต เมื่อเห็นบทอ่านหรือเนื้อหาอื่นๆ ก็รู้จักมองหาว่าใจความหลัก ใจความรอง ตลอดจนรายละเอียดต่างๆ อยู่ที่ประโยคใด ย่อหน้าแรกหรือย่อหน้าสุดท้าย เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของดารา หวานสนิท (2549, หน้า 68) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA และวิธีการตั้งคำถามแบบ EX-QAR กับวิธีการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 99 คน ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA และวิธีการตั้งคำถามแบบ EX-QAR สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ Almanza (1997, pp. 455-456) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกลุ่มย่อยของชั้นเรียนทั้งชั้นโดยวิธีการสอนแบบกิจกรรมมุ่งการคิดอ่าน(DR-TA) ในระหว่างการอ่าน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 53 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มการอ่านแบบมีส่วนร่วมมีคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองสูงกว่าการอ่านแบบกิจกรรมมุ่งการคิดอ่าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถนำมาเป็นกลวิธีการสอนที่ผู้เรียนสามารถเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านได้ และงานวิจัยของ El-Koumy (2006, pp. 147-152) ที่ได้ศึกษา

ประสิทธิภาพของวิธีสอน DR-TA ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ้างอิงและลงข้อสรุปของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชาวอียิปต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 72 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่าความแตกต่างในการอ้างอิงและสรุปความเข้าใจในการอ่านระหว่างนักเรียนทั้งสอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธี DR-TA มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการสรุปความเข้าใจในการอ่าน

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR - TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมการเขียนแผนผังมโนทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความมากขึ้น และขั้นตอนการอ่านแบบ DR-TA มีขั้นตอนที่ละเอียดชัดเจนและเข้าใจง่ายเหมาะสำหรับนักเรียนอีกทั้งเนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ มากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากที่ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่เป็นงานเขียนแบบพรรณนา ได้แก่ เรื่อง Songkran festival and Funny fables เป็นรูปแบบงานเขียนที่นักเรียนคุ้นเคยมากที่สุด งานเขียนประเภทนี้ประกอบไปด้วยฉาก หรือเรื่องราว ตัวโครงเรื่อง (Plot) ตัวละคร (Character) และปมปัญหา (Conflict) ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นโครงสร้างที่เรียงกันเป็นแนวเส้นตรง (Linear) และสัมพันธ์กัน มุ่งไปสู่ใจความสำคัญของการเล่าเรื่องที่มีประเด็นเดียวกัน เนื้อหาง่ายต่อการทำความเข้าใจ นักเรียนที่ไม่จำเป็นต้องจดจำสาระเรื่องให้ได้ อยู่ตลอดเวลา และงานเขียนแบบแสดงความคิดเห็น ได้แก่ เรื่อง ASEAN community, Frost in Thailand และ Jasmine rice ซึ่งปรากฏอยู่ในอินเทอร์เน็ตหรือสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนพบเห็นได้ง่าย และสามารถจดจำข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ สิ่งที่ควรปรับปรุงหรือแก้ไข ได้แก่ คำศัพท์บางคำยากเกินไป บางเนื้อหาให้เวลาน้อยเกินไปควรปรับปรุงให้เหมาะกับเวลา ควรคละกลุ่มทำกิจกรรมทุกชั่วโมง อีกทั้งบางคำถามที่ให้นักเรียนคาดเดาก่อนยากเกินไป บางคำถามก็ง่ายเกินไป ควรปรับให้

เหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องจากคำศัพท์ในเนื้อหานั้นผู้วิจัยไม่สามารถคัดเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยได้ทุกครั้งเพราะบางเนื้อหาเป็นศัพท์เทคนิค เช่น เรื่อง Frost in Thailand และ Jasmine rice ทำให้นักเรียนแปลความหมายไม่ค่อยได้ และส่งผลให้ทำกิจกรรมต่อไปไม่ค่อยทันเวลาตามแผนที่กำหนดไว้ ส่วนในเรื่องการคละกลุ่มก็เกิดปัญหา คือ บางชั่วโมงเมื่อให้นักเรียนคละกลุ่มกันเองนักเรียนเก่งมักเลือกที่จะอยู่ด้วยกัน ทำให้คนที่เรียนอ่อนที่เหลืต้องรวมกลุ่มกันเอง ส่งผลให้งานหรือการนำเสนอไม่ดีเท่าที่ควร และในส่วนของการตั้งคำถามให้นักเรียนคาดเดานั้นก็เกิดจากการที่นักเรียนไม่รู้คำศัพท์เทคนิคหรือบางครั้งไม่ค่อยสนใจข่าวสาร ปัจจุบัน ทำให้เดาคำตอบไม่ถูกและคิดว่าครูใช้คำถามที่ยากเกินไป และสุดท้ายก็คือ สิ่งที่ควรเพิ่มเติมพบว่า นักเรียนอยากให้อัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทุกชั่วโมงที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ เวลาครูอธิบายเพิ่มเติมควรอธิบายทั้งห้องไม่ควรอธิบายหลายๆ ครั้งกับหลายๆ กลุ่ม อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นวรรณคดีบทร้อยกรองหรือบทกวีด้วย และอยากให้ครูแบ่งเป็นชุดกิจกรรมการสอนให้เล็กลงเพื่อสะดวกต่อการที่นักเรียนจะยืมไปศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียนหรือที่บ้านได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรตระหนักว่าการเกิดความคิดรวบยอดจากการอ่านภาษาอังกฤษนั้นเป็นกระบวนการซึ่งอาจต้องใช้เวลานาน ถึงแม้ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้ดูภาพประกอบและคำถามกระตุ้นที่เหมือนกัน แต่ควรคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกันหรือไม่เท่ากัน ซึ่งอาจเป็นเหตุให้เชื่อมโยงความรู้ไม่ได้และหรืออาจได้แต่ต้องใช้เวลาที่เร็วช้าแตกต่างกันที่สำคัญคือ ผู้สอนต้องอดทนและให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจริง ๆ จึงจะเกิดผล เช่น บางคนที่ยังสรุปความคิดรวบยอดจากเรื่องที่เรียนในช่วงนั้นๆ ไม่ได้ก็ให้กลับไปทำที่บ้านหรือมาพบนอกเวลาเรียนได้

1.2 ในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมาก การตรวจสอบการเกิดความคิดรวบยอดจากการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึงนั้นทำได้ยาก ผู้สอนควรหาเทคนิคหรือวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนบางคนที่ยังไม่เกิดความคิดรวบยอดได้เรียนรู้จากเพื่อนที่เกิดความคิดรวบยอดแล้ว หรือได้เรียนรู้วิธีคิดที่หลากหลาย

เช่น การจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเปลี่ยนคนนำเสนอานทุกชั่วโมงที่เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกแสดงออกทุกคนหรือแสดงความเข้าใจในรูปแบบที่ต่าง ๆ กัน

1.3 วิธีการสอนแบบ DR-TA เน้นการฝึกเนื้อเรื่องที่แตกต่างกัน ดังนั้นก่อนจะเริ่มสอนผู้สอนควรย้ากับผู้เรียนว่ากำลังเรียนเรื่องอะไร ความคิดรวบยอดที่ได้ต้องเกี่ยวกับอะไร เมื่อสอนเสร็จต้องสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนทุกครั้ง เช่น ชุดกิจกรรมการสอน เรื่อง Songkran festival ซึ่งมีเนื้อหาย่อย 3 เรื่อง ได้แก่ บทอ่านที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของวันสงกรานต์ บทอ่านที่ 2 เรื่อง ประวัติความเป็นมาของวันสงกรานต์ และบทอ่านที่ 3 เรื่อง กิจกรรมในวันสงกรานต์ ซึ่งแต่ละเรื่องจะมีใจความสำคัญไม่เหมือนกัน เพราะบางที่ผู้เรียนอาจเกิดความสับสนในเนื้อหาที่เรียนได้

1.4 ผลของงานวิจัยนี้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามาช่วย เพราะบางชั่วโมงเมื่อให้ผู้เรียนคละกลุ่มกันเองคนเรียนเก่งมักเลือกที่จะอยู่ด้วยกัน ทำให้คนที่เรียนอ่อนหรือที่เพื่อนไม่ได้เลือกเข้ากลุ่มต้องมารวมกลุ่มกันเอง ส่งผลให้ตอบคำถามไม่ถูกหรือการนำเสนอานไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นผู้สอนควรพยายามหาวิธีการคละกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง หรืออ่อนเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเหมาะสม เช่น ครูอาจใช้วิธีการคัดเลือกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มก่อน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้นเลือกผู้เรียนในแต่ละกลุ่มมาคละกันอีกครั้ง และเวียนกันไปทุกชั่วโมงจะทำให้ผู้เรียนรู้จักกันได้อย่างทั่วถึงและฝึกการทำงานกลุ่มที่หลากหลายมากขึ้น

1.5 ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกหรือทบทวนวิธีการอ่านแบบ DR-TA ให้ชำนาญมากยิ่งขึ้น เช่น เลือกเนื้อหาหรือบทอ่านแล้วให้ผู้เรียนนำไปฝึกเพิ่มเติม นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ ซึ่งอาจจะเลือกทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่ก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยวิธีการสอนนี้และนำไปใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษในเนื้อหาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีนำวิธีการสอนแบบ DR-TA ไปใช้พัฒนาความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษในเนื้อหาที่ยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เช่น เนื้อหาที่เป็นวรรณคดี บทร้อยกรอง และบทกวี หรือเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้นเคยเพื่อเป็นการทดสอบว่าวิธีการสอนนี้ใช้ได้กับเนื้อหาที่มีรูปแบบงานเขียนทุกประเภทได้หรือไม่ อย่างไร

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบวิธีการนำเสนอความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) ที่พัฒนาขึ้นและวิธีการนำเสนอความคิดรวบยอดแบบอื่นๆ ว่าจะเกิดผลเช่นเดียวกันหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น ปัจจัยด้านใดบ้างหรือต้องมีความสามารถในด้านใดบ้างจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ดีขึ้น เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำมาฝึกให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องอื่นๆ ได้และสามารถจัดเก็บ

เอกสารอ้างอิง

- กิตติ ประเสริฐสุข. (ผู้บรรยาย). (24 - 25 มกราคม 2555). *ประชาคมอาเซียน 2015: การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม*. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร ดลิ่งชัน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- จุฑาทกรณ์ กิตติอุดมพร. (2548). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ*. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). "ชุดกิจกรรมการสอนระดับประถมศึกษา" ในเอกสารการสอนชุดสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 - 15 (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- ดวงกมล สาโรชสัมพันธ์. (2551). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม 2555, จาก <http://www.secondary.obec.go.th>.

- ดารา หวานสนิท. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีการตั้งคำถามแบบ EX-QAR กับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, อยุธยา.
- ทิศนา แคมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เนื่อทอง น่าย. (2544). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยครูเป็นผู้สอนที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ปิยาภรณ์ โคตรชมภู. (2555). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2548). เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการสอนประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 21). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศรวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล. (ผู้บรรยาย). (28 กุมภาพันธ์ 2556). คุณภาพของมหาวิทยาลัยในอนาคตเพื่อต้อนรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA). กรุงเทพฯ: สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้า และการพัฒนา (ITD).
- ศุภวัฒน์ อินทร์เหม. (2554). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA. วารสารการวิจัย, 1(3), 78-81.
- สำนักงาน ก.พ.. (2555). การเตรียมความพร้อมข้าราชการไทยสู่ประชาคมอาเซียน: มิติใหม่ที่ท้าทาย. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สุมิตรา ด่านพาณิชย์. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนความคิดรวบยอดทางภาษาอังกฤษจากการอ่าน. ดุสิตนิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อุดร วิชัยวงษ์. (2552). ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- Almanza. (1997). *The effects of the D.R.A.T. & cooperative learning strategies on reading comprehension*. M.A. Project, Kean College of New Jersey.
- El-Koumy, A. Abdel Salam. (2006). *Metacognition and Reading Comprehension: Current Trends in Theory in Research*. Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.
- Jahnke, J. C. and Nowaczyk, R. H..(1998). *Cognition*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Stauffer, Russell G. (1975). *Directing reading maturity as a cognitive process*. New York: Harper & Row.
- Tierney, Robert J.; John E. Readence; & Ernet K. Dishner. (1995). *Reading Strategies and Practices*. (3rd ed). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- EF EPI English Proficiency Index. (2554). *EF EPI English Proficiency Index*. Retrieved August 14, 2011, from <http://www.ef.co.th>.
- International Institute for Management Development. (2011). *IMD world competitiveness yearbook*. Retrieved March 25, 2011, from <http://www.imd.org>.