

รูปแบบการเขียนบทความที่ขอตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารศึกษาศาสตร์

ชื่อเรื่องภาษาไทย

(TH Sarabun PSK 18 point ตัวหนา)

ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

(TH Sarabun PSK 16 point ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด ตัวหนา)

ชื่อผู้เขียนคนที่ 1¹ ชื่อผู้เขียนคนที่ 2² และชื่อผู้เขียนคนที่ 3³ (ภาษาไทย)

(TH Sarabun PSK 12 point ตัวหนา) กรณีมากกว่า 3 ท่านให้ใส่ชื่อผู้เขียนท่านแรกและคณะ

ชื่อผู้เขียนคนที่ 1¹ ชื่อผู้เขียนคนที่ 2² และชื่อผู้เขียนคนที่ 3³ (ภาษาอังกฤษ)

(TH Sarabun PSK 12 point ตัวหนา) กรณีมากกว่า 3 ท่านให้ใส่ชื่อผู้เขียนท่านแรกและคณะ

บทคัดย่อ (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้าย)

บทคัดย่อ ความยาวไม่เกิน 250 คำ (TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดา)

คำสำคัญ://กก,/ขข,/คค จำนวน 3-5 คำ

(TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดาชิดซ้าย)

Abstract

Abstract (TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดา)

Keywords://aa,/bb,/cc จำนวน 3-5 คำ

(TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดาชิดซ้าย)

¹ สาขาวิชา สังกัดหน่วยงาน หรือมหาวิทยาลัย (ภาษาไทย) (TH Sarabun PSK 12 point ตัวธรรมดา)

สาขาวิชา สังกัดหน่วยงาน หรือมหาวิทยาลัย (ภาษาอังกฤษ) (TH Sarabun PSK 12 point ตัวธรรมดา)

E-mail:(TH Sarabun PSK 12 point ชิดซ้าย)

หมายเหตุ: กำหนดระยะก้นหน้า 3.75 ซม. และระยะก้นหลัง 2.5 ซม.

บทนำ

เนื้อหา.....

.....

.....

.....

.....

ผลการวิจัย

เนื้อหา.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์การวิจัย

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

สรุปและอภิปรายผล

เนื้อหา.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการวิจัย

เนื้อหา.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

เนื้อหา.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หัวข้อ TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้าย ตั้งค่าเป็น 2 คอลัมน์)

(เนื้อหา TH Sarabun PSK เนื้อหา 16 point ตัวธรรมดา ตั้งค่าชิดซ้าย-ขวา ย่อหน้า 1.5 ซม. Tap 0.5)

เอกสารอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หัวข้อ TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้าย)

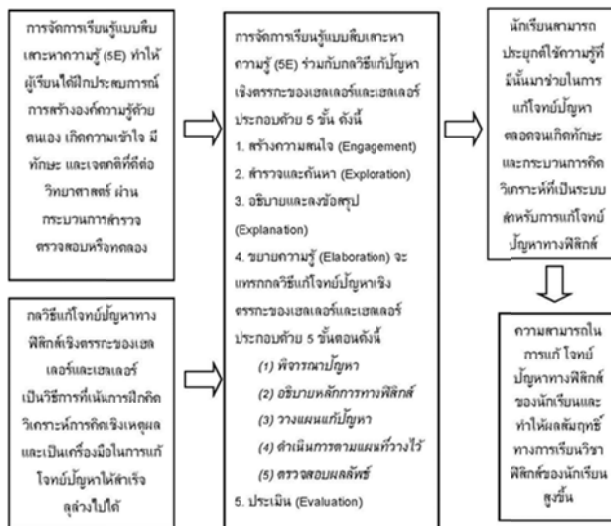
(เนื้อหา TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดา ตั้งค่าชิดซ้าย ตั้งค่าเป็น 1 คอลัมน์)

ตัวอย่าง การนำเสนอข้อมูลตารางและรูปภาพ แผนภูมิต่างๆ

ตารางที่ 1/ชื่อตาราง.... (“ตารางที่” TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้าย ตั้งค่าเป็น 1 คอลัมน์)

(ชื่อตาราง TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดา)

รายการ (หัวข้อ TH Sarabun PSK 14 point ตัวหนา)	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหา (TH Sarabun PSK 14 point ตัวธรรมดา)		



รูปที่ 1/ชื่อรูปภาพ, แผนภูมิ...

(“รูปที่” TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา กึ่งกลาง ตั้งค่าเป็น 1 คอลัมน์)

(ชื่อรูปภาพ TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดา)

(ทั้งนี้ ตาราง/รูปภาพ แผนภูมิ สมการต่างๆ สามารถทำเป็นคอลัมน์เดียวก็ได้ ขึ้นอยู่กับขนาดและความเหมาะสม)

การอ้างอิงในเนื้อหา

เพื่อบอกแหล่งที่มาของข้อความนั้น ให้ใช้วิธีการอ้างอิงแบบนาม-ปี โดยระบุชื่อผู้เขียน ปีพิมพ์ และเลขหน้าของเอกสาร ไว้ข้างหน้าหรือข้างหลังของข้อความที่ต้องการอ้างอิง เช่น ทิพากร วงศ์ปลั่ง (2539, หน้า 16) หรือ (Lisa Snyder and Mark J. Snyder, 2010, p.258) หรือ (ชาริณี ตรีวิทย์ และคณะ, 2552, หน้า 19-25)

การเขียนบรรณานุกรม

ให้รวบรวมเอกสารที่ใช้อ้างอิงไว้ท้ายบทความ เรียงตามลำดับตัวอักษร โดยใช้รูปแบบการเขียนอ้างอิงตามระบบ APA ดังนี้

รูปแบบการอ้างอิงหนังสือ

ชื่อผู้แต่ง-----/(ปีที่พิมพ์)./ชื่อหนังสือ-----./
เมืองที่พิมพ์-----: สำนักพิมพ์.-----./

รูปแบบการอ้างอิงตัวอย่างวารสารและนิตยสาร

ชื่อผู้แต่ง-----/(ปีที่พิมพ์)./ชื่อเรื่อง-----./ชื่อวารสาร-----./
ปีที่(ฉบับที่),/หน้าแรก-หน้าสุดท้าย.

รูปแบบการอ้างอิงตัวอย่างวิทยานิพนธ์

ชื่อผู้แต่ง-----/(ปีที่พิมพ์)./ชื่อวิทยานิพนธ์-----./
ชื่อปริญญา-----,/สถาบันการศึกษา-----.

รูปแบบการอ้างอิงบทความจากหนังสือพิมพ์

ชื่อผู้แต่ง-----/(ปีที่พิมพ์,/เดือน/วันที่)./ชื่อเรื่อง-----./
ชื่อหนังสือพิมพ์-----,/หน้าที่นำมาอ้าง.

รูปแบบการอ้างอิงรายงานการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ

ชื่อผู้แต่ง-----/(ปีที่พิมพ์)./ชื่อเรื่อง-----./
ชื่อเอกสารรวมเรื่องรายงานการประชุม-----,/วัน/เดือน/ปี/สถานที่จัด./เมืองที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์.

รูปแบบการอ้างอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชื่อผู้เขียน-----/(ปีที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต)./ชื่อเรื่อง-----
-----./สืบค้นเมื่อ-----,/จาก/URL Address-----

ตัวอย่าง การเขียนบรรณานุกรม

อมรลักษณ์ ฤทธิเดช. (2553). ความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้กลยุทธ์แก้ปัญหาเชิงตรรกะของเฮลเลอร์และเฮลเลอร์. วิทยานิพนธ์ ศษ. ม, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

ทิศนา แหมมณี. (2554). ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้. วารสารราชบัณฑิตยสถาน, 36(2), 188-204.

นางนงลักษณ์ ต. วิเชียร. (2546). การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2556, จาก www.acr.ac.th/acr/Wijaii/wijai1/13.doc

Lisa Snyder and Mark J. Snyder. (2010). Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills. *The Delta Pi Epsilon Journal*, L(2), 90-99.

Kalaitzidis, C.N. (2005). *The qualities of a good foreign language teacher*. Retrieved June 13, 2005, from <http://www.thrace-net..gr/bridges/page-5.html>