

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
**FACTOR ANALYSIS OF ENGLISH TEACHER CHARACTERISTICS
IN SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE**

อังควิภา เอี่ยมสะอาด¹, อ้อมธจิตต์ แป้นศรี², เทียมจันทร์ พานิชพันธ์ไชย³
Angkawipa Aiamsaard¹, Omthajit Pansri², Teamjan Pamichparinchai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 302 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยแบบสอบถามการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบโดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเน้นองค์ประกอบหลัก (Principal Components Method) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เป็นอิสระด้วยวิธีแวลูแมกซ์ (Varimax Orthogonal Rotation)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกอบด้วย 14 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านทักษะการสอน ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านการปฏิบัติงานประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 ด้านความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินผล ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 8 ด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร

คำสำคัญ: วิเคราะห์องค์ประกอบ/ คุณลักษณะ

¹ นิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
Master of Education (Educational Research and Evaluation), Faculty of Education, Naresuan University,
E-mail: angkawipa.a@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
Associate Professor Dr., Department of Education, Faculty of Education, Naresuan University,
E-mail: sendtoaoom@gmail.com

³ รองศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
Assistant Professor Dr., Department of Education, Faculty of Education, Naresuan University,
E-mail: teacjanp@nu.ac.th

Abstract

The purpose of this research was to analyze the factor analysis of English teacher characteristics in school under the secondary educational service area office. The research tool was the 5 rating scales questionnaire about the characteristics of the teachers qualification beyond Educational Reform perceived by the teachers under Secondary Educational Service Area Office. The reliability was at 0.93. The samples were 302 teachers under Secondary Educational Service Area Office. The data was analyzed by Exploratory Factor Analysis with using Principal Components Analysis and Orthogonal Rotation by Varimax Orthogonal Rotation

The research result indicated that the characteristics of the teachers qualification beyond Educational Reform perceived by the English teachers under Secondary Educational Service Area Office consisted of 8 factors; teaching skills factor, personality skills factor, self-observe skills factor, morality skills factor, approach of teaching skills factor, self-development skills factor, measurement and evaluation knowledge skills factor and knowledge and capability skills factor.

Keywords: Factor Analysis/ Characteristic

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบันนับว่าเป็นสังคมของยุคข้อมูลข่าวสาร การศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ กระทำได้ง่าย ภาษาต่างประเทศก็มีความสำคัญและจำเป็นต่อการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารและเป็นภาษาสากล ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จึงสามารถเข้าถึงวิทยาการต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว (จินดาภา ฉันทานน, 2541, หน้า 52) และจากสภาพกาลสังคมไทยปัจจุบัน จะเห็นได้ชัดเจนว่า ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว การส่งออกและการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษนั้นจะเป็น ผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพ และมีแนวทางเลือกในการประกอบอาชีพกว้างกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจน ประกอบกับ ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะต้องเข้าเป็นส่วนหนึ่งของ AEC หรือ ASEAN Economic Community (ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน) อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพื่อพัฒนาประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เข้มแข็งในทุกด้าน โดยเฉพาะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางมากยิ่งขึ้น แรงงานในประเทศต่างๆ ของภูมิภาคอาเซียน ตั้งแต่ สิงคโปร์ เวียดนาม มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ พม่า ลาว กัมพูชา ฯลฯ สามารถเดินทางไปมาหาสู่และทำงานในประเทศเหล่านี้ได้อย่าง

อิสระเสรี เปรียบเหมือนเป็นประเทศเดียวกัน ซึ่งสิ่งที่สำคัญอย่างมากคือเรื่องของการสื่อสาร ที่ทุกคนจะพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ดังนั้นใครที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ จะมีความได้เปรียบอย่างมาก ดังนั้นคนไทยในปัจจุบันจึงนิยมศึกษาเล่าเรียนภาษาอังกฤษกันอย่างแพร่หลาย โรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ ก็ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีแนวโน้มที่จะมีผู้เรียนในระดับต่างๆ จะทวีจำนวนมากยิ่งขึ้น

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีมาตรฐานว่า จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางใน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ ป้ายต่างๆ หนังสือพิมพ์ สื่อต่างๆ จะมีภาษาอังกฤษมากขึ้น แต่สิ่งที่คนไทยต้องยอมรับกันอย่างไม่อาจปฏิเสธได้เลย คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่อาจเทียบได้เลยกับประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ หรือฟิลิปปินส์ คนไทยแม้จะรู้ภาษาอังกฤษ แต่ยังขาดทักษะในการสื่อสาร พูดง่ายๆ ก็คือ สถาบันการศึกษาในประเทศไทย สอนให้เด็กท่องจำภาษาอังกฤษเพื่อสอบมากกว่าการนำไปใช้จริง ที่น่าเป็นห่วงสำหรับแรงงานไทยในอนาคตคือ นับแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย กลับลดเวลาเรียนภาษาอังกฤษลง จากเดิมสัปดาห์ละเพียง 2 ชั่วโมง ลงมาเหลือเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงเท่านั้น อีกทั้งข้อสอบภาษาอังกฤษของประเทศไทย ยังคงเป็นแบบเลือกตอบ ซึ่งเป็นการสอบแบบท่องจำมากกว่าการที่จะได้ใช้ความคิด ฝึกทักษะการเขียน การอ่าน การพูด

การฟัง เรียกว่าทักษะทุกด้านของภาษาอังกฤษสำหรับเด็กไทยนั้นยังมีความอ่อนแออยู่มาก (องค์ความรู้ "ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

ดังนั้น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครูจึงมีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาการเรียนรู้ ถือเป็นผู้อบรมวิชาชีพขั้นสูง ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เจื่อนใจสำคัญประการหนึ่งสำหรับครูคือต้องมีความตื่นตัวอยู่เสมอในการติดตามเรียนรู้เนื้อหาวิชาการวิชาชีพใหม่ๆ และวิทยาการด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา บางกรณีต้องมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วย อนึ่ง ครูต้องพัฒนาความสามารถในการประยุกต์สาระเนื้อหาและองค์ความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ครูยังมีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญมากต่อความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ ดังคำกล่าวที่ว่า "ครูคือเมล็ดพันธุ์แห่งความดีงาม หากไปตกอยู่ที่ใดก็จะทำให้ที่นั้นมีแต่ความดี ความเจริญ อุดมสมบูรณ์" (ประเวศ วะสี, 2535, หน้า 12)

จากความคาดหวังของสังคม และบุคลากรหลายระดับที่หวังให้ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศและพัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยะประเทศ ทั้งทางด้านคุณธรรมความรู้ และความสามารถต่างๆ (นงลักษณ์ ต.วิเชียร, 2546, หน้า 2) ครูภาษาอังกฤษจึงเป็นผู้ที่ถูกคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว เนื่องจากเป็นหัวใจสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะได้รับประโยชน์มากมายเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานของครูภาษาอังกฤษ

คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ จะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นใจ เป็นคนมีเหตุผล สามารถชี้แหล่งศึกษาหาความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้อย่างกว้างขวางรวมถึงเป็นที่ปรึกษาให้ความรู้ความกระจ่างในสิ่งที่นักเรียนสงสัยได้ นอกจากนั้นครูภาษาอังกฤษต้องหมั่นลับสมองหรือหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ตื่นตัวกับกระแสโลก เพราะปัจจุบันนี้ได้มีสำนวน สแลงหรือศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ๆ เกิดขึ้นในแต่ละวันมากมาย ทำให้ครูภาษาอังกฤษต้องรอบรู้และรู้เท่าทันการเกิดใหม่และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ นั้น เพราะสิ่งที่สำคัญเหนือสิ่งอื่นใด "ครูต้องเป็นผู้ที่รอบรู้มากกว่า

ศิษย์และเป็นที่พึ่งให้กับศิษย์ได้" มีความสามารถประยุกต์วิชาที่สอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น มีเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อการสอนทั้ง Tablet Internet YouTube ซึ่งมีความล้ำสมัยและเข้าถึงนักเรียนมากในโลกปัจจุบัน มีเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลที่ดี รวมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย

เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ว่าด้วยครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในมาตรา 52 ดังนั้นให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพขั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมพร้อมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ โดยศึกษาจากกลุ่มคนที่คาดหวังต่อคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ ครูที่มีการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นระดับชั้นที่มีเนื้อหาในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษครบทุกเนื้อหการเรียนรู้ ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อที่จะนำไปต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป เพื่อจะทำให้ทราบถึง องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษได้แนวทางการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามองค์ประกอบที่พบเพื่อให้ครูมีคุณภาพตามที่พึงประสงค์ งานวิจัยในครั้งนี้ยังเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียน หรือประกอบอาชีพครูภาษาอังกฤษ โดยศึกษาจากกลุ่มคนที่คาดหวังต่อคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ ครูที่มีการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบองค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

2. ได้แนวทางการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามองค์ประกอบคุณลักษณะที่ได้ทำการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 1,227 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 302 คน ซึ่งได้มาจากการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ ตามระเบียบวิธีสถิติโดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอค่าสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าร้อยละในแต่ละรายการ

2. วิเคราะห์องค์ประกอบโดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเน้นองค์ประกอบหลัก (Principal Components Method) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบ

มุมฉาก (Orthogonal Rotation) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เป็นอิสระด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Orthogonal Rotation) ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละตัว โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's Correlation) แสดงออกในรูปเมตริกซ์สหสัมพันธ์ พร้อมทั้งทดสอบความมีนัยสำคัญเมตริกซ์สหสัมพันธ์

2.2 นำตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นอย่างมีนัยสำคัญไปสกัดองค์ประกอบหลัก (Principle Component Method)

2.3 หมุนแกนองค์ประกอบ (Method of Rotation) แบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยการหมุนแกนแบบวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบตามเกณฑ์คือ องค์ประกอบที่สำคัญนั้นต้องมีค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป โดยในแต่ละตัวแปร (Factor Loading) ต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป

2.4 นำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบไปแปลผล และกำหนดชื่อองค์ประกอบ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านทักษะการสอน ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ 2) มีการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสารกันในห้องเรียนแบบ face-to-face communication ระหว่างครูและนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน 3) ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบาย และกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน และ 4) มีความรู้และทักษะในวิชาภาษาอังกฤษอย่างลุ่มลึกชัดเจน สามารถสอนแล้วผู้เรียนเข้าใจ มีค่าไอเกนเท่ากับ 8.65

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มุ่งมั่นให้กับการพัฒนาผู้เรียน 2) มีความรับผิดชอบในหน้าที่มุ่งมั่นในการทำงานอย่าง

เป็นระบบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) มีความสนุกสนาน กระตือรือร้น อ่อนน้อม มีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นและมีอารมณ์ขัน และ 4) มีการปฏิบัติงานด้วยความละเอียดลออเป็นระเบียบและประณีต มีค่าไอเกน เท่ากับ 16.24

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีความมั่นใจในตนเอง 2) สามารถวางตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเปี่ยมด้วยคุณธรรมฝึกหัดปฏิบัติตนยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยชี้แนะทางถูกต้องแก้ไขสิ่งผิดและยึดมั่นตามหลักศาสนา 3) มีความยุติธรรมต่อผู้เรียน และ 4) มีความขยันและความอดทนในการปฏิบัติงาน มีค่าไอเกน เท่ากับ 22.34

องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู และมีความรัก ศรัทธาที่จะเป็นครู มีความเมตตากรุณาและเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์และ มีความสามารถในการปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน มีค่าไอเกน เท่ากับ 27.31

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ 2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้หลากหลายและได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถเต็มเวลา และเต็มหลักสูตร และ 4) มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าไอเกน เท่ากับ 31.92

องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน และสามารถจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ 2) มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีใช้ในการรวมกลุ่มกันพัฒนาตนเอง เช่น มีการใช้ Social Network เข้าไปมีส่วนร่วม และ 3) มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีค่าไอเกน เท่ากับ 43.45

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีความรู้ความเข้าใจ ประเภทของแบบทดสอบทาง

ภาษา 2) มีความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผลภาคปฏิบัติ และ 3) สามารถวิเคราะห์และปรับเนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีค่าไอเกน เท่ากับ 46.81

องค์ประกอบที่ 8 ด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ 2) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตจริง และ 3) มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา นโยบายทางการศึกษากฎหมายการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและหลักสูตรการสอนทั่วไป มีค่าไอเกน เท่ากับ 52.97

อภิปรายผล

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่ามี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 “ด้านทักษะการสอน” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสารกันในห้องเรียนแบบ face-to-face communication ระหว่างครูและนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบาย และกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน มีความรู้และทักษะในวิชาภาษาอังกฤษอย่างถ่องแท้ ชัดเจน สามารถสอนแล้วผู้เรียนเข้าใจ ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของ พิมใจ ศิริวัฒน์ (2552) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง สภาพและคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มี 1 องค์ประกอบย่อยคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา มาตจันทร์ (2553) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มี 1 องค์ประกอบย่อย คือ มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และสอดคล้องกับ นพพร สโรบล (ม.ป.ป., หน้า 1-4) กล่าวคือ แนวทางที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องเตรียมพร้อมในการพัฒนาตนเองมีดังต่อไปนี้ ครูควรจะจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสารกันในพื้นที่เรียนอย่างจริงจัง โดยส่งเสริมให้มี Face-to-face communication ในการสื่อสาร ระหว่างครูและนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 2 “ด้านบุคลิกภาพ” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร คือ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มุ่งมั่นให้กับการพัฒนาผู้เรียน มีความรับผิดชอบในหน้าที่มุ่งมั่นในการทำงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสนุกสนาน กระตือรือร้น อ่อนน้อม มีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และมีอารมณ์ขัน มีการปฏิบัติงานด้วยความละเอียดลออ เป็นระเบียบและประณีต ดังเช่น สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 47) ที่กล่าวว่าครูภาษาอังกฤษที่ดีและที่มีสมรรถภาพในการสอน ควรจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ทักษะส่วนบุคคล ครูควรมีความสามารถในการกระตุ้นความสนใจและควบคุมความประพฤติของผู้เรียน สร้างบรรยากาศของห้องเรียนที่เต็มไปด้วยความสร้างสรรค์ และสนุกสนาน และ Brown (2001, p.430) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่มีสมรรถภาพในการสอนไว้ดังนี้ มีความสนุกสนาน กระตือรือร้น อ่อนน้อม มีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นและมีอารมณ์ขัน มีความอดทนกับผู้เรียนที่ด้อยความสามารถ และ Kalaitzidis (2003) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพในการสอนภาษาต่างประเทศไว้ว่า ครูควรมีความซื่อสัตย์ กระตือรือร้น และสนุกกับการสอน อดทนและใจดี มีอารมณ์ขัน ถวิลมาตรฐาน (2542, หน้า 4-6) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่มีประสิทธิภาพควรมี ดังนี้ มีความกล้าหาญและซื่อตรง มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ อาหาร และเห็นอกเห็นใจคนส่วน ผกา สัตยธรรม (2544, หน้า 215) กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดี ดังนี้ ภูมิใจและรับผิดชอบต่ออาชีพตนเอง กระตือรือร้นในการอบรมสั่งสอนศิษย์

องค์ประกอบที่ 3 “ด้านการปฏิบัติตน” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร คือ มีความมั่นใจในตนเอง สามารถวางตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเปี่ยมด้วยคุณธรรมฝึกหัดปฏิบัติตนยึดมั่นในจรรยาบรรณ

วิชาชีพครูโดยชี้แนะทางถูกต้องแก้ไขสิ่งผิดและยึดมั่นตามหลักศาสนามีความยุติธรรมต่อผู้เรียน มีความขยันและความอดทนในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 14-16) ซึ่งมีแนวปฏิบัติที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะของครูที่ดี สรุป ดังนี้ ความซื่อสัตย์สุจริต และความยุติธรรม หมายถึงการประพฤติที่ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ไม่เอาเปรียบ หรือคดโกงผู้อื่นหรือส่วนรวมให้ยึดถือหลักเหตุผลระเบียบแบบแผนและกฎหมายของสังคมเป็นเกณฑ์ และความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาอาชีพหมายถึง ความประพฤติที่ไม่ทำให้เสียเวลาชีวิต และปฏิบัติกิจอันควรกระทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนและสังคม และ Brosh (1996) ได้ศึกษาวิจัยลักษณะของครูภาษาที่มีสมรรถภาพในการสอน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพในการสอนภาษาที่เป็นที่ต้องการมีดังนี้ มีความยุติธรรมต่อผู้เรียน และสอดคล้องกับ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 447) กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านตัวครู ว่า ครูภาษาอังกฤษที่ดีและที่มีสมรรถภาพในการสอนควรมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ ความขยันหมั่นเพียร และความมั่นใจในตนเอง

องค์ประกอบที่ 4 “ด้านคุณธรรมจริยธรรม” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร คือ มีความเอื้ออาทร เอาใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู และมีความรัก ศรัทธาที่จะเป็นครู มีความเมตตากรุณาและเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์และ มีความสามารถในการปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543ก) ได้กำหนดไว้ดังนี้มาตรฐานด้านมิวณูญานความเป็นครู ประกอบด้วยครูมีความเอื้ออาทร เอาใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู และไพรวลัย ชินโน (2547, หน้า 20-22) ได้รวบรวมคุณลักษณะครูดีจากการวิจัยไว้ดังนี้ มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความเมตตาแก่ศิษย์ และเห็นคุณค่าของศิษย์ และพร้อมที่จะพัฒนาวิชาชีพตนอยู่เสมอ และสอดคล้องกับ ถวิล มาตรฐาน (2542, หน้า 4-6) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่มีประสิทธิภาพควรมี ดังนี้ เอาใจใส่ อาหาร และเห็นอกเห็นใจคน และอดทนอดกลั้น กับความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนา และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2547) กำหนดคุณลักษณะของครูดีไว้ดังนี้ รัก ศรัทธารักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณ เกียรติศักดิ์ และหน้าที่ของความ

เป็นครูมุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูและศึกษาเรียนรู้ เข้าใจศิษย์ มีเมตตา กรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้กับศิษย์ ไม่ละทิ้งการสอน ติดตามแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้และความประพฤติของศิษย์ทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร คือ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้หลากหลาย และได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา และเต็มหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ Texas State Board of Education (2014) ที่กล่าวถึงสมรรถภาพในการสอนของครูสอนภาษาไว้ คือ มีความรู้ในภาษาที่สอน เข้าใจวิธีสอนภาษาที่สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน เข้าใจวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงระหว่างภาษา กับศาสตร์อื่นๆ

องค์ประกอบที่ 6 “ด้านการพัฒนาดตนเอง” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร คือ มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน และสามารถจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีในการรวมกลุ่มกันพัฒนาดตนเอง เช่น มีการใช้ Social Network เข้าไปมีส่วนร่วม มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาดตนเองกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับนพพร สโรบล (ม.ป.ป., หน้า 1-4) กล่าวว่า แนวทางที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องเตรียมพร้อมในการพัฒนาดตนเองมีดังต่อไปนี้ มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียนและสามารถจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ มีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีในการรวมกลุ่มกันพัฒนาดตนเอง เช่น มีการใช้ Social Network เข้าไปมีส่วนร่วม ดังเช่น กาญจนา ปราบพาล (2548) ที่กล่าวไว้ว่า ครูสอนภาษาจำเป็นต้องติดตามความรู้ในศาสตร์ที่เป็นปัจจุบันสามารถนำความรู้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและติดตามความก้าวหน้าของโลกและพัฒนาดตนเองตลอดเวลา ครูภาษาจึงสามารถทำหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมในยุคโลกาภิวัตน์

องค์ประกอบที่ 7 “ด้านการวัดและประเมินผล” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร

คือ มีความรู้ความเข้าใจ ประเภทของแบบทดสอบทางภาษา มีความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผลภาคปฏิบัติ สามารถวิเคราะห์และปรับเนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไมเคิล ชินินท์ กิติเกียรติศักดิ์ (2548) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนเครือมารวิทย์ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า 2 องค์ประกอบย่อย คือ มีความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผลภาคปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจ ประเภทของแบบทดสอบทางภาษา

องค์ประกอบที่ 8 “ด้านความรู้พื้นฐานวิชาชีพครู” ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร คือ มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริง มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา นโยบายทางการศึกษา กฎหมายการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและหลักสูตรการสอนทั่วไป ดังเช่น ไพรวัลย์ จีนโณ (2547, หน้า 20-22) ได้กล่าวถึงลักษณะครูที่ดี ในด้านความรู้ของครู คือ มีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีในศาสตร์ความรู้มาสู่การปฏิบัติได้ และมีความรู้ด้านการวิจัย วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ มีความรู้ด้านเทคนิคการสอน จิตวิทยา การวัดและการประเมินผล และสามารถประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ สันติรักษ์ ลุสิดา (2544, หน้า 20) ได้กล่าวแนวโน้มในการสอนภาษาในปัจจุบันว่าเป้าหมายของการสอนภาษาเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริงและสอดคล้องกับรุ่งนภา มาศจันทร์ (2553) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาดตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 ด้านทักษะการสอน องค์ประกอบที่ 2 ด้านบุคลิกภาพ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเอง องค์ประกอบที่ 7 การวัดและประเมินผล และ องค์ประกอบที่ 8 ด้านความรู้พื้นฐานวิชาชีพครู ไปจัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1.2 จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า องค์ประกอบด้านทักษะการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูควรให้ความสำคัญในด้านทักษะการสอนของครูภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำ

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ในการจัดกลุ่มตัวแปรที่จะมีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกัน เพื่ออธิบายคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมกัน ยังมีข้อจำกัดในด้านความคลาดเคลื่อนจากการวัด ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรจะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นเกณฑ์

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผล

ทักษะการสอนของครูภาษาอังกฤษ เพื่อค้นหาตัวแปรที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านทักษะการสอนของครูภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- จิตภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory). วารสารวิชาการ, 1(11): 52 – 59.
- โนทัย อุดมบุญญาภภาพ. (2543). การศึกษาสภาพการณ์สำคัญและจำเป็นในการปฏิรูปหลักสูตรครูมืออาชีพ. เอกสารรายงานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถวิล มาตรเลียม. (2542). คุณภาพกับคุณภาพการสอน. วารสารวิชาการ, 2(4), 4-6.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2544). ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์ (1996).
- นางนงลักษณ์ ต. วิเชียร. (2546). การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2556, จาก www.acr.ac.th/acr/Wijai/wijai1/13.doc
- ประเวศ วะสี. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ผกา สัตยธรรม. (2544). คุณธรรมของครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมใจ ศิริวัฒน์. (2552). สภาพและคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- พนาน้อย รอดชู. (2540). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาและความสนใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษาด้วยอรรถลักษณะแบบวิธีการกับการสอนตาม คู่มือครู. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2556, จาก http://tnrr.in.th/2557/?page=result_search&record_id
- ไพโรวัลย์ ชินโน. (2547). สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., สถาบันราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ไมเคิล ชนินท์ กิติเกียรติศักดิ์. (2548). ความต้องการพัฒนาการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนเครือมารีวิทย์ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รุ่งนภา มาศจันทร์. (2553). ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- เรืองเดช สีหาอินทร์. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในภาษาอังกฤษสำหรับครู. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- องค์ความรู้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2555). AEC คืออะไร. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.thai-aec.com/41>
- Brosh, H. (1996). Perceived characteristics of the effective language teacher. *Foreign language annals*, 29(2), 125-137.
- Brown, H.D. (2005). *Teaching by principles : an interactive approach to language pedagogy* (2nd e.d.). New York: Addison-Wesley Longman.
- Kalaitzidis, C.N. (2005). The qualities of a good foreign language teacher. Retrieved June 13, 2005, from <http://www.thrace-net.gr/bridges/page-5. html>
- Peacock, M. (2002). The good teacher of English as a foreign language. *Perspectives: Working Papers in English and Communication*, 14(1): 61-75.
- Texas State Board of Education. (2004). LOTE teacher competencies for professional development. Retrieved February 25, 2004, from <http://www.sedl.org/loteced/products/competencies.pdf>