

การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าและการเข้าร่วมประชุมวิชาการ
ระดับนานาชาติด้านการศึกษา ณ เมืองไบรตัน มณฑลซัสเซกส์ตะวันออก
ประเทศอังกฤษ

THE ORAL PRESENTATION AND THE PARTICIPATION IN INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AT BRIGHTON, EAST SUSSEX, THE UNITED KINGDOM

1
อมสิน จตุพร, อมรรัตน์ วัฒนารัตน์
Omsin Jatuporn¹, Amornrat Wattanatorn²

บทนำ

การประชุมวิชาการซึ่งจัดโดยองค์กร The International Academic Forum (IAFOR) ในชื่อการประชุมว่า The Third European Conference on Education (ECE) 2015 ณ เมืองไบรตัน (Brighton) มณฑลซัสเซกส์ (Sussex) ประเทศอังกฤษ (The United Kingdom) ในระหว่างวันที่ 1-5 กรกฎาคม 2558 เป็นการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยด้านศึกษาระดับนานาชาติโดยมีผู้เข้าร่วมประชุมมากกว่า 200 คน จากกว่า 45 ประเทศ ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย นักศึกษาระดับปริญญาเอก ครูอาจารย์ และนักวิจัยอิสระต่างๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน โดย IAFOR เป็นประชาคมวิชาการระดับนานาชาติที่เกิดขึ้นจากการร่วมมือกันของนักคิด ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหาร นักวิชาการ และนักวิจัยที่ต้องการให้มีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งแนวคิดทฤษฎีและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริงของคนในวงการการศึกษา นอกจากนี้ IAFOR ยังมีการตีพิมพ์วารสารซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล Google Scholar เช่น IAFOR Journal of Education, IAFOR Journal of Language Learning และ IAFOR Journal of Arts and Humanities เป็นต้น

¹ นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
Ph.D. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Naresuan University, E-mail: ajarn.hon@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
Assistant Professor Dr., School of Education, University of Phayao, E-mail: amornratw@nu.ac.th

บริบทของเมืองไบรตัน

ในปีนี้ IAFOR ได้เลือกเมืองไบรตัน ซึ่งตั้งอยู่ในมณฑลซัสเซกส์ ของประเทศอังกฤษ ให้เป็นสถานที่จัดประชุมวิชาการทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ รวมถึงวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เมืองไบรตันเป็นเมืองสำคัญของไบรตันและโฮฟ (Brighton and Hove) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของหมู่บ้านเล็กๆ ริมหาดทราย ทะเล ในมณฑลซัสเซกส์ตะวันออกซึ่งเป็นพื้นที่ชายฝั่งทะเลตอนใต้ของประเทศอังกฤษ ไบรตันเป็นเมืองที่พักตากอากาศชายทะเลที่มีชื่อเสียง สิ่งปลูกสร้างสำคัญคือ The Royal Pavilion ถูกสร้างขึ้นในปลายศตวรรษที่ 18 ให้เป็นสถานที่พักผ่อนของกษัตริย์และพระราชวงศ์อังกฤษ พระราชวังแห่งนี้เป็นสถาปัตยกรรมแบบ Indo-Saracenic ซึ่งพบเห็นได้ที่อินเดียในศตวรรษที่ 19 กษัตริย์และพระราชวงศ์อังกฤษได้ประทับที่ The Royal Pavilion หลายยุคสมัยและวิถีการดำเนินชีวิตของกลุ่มคนชั้นสูงเหล่านี้กลายเป็นแนวทางการใช้ชีวิตของกลุ่มคนชั้นกลางและกลุ่มคนชั้นสูงของอังกฤษที่ให้ความสำคัญกับการสันตนาการและการใช้เวลาว่างในการพักผ่อน การดื่มไวน์และชาแบบอังกฤษ การกินอาหารชั้นดี การเล่นกีฬา การฟังดนตรี การเล่นและชมละคร รวมถึงการสร้างสรรคและชมงานศิลปะ ปัจจุบันไบรตันเป็นเมือง

ท่องเที่ยวชายทะเลที่สวยงาม ปลอดภัย ทันสมัยและมีชีวิตชีวาเป็นอย่างมาก คนทั่วไปจะรู้จักไบรตันในชื่อ London by sea และยังเป็นเมืองหลักในการจัดเทศกาลและนิทรรศการที่น่าสนใจมากมาย อาทิเช่น นิทรรศการศิลปะและเพลง (The Brighton Festival of Arts and Music) การขี่จักรยานจากลอนดอนไปไบรตัน (London to Brighton bike ride) และนิทรรศการอาหารเมืองไบรตัน (Brighton Food Festival) เป็นต้น

ภาพรวมของการจัดประชุม

สำหรับผู้เขียนในฐานะนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า (Oral presentation) ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงได้มีโอกาสเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต และอาจารย์อีกสองท่านได้แก่ รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร และ ผศ.ดร.อมรรัตน์ วัฒนารัตน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยด้านการศึกษามีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงผู้นำเสนอผลงานวิจัย ชื่อผลงานวิจัยและหัวข้อหลักและวันเวลาที่นำเสนอ

ผู้นำเสนอผลงานวิจัย	ชื่อผลงานวิจัย	หัวข้อหลักและวันเวลาที่นำเสนอ
1. นายออมสิน จตุพร	The Development of Local History Curriculum based on Place-Based Education Approach for Primary School Students	Curriculum Research and Development Friday 3 rd , 2015 session II : 11.15-11.45
2. รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร	A Proposed Model of Teacher Researcher's Network to Create Instructional Innovation for Raising Students' Learning Achievement in Science and Mathematics	Education for Sustainable Development Friday 3 rd , 2015 session II : 11.15-11.45
3. ผศ.ดร.อมรรัตน์ วัฒนารัตน์	Learning Strategies Cultivating Contemplative Mind in Thai Teacher Education	Professional Concerns, Training and Development Saturday 4 th , 2015 session II : 12.45-13.15

ข้าพเจ้าและอาจารย์ทั้งสองท่านได้นำเสนอผลงานวิจัยและอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยด้านการศึกษาร่วมกับผู้เข้าร่วมประชุมจากหลากหลายประเทศ ซึ่ง

ก่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการและการต่อยอดงานวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

สำหรับการจัดประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถลงทะเบียนในตอนบ่ายของวันพุธที่ 1 กรกฎาคม 2558 และในตอนเย็นมีการเลี้ยงต้อนรับ

(Welcome reception) ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน ส่วนการประชุมวิชาการจะเริ่มตั้งแต่วันที่ 2 กรกฎาคม 2558 ถึงวันที่ 5 กรกฎาคม 2558 การประชุมประกอบด้วย การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า (Oral presentation) การนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ (Poster presentation) การฟังบรรยายพิเศษจากองค์ปาฐก (Keynote speaker) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการนำเสนอผลงานวิจัยแบบ Virtual presentation

ในแต่ละวันผู้จัดได้จัดหัวข้อการนำเสนอผลงานวิจัยออกเป็นกลุ่มต่างๆ และจัดหัวข้อที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้อยู่ในห้องนำเสนอเดียวกัน การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในแต่ละช่วง (Session) ละ 3 คน แต่ละคนมีเวลา 30 นาทีในการนำเสนอและอภิปรายซักถาม ส่วนการนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์จะจัดไว้ที่โถงทางเข้าห้องประชุมเป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมที่สนใจสามารถเดินชมและซักถามผู้นำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างทั่วถึง

สำหรับเอกสารประกอบการประชุมในครั้งนี้มีเฉพาะกำหนดการและหัวข้อในการนำเสนอผลงานวิจัยเท่านั้น โดยที่บทความและบทความวิจัยฉบับเต็มจะได้รับการตีพิมพ์ใน Conference Proceedings และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของ IAFOR ตั้งแต่ปลายเดือนสิงหาคมปี 2558 เป็นต้นไป

การฟังบรรยายพิเศษจากองค์ปาฐก

การเริ่มประชุมอย่างเป็นทางการเริ่มต้นด้วยการกล่าวปาฐกถาหลัก เรื่อง Come build in the empty house: Reimagining democracy and education in a time of change โดย Professor Dr. Fergal Finnegan, Maynooth University, Ireland ประเด็นสำคัญที่องค์ปาฐกกล่าวถึง คือ การศึกษามีส่วนสำคัญในการสืบสานความไม่เป็นธรรมในสังคม นักวิชาการในวงการศึกษาคงควรรับผิดชอบและมีบทบาทเชิงรุกในการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อให้สังคมมีความเท่าเทียมกันและเป็นประชาธิปไตย คนในสังคมซึ่งรวมถึงกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มคนชายขอบต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกัน ปาฐกถาหลักอีก 1 เรื่อง ได้แก่ When will we ever learn? Ten great educators and their legacy โดย Alan Maley, Freelance Consultant, UK องค์ปาฐกกล่าวถึง นักการศึกษา 10 ท่าน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อแนวการจัด

การศึกษาของโลก เช่น John Dewey นักการศึกษาแนวพิพัฒนาการนิยม Rudolf Steiner ผู้ให้กำเนิดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ Paulo Freire นักการศึกษาผู้เชื่อในความมีศักดิ์ศรีและคุณค่าของมนุษย์ Maria Montessori ผู้ให้กำเนิดการศึกษาแบบ Montessori ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นต้น โดยที่นักการศึกษาในปัจจุบันได้เรียนรู้บทเรียนที่มีค่าจากนักการศึกษาเหล่านี้ในเรื่องใด และจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาให้แก่เยาวชนที่เป็นพลเมืองรุ่นต่อไปอย่างไร

เนื้อหาของสาระของการประชุม

ทางคณะผู้จัดได้กำหนดหัวข้อในการอภิปรายหลัก (Conference theme) คือ การศึกษาอำนาจ และการเสริมสร้างพลังทางการศึกษา: การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายต่อชุมชน (Education, Power and Empowerment: Changing and Challenging Communities) และหัวข้อในการนำเสนอผลงานวิจัย ประกอบด้วย 3 หัวข้อหลัก และ 29 หัวข้อย่อย ดังนี้

1. การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ชุมชนต่างๆ (Learning and Teaching in Community Spaces) ประกอบด้วย 7 หัวข้อย่อย ได้แก่

- 1.1 การศึกษาเพื่อความยุติธรรมเชิงสังคมและการเปลี่ยนแปลงสังคม (Education for social justice and social change)
- 1.2 การศึกษาเพื่อการเคลื่อนไหวทางสังคมและการเมือง (Education for social and political movements)
- 1.3 การศึกษาและภาวะหลังอาณานิคม (Education and post-colonialism)
- 1.4 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for sustainable development)
- 1.5 มุมมองเชิงขัดแย้งในด้านการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ (Conflicting perspectives in learning and teaching)
- 1.6 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร (Digital technologies and communications)
- 1.7 การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี (Educational change through technologies)

2. ความท้าทายและการดำรงรักษาวัฒนธรรมดั้งเดิม (Challenging and Preserving Traditional Cultures) ประกอบด้วย 8 หัวข้อย่อย ได้แก่

2.1 นานาภาษาอังกฤษในการสื่อสารสากล (Englishes in global communication)

2.2 พหุวัฒนธรรม พหุภาษา และการศึกษาแบบประเทศทวีภาคี (Bi-cultural, bilingual and bi-national education)

2.3 การศึกษาภาษาและภาษาศาสตร์ประยุกต์ (การเรียนรู้ภาษาที่สอง/การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง/การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) (Language education and applied linguistics - English as a Second Language/Teaching English as a Second Language/Teaching English as a Foreign Language)

2.4 ภาษาศาสตร์และศาสตร์การสอน (Linguistics and pedagogy)

2.5 สังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม (Multilingual societies)

2.6 การศึกษาเพื่อการคิดเชิงสหวิทยาการ (Education for interdisciplinary thinking)

2.7 การศึกษาเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Education for intercultural communication)

2.8 การศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ (Education for international exchange)

2.9 ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ (Challenges of new technologies)

3. การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และระบบโครงสร้างการศึกษา (Learning, Teaching and Educational Structures) ประกอบด้วย 13 หัวข้อย่อย ได้แก่

3.1 การประถมศึกษาและการมัธยมศึกษา (Primary and secondary education)

3.2 การอุดมศึกษา (Higher education)

3.3 การศึกษาผู้ใหญ่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Adult and lifelong learning)

3.4 การส่งเสริมเทคโนโลยีและการเรียนรู้ทางไกล (Technology enhanced and distance learning)

3.5 โรงเรียนนานาชาติและเป้าหมายการจัดการศึกษา (International schools and educational goals)

3.6 นโยบายการศึกษา ภาวะผู้นำ การจัดการ และการบริหารการศึกษา (Educational policy, leadership, management and administration)

3.7 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum research and development)

3.8 การจัดการทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา (Economic management of education)

3.9 การรับรองคุณภาพการศึกษาและการจัดลำดับสถาบันการศึกษา (Institutional accreditation and ranking)

3.10 องค์การการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง (Organizational learning and change)

3.11 ความตระหนักในวิชาชีพ การฝึกอบรม และการพัฒนา (Professional concerns, training and development)

3.12 การศึกษาพิเศษ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ และความพิการ (Special education, learning difficulties, disability)

3.13 การเรียนรู้ ประสบการณ์ และความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน (Student learning, learner experiences and learner diversity)

จะเห็นได้ว่าหัวข้อในการอภิปรายหลักเป็นหัวข้อที่ครอบคลุมประเด็นด้านการศึกษาในภาพรวม และมีหัวข้อย่อยต่างๆ ที่แสดงถึงการบูรณาการประเด็นเชื่อมโยงไปสู่การประชุมวิชาการอีก 2 เรื่องที่จัดรวมกัน ได้แก่ The Third European Conference on Language Learning และ The Third European Conference on Technology in the Classroom ในทัศนะของผู้เขียนการที่ IAFOR จัดการประชุมวิชาการทั้ง 3 เรื่องในวันและเวลาเดียวกัน โดยใช้หัวข้อในการอภิปรายหลักร่วมกันคือ Education, Power and Empowerment: Changing and Challenging Communities และใช้หัวข้อย่อยที่บูรณาการประเด็นด้านการศึกษา (Education) การเรียนการสอนภาษา (Language

Learning) และ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในชั้นเรียน (Technology in the Classroom) นับเป็นจุดแข็งของการประชุมวิชาการในครั้งนี้ เนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติทำให้หัวข้อในการอภิปรายและประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาเสนอนั้นมีความเป็นสหวิทยาการสูงและมีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เข้ากับศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ทำให้งานวิจัยที่ได้รับคัดเลือกมานำเสนอมีความน่าสนใจและเปิดมุมมองใหม่ทางการศึกษาให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดหลักของ IAFOR คือ International, Intercultural and Interdisciplinary โดยผู้เข้าร่วมประชุมที่ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสามเรื่องดังกล่าวข้างต้น ก็จะสามารถเข้าฟังการนำเสนอผลงานวิจัยในหัวข้อใดก็ได้ตามที่ตนเองสนใจ

การเสนอผลงานวิจัยที่น่าสนใจโดยผู้เข้าร่วมประชุมจากประเทศต่างๆ

โดยรวมผู้เข้าร่วมประชุมได้นำเสนอผลงานวิจัยตามหัวข้อย่อยที่น่าสนใจ ซึ่งครอบคลุมประเด็นด้านการศึกษา การเรียนการสอน ภาษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา งานวิจัยทุกเรื่องสะท้อนมุมมองและแนวคิดในการจัดการศึกษาภายใต้บริบทของประเทศต่างๆ มีความหลากหลาย น่าสนใจ และผู้จัดได้จัดกลุ่มผู้นำเสนอานวิจัยที่มีประเด็นใกล้เคียงกันไว้ด้วยกันทำให้การฟังมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี แต่มีข้อจำกัดว่าในช่วงเวลาการนำเสนอแต่ละช่วงจะมีการนำเสนอพร้อมกันหลายห้อง จึงอาจทำให้ไม่สามารถเข้าฟังเรื่องที่ต้องการได้ครบถ้วน

ผู้เขียนได้เลือกเข้าฟังงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน ได้แก่ 1) Integrated Curriculum and Pedagogy 2) The Similarities and Differences between Curriculum and Schools' Educational Program according to Bernstein's Concept of Official Pedagogical Discourse Language 3) Culture and Global Citizenship through Project-Based Teaching Approach in English Foundation Course Southern Thailand 4) Humanizing the "Other": Content and Language Integrated Learning in a Collaborative Course for Arab

and Jewish Students 5) Emerging Design Thinking for Social Change และ 6) Effect of Inclusive Education Awareness Program on Pre-service Teachers งานวิจัยทั้ง 6 เรื่อง มีประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านหลักสูตร ผู้นำเสนองานวิจัยมองว่าหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับบริบทสังคมที่เปลี่ยนไป โดยหลักสูตรตามความหมายดั้งเดิมเป็นเนื้อหาวิชาที่จะนำมาสอน แต่ในความเป็นโลกาภิวัตน์ (globalization) สังคมพหุวัฒนธรรม (multiculturalism) หรือหลังสมัยใหม่ นิยม (postmodernism) หลักสูตรเริ่มมีนัยความหมายกว้างขวางครอบคลุมปรัชญา/แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล การศึกษาวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในแนวใหม่ รวมถึงความหมายของหลักสูตรที่ปรากฏนั้นมีเป้าหมายและการพัฒนาจากกระบวนทัศน์ที่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาภายใต้บริบทสังคมโลกยุคหลังสมัยใหม่

หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ได้แก่ 1) Attitudes to Nigerian English among Selected Lagos State English Teachers: Pedagogic and Sociolinguistic Implications 2) The Russian Accent in English Discourse 3) Teaching EFL Students' Perceptions of World Englishes in a College English Class และ 4) Negotiating the Syllabus: Autonomy and the Teaching of Literature in French Lycees งานวิจัยทั้ง 4 เรื่อง มีประเด็นหลักร่วมกันคือ การเสนอมุมมองเชิงวิพากษ์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวิพากษ์กระบวนทัศน์การสอนแบบ ESL/EFL และแนวการปฏิบัติภายใต้กระบวนทัศน์ดังกล่าว หัวใจสำคัญของมุมมองเชิงวิพากษ์ในงานวิจัยทั้ง 4 เรื่อง คือ นโยบายด้านการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ต่างก็แฝงไปด้วยอุดมการณ์ทางการเมืองและการครอบงำทางความคิดของเจ้าของภาษาที่เป็นชาติตะวันตกนั้นคืออังกฤษและสหรัฐอเมริกา และเป็นศูนย์กลางขององค์ความรู้ทั้งหมด มุมมองเชิงวิพากษ์จึงเป็นมุมมองที่มีคุณูปการต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั่วโลกให้เกิดความตระหนักรู้ในเรื่องเหล่านี้

ในทัศนะของผู้เขียนนั้น งานวิจัยทุกเรื่องที่กำลังถกเถียงข้างต้นสะท้อนถึงความพยายามของนักการศึกษาที่จะพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามอุดมการณ์ทางการศึกษาที่เห็นว่า การศึกษาคือความเจริญงอกงาม การศึกษาเป็นไปเพื่อความเจริญงอกงามของมนุษย์ ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยที่ยึดหลักเสรีภาพของมนุษย์และการพัฒนาอิสรภาพของมนุษย์ ตลอดจนความเข้าใจตนเอง และการเพิ่มศักยภาพของตนเองในการที่จะเลือกวิถีชีวิต การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่แท้จริงนั่นเอง

บทส่งท้าย

หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของนักวิชาการคือการนำองค์ความรู้ที่ค้นพบไปเผยแพร่ให้กับชุมชน นักวิชาการที่มีความสนใจในประเด็นที่ใกล้เคียงกัน วิธีการเผยแพร่องค์ความรู้วิธีการหนึ่งคือการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ซึ่งเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติจะมีการจัดอยู่สม่ำเสมอตลอดทั้งปี สำหรับผู้ที่สนใจสามารถเข้าไปหาข้อมูลได้ในเว็บไซต์ www.conferencealerts.com เว็บไซต์นี้เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งแบ่งแยกตามหัวข้อการประชุม สาขาวิชา และประเทศเจ้าภาพไว้อย่างเป็นระบบ

สำหรับนักวิชาการไม่ว่าจะเป็นนักวิชาการที่มีประสบการณ์สูงในการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือนักวิชาการรุ่นใหม่ที่กำลังเข้าสู่การวิชาการ การนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก อาจเรียกได้ว่ามีแต่ “ได้ ได้ และได้” เช่น ได้สร้างคุณูปการให้กับวงการวิชาการ ได้แลกเปลี่ยนมุมมองกับนักวิชาการในสาขาเดียวกันทั่วโลก ได้ต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ได้ สร้างเครือข่าย ได้เติบโต ได้ก้าวข้ามทุกข้อจำกัดของตัวเอง และได้ตระหนักรู้ว่าตนเองสามารถฝึกฝนความเป็นนักวิชาการที่ดีได้ การออกเดินทางไกลไปในที่ที่ไม่คุ้นเคย สิ่งแวดล้อมรอบตัวแตกต่างจากที่ที่เคยอยู่สำหรับผู้เขียนนั้นถือเป็นการก้าวออกไปเรียนรู้โลกทางวิชาการที่นักวิชาการไม่ว่าจะเป็นศาสตราจารย์ที่มี

ประสบการณ์สูง อาจารย์ใหม่ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก นักศึกษาระดับปริญญาเอก หรือแม้แต่ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในวงการนั้นๆ ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน เปิดใจ รับฟัง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดมิตรภาพในวงการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาตินับเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนิสิต/นักศึกษาระดับปริญญาเอกให้มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์การทำงานวิจัย การที่นิสิต/นักศึกษาระดับปริญญาเอกมีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยของตนเองในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ จะเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยในศาสตร์ของตน และเป็นการเปิดโอกาสในการเรียนรู้องค์ความรู้เชิงสหวิทยาการจากนักวิจัยทั่วโลก อย่างไรก็ตามการเดินทางไปร่วมประชุมวิชาการแต่ละครั้งมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากมหาวิทยาลัยด้วยส่วนหนึ่ง สำหรับผู้เขียนนั้นได้รับทุนงบประมาณรายได้จากมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานทางวิชาการประเภท **Oral presentation** ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติของนิสิตระดับปริญญาเอก การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าและการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษา ณ เมืองโบรตัน มณฑลซัสเซกส์ ตะวันออก ประเทศอังกฤษ ในครั้งนี้ได้ช่วยเสริมสร้างแนวคิดและประสบการณ์ในการทำวิจัยและการนำเสนอผลงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและเรียนรู้ประสบการณ์ของนักวิจัยที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกและนักวิชาการจากทั่วโลก จึงขอเชิญชวนให้นิสิตระดับปริญญาเอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานทางวิชาการประเภท **Oral presentation** สมัครรับทุนและเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับนานาชาติเพื่อนำเสนองานวิจัยที่มีคุณภาพ ทั้งยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้ตนเองและมหาวิทยาลัยให้ได้รับการยอมรับที่สูงขึ้นในระดับสากล