

บทความวิจัย (Research Article)

การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

A STUDY OF READING COMPREHENSION AND COMPOSITION  
THAI LANGUAGE ABILITY FOR MATHAYOMSUKSA I BY APPLYING  
CIRC TECHNIQUE IN COOPERATIVE LEARNING WITH  
READING WORKSHOP LEARNING

Received: January 11, 2017

Revised: February 20, 2017

Accepted: February 24, 2017

กนกวรรณ ภูทิม<sup>1\*</sup> ชูชาติ พิณพาทย์<sup>2</sup> และปริญญา ทองสอน<sup>3</sup>  
Kanokwan Putim<sup>1\*</sup> Chuchart Pinpart<sup>2</sup> and Parinya Thongsorn<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>1,2,3</sup>Faculty of Education, Burapha University, Chonburi 20131, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail: kanokwan.gegee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยและศึกษาเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวน 30 คน ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย แบบวัด

ความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t – test Dependent Sample

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยและ ความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC การสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย

## Abstract

The objective of the research were to compare reading comprehension Thai Language skill of Mathayomsuksa I students by applying CIRC technique in cooperative learning with reading workshop learning. This research also compare the students on composition Thai Language and study their attitude toward the application of CIRC technique in cooperative learning with reading workshop

The participant were clustered sampling form one class of 30 Mathayomsuksa I students, Watlang (Borvornwittayayon 3) School Chachoengsao, in academic year 2016. The research instruments were consisted of lesson plan, reading comprehension Thai language ability test, composition Thai language ability test and attitude toward the application of CIRC technique in cooperative learning with reading workshop learning test. The data were analyzed by mean, standard deviation, t – test foe dependent samples. The results showed The reading comprehension Thai language and The composition Thai language ability of the student learned by applying CIRC technique in cooperative learning with reading workshop learning was higher than before learning at the .05 level of significance and The student learned by applying CIRC technique in cooperative learning with reading workshop learning have a good attitude toward the application of CIRC technique in cooperative learning with reading workshop learning at a high level.

**Keywords:** The Cooperative Learning, CIRC Technique, Reading Workshop Learning, Reading Comprehension Thai Language, Composition Thai Language

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การพัฒนาความคิด และการดำเนินชีวิต ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนของผู้เรียน เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในการอ่านเนื้อหาสาระทางวิชาการต่างๆ อีกมากมาย ส่วนการเขียนถือเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งของการสื่อความหมายอีกด้านหนึ่ง เนื่องจากการเสนอความรู้ แนวคิดของผู้เรียนโดยผ่านตัวอักษร หรือสัญลักษณ์เพื่อถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิด และความเข้าใจโดยใช้ภาษาที่เข้าใจได้ทั้งผู้เขียน และผู้อ่าน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานต่างๆ ที่นักเรียนใช้เขียนเรื่องเรื่องราวต่างๆ ผลของการเขียนย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน จากที่กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้มีการอ่านและการเขียนไปพร้อมๆ กัน แต่เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศเท่ากับ 42.64 และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่จำแนกตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า สาระที่ 1 สาระการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.40 และสาระที่ 2 สาระการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.82 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนบางส่วนมีปัญหาในเรื่องการอ่านและการเขียน ครูผู้สอนต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนในส่วนที่เป็นสาระการอ่านและการเขียนให้สูงขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลากหลายวิธีที่น่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้เรียนไปพร้อมๆ กันโดยการบูรณาการเนื้อหา สาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ได้ด้วยตนเองและความร่วมมือความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและอื่นๆ (Khammani, 2012, p. 265) ผู้วิจัยจึงสนใจการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เนื่องจากเป็นเทคนิคที่มีลักษณะการเรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ากระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีแนวคิดพื้นฐานมาจากการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทั้งเล่ม บทความทั้งเรื่อง และเอกสารทั้งเรื่องที่ได้พบได้ในชีวิตจริง เน้นความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านมากกว่าการเรียนรู้เรื่องคำ มีช่วงเวลาให้อ่านหนังสือเล่มที่เลือกด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งกระบวนการสอนนี้ยังเป็นไปตามแนวการสอนแบบใช้วรรณกรรมเป็นหลัก คือ นำหนังสือสำหรับเด็กประเภทต่างๆ มาเป็นสื่อในการอ่าน เพราะหนังสือสำหรับเด็กเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้นและเร้าใจ กระตุ้นให้เกิดการคิดและ

การอ่าน และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และกระบวนการสอนนี้ยังเป็นไปตามแนวคิดในการจัดการศึกษาของกลุ่มมนุษยนิยม คือ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือตนเองในการเรียนได้เลือกวิธีการเรียนด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและเป็นผู้ร่วมคิด (Fores, as cited in Chaturanon, 1997, p.3)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งยังเพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียนในการศึกษาวิชาอื่นๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นวัดและประเมินผล มาบูรณาการจัดอยู่ในขั้นการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นดำเนินการอ่าน และขั้นขยายประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนั้น การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ จึงประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นดำเนินการอ่าน ขั้นสรุปและขยายประสบการณ์เรียนรู้ และขั้นวัดและประเมินผล

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 3 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 92 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1 ตัวแปรต้น คือ การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

#### 3.2 ตัวแปรตาม แบ่งออกเป็น

3.2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย

### 3.2.2 ความสามารถในการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย

### 3.2.3 เจตคติต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการ

การสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาในวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 19 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยการวิจัยทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยใช้รูปแบบการทดลอง คือ มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1 ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3) จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 3 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 92 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียน วัดล่าง (บวรวิทยายน 3) จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวัดจากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในด้านการอ่านจับใจความ สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง บอกใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ ได้ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน ฉบับละ 20 ข้อ จำนวน 2 ฉบับ 3) แบบวัดความสามารถในการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวัดจากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในด้านการเขียนซึ่งวัดผลการเรียนด้านทักษะการเขียน เป็นแบบทดสอบอัตนัย ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน ฉบับละ 2 ข้อ จำนวน 2 ฉบับ 4) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ โดยวัดจากด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านพฤติกรรมของนักเรียน เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

3. สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือ เทคนิค CIRC เอกสารที่เกี่ยวกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ เอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่างๆ

3.2 กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามโครงสร้างที่กำหนดไว้

3.4 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

3.5 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับก่อนเรียน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 3) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับหลังเรียน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 4) แบบวัดความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับก่อนเรียน มีค่า IOC อยู่ที่ 1.00 5) แบบวัดความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับหลังเรียน มีค่า IOC อยู่ที่ 1.00 และ 6) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.6.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ หลังจากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรม และได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านเวลาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3.6.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชนิดปรนัย ฉบับก่อนเรียน จำนวน 29 ข้อ หลังจากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น แล้วคัดเลือกตามเกณฑ์โดยข้อสอบแต่ละข้อจะต้องมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.55 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.70 และแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชนิดปรนัย ฉบับหลังเรียน จำนวน 28 ข้อ หลังจากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.41 - 0.86 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.64 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.73

3.6.3 แบบวัดความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย ชนิดอัตนัย ฉบับก่อนเรียน จำนวน 4 ข้อ หลังจากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยคัดเลือกตามเกณฑ์ซึ่งข้อสอบแต่ละข้อจะต้องมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 2 ข้อ ที่ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.72 ส่วนแบบวัดความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย ชนิดอัตนัย ฉบับหลังเรียน จำนวน 4 ข้อ หลังจากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ข้อสอบจำนวน 2 ข้อ ที่ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 และเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย ทั้ง 2 ฉบับ แต่ละด้านอยู่ในระหว่าง 4.40 – 4.80 ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.6.4 แบบวัดเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ จำนวน 27 ข้อ หลังจากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น โดยคัดเลือกตามเกณฑ์ซึ่งข้อคำถามแต่ละข้อต้องมีค่าอำนาจจำแนกจากการทดสอบค่าสถิติ  $t$  เป็นข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่ามีจำนวน 20 ข้อ และได้ค่าเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่างๆ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

#### 4. การดำเนินการทดลอง มีขั้นตอนการทดลองดังนี้

4.1 ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre – test) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยและแบบวัดความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย

4.2 ดำเนินการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ แก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง

4.3 ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Pro – test) โดยใช้แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง แบบวัดความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย จำนวน 2 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติ

#### 5. วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 วิเคราะห์คะแนนความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย และคะแนนความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย ทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคะแนนเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย และคะแนนความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้การทดสอบค่าสถิติ  $t$  แบบ  $t$  – Dependent โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณ

## สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติกร กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติกร ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 1

**ตาราง 1** แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติกร ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวนคน	$\bar{X}$	$S$	$\sum D$	$\sum D^2$	$t$	$p$
ก่อนเรียน	30	10.90	2.41	60	182	7.49*	.000
หลังเรียน	30	12.70	1.78				

\*  $p < .05$

จากตารางสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติกร มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติกร ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

**ตาราง 2** แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติกร ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวนคน	$\bar{X}$	$S$	$\sum D$	$\sum D^2$	$t$	$p$
ก่อนเรียน	30	13.83	3.24	61	177	8.24*	.000
หลังเรียน	30	15.87	2.80				

\*  $p < .05$

จากตารางสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

**ตาราง 3** แสดงผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ที่เรียนด้วยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

ข้อความ	$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.03	เห็นด้วย
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.92	เห็นด้วย
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.01	เห็นด้วย
4. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน	3.89	เห็นด้วย
<b>ภาพรวมทั้งหมด</b>	<b>3.97</b>	<b>เห็นด้วย</b>

จากตารางสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ สามารถช่วยให้ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ที่มี 5 ชั้น คือ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ชั้นดำเนินการอ่าน ชั้นสรุปและขยายประสบการณ์การเรียนรู้ และชั้นวัดและประเมินผล เป็นการฝึกการอ่านอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ ซึ่งเป็นการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คอยให้กำลังใจซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยอ่านและอธิบายให้นักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าฟัง เพื่อช่วยแก้ปัญหาในเรื่องการเรียน รวมทั้งกระตุ้นความร่วมมือให้เกิดภายในกลุ่มของนักเรียน ทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จและเกิดความภาคภูมิใจ สิ่งเหล่านี้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสูงกว่าก่อนการเรียน อีกทั้งยังพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องจากการทดสอบภายหลังการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995, p.20) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในแง่ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในทางที่ดี กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือจะทำให้ลดความรู้สึกเหลื่อมล้ำทางด้านเพศ สังคม เศรษฐกิจ และอื่นๆ ลง แต่จะมีความรู้สึกกระตือรือร้นในการช่วยเหลือ การร่วมมือกันเข้ามาแทนที่ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเก่งในมิติของมนุษยสัมพันธ์หรือความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Interpersonal) ในทางดีงาม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sukho (2012) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ Pongvapee (2007) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Inbua (2006) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย เฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.87 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Poopat (2001) ที่ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการโดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการโดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก มีความเข้าใจในการอ่าน ดีกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ในทุกระดับความสามารถ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้

แบบบูรณาการการอ่านและการเขียนที่ควบคู่กันไป เมื่อนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ จึงส่งผลทำให้การเขียนติดตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mankong (2008) ได้ศึกษาความสามารถในการเขียนข้อความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่าความสามารถในการเขียนข้อความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ปีการศึกษา 2551 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Sattasombutkul (2000) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการเสริมและไม่ได้รับการเสริมการเขียนแบบบันทึกการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนความเรียงภาษาไทยโดยได้รับการเสริมการเขียนแบบบันทึกการเรียนรู้มีความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนความเรียงโดยไม่ได้รับการเสริมการเขียนแบบบันทึกการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Seethong (2016) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการเสริมศักยภาพส่งเสริมความสามารถในการเขียน เพื่อการสื่อสารภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งลดความสามารถแก่ กลาง อ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยทุกคนในกลุ่มต้องทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ซึ่งเห็นได้จากนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองและความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Moonswan (2010) ได้ศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kunthahong (2000) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์กับการสอนอ่านตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามกระบวนการสอน

อ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมวิธีหนึ่งกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแก่นักเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความเหมาะสมกับนักเรียน สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียน รวมถึงทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย และความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยมีพัฒนาการที่ดีมากยิ่งขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย สูงกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ดังนี้

1.1 ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ และเตรียมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อื่นๆ และเครื่องวัดประเมินผลให้พร้อม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ในช่วงแรกๆ นักเรียนอาจยังไม่เข้าใจ หรือยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการจัดการกิจกรรมและขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ดังนั้น ครูผู้สอนควรเริ่มต้นทำความเข้าใจกับนักเรียน ชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ การปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมให้มีความเหมาะสมตามแต่ช่วงเวลาปฏิบัติกิจกรรม

1.4 ครูผู้สอนสามารถใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรม เช่น คำพูด คำชมเชย ของรางวัล เป็นต้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ตลอดระยะเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.5 การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ครูควรให้คำแนะนำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอย่างอ่าน อยากรู้อยากเห็นอยู่ตลอดเวลา

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย และการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย และการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทยในระดับชั้นต่างๆ ว่ามีความแตกต่างหรือไม่

2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน และการเขียนรูปแบบต่างๆ เช่น การอ่านสะกดคำ การเขียนสะกดคำ การเขียนเรียงความ เป็นต้น

2.3 ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้นของการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ให้มีความเหมาะสมกับความยากง่ายของแต่ละสาระการเรียนรู้และระดับความสามารถในการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความรู้ทางภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านและการเขียน รวมทั้ง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนปฏิบัติร่วมกันมากยิ่งขึ้น เนื่องจากระยะเวลาที่ผู้วิจัย ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ค่อนข้างกระชับ กล่าวคือ มีระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันน้อย จึงอาจทำให้เห็นความแตกต่างด้านพัฒนาการของผู้เรียนได้ชัดเจนไม่เท่าที่ควร

## References

- Chaturanon, W. (1997). *A study of reading workshop instructional process on reading comprehension, story retelling, and reading interest of elementary school students with different abilities in Thai language reading* (Doctoral dissertation). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- Fores, V. (1996). *Whole-language: Practice and theory*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Inbua, D. (2006). *The effects of CIRC cooperative learning in Thai reading comprehension of Mathayom Suksa 1 students* (Master thesis). Udon Thani: Udon Thani Rajabhat University. [in Thai]
- Khammani, T. (2012). *Instruction science: Knowledge for efficiency learning process* (16th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]

- Kunthahong, W. (2000). *A comparative study of Thai reading comprehension and attitudes toward Thai reading of Prathom Suksa IV students with reading workshop instructional process by combs and the teacher's manual* (Master thesis). Chonburi: Burapha University). [in Thai]
- Mankong, L. (2008). *A study of communicative writing ability of Mathayom Suksa II students using CIRC* (Master thesis). Phitsanulok: Phibulsongkram Rajabhat University. [in Thai]
- Moonsuwan, N. (2010). *Effect of operational reading process on Prathom Suksa 5 students' reading comprehension and attitude toward Thai language* (Master thesis). Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Pongvapee, G. (2007). *A study of Thai reading and writing ability and cooperation of Prathomsuksa III students by CIRC Model* (Master thesis). Nakhon Ratchasima: Nakhon Ratchasima Rajabhat University. [in Thai]
- Poopat, R. (2001). *A study of the effects of a children's literature reading workshop on Mathyom Suksa II students' reading comprehension and attitude toward reading workshop* (Master thesis). Bangkok: Silpakorn University. [in Thai]
- Sattasombutkul, S. (2000). *A comparison of Thai expository writing abilities of Mathayomsuksa III students between groups with and without journal writing enhancement* (Master Thesis). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- Seethong, P., Kaewurai, W., Wattanathorn, A., & Onthanee, A. (2016). The development of an instructional model based on collaborative learning with scaffolding to enhance Thai communicative writing ability for Prathomsuksa IV students. *Journal of Education Naresuan University*, 18(4), 69 – 85. [in Thai]
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative integrated reading and composition*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.
- Sukho, C. (2012). *A comparison between using reading workshop instruction process and normal instruction on Thai literature reading comprehension ability of students in Mathayom Suksa 4* (Master thesis). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University. [in Thai]