

บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ e-CLIP ของนิสิตครู สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร THE DEVELOPMENT OF LEARNING COMPETENCIES BY USING e-CLIP MODEL FOR INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY PRE-SERVICE TEACHER OF FACULTY OF EDUCATION, NARESUAN UNIVERSITY

Received: May 26, 2017

Revised: June 1, 2017

Accepted: June 2, 2017

ธงชัย เส่งศรี^{1*} และสุภาณี เส่งศรี²

Thongchai Sengsri^{1*} and Supanee Sengsri²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: t_sengsri@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ e-CLIP ของนิสิตครูสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยวิเคราะห์ความสามารถในการใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของนิสิตครู การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนิสิตครู และ ความพึงพอใจของนิสิตครูในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบ e-CLIP ผลการวิจัย พบว่า 1) นิสิตครูสามารถใช้กระบวนการ พัฒนาบทเรียนร่วมกันกับเพื่อนนิสิต ครูประจำการ และครูแกนนำผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน และการใช้ศัพท์เทคนิคตามสาระของนิสิตครูมีพัฒนาการที่สูงขึ้น 3) นิสิตครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอ การติดต่อสื่อสาร บันทึกกิจกรรมการสอนของตนเองเพื่อการสะท้อนตนเอง และ 4) นิสิตครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ e-CLIP ระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ รูปแบบอีคลิป นิสิตครู

Abstract

This study is aimed to develop learning competencies by using e-CLIP Model for Information and Communication Technology pre-service teachers of Faculty of Education, Naresuan University which analyzing the procedure of lesson study of pre-service teachers, using English for managing the lesson using information technology and commutations then measuring the level of satisfaction toward development learning competencies by using e-CLIP Model. The researcher found that; 1) pre-service teachers can apply the procedures of lesson study with their friends, in-service teachers and leading teachers through electronic devices, 2) pre-service teachers can improve their English skills for communication in classroom and also can use technical terms in each subject ,3) pre-service teachers can use information technology to present, communicate and record their teaching activities for reflecting themselves, and 4) pre-service students were satisfied by development learning competencies by using e-CLIP Model at high level.

keywords: Learning Competencies, e-CLIP Model, Pre-Service Teacher

บทนำ

การผลิตบัณฑิต “ครู” ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเป็นบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข พ.ศ. 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระหลัก ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีสาระสำคัญ 5 สาระ โดยสาระที่ 4 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยเหตุดังกล่าวจึงต้องผลิต “ครูเฉพาะสาขา” เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระดังกล่าว และพัฒนาครูประจำการให้นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่จากรายงานการสำรวจปัญหาการเรียนการสอน ระบุว่า 1) ขาดครูที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระที่ 4 2) จัดกิจกรรมที่เน้นการใช้งานมากกว่าการสร้างสรรค์ และการบูรณาการศาสตร์การสอนสู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีบทบาทหลักเพื่อผลิตและพัฒนาครู จึงพัฒนาหลักสูตรเฉพาะสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อผลิตครูสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความรอบรู้ทั้งสาระ และศาสตร์ศิลป์ในการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นสถาบันหนึ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผลิต “บัณฑิตครู” มีสรรถะหลักตามมาตรฐานวิชาชีพทาง

การศึกษาของครู อีกทั้งได้ตระหนักถึงสภาพของสังคมในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมขยายตัวทั่วทุกมุมโลก ดังนั้น การจัดศึกษาในฐานะเป็นกระบวนการสร้างคุณภาพของมนุษย์จึงต้องปรับเปลี่ยนเพื่อสู่ระดับสากล และโดยมุ่งจัดระบบ การศึกษาเพื่อสร้างผู้ที่จะจบการศึกษามีสมรรถภาพในเรื่อง 1) การใช้คอมพิวเตอร์ 2) การใช้ภาษาต่างประเทศ 3) แนววิธีที่ทราบการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเข้าใจในเรื่องชนชาติ 4) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 5) แนวทาง การบริหารกิจการของตัวเอง (Poovarawan, 2015)

e-CLIP: Content and Language Integrated Pedagogy via Electronic Communication System เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อการศึกษา แบบบูรณาการระหว่างสาระกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยระบบการสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์ โดยมีองค์ประกอบ คือ 1) ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ 3) สาระความรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับสาระความรู้ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 4) ความคล่องภาษาอังกฤษของครู และ 5) การประเมินเพื่อพัฒนา ปัจจัยดังกล่าวสัมพันธ์กับศักยภาพของครู เพราะครูเป็นตัวเริ่มต้นคุณภาพการศึกษาด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู (Yamkasikorn, 2014) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการพัฒนาครู ประจำการด้วยการศึกษาบทเรียน (Lesson study) จากนวัตกรรม e-CLIP มาเป็นระยะที่ 2 โดยร่วมมือกับคณะ ศึกษาศาสตร์/ คณะครุศาสตร์ 6 แห่ง ซึ่ง 1 ใน 6 นั้นคือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากรายงานวิจัย พัฒนา พบว่า ครูประจำการมีพัฒนาการด้านสมรรถนะการสอนของตนเองโดยใช้รูปแบบ e-CLIP ที่ประกอบด้วย ความสามารถในการใช้กระบวนการ lesson study ของครู ทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครู ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากครูกลุ่มตัวอย่าง (Sengsri & Sengsri, 2016; Yamkasikorn, 2014) ผลจากการวิจัยและพัฒนาข้างต้น สพฐ. ได้กำหนดให้ e-CLIP คือ นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะของครูประจำการที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาครูประจำการของ กระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Office of the Basic Education Commission, 2015)

การศึกษบทเรียน (Lesson study) มีชื่อเรียกแตกต่างกัน เช่น การศึกษาชั้นเรียน การศึกษาผ่าน บทเรียน แต่พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2555 ได้กำหนดให้ใช้คำว่า “การพัฒนา บทเรียนร่วมกัน” ในงานวิจัยนี้ใช้คำว่า “การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน” ซึ่งมีกระบวนการ (Process) หรือวงจร (Cycle) หรือขั้นตอน (Step) เพื่อดำเนินงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นแนวคิดและ กระบวนการพัฒนาครูวิชาชีพ (Professional Development) ที่มุ่งเน้นการทำงานศึกษาวิจัยร่วมกันของกลุ่มครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทการทำงานจริงในชั้น เรียนและสถานศึกษาของตนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อมกัน (Triwaranyu, 2014) ในการดำเนินงานการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน ครูหรือผู้ดำเนินงานต้องพิจารณารูปแบบการดำเนินงานและลักษณะของการจัดกลุ่มการพัฒนา

บทเรียนร่วมกันให้มีความเหมาะสมกับเป้าหมายและบริบทของตน คำว่า “บทเรียน” ตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันมีความหมายครอบคลุม 1) แผนการจัดการเรียนการสอน 2) การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครู ตามแผนที่ได้วางไว้ ซึ่งรวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ 3) การเรียนรู้ของผู้เรียน อาจเป็นโมโนทัศน์ ข้อความรู้ เจตคติและทักษะกระบวนการต่างๆ

ดังนั้น เพื่อเตรียมนิสิตครูก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และก้าวสู่วิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะการสะท้อนผลและประเมินการปฏิบัติการของนิสิตครูด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันระหว่างนิสิตครู และผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบ e-CLIP คือ การออกแบบแผนจัดการเรียนโดยบูรณาการศาสตร์การสอน (Pedagogy) ตามสาระ (content) ด้วยภาษา (Language) อังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Media /e-Communication)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความสามารถในการใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของนิสิตครู โดยวิเคราะห์กระบวนการจากแผนการจัดการเรียนรู้ และ e-CLIP
2. เพื่อศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตครู จากแผนการจัดการเรียนรู้ e-CLIP
3. เพื่อศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีของนิสิตครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ e-CLIP
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครู ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบ e-CLIP ของนิสิตครู

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ นิสิตครูระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 37 คน

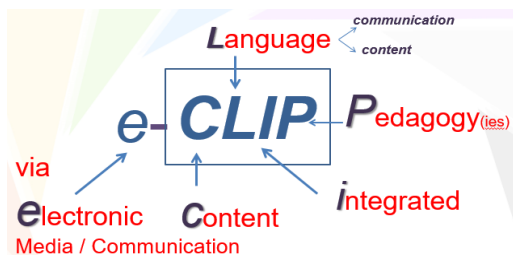
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตครูระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 สมัครใจพัฒนาตนเองครบกระบวนการ จำนวน 9 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ รูปแบบ หรือ กระบวนการ e-CLIP

2.2 ตัวแปรตาม คือ 1) สมรรถนะการจัดการเรียน ประกอบด้วย 1.1) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 1.2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียน 1.3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 2) ความพึงพอใจของนิสิตครู

ทั้งนี้ กระบวนการ e-CLIP เป็นกระบวนการพัฒนาตนเองของนิสิตครู ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอนตามแนวคิดของ Yamkasikorn (2014) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ จะพิจารณาความรู้ความสามารถการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ นิสิตสร้างขึ้น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและในสาระ และความพึงพอใจต่อการพัฒนา ตนเองด้วยกระบวนการ e-CLIP ซึ่งสะท้อนผ่านรายงานการพัฒนาตนเองของนิสิต และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) คือ การทำงานร่วมกันของนิสิตครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ในสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาระหนึ่งในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งนิสิตครูสาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาจะต้องฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้จะวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู และ แบบวัดความพึงพอใจ

4. การดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอนหลัก จากกระบวนการ e-CLIP คือ

ขั้นตอนวิจัย	กระบวนการ e-CLIP
ขั้นตอน 1 การวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของนิสิตครู ประจำการ โดยวิเคราะห์กระบวนการจากแผนการ จัดการเรียนรู้ และ e-CLIP	1. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา และกิจกรรมการเรียนรู้ ของนิสิตครู 2. การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ ของนิสิตครู มีขั้นตอนย่อย คือ 1) ออกแบบและจัดทำแผน 2) วิทยาการแผน และ 3) ซ้อม สอน
ขั้นตอน 2 การศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตครู จากแผนการจัดการเรียนรู้ e-CLIP	3. การปฏิบัติการสอนตามแผน ในลักษณะ Micro Teaching และสังเกตการสอนร่วมกัน
ขั้นตอน 3 เพื่อศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีของนิสิต ครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ e-CLIP	4. การอภิปรายสะท้อนคิดจากพฤติกรรมการสอนร่วมกัน 5. การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับของนิสิตครู 6. การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนวิจัย

กระบวนการ e-CLIP

ขั้นตอน 4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครู ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน แบบ e-CLIP ของนิสิตครู



ทั้งนี้ นิสิตครูจะดำเนินการตามวงจร e-CLIP จำนวน 3-6 วงรอบ/แผน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตน โดยมีผู้เกี่ยวข้อง คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ ครูประจำการ มีประสบการณ์ในโครงการ e-CLIP และผู้ได้รับรางวัล ครูประจำการในฐานะครูพี่เลี้ยงนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษา จำนวน 12 คน และ 2) ผู้มีส่วนร่วม ประกอบด้วย นิสิตรุ่นพี่ เพื่อนนิสิตครู ผู้วิจัย และนิสิตครู

เมื่อนิสิตครูระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 37 คน ได้รับความรู้จากผู้วิจัย ศึกษาสารสนเทศด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูล <http://www.e-CLIP.in.th> และ <http://www.youtube.com> รวมทั้งรับฟังบรรยายจากวิทยากรระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และร่วมสังเกตการจัดการเรียนของครูประจำการที่ร่วมกิจกรรมในโครงการ e-CLIP แล้วจึงสอบถามความสมัครใจร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง มีนิสิตครูจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73 ที่สมัครใจร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ e-CLIP ซึ่งจากการสัมภาษณ์รายบุคคล และสนทนากลุ่มร่วมกัน นิสิตทั้ง 11 คน ระบุปัจจัยที่เป็นแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ คือ ความทันสมัยของนวัตกรรม e-CLIP ความท้าทายตนเองในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และการได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 100 และการวิเคราะห์ วิพากษ์ เพื่อสะท้อนตนเอง เพื่อการปรับปรุงตัวเองต่อไป ร้อยละ 90.91 จากการสอบถามถึงเหตุผลของนิสิตครูที่ไม่ร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ส่วนใหญ่ระบุว่า 1) ไม่กล้าสนทนาภาษาอังกฤษ (n=19) 2) ภาระงานมาก ทั้งส่วนตัวถึงทำงานนอกเวลาเพื่อหารายได้ (n=18) และจากงานที่เรียนรายวิชาอื่นๆ (n=15) 3) สามารถศึกษาแผนฯ โดยจัดหาจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง (n=10) 4) ไม่มั่นใจในตนเอง (n=10) และไม่มีประสบการณ์พูด หรือนำเสนอ (n=2)

อย่างไรก็ตาม เมื่อนิสิตครูที่สมัครใจจำนวนดังกล่าวได้รับการปฐมนิเทศ ชี้แจงกิจกรรม กำหนดข้อตกลงที่จะต้องพัฒนาตนเองอย่างน้อย 3 วงรอบ/แผน จึงมีนิสิตครูที่สนใจและสมัครใจร่วมโครงการ คงเหลือ 9 คน โดยนิสิตครูที่ถอนตัวจำนวน 2 คน และให้เหตุผลในประเด็นหลัก คือ 1) ภาคเรียนนี้ 2/2558 มีภาระงานมาก

ต้องส่งงานหลายชิ้น 2) ต้องเตรียมตัวฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษาหน้า (ปีการศึกษา 2559) 3) เกรงว่าผลการเรียน (เกรด) จะลดลง อาจไม่ได้เกียรตินิยม และกระทบกับเงื่อนไขการสมัครงานของตนเอง

ผลการติดตามนิสิตครูจำนวน 9 คน ที่สมัครใจพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ e-CLIP ทั้งเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ “...เราจะจำลองห้องเรียน เราออกแบบแผนฯ จัดการห้องเรียน แล้วเพื่อนๆ จะเป็นนักเรียน มีการอัดคลิปมาย้อนดูตัวเอง...” นิสิตครูส่วนใหญ่พัฒนาตนเอง 6 วงรอบ ร้อยละ 66.67 โดยระบุเหตุผลว่า เกิดการเปลี่ยนแปลงในตนเองด้านบุคลิกภาพ “...รวมกลุ่มเพื่อนๆ มาร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย แต่ละครั้ง มีอะไรที่ต้องปรับปรุงบ้าง...” จากการดูคลิปของตนเองและการสะท้อนของผู้มีส่วนร่วม (n=6) มีความสนุกที่ได้พูดภาษาอังกฤษ (n=5) ทั้งนี้ นิสิตครูที่พัฒนาตนเอง 4-5 วงรอบให้เหตุผลเช่นเดียวกัน คือ เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการสะท้อนตนเองและจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้มีส่วนร่วม “...การใช้สื่อ ICT สื่อสาร จะช่วยแก้ปัญหาจากชั้นเรียน เราว่าดีนะ ไม่ต้องทิ้งห้อง ตอนที่เราไปสังเกตห้องเรียนโรงเรียน....ครูไปทำ...นักเรียน?...” แต่เนื่องจากมีภาระงานรายวิชาอื่น ทำให้จัดการได้เพียง 4-5 วงรอบ โดยนิสิตทุกคนวางแผนการทำงานเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย และจัดกิจกรรม โดยตกลงร่วมกันว่าจะเลือกพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษา ที่ตนคาดหวังจะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาหรือสาระที่ตนเองถนัด ซึ่งการศึกษาศมรรถนะของนิสิตจะศึกษาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และ ทักษะ คือ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และในสาระ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยวิเคราะห์จากแผนฯ ที่นิสิตสร้างขึ้น

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของนิสิตครู โดยวิเคราะห์กระบวนการจากแผนการจัดการเรียนรู้ และ e-CLIP

ตาราง 1 แสดงการกำหนดเป้าหมายของนิสิตครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะ	จำนวน (n=9)	ร้อยละ
1. ออกแบบและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	9	100
- ตามองค์ประกอบ	9	100
- สอดคล้องกับนโยบาย	9	100
2. วางแผนพัฒนาผู้เรียน (ในอนาคต)	9	100
- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	9	100
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์	9	100
3. ฝึกจัดกิจกรรมรูปแบบต่างๆ	9	100
- แผนบูรณาการ/หลากหลาย (ภาษา ICT และสาระ)	9	100
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7	77.77

เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะ	จำนวน (n=9)	ร้อยละ
- ห้องเรียนกลับด้าน	6	66.66
- เน้นการสร้างผลงาน	6	66.66
- สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลง	5	55.55
4. ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	9	100
- เพื่อการจัดการชั้นเรียน	9	100
- การติดต่อสื่อสาร	9	100
- สื่อการเรียนการสอน	9	100
5. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	100
- ในชั้นเรียน	9	100
- ในสาระวิชา	9	100
6. ปรับปรุง – พัฒนาตนเองเพื่อเตรียมเป็นครู	9	100

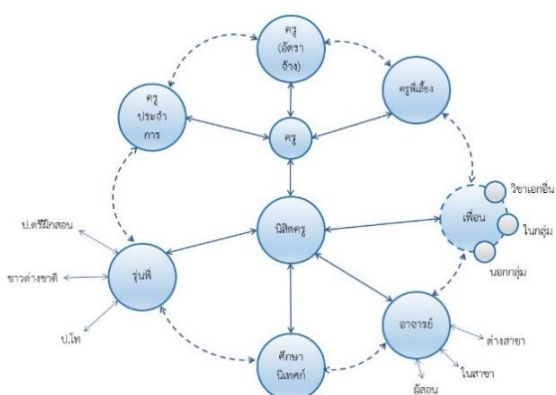
* ตอบมากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 1 พบว่า นิสิตครู ร้อยละ 100 กำหนดเป้าหมายของตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง 6 ประเด็นหลัก คือ เพื่อออกแบบและจัดทำแผน วางแผนพัฒนาผู้เรียน ฝึกจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ให้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และปรับปรุงพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมเป็นครู

เมื่อสัมภาษณ์นิสิตครู พบว่า ร้อยละ 100 จะสืบค้นแผนจัดการเรียนจากเว็บไซต์เพื่อนำมาปรับ และร้อยละ 88.88 ขอดูตัวอย่างแผนจากครูประจำการ และจัดทำแผนฯ เองในบางแผน เมื่อได้แผนฯ ที่ต้องการแล้ว นิสิตครูทุกคนจะวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนฯ ปรับกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน แทรกภาษาอังกฤษ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามเป้าหมายของโครงการ นอกจากนี้ จะจัดทำบทพร้อมกับข้อสอน บันทึกคลิปทุกครั้งเพื่อการวิพากษ์ โดยใช้ทั้งการพบปะเป็นรายบุคคล และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางไกล “...แรกๆ ก็คิดหนัก แต่ก็ทำหาย ตอนพูดไทยคำ อังกฤษคำ อธิบายดูสื่อนักเรียน จะงงง ผ่านไป 2-3 สัปดาห์ นักเรียนเริ่มได้ตอบกับเรา ถูกบ้างผิดบ้าง ก็ปรับกันไป...ชอบค่ะชอบ มั่นใจขึ้น.....มีคู่มือเตรียมครับ ทำสคริปพูด แต่พอสอนไปลืกลืมอัตโนมัติครับ..ฮาฮา”

ตาราง 2 แสดงผู้วิพากษ์ผลงาน ตามรูปแบบ e-CLIP และจำนวนนิสิตครู

ผู้วิพากษ์	จำนวน (n=9)	ร้อยละ
1. เพื่อนนิสิต	9	100
1.1 เพื่อนในกลุ่ม	9	100
1.2 เพื่อนต่างกลุ่มในวิชาเอกเดียวกัน	6	66.67
1.3 เพื่อนต่างสาขาวิชา	3	33.33
1.4 เพื่อนรุ่นพี่	7	77.77
2. ครูประจำการในสถานศึกษา	6	66.67
2.1 ครู-แกนนำที่เคยสอนนิสิต	3	33.33
2.2 ครูต้นแบบ	3	33.33
2.3 ครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา (ที่รุ่นพี่ไปฝึกประสบการณ์)	3	33.33
2.4 ครูอัตราจ้าง (รุ่นพี่)	2	22.22
3. ศึกษานิเทศก์	6	66.67
4. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา	5	55.55
4.1 ผู้สอน	5	55.55
4.2 อาจารย์ในสาขาวิชาเอก	3	55.55
4.3 อาจารย์ต่างสาขา	2	22.22
5. อื่นๆ	3	33.33
5.1 ชาวต่างชาติ	1	11.11
5.2 นิสิตปริญญาโท	1	11.11
5.3 รุ่นพี่	1	11.11



ภาพ 1 แสดงผู้วิพากษ์ผลงานของนิสิตครู

จากตาราง 2 แสดงผู้วิพากษ์ผลงาน ซึ่งนิสิตจะเลือกเชิญผู้วิพากษ์ พิจารณาผลงานของตนเอง คือ แผนจัดการเรียนรู้ และคลิปการฝึกสอน Micro Teaching ของนิสิตครู ดังภาพ 1 โดยเพื่อนนิสิตในกลุ่มมากที่สุด ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูประจำการในสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 66.67 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 55.55 “...ให้เพื่อนๆ ดูครับ เรียนด้วยกันคุยกันเรื่องเดียวกันได้ตลอดเวลา... ฝึกพูดกับเพื่อน ไม่เกร็ง ...รุ่นพี่ ชาวต่างชาติดู ฟังการพูดภาษาอังกฤษ...ศึกษานิเทศก์คอมเม้นเรื่องแผนฯ และแนะนำแหล่งรวมเว็บ ICT...”

วิธีการติดต่อสื่อสารเพื่อการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของนิสิตครูกับผู้วิพากษ์ จะใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลาย เพื่อการประชุมกลุ่ม นัดหมาย รับส่งข่าวสาร สอบถาม ให้ข้อมูลย้อนกลับ “...เราใช้ทุกสื่อ ทุกวิธี แล้วแต่สะดวก...” ประกอบด้วย การเผชิญหน้า โทรศัพท์ e-mail Google Drive Video Call ผ่าน Line Facebook และ You tube เป็นต้น ซึ่งเป็นการขอรับการวิพากษ์เฉพาะบุคคล โดยนิสิตครูให้เหตุผลว่าผู้วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะที่ดีมีประโยชน์ต่อการเป็นครูในอนาคต (n=5) การแก้ไข คือการพัฒนาตนเอง (n=4) แม้บางประเด็นจะปรับยาก และระบุว่าจากการวิเคราะห์แบบฟอร์มของแผนฯ จะต้องผ่านการพิจารณา ให้ข้อคิดเห็น โดยผู้บริหาร ดังนั้น การวิพากษ์โดยเพื่อน ครู ศึกษานิเทศก์ ก็จะช่วยตนเองในการปรับปรุง (n=1) ขณะซ้อมสอนแบบ Micro Teaching นั้น นิสิตเชิญชวนเพื่อนในกลุ่มมาสังเกตการณ์ซ้อม แบบเผชิญหน้า ร้อยละ 44.44 สังเกตจากคลิปหรือทางไกล ร้อยละ 77.77 และดำเนินการทั้งแบบเผชิญหน้า/จากคลิปหรือทางไกลทั้ง 2 วิธี ร้อยละ 100 โดยบันทึกผลการซ้อม โดยการบันทึกคลิปด้วยการตั้งกล้อง ร้อยละ 55.55 บันทึกคลิปโดยเพื่อน-สมาชิก ร้อยละ 44.44

วิธีการสะท้อนคิดหลังการสอน นิสิตครูใช้วิธีการทบทวนคลิปด้วยตนเอง อัปโหลดหรือแชร์ เพื่อขอรับการวิพากษ์ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ ประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปราย ร้อยละ 33.33 และดำเนินการทั้ง 2 วิธี คือ อัปโหลดคลิปและจัดประชุมกลุ่ม ร้อยละ 22.22 สำหรับวิธีการสรุปประเด็นที่ได้รับจากการสะท้อนคิดนั้น นิสิตครูร้อยละ 100 ได้สรุปความคิด ความรู้สึที่ได้จากการสะท้อนคิดของตนเอง และข้อสังเกตการวิพากษ์ของผู้เกี่ยวข้อง โดยสรุปรวมหลายๆ ครั้งจากหลายๆ วงรอบ ร้อยละ 55.55 และทุกครั้งจากทุกวงรอบที่ปฏิบัติ ร้อยละ 44.44

นอกจากนี้ นิสิตครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ คือ นำสิ่งที่สรุปจากพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง รูปแบบ e-CLIP ไปใช้เพื่อวางแผนตามเป้าหมาย ประยุกต์กับรายวิชาอื่นและงานอื่นๆ รวมทั้งจะนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 100 และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนนิสิต และ คุณครู ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 44.44 เมื่อวิเคราะห์แผนจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู 9 คน จำนวน 50 แผน สรุปได้ว่านิสิตครูเลือกสาระที่เน้นการสอนโปรแกรมประยุกต์เพื่อสร้างชิ้นงานร้อยละ 55.55 โดยใช้กิจกรรมเน้นการสาธิต-ปฏิบัติ ร้อยละ 48.15

โดยสรุปนิสิตครูสามารถใช้กระบวนการ พัฒนาบทเรียนร่วมกันกับเพื่อนนิสิต ครูประจำการ และครูแกนนำผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามกระบวนการหรือขั้นตอนพัฒนาตนเองโดยใช้ชั้นเรียนเป็นฐานในลักษณะ Micro Teaching ก่อนไปฝึกประสบการณ์จริง ครอบคลุมแผนจัดการเรียนตามลักษณะ e-CLIP

2. ผลการศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ e-CLIP ผลการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และในสาระฯ จากแผนจัดการเรียนรู้ e-CLIP ของนิสิตครู จำนวน 50 แผน พบว่า ร้อยละ 90.00 มีการวางแผนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และในสาระวิชา คือ เน้นการใช้ศัพท์เทคนิค ประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในชั้นเรียน แม้บางแผนจะไม่ปรากฏการใช้ภาษาฯ ร้อยละ 10.00 แต่ผลการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษฯ จากคลิปวิดีโอด้วยตนเองของนิสิตครู ระบุว่านิสิตครูทุกคน ร้อยละ 100 มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสาระในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินคลิปวิดีโอที่ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้เกี่ยวข้อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ตามแผนฯ ของนิสิตครู ในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พบว่า นิสิตครูมีความรู้ความสามารถด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้เข้าใจ (n=9) แม้จะใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้อง (n=8) และมีความพยายามอย่างดี (n=9) “...เหมือนแสดงละคร ถ่ายคลิปไม่กลัว แต่กลัวพูดภาษาอังกฤษผิด เตรียมตัวครับ ซ้อมบ่อยๆ...” จึงมีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น มีแรงจูงใจที่จะพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการต่างๆ เพิ่มขึ้น

ผลการวิเคราะห์รายงานการพัฒนาตนเอง เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครูต่อกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบ e-CLIP ของนิสิตครู นิสิตครูสะท้อนความพึงพอใจระดับมากที่สุด ด้วยเหตุผล คือ เป็นกระบวนการที่ชัดเจน มีเป้าหมายเพื่อการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้ ICT ที่เป็นไปตามสถานการณ์ของโลกและการพัฒนาผู้เรียน และมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวិเคราะห์ความสามารถในการใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของนิสิตครู โดยวิเคราะห์กระบวนการจาก รายงานการดำเนินงาน แผนการจัดการเรียนรู้ และ e-CLIP พบว่า นิสิตครูกลุ่มตัวอย่างมีการดำเนินงานตามกระบวนการ e-CLIP อย่างครบถ้วนทั้ง 6 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง 6 ประเด็นหลัก คือ เพื่อออกแบบและจัดทำแผน วางแผนพัฒนาผู้เรียน ฝึกจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และปรับปรุงพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมเป็นครู 2) การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู โดยนิสิตครูจะสืบค้นตัวอย่างแผนจัดการเรียนจากเว็บไซต์ หรือจะขอดูตัวอย่างแผนจากครูประจำการ เพื่อนำมาปรับโดยวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนฯ ปรับกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน แทรกภาษาอังกฤษ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามเป้าหมายของโครงการ จากนั้นจะขอรับการวิพากษ์จากผู้เกี่ยวข้องหรือผู้เชี่ยวชาญโดยเจาะจงเพื่อนิสิตในกลุ่มมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมา คือ ครูประจำการในสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ (ร้อยละ 66.67) อาจารย์ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 55.55) ตามลำดับ ในการประชุมกลุ่ม นัดหมาย รับส่งข่าวสาร สอบถามให้ข้อมูลย้อนกลับ นั้นนิสิตครูจะใช้วิธีการติดต่อสื่อสาร และสื่อที่หลากหลาย ทั้งการเผชิญหน้า หรือทางไกลด้วยโทรศัพท์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3) การปฏิบัติการสอนตามแผน เมื่อปรับปรุงแก้ไขแผนฯ นิสิตครูจะปฏิบัติการสอนในลักษณะ Micro Teaching และสังเกตการสอนร่วมกัน โดยจะเชิญชวนเพื่อนในกลุ่มมาสังเกตการสอน

(ร้อยละ 44.44) และชมคลิปวิดีโอ (ร้อยละ 77.77) และทั้ง 2 วิธี (ร้อยละ 100) ในการบันทึกคลิปก็นั้นจะใช้วิธีตั้งกล้องบันทึกอัตโนมัติ (ร้อยละ 55.55) หรือบันทึกโดยเพื่อน-สมาชิก (ร้อยละ 44.44) 4) การอภิปรายสะท้อนคิดจากพฤติกรรมการสอนร่วมกัน เริ่มจากนิสิตครูใช้วิธีการทบทวนคลิปด้วยตนเองและ Upload หรือแชร์ เพื่อขอรับการวิพากษ์ ร้อยละ 100 5) การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับของนิสิตครู ด้วยการสรุปความคิด ความรู้สึกที่ได้จากการสะท้อนคิดของตนเอง และข้อสังเกตการวิพากษ์ของผู้เกี่ยวข้อง โดยสรุปรวมหลายๆ ครั้งจากหลายๆ วงรอบ และ 6) การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในครั้งต่อไป โดยนำไปวางแผนตามเป้าหมาย ประยุกต์กับรายวิชาอื่นและงานอื่นๆ รวมทั้งจะนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และในสาระฯ จากแผนจัดการเรียนรู้ของนิสิตครูพบว่านิสิตมีการวางแผนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และในสาระวิชา โดยจะเน้นการใช้ศัพท์เทคนิค และประโยคสั้นๆ เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนได้อย่างเข้าใจ แสดงมีความพยายามอย่างมากที่จะพัฒนาตนเอง และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนิสิตครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ e-CLIP นิสิตครู สาระวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พบว่ามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียน การนำเสนอ การผลิตสื่อ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง แม้ว่าจะมีอุปสรรคในเรื่องอุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต แต่นิสิตครูได้แก้ปัญหาเบื้องต้นได้ตามบริบท

นิสิตครูสาระวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์มีความพึงพอใจในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเองรูปแบบ e-CLIP และการทำงานร่วมกันกับเพื่อนและผู้เชี่ยวชาญ ระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

“ครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน” นิสิตครูสาระวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีเป้าหมายในการศึกษาเพื่อมุ่งสู่วิชาชีพครู การที่นิสิตครูเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ e-CLIP จนสิ้นสุดโครงการและมีความพึงพอใจมากที่สุด น่าจะมาจากการมีผู้เชี่ยวชาญ ครูประจำการ ศึกษานิเทศก์ เพื่อนๆ ให้คำแนะนำปรึกษา วิพากษ์ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเสมือนเป็นวัฏกรรมของตนที่จะจัดการชั้นเรียน และด้วยเป้าหมายร่วมกันของ e-CLIP คือ การบูรณาการศาสตร์การสอนในสาระด้วยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการชั้นเรียน และในสาระผ่านการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์ (Thongampai & Yamkasikorn, 2017, pp. 316-328)

การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย จัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำมาก ด้วยเป้าหมายร่วมกันของกิจกรรมแบบ e-CLIP ที่พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ตอบ

แบบธรรมชาติ โดยไม่กังวลเรื่องไวยากรณ์ เพื่อทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีความสามารถ ความมั่นใจในตนเอง คล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยการให้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เริ่มจากคำศัพท์สาระการใช้เพื่อจัดการ ชั้นเรียนแบบประโยคสั้นๆ ควบคู่กับภาษาไทย จะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ และพัฒนาความสามารถในการ เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาครูให้ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน อันจะเป็น ตัวแบบของผู้เรียนในการเรียนรู้และการฝึกฝน จึงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนแทรกการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของภาษา การปฏิสัมพันธ์การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการฝึกทักษะ (English Language Institute, 2015) ดังนั้น หากนิสิตครูได้เตรียมตัวตนเองและพัฒนานตนเองจะเป็นตัวแบบที่ดี ของผู้เรียนในการเรียนรู้และการฝึกฝน และส่งเสริมความสำเร็จในวิชาชีพต่อไป

แม้ว่าการะงานในการเรียนจะเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนานตนเองของนิสิตครู ซึ่งตรงกับสภาพที่ เป็นจริงในการพัฒนานตนเองของครูประจำการ (Ramajitti Institute, n.d.) แต่การตระหนักในบทบาทของครู – นิสิตครูจะช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมจากการศึกษาด้วยกระบวนการ e-CLIP จะพัฒนาความสามารถ การใช้บทเรียนร่วมกันของนิสิตครูสาระวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร เนื่องจากมีกระบวนการที่ชัดเจน เพื่อการปรับปรุงตนเองอย่างมีเป้าหมายได้พัฒนานตนเองก่อนเข้าสู่วิชาชีพ ในสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และเพื่อนๆ ร่วมให้คำแนะนำ ปรึกษา สะท้อน คิดร่วมกันซึ่งจะมีผลกระทบต่อการศึกษา คือ นักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายประสบการณ์วิชาชีพที่เรียนกับนิสิต ครู ซึ่งร่วมโครงการนี้ และคุณครูประจำการผู้ร่วมวิพากษ์ สะท้อนคิดจะได้พัฒนาการเรียนการสอนที่แทรก ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และ ICT อันจะเป็นส่วนหนึ่งที่น่าไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. การนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นความจำเป็นที่สถาบันผลิตครู/ภาควิชาฯ จะต้องพัฒนาสมรรถนะนิสิตครู สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดการชั้นเรียน และการใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยบูรณาการเข้ากับสาระวิชา ซึ่งจะเสริมความสามารถ และความมั่นใจตนเองทั้งตัวนิสิตครูที่จะก้าวสู่วิชาชีพครูในอนาคต และจะส่งผลต่อนักเรียนของตนต่อไป

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ควรกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนานิสิตครูทุก คน ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการชั้นเรียน อันจะทำให้ให้นิสิตครูมีความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และจะเป็นพลังขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนของนักเรียนในอนาคตต่อไป

1.1.2 การนิเทศติดตามนิสิตครูด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ควรกำหนดประเด็นการประเมินสมรรถนะออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้ภาษาอังกฤษและการ ใช้ ICT อันจะเป็นการเตรียมนิสิตครูให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การเสริมสร้างเครือข่ายวิชาชีพ/ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู โดยคณะศึกษาศาสตร์ ควรมีความร่วมมือ ทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ด้านวิชาชีพครู และด้าน ICT อย่างเป็นรูปธรรม และมีระบบที่ชัดเจน เพื่อร่วมมือการพัฒนานิสิตครู สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง โดยให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ด้านนวัตกรรม ICT ทั้งในสาระตามหลักสูตร และตามความสนใจ เนื่องจากศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และด้านภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู ซึ่งอาจเป็นแบบเผชิญหน้า หรือแบบออนไลน์ตามความสนใจ

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับนิสิตครู

1.2.1 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจต่อการพัฒนาตนเอง ของนิสิตครู สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง โดยเสริมสร้างความรู้ประสบการณ์วิชาชีพ จากความสนใจของตนเอง และการรวมตัวของกลุ่มเพื่อน ผู้เกี่ยวข้อง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเสนอแนะ วิพากษ์ ตามจุดเน้นของนวัตกรรม อันจะช่วยขยายความรู้ด้วยวงจรสะท้อนกลับแบบทุกที่ ทุกเวลา ทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียน และ การทำงาน

1.2.2 นิสิตครูควรพัฒนาตนเอง เพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสาระ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนของตนเป็นบุคคลผู้สร้างนวัตกรรมมากกว่าผู้ใช้โปรแกรม ประยุกต์ โดยการช่วยเหลือ แนะนำและร่วมมือจากครูมืออาชีพ

2. การวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะในวิชาชีพด้านภาษาเพื่อ การสื่อสาร และ ICT สำหรับนิสิตครู ที่เน้นกิจกรรมในเครือข่ายเพื่อฝึกทักษะการบูรณาการทุกองค์ความรู้ และการทำงานเป็นทีม การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตครู โดยการประสานงานจากคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็น หน่วยผลิตบัณฑิต

2.2 ควรออกแบบกระบวนการการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนวิชาชีพ ครู เทคโนโลยีทางการศึกษา สังเกต สฟฐ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านวิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สร้างนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริงตามบริบทต่อไป

2.3 ควรพัฒนาเครื่องมือและให้นิสิตครูสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้วิเคราะห์ ประเมินสมรรถนะของตนเองในการจัดการเรียนแบบบูรณาการด้วยภาษาและ ICT นอกจากการประเมินตนเอง ผ่านคลิปวิดีโอ และการวิพากษ์ เสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

2.4 ควรศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง กรณีศึกษา เพื่อการบูรณาการองค์ความรู้ การทำงานเป็นทีมของนิสิตครูสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

References

- English Language Institute. (2015). *The common European framework of reference for languages*. Bangkok: Office of The Basic Education Commission. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission. (2015). *Policy of office of the basic education commission in fiscal year B.E. 2558*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- Poovarawan, Y. (2015). *Teachers in the digital age*. Retrieved February 8, 2015, from <https://www.facebook.com/profile.php?id=1162233576&ref=ts> [in Thai]
- Ramajitti Institute. (n.d.). *Teacher professional development in the 21st century: Thought and direction for developing Thai teachers*. Retrieved February 8, 2015, from http://www.ramajitti.com/info_point.php [in Thai]
- Sengsri, S., & Sengsri, T. (2016). *Developing teaching behavior of classroom teachers through teaching practice based model and encouraging integration of English usage and content knowledge via electronic communication system: a case study of the secondary educational service area office 39*. Phitsanulok: Faculty of Education, Naresuan University. [in Thai]
- Thongampai, P., & Yamkasikorn, M. (2017). A case study of a research and development project for teachers in science, mathematics, and computer in the English integrated studies school network. *Journal of Education Naresuan University*, 19(1), 316-328. [in Thai]
- Triwaranyu, C. (2014). *Lesson study: a new alternative method of developing teaching and learning*. Retrieved February 8, 2015, from <https://www.prc.ac.th/document/teacher/curriculum/4c5991e59785af35dc4cb3f2de80863ce8fd1307.pdf> [in Thai]
- Yamkasikorn, M. (2014). *The research and development project on teachers of science, mathematics, and computer by using integrated English to Universal Standards in EIS*. Chonburi: Faculty of Education, Burapha University. [in Thai]