



ภูมิภาคศึกษาศานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นครซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
REGIONAL STUDIES AT BASIC EDUCATION INSTITUTIONS
IN SYDNEY, AUSTRALIA

บทนำ

การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในภูมิภาคเขตภาคเหนือตอนล่าง และกับมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติ เพื่อใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับอาจารย์และนิสิตนั้น เป็นนโยบายของการเรียนการสอนของสาขาหลักสูตรและการสอน นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังสามารถใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการตัดสินใจพัฒนาหัวข้องานวิจัยของนิสิต และเป็นการเปิดโอกาสให้อาจารย์และนิสิตได้ฝึกทักษะทางภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมจากเจ้าของภาษาด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง

ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ในรายวิชา 366581 ภูมิภาคศึกษา ระดับดุขฎีบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์จัด “โครงการเครือข่ายหลักสูตรและการสอนและศึกษาดูงานต่างประเทศ” ขึ้น เพื่อให้อาจารย์และนิสิตสาขาหลักสูตรและการสอนระดับดุขฎีบัณฑิตของทั้งสองมหาวิทยาลัยจำนวน 26 คน ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และเปิดโลกทัศน์ในการศึกษาดูงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนประถมศึกษา Newton North Public School และโรงเรียนมัธยมศึกษา Freshwater Senior Campus ระหว่างวันที่ 26 – 30 ตุลาคม 2552 ณ นครซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

ความคาดหวังจากการศึกษาดูงาน

นอกจากการได้พบทีมผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ แผนกลยุทธ์ การบริหารหลักสูตร การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของออสเตรเลียแล้ว การได้เรียนรู้เกี่ยวกับจุดเน้นของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ ยังเป็นหัวข้อที่นิสิตตั้งเอาไว้มาก่อนเดินทางไปศึกษาดูงาน ที่สามารถเห็นและสัมผัสกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง ที่เป็นธรรมชาติ จะได้นำมาเปรียบเทียบกับกระบวนการจัด

¹ รองศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

² ดร., อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

นิสิตคุุณภัณฑิตสาขาสหศาสตรและการสอน : รายงาน
วาริธรณ์ แก้วอุไร และอมรรธรณ์ วัฒนาร : เรียบเรียง



กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ตนได้ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียน อย่างไรก็ตามการได้พบ
เห็นกับสภาพบ้านเมืองของออสเตรเลียที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของชาวออสเตรเลียก็เป็น
ความคาดหวังอีกอย่างหนึ่งของการมาเยือนประเทศออสเตรเลียครั้งนี้เช่นกัน

โรงเรียนประถมศึกษา Newtown North Public School

ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาสามารถนำมาปรับใช้กับการจัดการศึกษาของไทย
ได้มีดังต่อไปนี้

ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
หลักสูตร 1) เป็นหลักสูตร แบบอิงมาตรฐาน ที่โรงเรียนต้องจัด การศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาในแต่ละระดับ ภายใต้ความเห็นชอบของรัฐบาล 2) หลักสูตรมีการปรับตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียน เช่นการจัดหลักสูตรในช่วงฤดูร้อนแก่นักเรียนที่สนใจ	หลักสูตร 1) เป็นแบบอย่างการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียนบรรลุมาตรฐานตามตัวชี้วัดของ การศึกษา ในแต่ละระดับ 2) จัดหลักสูตรหลากหลายตามความสนใจของชุมชนและ นักเรียนในช่วงภาคฤดูร้อน เนื่องจากพบว่านักเรียนและ ผู้ปกครองจำนวนมากที่ต้องการ แต่ควรเป็นหลักสูตรที่ นักเรียนสนใจอย่างแท้จริง
กิจกรรมการเรียนรู้ 1) จัดกิจกรรมตามความสนใจ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่นห้องคอมพิวเตอร์ มีโปรแกรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความสนใจและโปรแกรมที่จัดไว้ล้วนเป็นสื่อ ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ ทั้งสิ้น 2) กิจกรรมการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เรียนรู้ อย่างหลากหลายในเวลาเดียวกันภายใต้จุดประสงค์ เดียวกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนจากคอมพิวเตอร์ซึ่ง ผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกเนื้อหาเองตามที่ตนสนใจ	กิจกรรมการเรียนรู้ 1) เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของ ตนเอง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความคิดและเจตคติ 2) พัฒนาคู่มือความรู้ และทักษะการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสามารถพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง 3) บรรยายภาคของการเรียนรู้ใช้การระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูทำ หน้าที่แนะนำ กำหนดทิศทางและสรุปองค์ความรู้ในช่วง สุดท้ายของการเรียนการสอน
การบริหาร (โรงเรียน หลักสูตร ฯ) 1) มีอิสระในการบริหารหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียน แต่อิงมาตรฐานการศึกษาของชาติ หลักสูตรแต่ละโรงเรียน	การบริหาร (โรงเรียน หลักสูตร ฯ) 1) การบริหารหลักสูตรของเรายังขึ้นอยู่กับกรอบสนับสนุนจาก ภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ควรปรับให้การบริหารอิสระ

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน : รายงาน
วารินทร์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาวรร : เรียบเรียง



ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
จะมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว โรงเรียนเน้นที่ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนตามบริบท 2) ให้นักลกร่วมมือ วางแผนงาน ส่งต่ออย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง โดยการจัดที่พักรู้ให้อยู่ในห้องเดียวกัน ส่งต่องานโดยใช้ระบบ ICT เพื่อให้ครูคนอื่นๆว่าแต่ละคนได้ทำอะไรไว้บ้าง เมื่อมาทำงานต่อจะได้ทราบข้อมูล และทำต่อเนื่อง 3) การบริหารโรงเรียน หลักสูตร ฯ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องงบประมาณและจัดให้มีการจัดหลักสูตรอย่างยืดหยุ่น	ภายใต้เป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางและกลุ่มสาระ 2) ห้องพักรู้ทำงานจัดให้นักลกรได้มีโอกาสใกล้ชิด ร่วมปรึกษาหารือการทำงานอย่างต่อเนื่องในโรงเรียน เน้นทักษะการทำงานเป็นทีม 3) จัดหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและทิศทางของสังคมทั้งระยะสั้นและยาว 4) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ได้ทุกวัน
การจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศโรงเรียน 1) ไม่เน้นบรรยากาศความสวยหรูแต่เน้นความสะดวกสบายเป็นระเบียบ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีอุปกรณ์จัดให้เพื่ออำนวยความสะดวกให้ เช่น ห้องดนตรี มีเครื่องดนตรีให้ผู้เรียนเลือกเรียน และหลังห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของนักเรียน 2) การจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศโรงเรียน ชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนไม่มากเกินไป การตกแต่งมุมต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณอาคาร สถานที่ปลอดภัย	การจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศโรงเรียน 1) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ การจัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนการสอน 2) การจัดแหล่งเรียนรู้ไว้ภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติมากกว่าการให้ความรู้ภาคทฤษฎี 3) จำนวนนักเรียนไม่ให้มากเกินไป เพื่อความสะดวกในการสอน การดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง รวมทั้งคุณภาพของการเรียนรู้ 4) ทุกห้องควรเชื่อมต่อกัน ในแต่ละห้องมีบรรยากาศที่น่าเรียน มีการจัดอุปกรณ์ และสื่อจัดไว้อย่างเป็นระเบียบพร้อมที่จะหยิบใช้งานได้ทันที
งบประมาณ (การสรรหา การช่วยเหลือจากรัฐ ฯ) 1) งบประมาณได้รับการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้เกิดการสัมฤทธิ์ผลในการจัดการศึกษา โดยคิดคำนวณจากผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งจะไม่เท่ากัน	งบประมาณ (การสรรหา การช่วยเหลือจากรัฐ ฯ) 1) จัดระดมทุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยไม่รบกวนงบประมาณจากรัฐ โดยจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นผลงานและผลสัมฤทธิ์จนเกิดการยอมรับ 2) หาวิธีการให้ชุมชน สังคมมีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยเหลือ

นิสิตคุรุศึกษาศาสตร์สาขาหลักสูตรและการสอน : รายงาน
วารินทร์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาร : เรียบเรียง



ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
2) งบประมาณอีกส่วนหนึ่งได้จากการระดมทุนจากสังคม และผู้ปกครอง	กับกิจการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีวิธีการยกย่องชมเชย ให้ชุมชนและสังคมเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม
บุคลากร 1) ครูผู้สอนจะมีอิสระในการจัดกิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามระดับความสามารถ 2) มีครูผู้ช่วย(TA)ในการสอนทุกห้องเรียน	บุคลากร 1) จัดให้มีทีมบุคลากรในการวางแผนการสอน และสอนเป็นทีม(อาจเป็นครูกับครูผู้ช่วย)เพื่อเตรียมพร้อมด้านกิจกรรมและสื่อการสอน 2) การจัดหลักสูตรให้นักศึกษาครูได้เข้าฝึกเป็นครูผู้ช่วยก่อนทำการฝึกสอนเพื่อเป็นการเสริมประสบการณ์และทักษะการเป็นครู 3) จัดให้มีครูผู้ช่วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับกลุ่มเด็กเล็กๆ ได้แก่ ระดับอนุบาล-ป.1 และ ป.2) เพื่อดูแลอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง 4) คัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถ ในวิชาที่รับผิดชอบสอน 5) สัดส่วนครูกับนักเรียนในแต่ละห้องควรเป็น 1 : 25 เพื่อให้ครูไม่รับภาระงานหนักเกินไป
สื่อ อุปกรณ์ 1) สื่อและอุปกรณ์การเรียน มีเพียงพอต่อความต้องการและจัดไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ ครูเป็นทั้งผู้ผลิตและผู้จัดหา และเตรียมพร้อม 2) สื่อ อุปกรณ์ที่มีส่วนใหญ่อุปกรณ์คล้ายกับเมืองไทย แต่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ครบกับจำนวนผู้เรียนตั้งแต่ในระดับชั้นอนุบาล	สื่อ อุปกรณ์ 1) การวางแผนร่วมกันของครูผู้สอนในแต่ละระดับ เพื่อจัดเตรียม ทำ หาสื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นทีม เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2) จัดหาคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงและจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ ไม่ให้เด็กเล่นเกม 3) สื่อมีความทันสมัยและสภาพพร้อมใช้งานจริง และมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน
ประเด็นอื่นๆ 1) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าที่จะนำเสนอ และมีความภาคภูมิใจกับโรงเรียนของตน จากการที่	ประเด็นอื่นๆ 1) ควรส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียนในทุกระดับ และเน้นความกล้าในการแสดงออก แม้กับแขกแปลกหน้า

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน : รายงาน
วารินทร์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาธร : เรียบเรียง



ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
นักเรียนตัวแทนมาตอบคำถามของคณะผู้มาเยี่ยมในการ สรุปก่อนลา 2) ครูทุกคนมีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ห่วงใย ช่วยเหลือ แก้ไขอย่างจริงจัง ดังจะเห็นได้จากการ แก้ไขปัญหาคำอ่านกับเด็กที่มีปัญหาการอ่าน หรือการที่ ครูมอบหมายงานให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลแต่ นักเรียนเล่นแต่เกมครูจะเข้าไปอธิบายและแก้ไขทันที	ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียน 2) ส่งเสริมให้ครูมีความตระหนักรู้ต่อหน้าที่และการช่วยเหลือ เด็กที่มีปัญหา เพื่อไม่ให้ปัญหาสะสมต่อตัวเด็ก และ สังคมในอนาคต

โรงเรียนมัธยมศึกษา Freshwater Senior Campus

ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาสามารถนำมาปรับใช้กับการจัดการศึกษาของไทยได้มี
ดังต่อไปนี้

ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
หลักสูตร 1) เป็นหลักสูตรสามารถสนองความต้องการที่หลากหลาย ของสังคมและผู้เรียน ส่งเสริมให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ ควบคู่ กับมีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา 2) จัดวิชาให้เลือกรเรียนตามความสนใจและความสามารถ มีวิชาแกนที่รัฐกำหนด แต่เพิ่มวิชาเฉพาะตามความสนใจ 3) ผู้เรียนเป็นผู้เลือกโปรแกรมการเรียนและวิชาด้วยตนเอง ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษที่ครูเป็นผู้เลือกให้โดยดูพื้นฐาน ของผู้เรียนเป็นหลัก	หลักสูตร 1) การจัดวิชาเพิ่มให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ควร คำนึงถึงการเตรียมพร้อมของผู้เรียนที่ไม่มีโอกาสใน การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คือ จัดรายวิชาในหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะออกไปสู่การปฏิบัติ วิชาชีพในตลาดแรงงานได้เมื่อจบการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 2) จัดหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความต้องการของ ผู้เรียนหรือความต้องการของสังคม มิใช่ตามความถนัดของ ผู้สอน 3) การเรียนในแต่ละระดับของผู้เรียนแต่ละคนไม่จำเป็นต้อง ใช้เวลาเท่ากัน คนที่มีความสามารถอาจใช้เวลาน้อยกว่า ในขณะที่บางคนต้องใช้เวลามากกว่า 4) สอนเป็นกลุ่มไม่ใหญ่เกินไป ให้จำนวนเหมาะสมกับสื่อ และอุปกรณ์ที่มีอยู่ 5) ให้นักเรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้จากการระดม ความคิดและการปฏิบัติจริง

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน : รายงาน
วารินทร์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาวรร : เรียบเรียง



ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
กิจกรรมการเรียนรู้ 1) เน้นการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ตามความสนใจ ตามศักยภาพ และ ใช้ IT เป็นสื่อกลาง กิจกรรมสนองตอบต่อความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	กิจกรรมการเรียนรู้ 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ได้ลงมือกระทำได้ส่งเสริมกระบวนการคิด ตามความสนใจตาม ศักยภาพของผู้เรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่อยู่ 2) การจัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้เชิงทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง 3) ขนาดห้องเรียนไม่เกิน 25 คน และ อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนอยู่ที่ 1:10
การบริหาร (โรงเรียน หลักสูตร ฯ) 1) มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีอิสระการจัดวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ หลักสูตรตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย และสนองตอบต่อผู้ที่ออกไปประกอบวิชาชีพ 2) มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน สังคม มีหลักสูตรระยะยาวและระยะสั้น หลักสูตรต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง 3) โรงเรียนติดต่อ ประสานงานกับมหาวิทยาลัย เพื่อโอกาสในการศึกษาต่อของผู้เรียน	การบริหาร (โรงเรียน หลักสูตร ฯ) 1) บริหารหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานของชาติ มีวิชาแกน และวิชาเพิ่มเติม เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โดยอิสระ 2) มีการวางแผนการประเมินและปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามทิศทางและความต้องการของสังคมและคนทั้งระยะสั้นและระยะยาว หลักสูตรมีความยืดหยุ่น
การจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ (โรงเรียน ชั้นเรียน) 1) บรรยากาศของโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบการจัดห้องเรียนคล้ายกับวิทยาลัยเทคนิคสอนวิชาชีพ มีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย จัดเป็นห้องๆ ไว้เป็นหมวดหมู่ พร้อมใช้งาน 2) ทุกที่ในบริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งสิ้น ใช้ไอทีเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ	การจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ (โรงเรียน ชั้นเรียน) 1) สร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน 2) การปรับจำนวนผู้เรียนให้มีจำนวนพอเหมาะในแต่ละชั้น 3) การจัดสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ทั้งจากภายในสถาบัน และที่อาจจะเกิดจากสาเหตุภายนอก ซึ่งปัจจุบันยังไม่ค่อยมีความเข้มงวดเท่าที่ควร 4) การจัดห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน : รายงาน
วารินทร์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาร : เรียบเรียง



ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
3) บรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียนมีไม่มากเกินไป สะดวกต่อการดูแลอย่างทั่วถึง ทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด 4) การตกแต่งอาคาร สถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม น่าอยู่อาศัย น่าเรียน	ทันสมัย มีปริมาณมากเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน และทุกเครื่องสามารถใช้งานได้จริง
งบประมาณ (การสรรหา การช่วยเหลือจากรัฐ ฯ) 1) ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐส่วนหนึ่ง และจากการบริหารจัดการของโรงเรียนส่วนหนึ่ง ผู้ปกครองส่วนหนึ่ง คือทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	งบประมาณ (การสรรหา การช่วยเหลือจากรัฐ ฯ) 1) ระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ 2) หางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อมาสนับสนุนให้พอเพียงกับการบริหารจัดการอย่างพอเพียง เช่น จากการลงทะเบียนการบริจาค หรือจากชุมชน
บุคลากร 1) บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมปรึกษาแลกเปลี่ยนทัศนะในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถด้าน IT ในห้องพักรับรองคอมพิวเตอร์และตำรา เอกสารสะดวกในการค้นคว้า 2) บุคลากร มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	บุคลากร 1) พัฒนาการทำงานเป็นทีมหาผู้ร่วมงาน เพื่อระดมพลังสมองและเตรียมพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ 2) รับบรรจุบุคลากรให้ตรงกับสาขา หรือความสามารถของงานที่จะทำ 3) พัฒนาความรู้ ทักษะของบุคลากรให้ทันต่อความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลงของความต้องการ และทิศทางของสังคม
สื่อ อุปกรณ์ 1) มีสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นไอที สำหรับครู เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับค้นคว้าคนละหนึ่งเครื่อง เพื่อจัดทำบทเรียนที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning มีโปรแกรมการจัดสร้างและผลิตบทเรียนผ่านเครือข่าย ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่ครบครัน โดยจัดเป็นห้องปฏิบัติการสำหรับฝึกภาคปฏิบัติ เช่น ห้องทำอาหาร ห้อง lab ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสำหรับช่างยนต์ ห้องเชื่อมเป็นต้น 2) สื่อ อุปกรณ์ มีการใช้สื่อ ICT คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่นๆที่จำเป็นอย่างพอเพียง ใช้ ICT มาช่วยในการเรียนรู้	สื่อ อุปกรณ์ 1) จัดหาและจัดเตรียมอุปกรณ์ให้กับครูเพื่อเตรียมการสอน 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ IT เป็นสื่อกลางสำหรับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ 3) ให้ความสำคัญต่อการนำ ICT มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ในปัจจุบันแม้แต่โรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารก็มีการใช้ไฟฟ้าระบบแสงอาทิตย์และมีคอมพิวเตอร์ใช้ 5) พัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ ICT ในระดับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และเห็น

นิสิตคุุณยัฒนาศาสตรสาขาสังคมและการสอน : รายงาน
วาริธรณ์ แก้วอุไร และอมรรณ์ วัฒนาร : เรียบเรียง



ประเด็นการศึกษา	การนำมาปรับใช้
โดยไร้ปัญหาความจำกัดของสถานที่ และแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบการส่งงานของผู้เรียน	ความจำเป็นในการใช้ ICT 6) จัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนเพื่อสามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการจริง
อื่นๆ 1) โรงเรียนเน้นการใช้ไอทีในการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน และใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต่าง ๆ 2) ให้ความสำคัญกับการยกย่อง ให้เกียรติกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี หรือปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งเป็นเลิศ โดยการทำป้ายประกาศแยกประเภท แยกเพศในแต่ละปี ซึ่งทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองภาคภูมิใจ และโรงเรียนก็ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้รับรางวัลในการแข่งขันหรือประกวดมากมาย	อื่นๆ 1) ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานของผู้เรียน โดยการยกย่อง ชมเชย ให้เกียรติ ประกาศแก่สาธารณชน เพื่อความภาคภูมิใจ

ความประทับใจที่ได้เรียนรู้จากการศึกษาดูงาน

ในระหว่างที่ศึกษาดูงานนอกจากจะได้เห็นบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดในห้องเรียน สามารถพูดคุยสอบถามจากนักเรียนได้โดยตรง ยังได้เห็นความรักใคร่ห่วงใยของครูที่มีต่อนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นได้ทางกริยาวาจา ได้เห็นการแก้ไขปัญหาเด็กที่มีปัญหาการอ่านเป็นรายบุคคล โดยใช้เทคนิควิธีการผ่าคำ เด็กได้ฝึกจากฐานเสียงและตรวจสอบว่าเด็กรู้ตัวอักษรแต่ละตัวหรือไม่ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีรูปแบบชัดเจนมากที่โรงเรียน Newtown North Public School นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยการเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ โดยมีครูเป็นผู้ให้การสนับสนุนและดำเนินกิจกรรม และจัดเตรียมกิจกรรมสำหรับนักเรียน เช่น การเล่นเกม การให้เรียนคอมพิวเตอร์ หรือการทำกิจกรรมจากเอกสาร เป็นต้น ครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนแสดงการต้อนรับด้วยการชักชวนให้เข้าไปสังเกตการสอนในห้องของตน นอกจากนี้ยังได้พบนักเรียนไทยที่ครูใหญ่เชิญมาเป็นล่ามให้กับคณะที่มาเยี่ยมโรงเรียน จำนวน 2 - 3 คน เป็นเด็กตัวเล็กๆ แต่คล่องแคล่วได้แสดงการต้อนรับและช่วยอธิบายด้วย

นิสิตคุุณยัฒนาศาสตรหัดสุตรและการสอน : รายงาน
วารัรตน์ แก้วอุไร และอมรรตน์ วัฒนาวรร : เรียบเรียง



ภาษาไทยสำเนียงอังกฤษ ด้วยไมตรีจิต สิ่งทีุ่ประทับใจมากคือ ความมีวินัยของนักเรียนและคนในประเทศออสเตรเลีย

ข้อคิดและข้อเสนอแนะทีุ่ได้จากการศึกษาดูงาน

1. ควรเพิ่มให้มีเยี่ยมสถาบันอุดมศึกษาด้วย เนื่องจากนิสิตบางคนทำงานระดับอุดมศึกษา และได้ภาพรวมการศึกษาทุกระดับของประเทศออสเตรเลีย
2. ควรมีการจัดกลุ่ม Focus Group พุดคุยกันระหว่างนิสิตกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อสอบถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ ศึกษา และทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อการนำเสนอและสรุปงานร่วมกัน
3. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์น่าจะสนับสนุนงบประมาณการศึกษาดูงานนิสิตเพื่อเปิดโอกาสให้กับนิสิตทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ
4. ควรจัดกลุ่มเล็กกว่านี้
5. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรม ควรอยู่ในช่วงของภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 1 เนื่องจากเป็นช่วงที่นิสิตเริ่มต้นเตรียมตัวทำวิทยานิพนธ์ และอยู่ในช่วงของการเรียน Course work จะมีประโยชน์มากในการที่จะนำสิ่งที่ได้พบเห็นมาใช้ประกอบการเรียนวิชาต่างๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน นอกจากนี้ยังสามารถนำมาปรับใช้กับการสอบ Qualifying Examination ได้อีกด้วย
6. ก่อนศึกษาดูงาน ควรมีการพบปะ แลกเปลี่ยนและให้แนวคิดในการศึกษาดูงานแก่นิสิต เพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุด โดยการกำหนดกรอบของการนำเสนอเมื่อกลับมาจากศึกษาดูงาน เพื่อให้นิสิตได้เข้าใจถึงขอบเขตที่ชัดเจน
7. เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์หากผู้ที่ไปศึกษาดูงานครั้งนี้ได้เก็บเกี่ยวความรู้นำมาประยุกต์ใช้กับงานที่รับผิดชอบ
8. เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา เปิดโอกาสศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความรู้ ที่สามารถนำมาปรับใช้ต่อการศึกษาด้านความคิดและมุมมองของการพัฒนางานวิจัยของตนเอง การปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรและการจัดการศึกษาของชาติ

นิสิตคุุณยับัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน : รายงาน
วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรรรัตน์ วัฒนาวรร : เรียบเรียง



บทส่งท้าย

การร่วมกิจกรรมตามโครงการเครือข่ายหลักสูตรและการสอนและการศึกษาดูงาน ณ ประเทศออสเตรเลียครั้งนี้ นอกจากทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานทางด้านการศึกษาระดับโรงเรียนแล้ว ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตของชาวออสเตรเลียที่ต่างจากคนไทยในหลายเรื่อง เป็นต้นว่า ความเป็นคนเคารพกฎหมายของชาวออสเตรเลีย น้ำเปล่าสามารถดื่มจากก๊อกได้ น้ำบรรจุขวดจะเป็นน้ำแร่เท่านั้น เป็นต้น นอกจากนี้ การได้มีโอกาสมาใช้ชีวิตร่วมกันอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 5 วัน ระหว่างอาจารย์และนิสิตทั้งในมหาวิทยาลัยเดียวกันและต่างมหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างใกล้ชิด เป็นการเพิ่มสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันและกัน สำหรับการสรุปบทเรียนที่ได้นำเสนอข้างต้นนี้เป็นการบันทึกความรู้และประสบการณ์อย่างย่อที่หวังว่าจะเป็นประโยชน์กับนิสิตที่ไม่ได้ร่วมเดินทางในครั้งนี้ แต่สนใจกิจกรรมได้อีกทางหนึ่ง

