



ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพและ
รูปแบบการเรียนรู้ในผู้ใหญ่ตอนต้น

RELATIONSHIPS BETWEEN CAREER PERSONALITY AND
LEARNING STYLES OF YOUNG ADULTS

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพและรูปแบบการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ พนักงานบริษัทเอกชน รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการ หรือผู้ประกอบการส่วนตัว มีอายุระหว่าง 22 - 40 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 300 คน แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยมาตราวัดรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมาตามแนวคิดของ Honey and Mumford (2006) และมาตราวัดบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่พัฒนามาจากทฤษฎีของ Holland (1985) ผลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พบว่า บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณยังแสดงว่า 1) บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม ได้แก่ บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น บุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน และบุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่เป็นความจริง โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์การเรียนรู้แบบนักกิจกรรมได้ร้อยละ 38.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) 2) บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรอง ได้แก่ บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองได้ร้อยละ 33.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) 3) บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี ได้แก่ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี

¹ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

² รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์

วีระยุทธ กุลสุวิพลชัย และเพ็ญทิไล กุทธาคณานนท์



ได้ร้อยละ 42.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) 4) บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติคือ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน โดยสามารถพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติได้ร้อยละ 18.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

คำสำคัญ : 1. บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพ 2. รูปแบบการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this research was to study the relationships between career personality and learning styles of young adults. The subjects consisted of 300 young adults aged range between 22 to 40 years old, who had at least a Bachelor's Degree, had an occupation, either in an organization or in their own business. The participants responded to a set of questionnaires measuring their career personality types based on Holland's concept (Holland, 1985) and their learning styles based on Honey and Mumford's experience learning approach (Honey & Mumford, 2006). Result from correlation analysis showed relationships between career personality type and learning styles ($p < .05$). The multiple regression analysis revealed 1) the enterprising, investigative, artistic, conventional, and realistic personality types significantly correlated with the activists learning style ($p < .01$) and were accounted for 38.1 percent of the variability in the activists learning style 2) the investigative and conventional personality types significantly correlated with the reflectors learning style ($p < .01$) and were accounted for 33.2 percent of the variability in the reflectors learning style 3) the conventional, investigative, and artistic personality types significantly correlated with the theorists learning style ($p < .01$) and were accounted for 42.9 percent of the variability in the theorists learning style 4) the conventional personality type significantly correlated with the pragmatists learning style ($p < .01$) and was accounted for 18.4 percent of the variability in the pragmatists learning style

วิระยุทธ กุลสุวิพลชัย และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์



Key words : 1. Career personality 2. Learning style

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตั้งแต่วัยเด็กผ่านวัยหนุ่มมาจนถึงวัยผู้ใหญ่ นั่น บุคคลจะสะสมประสบการณ์ชีวิตและมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้งความรู้ ความสามารถ ความสนใจ มโนทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม งานพัฒนาการที่สำคัญอย่างหนึ่งในวัยผู้ใหญ่คือการสิ้นสุดชีวิตการเรียนรู้และการก้าวเข้าสู่ชีวิตการทำงาน การเลือกอาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อบุคคลเนื่องจากในแต่ละวันนั้นเวลาส่วนใหญ่จะถูกใช้ไปกับการทำงานและการเตรียมทรัพยากรเพื่อที่จะใช้ในการทำงานตามลักษณะอาชีพ ซึ่งการประกอบอาชีพนั้นไม่ใช่เป็นแค่เพียงการหาเลี้ยงชีวิตเท่านั้นแต่ยังเป็นสิ่งที่แสดงถึงแนวทางการใช้ชีวิตอีกด้วย Super (1957) กล่าวไว้ว่า บุคคลค้นหาความพึงพอใจจากการมีอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ตรงตามความคาดหวังในสิ่งที่ตนจะเป็น เป็นสิ่งที่แสดงถึงลักษณะตัวตนของตนเอง และช่วยสนับสนุนและพัฒนาอัตมโนทัศน์ของตน ซึ่งบุคคลนั้นจะมีความพึงพอใจมากกว่าถ้าได้ทำงานและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะบุคลิกภาพของตน และมักจะแสวงหางานที่มีสิ่งแวดล้อมที่ทำให้ตนเกิดความพึงพอใจเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมนั้น (Holland, 1959) ดังนั้นบุคคลจึงควรเลือกอาชีพที่ตนมีความถนัด สอดคล้องกันกับแนวทางและความคาดหวังในการดำเนินชีวิต รวมไปถึงมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับตนเอง

ทฤษฎีบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพของ Holland (1985) มีพื้นฐานทางทฤษฎีที่ว่าบุคคลย่อมจะแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาด้วยการประกอบอาชีพ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 6 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่มีความจริง (Realistic) มีลักษณะ ตรงไปตรงมา หนักแน่น ไม่เพ้อฝัน อารมณ์มั่นคง มีความพึงพอใจที่ได้ทำงานกับเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งที่ต้องได้ตรรกะ และหาความรู้ มีความพึงพอใจในการทำงานที่ได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ค้นคว้า สืบค้น สังเกต 2) บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น (Investigative) มีลักษณะชอบคิด วิเคราะห์ ช่างสังเกต ใช้เหตุผลในทางตรรกะ และหาความรู้ มีความพึงพอใจในการทำงานที่ได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ค้นคว้า สืบค้น สังเกต 3) บุคลิกภาพด้านชอบศิลปะ (Artistic) มีลักษณะ มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์ รักความเป็นอิสระ มีจินตนาการ ชอบแสดงออก มีความพึงพอใจในการทำงานที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ 4) บุคลิกภาพด้านชอบเข้าสังคม (Social) มีลักษณะ ชอบพบปะผู้คน เข้ากับผู้อื่นได้ดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ให้คำปรึกษาได้ดี เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น มีความสามารถด้านการสอน มีความพึงพอใจในการทำงานที่ได้พบปะผู้คน 5) บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย (Enterprising) มีลักษณะ

วิระยุทธ กุลสุวิพลชัย และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์

กระตือรือร้น เชื้อมั่นในตัวเอง ทะเยอทะยาน ชอบความท้าทาย ชอบเสี่ยง มีความเป็นผู้นำ ชอบทำให้
ผู้อื่นคล้อยตาม มีความพึงพอใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น หรืองานที่ควบคุมผู้อื่น 6) บุคลิกภาพด้านชอบ
ระเบียบแบบแผน (Conventional) มีลักษณะละเอียดรอบคอบ มีระเบียบเคร่งครัดในกฎระเบียบและ
ประเพณี ปฏิบัติตามคำสั่ง มีความพึงพอใจกับงานที่ต้องใช้ระเบียบแบบแผนขั้นตอน

เมื่อพิจารณาพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้นจะพบว่า บุคคลในวัยนี้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
และสติปัญญาถึงจุดสูงสุด มีอารมณ์คงที่ รวมถึงมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในทางสังคม คือการก้าวเข้า
สู่วิถีการทำงาน ดังนั้นวัยผู้ใหญ่ตอนต้นจึงเป็นช่วงเวลาที่ได้เลือกอาชีพที่มีความเหมาะสมกับตน

ในการทำงานนั้นทุกๆ คนย่อมหวังให้ประสิทธิภาพของการทำงานออกมาเป็นดังที่ได้คาดหวัง
เอาไว้ ดังนั้นเพื่อที่จะพัฒนาตนเองและความสามารถในการหน้าที่การงาน บุคคลจึงมีความจำเป็นที่จะต้อง
เรียนรู้ลักษณะของงาน ทักษะ กระบวนการ ขั้นตอนของงานเพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพของตนให้สูงขึ้น
โดยลักษณะการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่จะเน้นหนักไปที่การเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งแต่ละคนจะมี
ประสบการณ์ในชีวิตที่แตกต่างกันกล่าวคือ มีเรื่องราวส่วนตัว ผ่านวัยเด็ก วัยรุ่น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับ
ผู้อื่น การเรียน การทำงาน ลักษณะงานต่างๆ ความประทับใจที่มีต่อลักษณะงานต่างๆ ที่เคยได้รับ
มอบหมาย บริบทของสังคมที่แตกต่างกัน ทำให้บุคคลได้เห็น ได้เป็น และได้ทำในสิ่งที่แตกต่างกัน
ประสบการณ์เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีความค่าและจำเป็นในการสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้ นอกจากนี้ในวัย
ผู้ใหญ่ยังต้องการเรียนรู้ในสิ่งที่สัมพันธ์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับเรื่องที่เกิดขึ้นกับชีวิตใน
ปัจจุบัน เช่น เรื่องของงานและครอบครัว ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่าง
เต็มที่และเรียนรู้ที่มีรูปแบบของตัวเอง มีความต้องการที่จะเชื่อมโยงหลักของเนื้อหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น
การจัดการธุรกิจ ประวัติศาสตร์ ปรัชญา กับเรื่องของตัวเอง (Taylor, Marienau, & Fiddler, 2000)

บุคคลมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไปโดยจะเลือกทำความเข้าใจและให้ความสำคัญกับ
ประสบการณ์ต่างๆ ทำให้แต่ละประสบการณ์มีผลต่อแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลมี
รูปแบบของการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป Honey & Mumford (2006) อธิบายไว้ว่าการเรียนรู้เป็น
กระบวนการที่ต่อเนื่อง สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และเกิดขึ้นตลอดชีวิตทั้งที่เกิดจากการเรียนรู้ทั่วไป
และทั้งจากเหตุการณ์เฉพาะอย่าง โดยจะก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ๆ ซึ่งแต่ละบุคคลจะ
มีวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมแตกต่างกัน โดยมีการพัฒนาให้มีรูปแบบเฉพาะแตกต่างกันไปตามความถนัด

วิระยุทธ กุลสุวิทย์ และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์



ของบุคคลนอกจากนี้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้นั้นยังขึ้นอยู่กับทัศนคติและพฤติกรรมที่แต่ละคนมีต่อสถานการณ์ซึ่งจะมีผลต่อโอกาสในการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบ โดยในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้จะมีลักษณะความสนใจ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่เฉพาะเจาะจงซึ่งจะได้รับการเสริมแรงอยู่ตลอดเวลาและกลายมาเป็นนิสัยในที่สุด โดยบุคคลจะมีรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองที่แตกต่างกันไป ตามลักษณะของบุคลิกภาพและแนวทางในการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน (Honey & Mumford, 2006; Kolb, 1984) ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Honey & Mumford (2006) ทั้ง 4 รูปแบบมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) นักกิจกรรม (Activists) ผู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบนี้จะมีลักษณะชอบทำกิจกรรม เปิดใจยอมรับประสบการณ์ใหม่ๆ ชอบความท้าทาย ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี เป้าหมายที่จะทำอะไรงานซ้ำ หรืองานที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ ชอบอยู่ในสังคมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบที่จะให้ตัวเองเป็นศูนย์กลางของความสนใจ มีความต้องการที่จะควบคุมสถานการณ์รอบๆ ตัว 2) นักไตร่ตรอง (Reflectors) ผู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบนี้จะมีลักษณะชอบสังเกต พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ชอบที่จะคิดใคร่ครวญอย่างลึกซึ้ง คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสิ่งที่จะเกิดขึ้น ตามมาในแง่มุมต่างๆ ชอบเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากประสบการณ์ตรงของตนเองและของผู้อื่น ใช้เวลานานที่สุดเท่าที่จะนานได้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะสรุปความ 3) นักทฤษฎี (Theorists) ผู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบนี้จะมีลักษณะชอบใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ชอบหาความจริงที่อยู่เบื้องหลังสิ่งต่างๆ ให้ความสนใจกับรายละเอียด คิดอย่างมีสมมติฐาน หลักการ เข้มงวด มีระเบียบแบบแผนในการคิดและการทำงาน มีความสามารถในการเรียบเรียงและบูรณาการ ข้อเท็จจริงต่างๆ เพื่อนำไปสู่ทฤษฎี พยายามทำงานให้ออกมาสมบูรณ์ตามแบบแผน 4) นักปฏิบัติ (Pragmatists) ผู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบนี้จะพยายามนำเอาความคิด และทฤษฎีต่างๆ ไปใช้ให้เกิดผลขึ้นจริง หาแนวทางความคิดใหม่ๆ แล้วทดลอง วัดผลที่เกิดขึ้น ผักผ่อนเทคนิค วิธีการ และทักษะต่างๆ เพื่อนำไปใช้จริง ชอบทำงานกับวัตถุ มองโลกตามความเป็นจริง ไม่เพ้อฝัน ใช้หลักความเป็นจริงและความตรงไปตรงมา เพื่อที่จะมุ่งสู่ประเด็นที่สำคัญ

จากที่ได้กล่าวมาทั้งหมดนี้จะเห็นได้ว่าวัยผู้ใหญ่ตอนต้นนั้นมีรูปแบบการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากวัยเรียนเข้าสู่วัยทำงาน โดยจะต้องพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการทำงานให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้ที่มีบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพ (Career personality) ที่



แตกต่างกัน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคคลให้สามารถเลือกงานให้
เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพและรูปแบบการเรียนรู้ในวัย
ผู้ใหญ่ตอนต้น

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่มีบุคลิกภาพในการ
ประกอบอาชีพแตกต่างกัน
2. กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่มีอายุระหว่าง 22 – 40 ปี จำนวน 300 คน มีระดับ
การศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ไม่จำกัดสาขาอาชีพ และมีที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษานี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ พนักงานบริษัทเอกชน รัฐวิสาหกิจ
ข้าราชการหรือผู้ประกอบการส่วนตัว มีจำนวน 300 คน มีอายุระหว่าง 22 – 40 ปี เป็นเพศชาย 66 คน
คิดเป็นร้อยละ 22 เพศหญิง 234 คน คิดเป็นร้อยละ 78 มีระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีถึงปริญญา
เอก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. มาตรฐานวัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาและดัดแปลงมาจากมาตรฐานวัดรูปแบบการเรียนรู้
Learning Styles Questionnaire: LSQ (Honey & Mumford, 2006) ซึ่งเป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบรายงาน
ตนเอง (self-report) ประกอบด้วยข้อกระทงจำนวน 32 ข้อ ให้คะแนนโดยตอบว่า ใช่ (1 คะแนน) หรือ
ไม่ใช่ (0 คะแนน) และสามารถแบ่งลักษณะการเรียนรู้ได้ 4 รูปแบบตามแนวคิดของ Honey & Mumford
(2006) คือ รูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรอง รูปแบบการเรียนรู้แบบ
นักทฤษฎี และรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความสอดคล้องภายใน

วิระยุทธ กุลสุริพลชัย และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์



(Internal Consistency Coefficient) จากการหาค่า Cronbach's alpha ทั้ง 4 รูปแบบอยู่ระหว่าง .705 - .777

2. มาตรฐานบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากโครงสร้างของแบบวัด *Your Career Personality* (Johns Hopkins School of Medicine Office of Faculty Development, n.d.) ร่วมกันกับการพิจารณาข้อกระทงของมาตรฐานวัด *Self-Directed Search: SDS form R* ของ Holland (1994) ผู้วิจัยได้สร้างข้อกระทงเพิ่มเติมจากการทบทวนวรรณกรรมต่างๆ ที่ได้ทำการวิจัยถึงลักษณะบุคลิกภาพแต่ละด้าน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบภาษาของข้อกระทงให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของไทย มาตรฐานที่ใช้เป็นมาตรฐานที่ให้ผู้ตอบรายงานตนเอง (self-report) ประกอบด้วยข้อกระทงจำนวน 90 ข้อ แบ่งเป็นการรายงานด้านลักษณะของตน การรายงานด้านความสามารถ และการรายงานด้านกิจกรรมที่ชอบ ให้คะแนนโดยตอบว่า ใช่ (1 คะแนน) หรือไม่ใช่ (0 คะแนน) ซึ่งสามารถแบ่งบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพออกเป็น 6 ด้าน คือบุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่ เป็นความจริง บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น บุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ บุคลิกภาพด้านชอบเข้าสังคม บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Coefficient) จากการหาค่า Cronbach's alpha ทั้ง 6 ด้านอยู่ระหว่าง .707 - .874

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตเข้าไปเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องขององค์กร บริษัทเอกชน หน่วยงานราชการโดยนัดหมายวันและเวลาทางโทรศัพท์
2. ผู้วิจัยเข้าไปแจกแบบสอบถามตามวันและเวลาที่นัดหมาย ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างไม่สามารถตอบแบบสอบถามได้ ณ เวลาที่นัดหมาย ผู้วิจัยจะนัดหมายใหม่เพื่อขอเก็บแบบสอบถามคืนในภายหลัง
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนที่กำหนดและบันทึกข้อมูล จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร คือ บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพ และรูปแบบการเรียนรู้
2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบใส่หมด (Enter Multiple Regression) เพื่อหาสมการพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพเป็นตัวทำนาย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพในการประกอบอาชีพกับรูปแบบการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพบว่า 1) บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่เป็นความจริงมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองที่ .220 รูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีที่ .260 และรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติที่ .181 ($p < .01$) 2) บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมที่ -.346 รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองที่ .522 รูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีที่ .551 และรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติที่ .341 ($p < .01$) 3) บุคลิกภาพด้านชอบคิดปะมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมที่ .339 ($p < .01$) 4) บุคลิกภาพด้านชอบเข้าสังคมมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมที่ .245 ($p < .01$) 5) บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทายมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมที่ .347 ($p < .01$) และรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติที่ .125 ($p < .05$) 6) บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมที่ -.272 รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองที่ .476 รูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีที่ .598 และรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติที่ .409 ($p < .01$) โดยแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากตัวแปรต่างๆ (N = 300)

	นักกิจกรรม	นักไตร่ตรอง	นักทฤษฎี	นักปฏิบัติ
ชอบสิ่งที่เป็นความจริง	.103	.220**	.260**	.181**
ชอบสืบค้น	-.346**	.522**	.551**	.341**
ชอบคิดปะ	.339**	-.030	-.089	.074
ชอบเข้าสังคม	.245**	-.089	.015	.040
ชอบความท้าทาย	.374**	-.020	.043	.125*
ชอบระเบียบแบบแผน	-.272**	.476**	.596**	.409**

* $p < .05$, ** $p < .01$.

วีระยุทธ กุลสุวิมลชัย และเพ็ญพิไล พุทธาคณานนท์



2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบไส่งหมด

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบไส่งหมดเพื่อทำนายรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพเป็นตัวทำนายแสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพสามารถทำนายรูปแบบการเรียนรู้ได้ในทุกรูปแบบโดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

- 1) บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม ได้แก่ บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น บุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน และบุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่ เป็นความจริง โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมได้ร้อยละ 38.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) (รายละเอียดตามตารางที่ 2)
- 2) อธิบายได้ว่า บุคลิกภาพเหล่านี้สามารถทำนายการมีรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมได้ร้อยละ 38.1 ซึ่งตัวแปรที่ผ่านการคัดเลือกสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบไส่งหมดสำหรับพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมโดยใช้ตัวแปรบุคลิกภาพเป็นตัวทำนาย

	Unstd. Coeff.		Beta	t
	B	SE B		
Constant	2.208	.791		2.790**
บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่ เป็นความจริง	.096	.016	.115	2.090*
บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น	-.187	.039	-.321	-4.516**
บุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ	.169	.034	.244	4.937**
บุคลิกภาพด้านชอบเจ้าสังคม	.090	.052	.087	1.708
บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย	.208	.032	.331	6.589**
บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน	-.115	.035	-.200	-3.373**
$R^2 = .381$ SE = 1.82989 F = 30.094**				

* $p < .05$, ** $p < .01$

รูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม = $2.208 + .208$ บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย** - .187 บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น** + .169 บุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ** - .115 บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน** + .096 บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่ เป็นความจริง*

- 2) บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรอง ได้แก่ บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์



รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองได้ร้อยละ 33.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) (รายละเอียดตามตารางที่ 3) อธิบายได้ว่า บุคลิกภาพเหล่านี้สามารถทำนายการมีรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองได้ร้อยละ 33.2 ซึ่งตัวแปรที่ผ่านการคัดเลือกสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบใส่หมดสำหรับพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองโดยใช้ตัวแปรบุคลิกภาพเป็นตัวทำนาย

	Unstd. Coeff.		Beta	t
	B	SE B		
Constant	3.407	.035		4.078**
บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่เป็นความจริง	-.072	.049	-.086	-1.493
บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น	.240	.041	.406	5.869**
บุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ	-.018	.036	-.026	-0.504
บุคลิกภาพด้านชอบเข้าสังคม	-.079	.055	-.074	-1.433
บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย	-.045	.033	-.070	-1.349
บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน	.164	.037	.273	4.432**
$R^2 = .332$ SE = 1.93171 F = 24.263**				

** $p < .01$

รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรอง = $3.407 + .240$ บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น** + $.164$ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน**

3 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี ได้แก่ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบคิดปะ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีได้ร้อยละ 42.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) (รายละเอียดตามตารางที่ 4) อธิบายได้ว่า บุคลิกภาพเหล่านี้สามารถทำนายการมีรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีได้ร้อยละ 42.9 ซึ่งตัวแปรที่ผ่านการคัดเลือกสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบใส่หมดสำหรับพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีโดยใช้ตัวแปรบุคลิกภาพเป็นตัวทำนาย

วีระยุทธ กุลสุวิทย์ และเพ็ญพิไล พุทธาคณานนท์



	Unstd. Coeff.		Beta	t
	B	SE B		
Constant	1.331	.749		1.777
บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่เป็นเรื่องจริง	-.044	.043	-.054	-1.011
บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น	.183	.037	.319	4.982**
บุคลิกภาพด้านชอบศิลปะ	-.081	.032	-.119	-2.508*
บุคลิกภาพด้านชอบเข้าสังคม	.031	.050	.030	.634
บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย	-.020	.030	-.032	-.667
บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน	.253	.033	.434	7.670**
R ² = .429 SE = 1.73139 F= 36.840**				

*p<.05, **p<.01

รูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี = 1.331 + .253 บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน** +
.183 บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น** - .081 บุคลิกภาพด้านชอบศิลปะ*

4) บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติคือ
บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน โดยสามารถพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติได้ร้อยละ
18.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p<.01) (รายละเอียดตามตารางที่ 5) อธิบายได้ว่า บุคลิกภาพด้านชอบ
ระเบียบแบบแผนสามารถทำนายการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติได้ร้อยละ 18.4 ซึ่งตัวแปรที่ผ่าน
การคัดเลือกสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการถดถอยพหุคูณแบบใส่หมดสำหรับพยากรณ์รูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติโดยใช้ตัว
แปรบุคลิกภาพเป็นตัวทำนาย

	Unstd. Coeff.		Beta	t
	B	SE B		
Constant	2.787	.817		3.409**
บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่เป็นเรื่องจริง	.000	.047	.000	.006
บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น	.078	.040	.146	1.904
บุคลิกภาพด้านชอบศิลปะ	.017	.035	.027	.483
บุคลิกภาพด้านชอบเข้าสังคม	-.004	.054	-.004	-.074
บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทาย	.026	.033	.050	.870
บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน	.164	.036	.308	4.526**
R ² = .184 SE = 1.88991 F= 11.008**				

**p<.01

รูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรอง = 2.787 + .164 บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผน**

วิระยุทธ กุลสุวิทย์ และเพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์



การอภิปรายผลการวิจัย

1. บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่เป็นความจริง บุคลิกภาพด้านชอบศิลปะ และบุคลิกภาพด้านชอบความท้าทายมีอิทธิพลทางบวกต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม นอกจากนี้บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนยังมีอิทธิพลทางลบต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม ทำให้สรุปได้ว่าบุคลิกภาพแบบชอบสิ่งที่เป็นความจริง บุคลิกภาพด้านชอบศิลปะ และบุคลิกภาพด้านชอบความท้าทายเรียนรู้ได้ดีในรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม ส่วนบุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนเรียนรู้ได้อย่างยากลำบากในรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม เนื่องจาก

1.1 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมมากที่สุดคือ บุคลิกภาพด้านชอบความท้าทายที่มีลักษณะกระตือรือร้น ชอบควบคุมผู้อื่น มีความสามารถในการชักจูง มีความยืดหยุ่น ชอบสิ่งที่ท้าทายความสามารถ และมีความสามารถในการเป็นผู้นำ ความสามารถทางสังคม และการขายซึ่งสอดคล้องกับลักษณะรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม ซึ่งหากจะฝึกฝนความสามารถในการเป็นผู้นำ ความสามารถทางสังคม และความสามารถทางด้านการขายควรเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การเล่นบทบาทสมมติ การระดมสมอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Gardner, 1999)

1.2 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมมากเป็นอันดับที่สองคือบุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นที่มีลักษณะชอบใช้ความคิด วิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และไม่ชอบชักจูงโน้มน้าวผู้อื่น ซึ่งมีลักษณะที่ขัดแย้งกันกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม ที่ต้องเข้าไปมีประสบการณ์จริง ชอบความตื่นเต้นท้าทาย และมีอิทธิพลต่อผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ De Fruyt & Merviede (1997) ซึ่งพบว่า บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการชอบใช้ความคิด นอกจากนี้ Gottfredson et al., (1993) ยังพบว่าบุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการชอบทำกิจกรรมด้วย

1.3 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมมากเป็นอันดับที่สามคือบุคลิกภาพด้านชอบศิลปะที่มีลักษณะชอบค้นหาสิ่งแปลกใหม่ ชอบพบประสบการณ์ที่แปลกใหม่ ไม่ชอบทำกิจกรรมเดิมซ้ำๆ ชอบใช้ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกันกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีความสามารถด้านภาษาและดนตรี ซึ่งหากจะฝึกฝนความสามารถเหล่านี้

วีระยุทธ กุลสุวิพลชัย และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์



ต้องทำโดยการทดลองทำจริงและได้พบกับประสบการณ์จริงจากสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ (Gardner, 1999) ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม นอกจากนี้การได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย (Lau, Hui, & Ng, 2004)

1.4 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมมากเป็นอันดับที่สี่คือบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนที่มีลักษณะละเอียดรอบคอบ มีระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น ยึดมั่นในกฎระเบียบและประเพณี เคร่งครัด ซึ่งมีลักษณะขัดแย้งกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมที่จะเรียนรู้ได้ยากเมื่อต้องอยู่ในสภาพที่มีกฎระเบียบเคร่งครัด หรือทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ นอกจากนี้งานวิจัยของ De Fruyt & Mervielde (1997) ยังพบว่าบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการเปิดรับประสบการณ์ใหม่ ๆ

1.5 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรมมากเป็นอันดับที่ห้าคือ บุคลิกภาพด้านชอบสิ่งที่เป็นความจริงมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับลักษณะที่ชอบค้นหาความตื่นเต้น (De Fruyt & Mervielde, 1997) ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีความสามารถด้านการควบคุมร่างกายและอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ซึ่งหากจะฝึกฝนความสามารถเหล่านี้ต้องทำโดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ทดลองทำจริง หรือได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิ่งที่ต้องการฝึกฝน (Gardner, 1999)

2. บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนและบุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นมีอิทธิพลทางบวกต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรอง ทำให้สรุปได้ว่าบุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนเรียนรู้ได้ดีในรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรอง เนื่องจาก

2.1 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองมากเป็นที่สุดคือ บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นที่มีลักษณะชอบสังเกต สืบหาข้อมูล ใช้ความคิด และวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ (Holland, 1959) ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองที่เรียนรู้ได้ดีเมื่อได้คิดถึงเรื่องราวต่างๆ ได้เฝ้าสังเกต และหาข้อมูลมาใช้ในการคิดและตัดสินใจ (Honey & Mumford, 2006)

2.2 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองมากเป็นอันดับที่สองคือ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนที่มีลักษณะช่างระมัดระวัง สุขุม ละเอียด

วิระยุทธ กุลสุวิทย์ และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์



รอบคอบ (Holland, 1959) ซึ่งสอดคล้องกันกับลักษณะรูปแบบการเรียนรู้แบบนักไตร่ตรองที่ต้องการเวลาในการพิจารณาข้อมูลอย่างถี่ถ้วน คำนึงถึงความเป็นไปได้ในแง่มุมต่างๆ (Honey & Mumford, 2006)

3. บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนมีอิทธิพลทางบวกต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลิกภาพด้านชอบศิลปะมีอิทธิพลทางลบต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี ทำให้สรุปได้ว่าบุคลิกภาพด้านชอบสืบค้น และบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนสามารถเรียนรู้ได้ดีในรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี และบุคลิกภาพด้านชอบศิลปะเรียนรู้ได้อย่างยากลำบากในรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี เนื่องจาก

3.1 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีมากที่สุดคือ บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนที่มีลักษณะยึดมั่นตามหลักการ เคร่งครัด ไม่ยืดหยุ่น ซึ่งสอดคล้องกันกับลักษณะรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนยังมีความสามารถทางจำนวน (Ackerman & Heggstad, 1997) ซึ่งความสามารถเหล่านี้จะเรียนรู้ได้ดีโดยการได้จัดข้อมูลหรือตัวเลขให้ลงในรูปแบบและเป็นไปตามระบบให้เห็นความสัมพันธ์ของรูปแบบและข้อมูล (Gardner, 1999)

3.2 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีมากเป็นอันดับที่สองคือ บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นที่มีลักษณะชอบคิด วิเคราะห์ ช่างสังเกต ใช้เหตุผลในทางตรรกะ และมีความต้องการที่จะเข้าใจ พยากรณ์ ควบคุม สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและปรากฏการณ์ต่างๆ ทางสังคมซึ่งสอดคล้องกันกับลักษณะรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎี นอกจากนี้บุคลิกภาพด้านชอบสืบค้นยังมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านการใช้ความคิดในเชิงตรรกะ ซึ่งความสามารถเหล่านี้จะเรียนรู้ได้ดีโดยการได้จัดระบบข้อมูล การได้ค้นคว้าหาความรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานของสิ่งต่างๆ (Gardner, 1999)

3.3 บุคลิกภาพในการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีมากเป็นอันดับที่สามบุคลิกภาพด้านชอบศิลปะมีลักษณะชอบค้นหาสิ่งแปลกใหม่ ชอบใช้ความคิดสร้างสรรค์ รักอิสระ ยึดหยุ่น มีจินตนาการ ไม่ยึดติดกฎเกณฑ์ ซึ่งขัดแย้งกันกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักทฤษฎีที่มีรูปแบบ ทำตามแบบแผนและหลักการ (Honey & Mumford, 2006)

วิระยุทธ กุลสุวิพลชัย และเพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์



4. บุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนมีอิทธิพลทางบวกต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติ ทำให้สรุปได้ว่าบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนเรียนรู้ได้ดีในรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติ เนื่องจากบุคลิกภาพด้านชอบระเบียบแบบแผนมีลักษณะชอบทำงานที่มีระเบียบแบบแผน เป็นขั้นตอน และไม่เพื่อฝัน (De Fruyt & Merviede, 1997) ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนักปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ความสามารถในงานด้านธุรการ เช่น การพิมพ์ การตรวจสอบ การประมวลตัวเลข หรือการบัญชีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของงานได้โดยการฝึกฝนผ่านการทดลองและฝึกเทคนิคที่นำไปใช้ได้จริงในการทำงาน (Ackerman, 1988; Woltz, 1988)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้บุคคลทั่วไปได้รู้จักบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเพื่อได้เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตน
2. ควรส่งเสริมให้แต่ละบุคคลทั่วไปได้มีโอกาสในเรียนรู้ตามวิธีการ สถานการณ์ หรือรูปแบบที่ตนถนัดเพื่อให้เกิดได้ประสิทธิภาพสูงสุดจากการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- Ackerman, P. L. (1988). Determinants of individual differences during skill acquisition:
Cognitive abilities and information processing. *Journal of experimental psychology:*
General, 117, 288-318.
- Ackerman, P. L., & Heggestad, E. D. (1997). Intelligence, personality, and interesting:
Evidence for overlapping traits. *Psychological Bulletin*, 121, 219-245.
- De Fruyt, F., & Merviede, I. (1997). The five-factor model of personality and Holland's RIASEC
interest types. *Personality and Individual Differences*, 23, 87-103.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New
York, NY: Basic Books.



- Gottfredson, G. D., Jones, E. M., & Holland, J. L. (1993). Personality and vocational interest: The relation of Holland's six interest dimensions to five robust dimensions of personality. *Journal of Counseling Psychology*, 40, 518-524.
- Holland, J. L. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 6, 35-45.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices: A theory of vocational personality and work environments* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Holland, J. L. (1994). *Self-directed search*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Honey, P., & Mumford, A. (2006). *The learning styles questionnaire: 40-item version*. Maidenhead: Peter Honey.
- Johns Hopkins School of Medicine Office of Faculty Development. (n.d.) *Holland's occupational personality types*. Retrieved November 28, 2007, from http://www.hopkinsmedicine.org/fac_development/video/pdf/lisa_heiser_faculty_development_handout.pdf
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Lau, L., Hui, A. N. N., & Ng, G. Y. C. (2004). *Creative: When east meet west*. NJ: World Scientific.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: An introduction to vocational development*. NY: Harper & Row.
- Taylor, K., Marienau, C. & Fiddler, M. (2000). *Developing adult learners: Strategies for teacher and trainer*. NJ: Jossey-Bass.
- Woltz, D. J. (1988). An investigation of the role of working memory in procedural skill acquisition. *Journal of experimental psychology: General*, 117, 319-331.