



การใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษเพื่ก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0 Using technology to teach English to step into Thailand 4.0

ปัญวาลี เสริมทรัพย์
 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
 Punwalee2564@hotmail.com

บทคัดย่อ

ปัจจุบันเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลาย นักวิจัย นักวิชาการ ตลอดจนครูผู้สอนต่างตระหนักถึงบทบาทของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นในยุคการศึกษาที่เรียกว่าไทยแลนด์ 4.0 ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงได้รวบรวมผลงานวิจัยและบทความทั้งในและต่างประเทศที่น่าสนใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษไว้ในบทความนี้ ส่วนแรกจะกล่าวถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ยุคการศึกษา 4.0 ตามที่รัฐบาลได้วางยุทธศาสตร์ชาติไว้ ส่วนที่สองจะกล่าวถึงข้อเสนอแนะในการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในยุค 4.0 จากนั้นผู้เขียนได้นำเสนอแนวคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีและ อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในยุค 4.0 ผ่านมุมมองของนักวิจัยและนักวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศในรอบปี ค.ศ 2012-2017 กล่าวคือนอกจากประโยชน์ของนำเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมา ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในยุค 4.0 แล้วยังมีข้อจำกัดที่ควรคำนึงถึงทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนและชั้นเรียน ประเด็นสุดท้ายเป็นการนำเสนอข้อเสนอแนะในทัศนะของผู้เขียนในการนำเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในยุค 4.0 เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนได้รับประโยชน์สูงสุด

Abstract

Presently, the application of technologies and internet for teaching English purposes have been spectacularly realized across a variety of disciplines. In terms of foreign language teaching and learning; researchers, educators, and teachers are aware of the increasingly prominent role of technologies and internet for teaching English. The article, therefore, manifests interesting research findings and opinions concerning the usage of technologies and internet in the sphere of language education. In the first section, the emphasis is put on the new trends of teaching English in Thailand 4.0. Secondly, given the suggestions on how technologies and internet should be used in teaching English in Thailand4.0. Then, technologies and internet for learning and teaching English are discussed through contrastive points of view based on a literature study of researchers and educators during 2012-2017. Instead of reviewing extensive advantages of technologies and internet for both



teachers and learners, limitations are also discussed, particularly for the teachers to gain a critical insight as to how using technologies and internet may affect language learners and classrooms. Finally, suggestions and recommendations of the author for integrating technologies and internet into language classroom are provided in order to maximize the exploitation of technologies to its full potential to reach the target of Thailand 4.0

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและไม่มีที่สิ้นสุด ผู้สอนจึงต้องพัฒนาตนเองเพื่อก้าวผ่านเข้าสู่โลกแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน นับเป็นความท้าทายสำหรับผู้สอนเป็นอย่างมาก สังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มิใช่เพียงแค่ได้รับความรู้ แต่ต้องเป็นผู้ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ จึงเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ผู้สอนจะต้องพัฒนาศักยภาพเพื่อก้าวผ่านจากการเรียนการสอนระบบ Education 3.0 เข้าสู่ระบบการเรียนการสอนแบบใหม่ หรือที่ เรียกว่า Education 4.0

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ระบุว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประเทศไทย 4.0 เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ซึ่งในปัจจุบันยังติดอยู่ในโมเดลเศรษฐกิจแบบ “ทำมาก ได้น้อย” ต้องการปรับเปลี่ยน เป็น “ทำน้อย ได้มาก” การขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรมเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การ เน้นภาคบริการมากขึ้นซึ่งสามารถทำได้โดยการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 4.0

ความสำคัญของการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ยุคการศึกษา 4.0

รัฐบาลได้กำหนด 10 มาตรการเร่งด่วนในการจัดการศึกษาหน้าที่พลเมือง (Civic Education) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ต้องดำเนินการภายใน 1 ปี ดังนี้

- ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมช่วยกันเปลี่ยนผ่านการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ
- พันฟูโครงการ “บวร” และ ประชาชนชาวบ้าน
- บูรณาการเชื่อมโยงการศึกษากระแสหลักและการศึกษาทางเลือก
- ปรับเปลี่ยนค่านิยมและทัศนคติในเรื่องการศึกษาและการเรียนรู้ใหม่
- เชื่อมโยง Internet ครอบคลุม 30,000 หมู่บ้าน
- ยกย่องครูเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ เป็น Nation Builder



10 มาตรการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการภายใน 1 ปี

- ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรม Edutainment และสื่อการเรียนรู้
- Free Wifi 10,000 แห่ง ทั่วประเทศ
- สร้างแพลตฟอร์มกลางสำหรับ E-Learning ของประเทศ

จากแผนการดำเนินการข้างต้นจะเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้โดยไม่เสียงบประมาณมากนักเพราะรัฐบาลได้จัดสรรการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตให้แล้วยังกำหนดไว้ว่าเด็กทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ภายในระยะเวลา 1 ปีและเด็กทุกคนต้องมีภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองภายในระยะเวลา 3-5 ปี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูอาจารย์และนักวิชาการด้านการศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อเข้าสู่ยุคไทย แลนด์ 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนที่หลากหลายทั้งด้านความแตกต่างในรายบุคคล “Individual Differences,” ความแตกต่างด้านสติปัญญา “Multiple Intelligences,” และความแตกต่างด้าน รูปแบบการเรียนรู้ “Learning Styles” จึงเป็นคำศัพท์ทางจิตวิทยาการศึกษาที่ต้องนำมาศึกษาและนำมาใช้ในการ การปฏิบัติต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษในยุคการศึกษา 4.0 โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยแท้จริง

ในอดีตการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นสำคัญ หรือ Teacher-Centered ปัจจุบันนี้หลายคนก็จะเรียกว่าเป็นการเรียนการสอนแบบ 1.0 ที่สอนโดยครู 1.0 และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกมา ก็จะกลายเป็นนักเรียน 1.0 คือรู้ เข้าใจเนื้อหา ทฤษฎี หลักการและแนวปฏิบัติ และอธิบาย ปฏิบัติตามและใช้เครื่องมือที่ครูสอนได้เป็นอย่างดีต่อมาครูในยุคปลายศตวรรษที่ 20 เป็นทั้ง ครู 1.0 และครู 2.0 ที่มีคุณภาพและนอกจากนั้นก็ต้องเป็น ครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สื่อดิจิทัล สื่อสารมวลชนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางการตรวจสอบความถูกต้องและน่าเชื่อถือของความรู้ที่ปรากฏตามสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆโดยทั้งนี้ครูที่มีคุณลักษณะของ ครู 1.0 และครู 2.0 และสามารถใช้สื่อ ดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Websites, YouTube, PowerPoint, LINE, Digital Learning Sources, Radio, TV, Printed Materials, Museums, Displays, Presentations, Local Wisdoms, etc. ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะได้รับการเรียกชื่อว่า ครู 3.0 ที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี รู้ ความสนใจ ความถนัด สติปัญญา และศักยภาพของผู้เรียนและสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และสติปัญญาของผู้เรียน มีความรอบรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้บนสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล ปรากฏชุมชน พิพธิภัณฑ์ นิทรรศการ ผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน ให้นักเรียนรักการเรียน รักการศึกษา ค้นคว้า ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนแบบ 3.0 จึงเน้นที่การเรียนมากกว่าการสอน (Learning-Oriented) ครูจึงใช้เวลาในการบรรยายหรือถ่ายทอดน้อยลง แต่ใช้เวลาตามตารางสอนไปเพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความมั่นใจในสิ่งที่เขาไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น หรือที่ เรียกว่า “สอนน้อยลง เรียนรู้มากขึ้น-Teach Less, Learn More = TLLM.” โดยนักเรียนสามารถเข้าถึง Websites, YouTube, PowerPoint, LINE, Digital Learning Sources, Radio, TV Programs, Printed and Non-printed Materials, Local Wisdoms, Museums,



Displays, Presentations, etc ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา เติบโตตามศักยภาพ ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ได้รับความรู้ที่เป็นปัจจุบันทันสมัย

“ล่าสุด World Economic Forum (WEF) ซึ่งเป็นองค์กรที่จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศทางเศรษฐกิจระดับโลก ได้เผยแพร่ข้อมูลการจัดอันดับแบรนด์ที่ทรงอิทธิพล 10 อันดับแรกของโลกจาก Millward Brown Brandz ranking พบว่าแบรนด์ 5 ใน 10 อันดับแรกนั้นตกเป็นของอุตสาหกรรมด้านสื่อดิจิทัล ได้แก่ อันดับ 1) กูเกิล (GOOGLE) 2) แอปเปิ้ล (APPLE) 3) ไมโครซอฟท์ (Microsoft) 4) AT&T (เอที แอนด์ ที) 5) เฟสบุ๊ก (FACEBOOK) 6) วิซ่า (VISA) 7) อเมซอน (AMAZON) 8) เวิร์ชอน (Verizon) 9) แมคโดนัลด์ (McDonald's) และ 10) ไอบีเอ็ม (IBM) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าโลกของเราได้ก้าวเข้าสู่ Economy 4.0 แล้ว ฉะนั้น ทักษะที่ครูเคยใช้สอนในอดีตจึงต้องมีการปรับให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานในภาคเศรษฐกิจ ด้วย” นายเฉลิมพรกล่าว (เฉลิมพร พงศ์ธีระวรรณ . คมชัดลึก: การศึกษา-สาธารณสุข : 23 ก.ค. 2559)

การศึกษา 4.0 (Education 4.0) เป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคมซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบัน ยังคงห่างไกลในหลาย ๆ มิติ เช่น ไม่เคยสอนให้ผู้เรียนได้คิดเองทำเอง ส่วนใหญ่ยังคงสอนให้ทำโจทย์แบบเดิม ๆ อีกอย่างคือผู้เรียนเริ่มไม่รู้จักสังคม ส่วนใหญ่ใช้เวลาในโลกออนไลน์ไปกับเกมส์ การช้อปปิ้ง การแชท เฟสบุ๊ก ไลน์และอินสตาแกรม ส่วนใหญ่มักเป็นสังคมมายา ซึ่งเทคโนโลยีไม่ได้ผิด แต่เหรียญมีสองด้านเทคโนโลยีก็เช่นกัน จะนำไปใช้ในด้านใดให้เกิดประโยชน์ เป็นความยากและท้าทายของผู้ที่ต้องทำหน้าที่สอนในยุคนี้ เพราะการเรียนการสอนในยุค 4.0 ต้องปล่อยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปล่อยให้กล้าคิดและกล้าที่จะผิด แต่ทั้งหมดก็ยังคงต้องอยู่ในกรอบที่สังคมต้องการหรือยอมรับได้ ไม่ใช่แค่เก่งจริง คิดอะไรใหม่ ๆ ได้เสมอและมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งปัจจัยหลักของการใช้เทคโนโลยีที่เกิดความ คุ่มค่า ได้แก่

1. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) เครื่องมือสำคัญสำหรับการค้นหาความรู้ เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญ ดังนั้นทางการศึกษาต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึง Internet ได้ง่าย มากกว่ามอง Internet เป็นผู้ร้าย แล้วกลัวว่า ผู้เรียนจะใช้ Internet ไปในทางที่ไม่ดี ไม่สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเหล่านี้

2. ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นพรสวรรค์ หลักสูตรการเรียนการสอนควรจะเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนกล้าที่จะคิดนอกกรอบหรือต่อยอดจากตำราเรียน

3. การปฏิสัมพันธ์กับสังคม(Society Interaction) เพื่อที่จะสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและทำงานร่วมกันในสังคมได้ ควรมีกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานแบบเป็นกลุ่มหรือทีม ปัจจัยดังกล่าว ถ้า ทำได้ดีการศึกษา 4.0 จะสามารถสร้างและพัฒนาคน ให้สามารถค้นหาความรู้ต่าง ๆ มาปะติดปะต่อและประยุกต์ เข้ากับงานที่ทำ สามารถต่อยอดและพัฒนา (ที่มา <http://www.matichon.co.th/news/343147>) จึงกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนของครู 4.0

จึงกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนของครู 4.0 จึงเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการคิดสร้างสรรค์Creative Learning ที่จะนำไปสู่การผลิตนวัตกรรม-Innovation ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูยุค Education 4.0จึง จำเป็นต้องปรับกระบวนการสอนให้เข้ากับการเปลี่ยนผ่านทางเศรษฐกิจซึ่งปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4 ที่เน้นการใช้ทักษะการคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีระดับสูงในการพัฒนานวัตกรรมองค์ความรู้เพื่อเพิ่ม มูลค่าให้สินค้าและบริการ ฉะนั้นการเรียนรู้และการเรียนการสอนต้อง



ปรับกระบวนการสอนใหม่ที่เน้นการสอนคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับ Economy 4.0

ข้อเสนอแนะในการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในยุค4.0

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพ ต้องไม่จำกัดวงแคบอยู่แต่ในเฉพาะห้องเรียน แต่การเรียนการสอนจะต้องเสริมด้วยการสร้างระบบและสิ่งแวดล้อมที่สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่าง ๆ เพิ่มเติมให้มากที่สุด ตามความสนใจ ตามระดับความสามารถ และตามความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้การใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) หรือในเรื่องอื่นๆ ได้แก่คำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) การออกเสียง (Pronunciation) หรือแม้แต่ในเรื่องของวัฒนธรรม (Culture) เกมส์ และปริศนาต่างๆ (Games and Puzzles) หรือเพลง (Songs) ก็ตาม ปัจจุบันสามารถเรียนรู้ได้จากเว็บไซต์ (Websites) ต่าง ๆ ที่นำเสนอไว้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนับว่าเป็นวิธีทางหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาตนเองของผู้เรียนในการปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทางภาษา โดยสามารถเลือกรื่องหัวข้อทักษะและรูปแบบกิจกรรมที่มีอยู่อย่างหลากหลายได้ตามความสนใจและความต้องการ

ในการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องสอนโดยใช้เว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในประเทศไทย การนำเสนอเว็บไซต์ในบทความนี้ นำมาจากแหล่งข้อมูลสำคัญหลายแหล่งด้วยกันที่ผู้เขียนนำมารวบรวมมาจากการสอนในรายวิชาการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมโดยเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษพร้อมข้อมูลย่อ ๆ ที่เกี่ยวข้องพิจารณาแล้วเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ทั้งครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษรวมทั้งนักเรียนหรือผู้ที่สนใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองโดยเว็บไซต์เหล่านี้สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลอย่างดีสำหรับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดเตรียมบทเรียนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในชั้นเรียนปกติ (Classroom) และที่ใช้สำหรับศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง (Self Access Language Learning Center หรือ SALL Center) ที่กำลังเป็นนโยบายสำคัญประการหนึ่งของการจัด การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

ซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อต่างๆ 10 หัวข้อตามความสนใจดังนี้

1. แหล่งข้อมูลสำหรับผู้สอน และการพัฒนาครู (Teacher Resources and Development)
2. ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (Listening, Speaking, Reading and Writing Skills)
3. ศัพท์ ไวยากรณ์ และการแปล (Vocabulary, Grammar and Translation)
4. พจนานุกรม และสารานุกรม (Dictionaries and Encyclopedias)
5. ข่าว บันเทิง และเทคโนโลยี (New, Entertainment and Technology)
6. เพลง ปริศนา เกม ขำขัน และเรื่องต่าง ๆ (Songs, Puzzles, Games, Jokes and Stories)
7. วัฒนธรรม และการเดินทาง (Culture and Travel)
8. ความรู้ทั่วไป และความสนใจอื่น ๆ (General Knowledge and other Interests)
9. การเรียนรู้ด้วยตนเอง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Center)
10. การศึกษาต่อต่างประเทศ (Study Aboard)



1. แหล่งข้อมูลสำหรับผู้สอนและการพัฒนาครู (Teacher Resources and Development)

1. <http://www.britishcouncil.org.hk/english/eltsites.htm>
2. <http://www.english-forum.com/teaching.html>
3. <http://www.english-forum.com/>
4. <http://www.english-to.go.com/>
5. <http://www.tesol.com/>
6. <http://www.school.net.th/alice>

2. ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (Listening, Speaking, Reading and Writing Skills)

1. <http://www.hio.ft.hanze.nl/thar/listen.htm>
2. <http://www.hio.ft.hanze.nl/thar/listen.htm>
3. <http://www.englishpeak.com>
4. <http://www.englishtown.com>
5. <http://www.eslcafe.com>
6. <http://www.freeenglish.com>

3. ศัพท์ ไวยากรณ์ และการแปล (Vocabulary, Grammar and Translation)

1. <http://www.links.nectec.or.th/services/parsit/>
2. http://www.Learnenglish.org.uk/welcome_english.html
3. <http://www.englishclub.net/homework/index.htm>
4. <http://www.english-forum.com/interactive/>
5. <http://www.educationalssoftware.co.uk/>
6. <http://www.englishclub.net/homework/index.htm>
7. <http://www.members.home.net/englishzone/>

4. พจนานุกรม และสารานุกรม (Dictionaries and Encyclopedias)

1. <http://www.awl-elt.com/dictionaries/index.html>
2. <http://www.dictionary.cambridge.org/>
3. <http://www.dictionary.com/>
4. <http://www.britannica.com>
5. <http://www.yourdictionary.com>

5. ข่าว บันเทิง และเทคโนโลยี (New, Entertainment and Technology)

1. <http://www.thepaperboy.co.uk/>
2. <http://www.eonline.com>
3. <http://www.thehistorynet.com>
4. <http://www.whatis.com>
5. <http://www.ntvthai.com>
6. <http://www.guardianunlimited.co.uk>



6. เพลง ปริศนา เกม คำขัน และเรื่องต่างๆ (Songs, Puzzles, Games, Jokes and Stories)

1. <http://www.kidcrossowrds.com/>
2. <http://www.puzzlemaker.com/>
3. <http://www.manything.org/>
4. <http://www.lyrics.com>
5. <http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm>
6. <http://www.crabble.com>

7. วัฒนธรรม และการเดินทาง (Culture and Travel)

1. <http://www.library.thinkquest.org/2834/>
2. <http://www.eduplace.com/tales/index.html>
3. <http://www.etour.com>
4. <http://www.koolmapl.com/>
5. <http://www.upcomingmovies.com/>
6. <http://www.shoppingthai.com/>

8. ความรู้ทั่วไป และความสนใจอื่น ๆ (General Knowledge and other Interests)

1. <http://www.thegoodbookguide.com/>
2. <http://www.itools.com/research-it/>
3. <http://home.about.com/aboutuk/index.htm>
4. <http://www.nationalgeographic.com/media/world/amfacts/>
5. <http://www.thaiparty.com>
6. <http://www.geocitties.com/budsba>

9. การเรียนรู้ด้วยตนเอง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Learning and Self-Access Center –SAC)

1. <http://www.thai2k.com/english/>
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. <http://lc.ust.hk/~sac/>
4. <http://ec.hku.hk/automony/centres.html>
5. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/>

10. การศึกษาต่อต่างประเทศ (Study Aboard)

1. <http://www.tutorthai.com/>
2. <http://www.gmath.com>
3. <http://www.istudentcity.com/>
4. <http://www.ice-interexchange.com>
5. <http://education.mweb.co.th/>
6. <http://www.entranceinter.com>



เว็บไซต์ที่กล่าวมาข้างต้นจะสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเมื่อนำมาสอนอย่างมีระบบภายใต้แนวคิดการเรียนรู้ที่เรียกว่า E-Learning ที่สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

E - Learning ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นงานวิจัยหลายชิ้นสนับสนุนเนื้อหาการเรียนซึ่งถูกถ่ายทอดผ่านทางมัลติมีเดียนั้นสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากสื่อข้อความแต่เพียงอย่างเดียว ดังนั้นหากจะเปรียบ E - Learning กับการสอนที่เน้นการบรรยายในลักษณะ Chalk and Talk ซึ่งผู้สอนบางคนในปัจจุบันยังคงใช้กันอยู่นั้น E - Learning ที่ได้รับการออกแบบและผลิตมาอย่างมีระบบและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่านอกจากในด้านของประสิทธิภาพการเรียนอันเกิดจากสื่อแล้วในด้านของระบบ E - Learning ยังมีการจัดหาเครื่องมือ (Course Management Tool) ซึ่งทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนได้อย่างละเอียดและตลอดเวลา

E - Learning จะมีการใช้เทคโนโลยี Hypermedia ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงของข้อมูลไม่ว่าจะเป็นในรูปของข้อความ ภาพนิ่ง เสียง กราฟิก วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว ที่เกี่ยวเนื่องกันเข้าไว้ด้วยกันในลักษณะ Non - Linear เพื่อความสะดวกในการ เข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้ประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ Hypermedia ใ้ว่า Hypermedia สามารถใช้เป็นวิธีการนำเสนอความรู้ สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เนื่องจากการที่ Hypermedia นี้ สามารถนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของกรอบความคิดแบบใยแมงมุม (Web Framework) ซึ่งเป็นกรอบความคิดที่เชื่อว่าจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับวิธีที่มนุษย์ จัดระบบความคิดภายในจิตใจดังนั้นผู้เรียนที่เรียนจาก E - Learning จะสามารถควบคุมการเรียนของตนได้และย่อมจะได้รับความรู้และมีการจดจำได้ดีขึ้น

E - Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตน (Self - paced Learning) ผู้เรียน สามารถที่จะควบคุมการเรียนของตนในด้านของลำดับการเรียนตามพื้นฐานความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนผู้เรียน สามารถเลือกเรียนเฉพาะเนื้อหาส่วนที่ต้องการทบทวนโดยไม่ต้องเรียนในส่วนที่เข้าใจแล้วซึ่งในลักษณะนี้ ถือเป็นกาให้อิสระแก่ผู้เรียนในการควบคุมการเรียนของตน(Learner Control)

E - Learning เอื้อให้เกิดการโต้ตอบ (Interaction) ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการโต้ตอบกับเนื้อหา การโต้ตอบกับครูผู้สอนและกับเพื่อนคอร์ดสแวร์ที่ได้รับการออกแบบมาอย่างดีนั้นจะเอื้อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเนื้อหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพตัวอย่างเช่นการออกแบบเนื้อหาในลักษณะเกมหรือ การจำลอง เป็นต้น นอกจากนี้ E - Learning ยังเอื้อให้ ผู้เรียนเกิดการโต้ตอบกับครูผู้สอนและกับเพื่อนได้ อย่างที่เราทราบกันดีว่า การเรียนการสอนที่ดีที่สุดก็คือการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้มีการโต้ตอบกับผู้สอนหรือกับผู้เรียนอื่น ๆ ได้มากที่สุดเพราะการเรียนในลักษณะนี้ผู้สอนจะสามารถตอบสนอง ความต้องการ ปัญหาและคำถามต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ทันที E - Learning ให้ออกาสผู้เรียนในการโต้ตอบกับครูผู้สอนและ/หรือ การได้รับผลป้อนกลับทั้งในลักษณะเวลาเดียวกัน (Synchronous) เช่น การสนทนา (Chat) หรือ การออกอากาศสด (Live Broadcast) และในลักษณะต่างเวลากัน (Asynchronous) เช่นการทิ้งข้อความไว้บนเว็บบอร์ด (Web Board)

E - Learning ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ รวมทั้งเนื้อหาที่มีความทันสมัยและตอบสนองต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในปัจจุบันได้อย่างทันท่วงทีเพราะการที่เนื้อหาการเรียนอยู่ในรูปของข้อความอิเล็กทรอนิกส์ (E - Text) ซึ่งได้แก่ข้อความซึ่งได้รับการจัดเก็บประมวลผลนำเสนอและเผยแพร่ทาง



คอมพิวเตอร์จึงทำให้มีข้อได้เปรียบสื่ออื่น ๆ หลายประการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของความสามารถในการปรับปรุงเนื้อหาสารสนเทศให้ทันสมัยได้ตลอดเวลาการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการด้วยความสะดวกและรวดเร็วและความคงทนของข้อมูล

ข้อความซึ่งได้รับการจัดเก็บ ประมวลผลนำเสนอ และเผยแพร่ทางคอมพิวเตอร์ จึงทำให้มีข้อได้เปรียบสื่ออื่น ๆ หลายประการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของความสามารถในการปรับปรุงเนื้อหาสารสนเทศให้ทันสมัยได้ตลอดเวลาการเข้าถึง ข้อมูลที่ต้องการด้วยความสะดวกและรวดเร็ว และความคงทนของข้อมูล

E - Learning ถือเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในวงกว้างขึ้น เพราะผู้เรียนใช้การเรียนรู้ในลักษณะ E - Learning จะไม่มีข้อจำกัดในด้านการศึกษาใน เวลาใดเวลาหนึ่งและสถานที่ใดสถานที่หนึ่ง ดังนั้น E-learning ยังสามารถนำไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ใน ลักษณะตลอดชีวิต (Life Long Learning) ได้ด้วยและยิ่งไปกว่านั้น เราสามารถนำ E - Learning ไปใช้เพื่อ เปิดโอกาสสำหรับผู้เรียนที่ขาดโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับการศึกษาจนถึงระดับการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดีซึ่งเป็นจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนจำนวนมากขึ้น โดยมีค่าใช้จ่ายเท่าเดิมก็เท่ากับเป็นการลดต้นทุนในการจัดการศึกษานั้น ๆ

บทวิเคราะห์จากบทความและงานวิจัยต่างประเทศรอบปี 2012-2017

จากการทบทวนบทความต่างประเทศในรอบปี 2012-2017 ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในประเทศต่าง ๆ มีทั้งข้อดีและข้อจำกัดอันหลากหลายดังที่ผู้เขียนได้ รวบรวมเป็นบทวิเคราะห์ดังนี้

จากงานวิจัยของ Min Pun (2013) เรื่อง The use of multimedia technology in English language teaching : a global perspective ได้สรุปข้อดีข้อเสียของการใช้ใช้สื่อเทคโนโลยีและ อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างครอบคลุมและน่าสนใจดังนี้

ข้อดี	ข้อจำกัด
1. ความยืดหยุ่นและความสะดวก (Flexibility and Convenience)	1. ข้อเสียของรูปแบบมัลติมีเดีย (Format Weaknesses)
2. เรียนได้ทันใจตามต้องการ (Just-time Learning)	2. ปัญหาของเส้นทางการเข้าสู่เนื้อหา (Navigational Problems)
3. ผู้เรียนเป็นฝ่ายควบคุม (Learner Control)	3. การขาดการติดต่อระหว่างบุคคล (Lack of Human Contact)
4. รูปแบบมัลติมีเดีย (Multimedia Format)	4. แรงจูงใจ (Motivation)
5. แหล่งทรัพยากรข้อมูล (Information Resource)	5. เนื้อหาที่ไม่มีข้อยุติ (Open-Ended Content)
6. ความทันสมัย (Currency)	
7. ช่วยเผยแพร่ผลงาน (Publishing Capabilities)	
8. เพิ่มทักษะทางเทคโนโลยี (Increase Technology Skills)	



จากการเปรียบเทียบทั้งข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ทำให้เห็นได้ว่าการเรียนการสอนดังกล่าวตามแนวคิด E-Learning อาจจะไม่เหมาะสมกับทุกสถานการณ์ หรืออาจจะไม่เหมาะสมกับผู้เรียนภาษาอังกฤษทุกคนในประเทศไทยดังที่มีการศึกษายืนยันแล้วว่าคุณภาพของการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับสื่อที่ใช้แต่อย่างเดียวดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตตามแนวคิด E-Learning จึงต้องอาศัยความตั้งใจของผู้เรียนที่จะต้องเรียนให้สำเร็จซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยครูที่มีจิตวิทยาในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จ นอกจากนั้นปัจจัยสำคัญที่จะสร้างประสิทธิภาพของการเรียนการสอนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตตามแนวคิดแบบ E-Learning ให้เกิดขึ้นได้คือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนการให้ผลย้อนกลับโดยทันทีรวมทั้งความยืดหยุ่นของเว็บที่ทำให้ผู้สอนสามารถประยุกต์เข้ากับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้หลายรูปแบบเพื่อทำให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน

บทสรุปข้อคิดเห็นจากผู้เขียน

การเรียนการสอนในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อการสอนภาษาอังกฤษแต่จะทำให้บรรลุเป้าหมายได้นั้นจำเป็นต้องปลูกฝังความสนใจของผู้เรียนปัจจุบันนี้วิธีการสอนที่ตายตัวแบบดั้งเดิมและสภาพแวดล้อมที่เป็นที่นิยม ในขณะที่เทคโนโลยีมัลติมีเดียที่มีระบบเสียง, ภาพ, ภาพเคลื่อนไหวตามธรรมชาติช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนทำให้ได้รับข่าวสารที่มากขึ้นและสืบค้นข้อมูลได้เป็นอย่างดีทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูมีหน้าที่ส่งเสริมความสามารถการสื่อสารของนักเรียนการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมทำให้เป็นสิ่งธรรมดาของนักเรียนที่จะเข้าใจภาษา มั่นยากที่จะบรรลุเป้าหมายของการสื่อสารกับครูที่นำคำแนะนำของนักเรียนรูปแบบการคิดและการสร้างแรงจูงใจอารมณ์ของนักเรียน, เทคโนโลยีมัลติมีเดียได้ช่วยส่งเสริมความต้องการของผู้เรียนบูรณาการการเรียนการสอนและให้นักเรียนสนใจมากขึ้นทเรียน, มัลติมีเดียในการสอน ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยสามารถเปิดใช้งานการคิดของนักเรียน, ภาพและมีชีวิตชีวา กิจกรรมในชั้นเรียนเช่น การสนทนากลุ่มอภิปรายเรื่องและการอภิปรายยังสามารถให้โอกาสมากขึ้นสำหรับการสื่อสารในกลุ่มผู้เรียนและ ระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อให้มีแรงบันดาลใจที่ไม่ซ้ำกันความคิดเชิงบวกของนักเรียนและทักษะการสื่อสารในการ ปฏิบัติทางสังคมเพื่อขยายความรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งถึงวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ ด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ บทเรียนแผ่นดิสก์มัลติมีเดียสามารถนำเสนอข้อมูลของผู้เรียนได้มากมาย มีการครอบคลุมภาษาอังกฤษ มัลติมีเดียกว้างไกลกว่าตำราด้วยเนื้อหาและวัสดุภาษามีชีวิตจริงซึ่งมีมากตามธรรมชาติและใกล้เคียงกับชีวิต ผู้เรียน สามารถพัฒนาความสามารถในการฟังของพวกเขา แต่ยังสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมตะวันตก การรู้ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ สามารถจัดให้นักเรียนมีความรู้และนำมาเกี่ยวกับข้อมูลร่วมกันในหมู่นักศึกษาและทำให้พวกเขามีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียนและการสื่อสารบูรณาการของมนุษย์และเครื่องจักรการสื่อสารและการสื่อสารระหว่างบุคคลนำไปสู่การพัฒนาโดยรวมของการฟังของนักเรียนการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อการสอนภาษาอังกฤษที่กล่าวไว้ ตอนต้นของบทความจึงควรมีการตระหนักรู้เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเด็น ดังต่อไปนี้



บทบาทในการสอนภาษาอังกฤษของครูในทางปฏิบัติแล้วครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากในการค้นหาข้อมูลและการทำงานนอกบทเรียนในชั้นเรียนที่ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟน ด้วยความช่วยเหลือของครูโดยระวังไม่ให้เกิดการสูญเสียการสื่อสารโดยการพูดเพราะการใช้สื่อมัลติมีเดียมากเกินไปทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและส่งผลให้การขาดการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนเสียงของครูจะถูกแทนที่ด้วยเสียงของคอมพิวเตอร์และอาจทำให้ความสามารถในการคิดลดลงความสามารถในการคิดลดลงอีกทั้งการคิดและการชื่นชมในความสวยงามของภาษาอาจทำให้บรรยากาศของการเรียนเรียกว่า happy learning มันไม่เกิด เพราะฉะนั้นถึงแม้ว่า มัลติมีเดียจะมีบทบาทที่ดีในการเรียนการสอนแต่จุดประสงค์สำคัญของการเรียน การสอนเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ไม่สามารถที่จะแทนที่กระบวนการคิดของผู้เรียนได้หรือ อาจกล่าวได้ว่าความคิดนามธรรมจะถูกแทนที่ด้วยความคิดแบบจินตนาการเท่านั้นดังจะเห็นได้จากการสอนแบบ ดังเดิมเมื่อครูต้องการเล่าเรื่องครูจะสอนอะไร มันไม่มีมัลติมีเดียครูต้องอธิบายให้นักเรียนคิดจินตนาการตามไปว่า สิ่งนั้นคืออะไร แต่มัลติมีเดียปัจจุบันการเรียนการสอนง่าย ทุกอย่างเห็นภาพชัดเจน ความสามารถในการอ่านของ ผู้เรียนก็จะถูกแทนที่ด้วยเสียงจากซีดีหรือจากคอมพิวเตอร์ การเขียนของผู้เรียนถูกแทนที่ด้วยคีย์บอร์ดในการพิมพ์ ทำให้ผู้เขียนคิดว่าเมื่อไหร่ก็ตามที่ใช้มัลติมีเดียทำให้สถานการณ์ก็จะเลวร้ายไปกว่าเดิมแทนที่จะเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ จึงพึงระวังไม่ให้เป็นบทเรียนที่ทำแต่สิ่งที่สวยงามอย่างเดียว เราต้องมีการกระตุ้นให้เกิดมีการ สื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและพัฒนาทักษะการฟัง พูด ซึ่งคอมพิวเตอร์ไม่สามารถเติมเต็มตรงนั้นได้ เพราะฉะนั้นการแปลหรือฝึกตีความของครูยังจำเป็นในการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำทุกอย่างได้ ครูต้องช่วยอธิบายเพิ่มเติมด้วย นอกจากนี้มัลติมีเดียใช้ได้แต่ใช้เป็นตัวช่วยครูให้มีประสิทธิภาพในการสอนมาก ยิ่งขึ้นเพราะถ้าไม่นั้นครูก็เป็นเพียงแค่นักก้ากับเท่านั้น

อนึ่งหน้าจคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทดแทนกระดานดำได้เพราะกระดานเราสามารถแก้ไขเพิ่มเติมตลอดเวลาได้ซึ่งการเรียนการสอนเด็กต้องมีคำถามที่ไม่คาดคิดอยู่ตลอดเวลาถ้าใช้กระดานดำครูสามารถเขียน อธิบายแก้ไขเพิ่มเติมได้เพราะฉะนั้นอย่าใช้แต่จอคอมพิวเตอร์และ PowerPoint ไม่สามารถใช้ในการแยกความคิด และปฏิบัติได้ บทเรียนเกี่ยวกับภาพและภาพเคลื่อนไหวจากสื่อการสอนก่อให้เกิดผลกระทบให้นักเรียนไม่ได้เกิดการคิดอภิปราย ดังนั้นการตั้งคำถามของครูในการเข้าสู่บทเรียนยังจำเป็นและยังกระตุ้นนักเรียนด้วย

แม้ว่าการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 จะกระตุ้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากเพียงใดเครื่องมือการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมและอุปกรณ์ไม่ควรมองข้าม อีกทั้งไม่ควรใช้สื่อมัลติมีเดียมากเกินไปเพราะถ้าใช้มากเกินไปจะทำให้ผู้เรียนเหมือนจะสนใจแต่ที่จริงแล้วอาจนั่งดูเฉย ๆ ไม่ได้เกิดการเรียนรู้ทักษะใด ๆ เลยก็เป็นได้เพราะขาดการกระตุ้นและจูงใจจากครูผู้สอนจึงสรุปโดยย่อว่าสื่อมัลติมีเดียเน้นใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ดีเหมือนกันแต่ต้องใช้เป็นตัวช่วยของครูที่จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านภาษาเพิ่มขึ้นแต่ครูก็ยังมีบทบาทสำคัญอยู่ดี



เอกสารอ้างอิง

1.ภาษาไทย

- เฉลิมพร พงศ์ธีระวรรณคม. (๒๕๕๙). *ครูไทยต้องยกระดับการสอนให้ทัน Economy 4.0*. หนังสือพิมพ์
ชัดลึก การศึกษา-สาธารณสุข
เกษม เมฆินทร์รี่.(๒๕๕๙). *ยุทธศาสตร์และการปฏิรูปสู่การเป็นไทยแลนด์4.0*. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงาน.

2.ภาษาอังกฤษ

- Kung, S.C., Chuo, T.W. (2002). Students' perceptions of English learning through ESL/EFL website. *TESL-EJ*, 6(1).
Retrieved March 2, 2017, from <http://www-writing.berkeley.edu:16080/TESL-EJ/ej21/a2.html>.
Ookkas, N. (n.d.). (2017) Internet activities in the EFL classroom. Retrieved From http://web.archive.org/web/20040408214013/www.thrace-net.gr/bridges/page_13.htm
Chinta Praveen Kumar network-based English language teaching :software applications journal of technology for elt. Volume 6 - Number 4 (October - December 2016) ISSN (Online): <https://sites.google.com/site/journaloftechnologyforelt>
Chinta Praveen Kumar, (2014) "Critical Assessment of ELT through Self Instructional Material through CALL & Smart English laboratory –Features and Specifications", *Journal of ELT Technology ELTAI Vol-4-no-1-Jan-Mar* ISSN No. 2231-4431.
Chinta Praveen Kumar, (2013) "Goodbye Textbook, Hello I pad: Accelerating Effective Language Learning Strategies for English Language Learners", *International Journal of Scientific and Research Publications*, (3), 6, June ISSN 2250-3153
Panita Wannapiroon. (2013) Results of Blended Learning Model Using Cognitive Tools to Developing Graduate Students' Analytical Thinking Skills . *Education Journal* (26).
Kennedy, Sean and Don Soifer. (2013). *Technology-Driven Innovations for Teaching English Learners*. VA: Lexington Institute, Print.
Motteram, Gary. (2013). "Introduction." *Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching*. Ed. Gary Motteram. London: e British Council,. 5-13. Print.
Rana, Prajesh SJB. (2013) "Education and the Use of Technology." *Republica ! e Week*. : 12. Print.
Samuels, Harry. (2013) "20th-Century Humanism and 21st-Century Technology: A Match Made in Cyberspace." *English Teaching Forum* 51.3): 2+. Print.
Panthee, Shreekrishna. "Application of Interactive Multimedia in the Higher Education." *Prithvi: A Multi-Disciplinary Research Journal* 5 (July 2012): 32-44. Print.
Marc Prensky, (2012). *From Digital Natives to Digital Wisdom: Hopeful Essays for 21st Century Education*, Corwin.