

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสอนสังคมศึกษาของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

สมคิด สุขจิต¹, เมฆไท ละม้ายวรรณ²
Somkhid Sukjit¹, Mekthai Lamaiwan²
¹มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
²มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
somkhid.suk71@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสอนสังคมศึกษา 2) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการเรียนการสอนรายวิชาการสอนสังคมศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากรกลุ่มเป้าหมายจำนวน 13 รูป ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ใช้วิธีวิจัยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนิสิต แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า

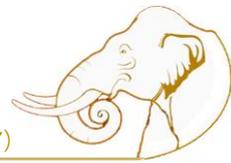
1. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียน ได้แก่ 1) วิธีการสอนของอาจารย์ให้อาจารย์สอนเชิงบวก มีการวางแผนการสอนร่วมกับนิสิต มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และใช้หลักการสอนเชิงพุทธ คือ สุปฏิปันโน สุวิชาโนและสุสาสิโน 2) วิธีการเรียนของนิสิต โดยเฉพาะการเข้าชั้นเรียนทุกครั้งที่มีการสอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่เป็นกัลยาณมิตร

2. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการเรียนการสอน พบว่า 1) ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียน คือนิสิตไม่มีการเตรียมตัวมาเรียน ไม่มีความสนใจต่อการเรียน ขาดเรียนบ่อย ส่งงานไม่ตรงเวลา ขาดการเอาใจใส่ และมีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมน้อย 2) แนวทางแก้ไขการเรียนการสอน คือ วิธีสอนควรผสมผสานหลายวิธี ให้สอนแบบบรรยาย แบบไม่เครียด สอนแบบสาธิต และให้นิสิตมีส่วนร่วมโดยการซักถามโต้ตอบ กระตุ้นให้นิสิต ได้คิด ต้องจูนนิสิตที่มีความรู้อ่อน เน้นการปฏิบัติในห้องเรียน การใช้เหตุผล ตรงประเด็น ควรมีการศึกษานอกสถานที่ นิสิตต้องศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เตรียมคำถามเพื่อสอบถามอาจารย์ เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและใช้หลักการเรียน 4 ส. คือ ส. การฟัง จิ. คิด ปุ. สอบถาม ลิ. การจดบันทึก

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียน, ปัญหาอุปสรรค, แนวทางแก้ไขการเรียนการสอน

Abstract

The objectives of this research were 1) to study factors affecting to the learning achievement of the subject of Social Studies Teaching, and 2) to study problems and solutions to learning and teaching in Social Studies Teaching subject of the undergraduates of Mahachulalongkornrajavidyalaya university, Surin campus. It was the descriptive research.



The samples were 13 persons obtained by cluster sampling. The research instruments used were students' learning behavior record, pre-test and post-test, interview, and questionnaires.

The research findings were found as follows:

1. The factors affecting to the learning achievement were; 1) the factor of lecturer's methods of teaching i.e. (1) positive teaching (2) planning with students (3) informing the learning objectives (4) developing on the aspects of physics, emotion, society, and intellect, and (5) Buddhist principles i.e. good behavior, good knowledge, and good teaching; 2) the factor of students' learning methods such as regularly attending to the classroom; and 3) the factor of environment i.e. good friends.

2. Problems and solutions of learning and teaching were as follows;

2.1 The students' problems were 1) coming to the class without preparation 2) being unanimous to the studies 3) being absent very often to the class 4) late submitting assignment 5) lacking of intention 6) less in seeking the additional knowledge.

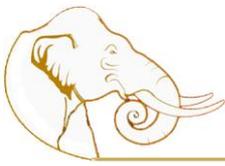
2.2 The solutions to learning and teaching were as follows; 1) the lecturer should use various methods of teaching such as lecture, demonstration, question and answer, and individual intention 2) teaching by emphasizing the practice 3) field trip studies 4) students had to prepare themselves before coming to the class 5) students should finish the assignment 6) students should prepare the questions to ask the lecture 7) students should attend the class regularly 8) students should apply the scholar's principle of learning i.e. listening (Su), thinking (Ci), questioning (Pu), and writing (Li).

Keywords: The factors affecting to the learning achievement, Problems of learning and teaching, solutions of learning and teaching

บทนำ

อาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุดในการนำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการศึกษา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นระหว่างอาจารย์กับนิสิต การที่อาจารย์จะเป็นบุคคลที่สามารถพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยปรับบทบาทใหม่เป็น 2 ลักษณะคือ 1) อาจารย์ในฐานะผู้ปฏิบัติการสอน 2) อาจารย์ในฐานะนักวิจัยอันเป็นบทบาทที่มีความสำคัญที่จะช่วยเสริมการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นั่นคือ การสอนและการวิจัยของอาจารย์ก็จะกลายเป็นสิ่งเดียวกัน

การวิจัยด้านการศึกษา เป็นการวิจัยที่อาจารย์เป็นผู้ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นคนใน เพราะมีความใกล้ชิดกับนิสิตมากที่สุดและถือว่าเป็นผู้ที่รู้ปัญหาของนิสิตได้ดี ทุกครั้งที่เข้าสอนย่อมพบกับปัญหาในชั้นเรียน หลายครั้งอาจารย์หาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยไม่ได้แจ้งให้ใครทราบและเป็นการแก้ปัญหาที่ไม่เป็นระบบ ดังนั้นถ้าอาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาและมีการสนับสนุนให้ทำการวิจัยย่อมส่งผล



ต่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์โดยตรง นั้นหมายถึงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะครุศาสตร์มีเป้าหมายที่จะพัฒนางานวิชาการ งานสร้างสรรค์ การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ด้วย

การจัดการศึกษาในสภาพปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า อาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนโดยตรงน่าจะเป็นผู้ที่มีศักยภาพดีกว่านักวิจัยภายนอก ที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพการณ์ของห้องเรียนที่เป็นอยู่จริง ซึ่งไม่จำเป็นที่จะต้องอยู่ภายใต้กรอบแนวคิดหรือทฤษฎีที่กำหนดโดยผู้อื่นเสมอไป อาจารย์ผู้สอนสามารถทำวิจัยและสร้างทฤษฎีขึ้นมาใหม่ได้

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า “ในการจัดการระบบการเรียนรู้ให้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สื่อการเรียน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของระบบการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนไปพร้อมกันจากแหล่งวิทยาการ ทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ” สอดคล้องกับหลักการศึกษาศาสตร์ที่เน้นการปฏิบัติและการวิจัย ซึ่งมีกล่าวไว้ในพระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลีดังนี้ โยนิโส วิจิเน ธมมํ ปญญาตถํ วิปสฺสตี พิงฺวิจยธรรมโดยแยบคาย จึงจะเห็นอรรถแจ้งชัดด้วยปัญญา (อง.สตตก.23/3/2) การศึกษา หมายถึง การสำเหนียก การเอาใจใส่ การพิจารณาให้เห็นเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การศึกษา” และ “สิกขา” จึงขอนำบทวิเคราะห์ในส่วนของ สิกขา มาประกอบดังนี้

1. สยํ อิกฺขตฺติ สิกฺขา. วิเคราะห์ว่า โย บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล อิกฺขติ ย่อมเห็น สยํ เอง อิติ เพราะเหตุ นั้น โส บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล สิกฺขา ชื่อว่า สิกฺขา สิกฺขาชื่อว่า ผู้เห็นเอง หมายถึงเห็นด้วยตนเอง ทำนองว่าสียบ ปากว่าไม่เท่าตาเห็น แต่ในที่นี้หมายถึงเห็นด้วยปัญญา

2. สห ปญญา อิกฺขตฺติ สิกฺขา วิเคราะห์ว่า โย บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล อิกฺขติ ย่อมเห็น สห พร้อม ปญญา ด้วยปัญญา อิติ เพราะเหตุ นั้น โส บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล สิกฺขา ชื่อว่า สิกฺขา สิกฺขาชื่อว่า ผู้เห็นพร้อมด้วยปัญญา หมายถึงเห็นชอบด้วยปัญญา ด้วยหลัก 2 ประการ คือ 1) โยนิโสมนสิการ 2) กาลามสูตร 10

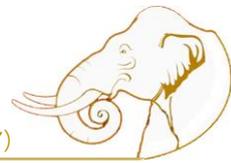
3. สกํ อิกฺขตฺติ สิกฺขา วิเคราะห์ว่า โย บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล อิกฺขติ ย่อมเห็น สกํ ซึ่งตน อิติ เพราะเหตุ นั้น โส บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล สิกฺขา ชื่อว่า สิกฺขา สิกฺขาชื่อว่า ผู้เห็นตนเองชัดจัดตนเองเป็น หมายถึงรอบรู้ในกองสังขาร

4. สมํ อิกฺขตฺติ สิกฺขา วิเคราะห์ว่า โย บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล อิกฺขติ ย่อมเห็น สมํ สม่าเสมอ อิติ เพราะเหตุ นั้น โส บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล สิกฺขา ชื่อว่า สิกฺขา สิกฺขาชื่อว่า ผู้เห็นเท่าทันโลกทั้ง 3 หมายถึงเห็นใน สติปัฏฐาน 4

5. สนตํ อิกฺขตฺติ สิกฺขา วิเคราะห์ว่า โย บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล อิกฺขติ ย่อมเห็น สนตํ ซึ่งสิ่งที่มีอยู่จริง อิติ เพราะเหตุ นั้น โส บุคฺคโล อํนํวํ บุคฺคโล สิกฺขา ชื่อว่า สิกฺขา สิกฺขาชื่อว่า ผู้เห็นสิ่งที่มีอยู่จริง หมายถึงเห็นความแก่ ความเจ็บ ความตาย ด้วยการพิจารณาอภิญญาปัจจเวกขณ 5 และอริยสัจ 4

จะพบว่าบทวิเคราะห์สิกขา (การศึกษา) ทั้ง 5 ประการนั้นเน้นการเห็น หมายความว่าผู้เรียนคือนิสิตจะต้องเห็นด้วยตนเอง หน้าที่ของอาจารย์คือการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพิจารณาเห็นด้วยตนเอง สร้างงานขึ้นมาเอง อย่างที่ John Dewey กล่าวว่า Learning by doing

สภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสอนสังคมศึกษา คือ มีปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถึงแม้ผลการเรียนจะผ่านเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย แต่ผลการเรียนไม่น่าพึง



พอใจ หากมองในแง่สาขาวิชาสังคมศึกษา ด้วยว่ารายวิชาการสอนสังคมศึกษา จัดว่าเป็นวิชาเอกของสาขานี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงน่าจะสูงกว่าสภาพที่เป็นอยู่นี้ สิ่งที่พบมากที่สุดจากประสบการณ์การสอนในรายวิชาการสอนสังคมศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ขาดความสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยซึ่งพัฒนามาจาก 3 ชั้นตอน เป็น 6 ชั้นตอน เปรียบเทียบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 3 ชั้น และ 6 ชั้นตอน

ตารางเปรียบเทียบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 3 ชั้น และ 6 ชั้น

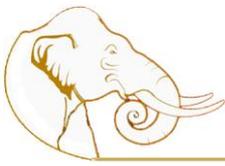
แบบ 3 ชั้น	แบบ 6 ชั้น
1. ชั้นนำ	1. ชั้นเกริ่นนำ
2. ชั้นสอน	2. ชั้นประสบการณ์การเรียนรู้
	3. ชั้นสะท้อนความคิด
	4. ชั้นทฤษฎี
	5. ชั้นนำไปใช้
3. ชั้นสรุป	6. ชั้นสรุป

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 6 ชั้นนั้นนิสิตยังขาดทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ขาด ทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการสอนทั้ง 6 ชั้นตอน เช่น การจัดกิจกรรมการสอนในชั้นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องมีความสัมพันธ์กับชั้นสะท้อนความคิด ชั้นสะท้อนความคิดจะนำไปสู่การสร้างทฤษฎี ชั้นสร้างทฤษฎีจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ และจะได้ข้อสรุปรวบยอดในขั้นสุดท้ายตามกระบวนการสอนแบบ 6 ชั้น

และสื่อการสอนก็ต้องสัมพันธ์กันกับชั้นการสอนทั้ง 6 ชั้น ปัญหาคือนิสิตไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันของสื่อการสอนกับชั้นการสอนทั้ง 6 ชั้นให้สนิทได้ เช่น ระบุสื่อว่า มีใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ แต่ไม่ได้นำไปใช้ในกระบวนการสอน บางครั้งมีการให้นักเรียนทำแบบทดสอบแต่ไม่ระบุสื่อ ดังนี้ เป็นต้น

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 6 ชั้น เป็นการเขียนแผนการสอนที่ละเอียดมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องจากประสบการณ์ที่ผู้เขียนได้ออกไปนิเทศนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งที่จังหวัด ศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นเวลา 10 ปี ในหลายโรงเรียน พบว่า ทั้งครูและผู้บริหารต่าง ยอมรับรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 6 ชั้น ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าละเอียด มีความเป็นกระบวนการ ชั้นตอน ที่รับกันได้ดีมาก เพียงแต่ว่าเขียนยาก เนื่องจากมีกระบวนการมากไม่เหมือนแบบ 3 ชั้น ซึ่งเขียนง่ายและครูในโรงเรียนโดยทั่วไปก็เขียนแบบ 3 ชั้น และแม้จะเพียง 3 ชั้น ครูหลายคนก็ไม่ได้เขียนกัน ถ้าไม่ถูกบังคับก็ไม่เขียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ควรเน้นการบรรยายอย่างเดียว เพราะการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการใน



การทำงานที่ใช้หลักวิชาการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การเรียบเรียงถ้อยคำ การใช้ภาษาที่กระชับ กระชับ รัดกุม ได้ถ้อยความ ผู้สอนได้ตั้งข้อสังเกตจากการสั่งงานให้นิสิตทำโดยเฉพาะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลากภาคการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดทักษะในการเขียน ขาดทักษะในการใช้ภาษา การออกแบบการเขียน จึงได้นำปัญหานี้เข้าปรึกษารื้อกับคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ได้ลงความเห็นว่าจะต้องหาวิธีการแก้ไข ด้วยการศึกษาค้นคว้าที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตและศึกษาปัญหาอุปสรรคของการ เรียนการสอน รวมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อนำมาพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นิสิตให้สูงขึ้น

ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาปัญหาอุปสรรคของการเรียน การสอน รวมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหา จึงเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญสำหรับผู้วิจัยซึ่งคาดว่าจะทำให้ได้ วิธีการใดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาหลักสูตร และการสอนเพื่อใช้ประกอบวิชาชีพ โดยเฉพาะรายวิชาการสอนสังคมศึกษา ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้จัด กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาการสอนสังคมศึกษาของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542

วัตถุประสงค์การวิจัย

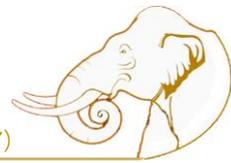
1. เพื่อศึกษาค้นคว้าที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสอนสังคมศึกษา ของนิสิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการเรียนการสอนรายวิชาการสอนสังคมศึกษาของ นิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ใช้วิธีศึกษาลักษณะงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีสอบถามและสัมภาษณ์ ประชากรได้แก่นิสิต คณาจารย์และผู้บริหาร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ประชุมคณะผู้วิจัยวางแผนในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ทำหนังสือขออนุญาตกลุ่มประชากรตัวอย่างเพื่อสัมภาษณ์และแจ้งนิสิตเพื่อดำเนินการวิจัย โดยการ 1)ทดสอบก่อนเรียน ปฏิบัติการสอนตามแผนที่วางไว้ ทำการบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนิสิตแต่ละรูป และทดสอบหลังสอน 2) สัมภาษณ์นิสิต ผู้บริหารและคณาจารย์ แล้วจดบันทึกตามที่เป็นอย่างจริง



ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบที่ต่อบัณฑิตผู้ประสงค์การวิจัยดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มากที่สุดคือ 1) ปัจจัยด้านวิธีการสอนของอาจารย์ โดยใช้วิธีการสอนดังนี้ (1) การสอนเชิงบวก (2) มีการวางแผนการสอนร่วมกับนิสิต (3) มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (4) สอนให้เกิดการพัฒนาทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (5) ใช้หลักการสอนเชิงพุทธ คือ สุปฏิปันโน สุวิชาโนและสุสาสิโน 2) ปัจจัยด้านวิธีการเรียนของนิสิตโดยเฉพาะการเข้าชั้นเรียนทุกครั้งที่มีการสอน 3) ปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อมที่เป็นกัลยาณมิตร

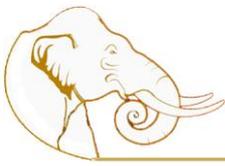
2. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการเรียนการสอน ด้านปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอน ได้แก่ 1) นิสิตไม่มีการเตรียมตัวมาเรียน 2) ไม่มีความวิตกกังวลต่อการเรียน 3) ขาดเรียนบ่อย 4) ส่งงานไม่ตรงเวลา 5) ขาดการเอาใจใส่ถึงแม้จะมีการเตือนแล้วก็ตาม 6) มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมน้อย ด้านแนวทางแก้ไขการเรียนการสอน ได้แก่ 1) วิธีสอนควรผสมผสานหลายวิธี ให้สอนแบบบรรยาย แบบไม่เครียด สอนแบบสาธิต และให้นิสิตมีส่วนร่วมโดยการซักถาม โต้ตอบ เป็นการกระตุ้นให้นิสิตได้คิด อาจารย์ต้องจูงนิสิตเป็นรายบุคคลที่มีความรู้อ่อน 2) เน้นการปฏิบัติในห้องเรียน การใช้เหตุผลตรงประเด็น 3) ควรมีการศึกษาออกสถานที่ 4) นิสิตต้องเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาที่จะศึกษาก่อนเข้าเรียน 5) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ 6) เตรียมข้อคำถามเพื่อสอบถามอาจารย์ 6) เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ 7) ใช้หลักการเรียนของนักปราชญ์ คือ สุ. ได้แก่ การฟัง จิ. ได้แก่คิด บุ. ได้แก่ การสอบถาม ลิ. ได้แก่ การจดบันทึก

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยได้ข้อค้นพบที่ควรอภิปราย คือ ได้พบปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ซึ่งปัจจัยดังกล่าวได้แก่วิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนิสิตมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด สิ่งที่ไม่คาดคิดว่าจะพบก็คือ เรื่องการสอบพบว่านิสิตส่วนมากเขียนโน้ตเล็ก ๆ พกเข้าไปในห้องสอบ ซึ่งอาจอภิปรายได้ทั้ง สองส่วนคือ อาจเป็นความย่อหย่อนของกรรมการคุมสอบและอาจเป็นการขาดสำนึกของนิสิต ประเด็นนี้ผู้บริหารควรนำไปปรับกระบวนการจัดการวัดผลให้เข้มแข็ง ด้านห้องสมุดนิสิตมองไปค่อนข้างลบ ไม่น่าเข้า อัดอัด มีกลิ่นอาหาร จึงควรได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าเข้า่าน่าศึกษามีบรรยากาศที่โปร่งใส ชวนอ่านหนังสือ และประเด็นสำคัญคือเรื่องการสอน เนื่องจากพบว่าเป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อการเรียนของนิสิต อาจารย์จึงไม่ควรขาดสอนหรือขาดให้น้อยที่สุด

ดังที่กล่าวมาแล้วว่า วิธีการสอนของอาจารย์เป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหรือผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง อาจารย์ผู้สอนจึงต้องแสวงหาวิธีการสอนที่เป็นเลิศและมีการสอนที่ต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมองเห็นว่าอาจารย์คนนี้อาจจริง ผู้เรียนก็จะเอาจริงด้วย คือ ตั้งใจเรียน สอดคล้องกับ แก้วตา ไทรงาม ได้กล่าวไว้ใน <http://www.moe.go.th/wijai/teaching>. ดังนี้

ส่วนใหญ่มีความเห็นพ้องต้องกันว่า คุณภาพของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดในการพิจารณาคุณภาพของโรงเรียน แต่องค์ประกอบอะไรเล่าจะบ่งชี้คุณภาพของครูได้ บทความเรื่อง Teaching for Excellence จะบอกให้ทราบคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการให้มีในตัวครู ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญที่บ่งชี้ ประสิทธิภาพของครู 15 ประการ



ผู้บริหารโรงเรียนมองท่านอย่างไร

ผู้บริหารการศึกษาผู้มีอำนาจหน้าที่ในการคัดเลือกครู มีภาระงานสำคัญที่สุดอยู่อย่างหนึ่งที่ต้องรับผิดชอบในการจัดวางครูมีอาชีพที่มีคุณภาพลงในแต่ละชั้นเรียน มีองค์ประกอบหลายประการที่มีส่วนสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียน แต่องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดก็คือคุณภาพของครู ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลอาจเห็นแตกต่างกันบ้างในการจัดลำดับความสำคัญในการคัดเลือกครู แต่ส่วนใหญ่ทุกคนจะเห็นด้วยกับคุณลักษณะพื้นฐานที่ทำให้ครูมีประสิทธิภาพ

คุณภาพที่ส่งผลต่อตัวนักเรียน การปรับปรุงการสอนและช่วยให้องค์กรเดินหน้าต่อไปได้ด้วยควมราบรื่น ลองตรวจสอบคุณสมบัติเหล่านี้ เพื่อว่าคุณลักษณะใดที่ท่านนำมาใช้ได้ดียิ่งแล้วและคุณลักษณะใดที่ท่านสามารถนำไปปรับใช้ได้

คุณลักษณะการสอนที่เป็นเลิศ 17 ประการ (ที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

1) การแสดงความกระตือรือร้น ท่านต้องกระตือรือร้นที่จะสอนและหากมีกิจแสดงออกมาทำให้การเรียนสนุก ความกระตือรือร้นในการสอนของท่าน จะทำให้เกิดแรงจูงใจในนักเรียนของท่านอย่างเห็นได้ชัดเจน แม้เมื่อออกนอกห้องเรียนแล้ว เขาก็จะคงมีความรู้สึกอยากทำงานร่วมกันต่อไป

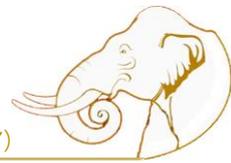
2) รู้เนื้อหา ท่านต้องติดตามหาความรู้ในสายงานที่ท่านถนัดอยู่เสมอ ถ้าท่านสอนระดับก่อนประถมศึกษา ท่านก็ควรหมั่นอ่านวารสารด้านปฐมวัย ถ้าท่านสอนเคมีก็ต้องหาโอกาสเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการในสถาบันท้องถิ่นที่จัดขึ้น ไม่ว่าท่านจะเพิ่งเริ่มเป็นครูปีแรกหรือเป็นปีที่ 30 แล้วก็ตาม อย่านมัวหลงภูมิใจอยู่กับ ความรู้ ความสามารถเดิม ๆ จงคอยติดตามความเคลื่อนไหวในสายวิชาที่ท่านถนัดอยู่เสมอ และถ้าสอนใน ระดับอุดมศึกษาท่านยังต้องเพิ่มทักษะวิชาการ

3) ทำงานให้เป็นระบบ องค์กรที่มีประสิทธิภาพจะยินดีให้ท่านใช้เวลาศึกษาหาความรู้ร่วมกับนักเรียนให้มากขึ้น ท่านต้องคิดค้นวิธีทำงานประจำวันที่มีประสิทธิผล รวบรวมผลงานของนักเรียนจัดทำวัสดุการเรียนการสอนมาให้ มอบงานกลับไปทบทวนและแนะนำด้วยว่าเมื่องานเสร็จแล้วให้ทำอะไรต่อ ให้ข้อมูลข่าวสารในชั้นเรียนให้ถูกต้อง ชัดเจน ฯลฯ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ต้องกำหนดวิธีการทำงานให้เป็นระบบ เพื่อควบคุมชั้นให้ดำเนินไปได้ตามแนวทางที่ต้องการ แล้วจะทำให้ท่านมีเวลาสอนและช่วยเหลือนักเรียนในรายที่จำเป็นได้มากขึ้น

4) สอนอย่างกระฉับกระเฉง ไม่ว่าผู้บริหาร ผู้นิเทศงาน หรือผู้บริหารในสายงานอื่น ๆ จะชื่นชมผู้ทำงานหนักเหมือน ๆ กัน ครูที่มีประสิทธิภาพจะวุ่นอยู่กับงาน ทำโน่นทำนี่ เขาจะไม่อยู่นิ่ง จะยุ่งอยู่ตลอดเวลา เขาจะวุ่นอยู่กับนักเรียนและเพื่อนครูอย่างเอาใจจริงเอาใจ

5) แสดงเจตคติที่ดี โวลแตร์ ปรัชญาเมธีชาวฝรั่งเศสเคยกล่าวไว้ว่า “การตัดสินใจที่กล้าหาญชาญฉลาดที่สุดของคนเราในรอบหนึ่งวัน ก็คือ การตัดสินใจที่อยู่ในช่วงอารมณ์ดี” นักเรียนไม่ต้องการครูที่อยู่ในอารมณ์บูด เขาต้องการต้นแบบที่มีเจตคติดี เขาจะคอยฟังว่าท่านพูดคุยกับคนอื่นอย่างไร และฟังกระทั้งความรู้สึกของเสียงที่ผ่านคำพูดออกมา ท่านควรแสดงออกอย่างระมัดระวังเอาใจใส่และให้ความเคารพ เช่นเดียวกับผู้บริหารก็ต้องสะท้อนเจตคติที่ดีต่อครู ต่อนักเรียน และต่อชุมชนด้วย

6. วางแนวทางการจัดชั้นให้ประสบความสำเร็จ วางแนวทางและกำหนดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่วันแรกที่ท่านเข้าชั้นเรียน การมีวินัยและความมีเหตุผลเป็นสิ่งจำเป็นต่อนักเรียนในการทำงาน และการทำให้ชั้นอยู่ในระเบียบแล้วบริหารชั้นให้เป็นไปตามกฎระเบียบอย่างต่อเนื่อง จงหลีกเลี่ยงกฎระเบียบที่ไม่ได้กำหนดไว้ เพราะไม่เช่นนั้นนักเรียนจะเรียนรู้ว่าค่าที่ท่านพูดไม่มีความหมาย



7) กำหนดระยะเวลาในแผนการสอน เนื้อหาที่เรียนจะมากน้อยย่อมขึ้นอยู่กับโอกาสที่จะเรียน นักเรียนเรียนได้ดีที่สุดโดยการกระทำ ไม่ใช่โดยการจ้องดู และไม่ใช่โดยการฟังเท่านั้น ท่านต้องวางแผนการสอนตามกำหนดเวลาตลอดหลักสูตรของท่าน ไม่มีอะไรจะเลวร้ายไปกว่าเมื่อสิ้นปีการศึกษาแล้วพบว่ามีความไม่พอจะสอนให้จบหลักสูตรได้ ข้าครูบางคนไม่มีเนื้อสาระที่จะออกข้อสอบ

8) ดำรงทักษะมนุษยสัมพันธ์ไว้ ในข้อสรุปขั้นต้น ผู้แสดงความเห็นใช้คำว่า “ทำงานกับผู้อื่นได้ดี” หมายความว่าผู้บริหารต้องการครูที่ทำงานกับผู้อื่นได้ดี ถ้าคนไม่ชอบพฤติกรรมของท่านเขาก็จะไม่เข้าหา ท่านจะพากันให้ความร่วมมือท่านน้อยลง นี่เป็นความจริง ไม่ว่าจะในฐานะเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและแม้กระทั่ง นักเรียน การศึกษาเป็นธุรกิจเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูที่ประสบความสำเร็จ

9) พุดจาสื่อความหมายให้ได้ความชัดเจน ครูที่มีประสิทธิภาพจะให้ข้อมูลข่าวสารชัดเจน อธิบายให้ชัดเจนพร้อมทั้งแสดงให้ดูขณะที่อธิบายด้วย เมื่อต้องการให้ข้อมูลใหม่ ครูต้องให้แนวทางที่ถูกซึ่งรวมถึงการอธิบายการกำหนดหัวข้อ การสรุปย่อและการทบทวน บ่อยครั้งที่นักเรียน เรียนไม่เข้าใจว่าเขาเรียนอะไร หรือทำไมเขาจึง ต้องเรียน หรือบางคนจำชื่อวิชาที่เรียนไม่ได้ และยิ่งหนักกว่านั้น จำชื่อครูสอนก็ไม่ได้ถามว่า “มาธูระอะไร” มา แก้ว | แก้ว | (ไอ) วิชาอะไร วิชาอาจารย์เมฆไท ?

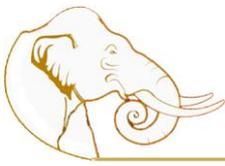
10) ถามคำถามให้มีประสิทธิภาพ การถามเป็นเครื่องมือการสอนที่มีอำนาจ ความคิดสร้างสรรค์จะเกิดขึ้นได้จากการถามที่ดี ตั้งคำถามกับนักเรียนทั้งชั้น แม้ครูจะต้องการถามเฉพาะตัวนักเรียน เมื่อจะถามเฉพาะตัวจงถามคำถามออกไปก่อน แล้วค่อยระบุชื่อนักเรียน หลังจากนั้นต้องให้เวลานักเรียนคิดอย่าเรียกชื่อเตือนถี่เกินไป ตัวอย่างที่ไม่ค่อยได้ผล เช่น “นที เธอคิดอย่างไรเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์มากที่สุดของเอดิ สัน และเพราะเหตุใด” อะไรจะเกิดขึ้นเมื่อเราเอ่ยชื่อคนอื่นออกไป คนอื่นก็จะไม่สนใจคิดหาคำตอบและไม่สนใจ ติดตามเรื่องที่ถามต่อไป ทางที่ดีครูน่าจะพูดว่า “อะไรเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์มากที่สุดของเอดิ สัน และ เพราะเหตุใด” แล้วหยุดเว้นระยะสัก 3-5 นาที การทิ้งช่วงเช่นนี้จะทำให้ทุกคนต้องคิดหาคำตอบมันดู เหมือนกับต้องเสียเวลานาน แต่วิธีนี้ครูเก่ง ๆ จะใช้ได้ผลดี

11) แยกแยะการสอนให้แตกต่างกัน สิ่งท้าทายที่ยิ่งใหญ่อย่างหนึ่งในการสอนก็คือ การทำงานร่วมกันกับนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ กัน ทั้งบุคลิกและอัตราเร่งในการสอนครูต้องผสมผสานให้ผู้เรียนได้ฟังไป ด้วยได้เห็นด้วยพร้อม ๆ กับใช้เทคนิคมาประกอบ เช่น บทเรียนพิเศษ ต้องรวบรวมนักเรียนที่มีความอ่อนด้อย คล้าย ๆ กัน หรือมีช่องว่างทักษะใกล้เคียงกันมาเข้ากลุ่มย่อย เป็นต้น

12) สร้างความสำเร็จในชั้นของท่าน อัตราความสำเร็จก็มีความสำคัญ ถ้างานที่ทำต่อเนื่องมากสำหรับนักเรียนเขาจะเกิดความคับข้องใจ เป็นผลให้มีปัญหาทางพฤติกรรมและหมดความพยายาม รายงานการวิจัยชี้ให้เห็นว่า อัตราความสำเร็จอย่างน้อยควรได้ 80% เมื่อนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จจงสอนต่อไปและหรือให้งานที่ง่ายลงมาจนกว่าเขาจะชนะมันได้

13) ตั้งความหวังให้สูง ผู้บริหารต้องการครูที่ตั้งความหวังในตัวนักเรียน ความคาดหวังสูง ๆ จำเป็นต้องชี้แจงให้เป็นที่รู้กันล่วงหน้าเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี ครูที่ประสบผลสำเร็จต้องไม่เพียงแต่คอยรับความร่วมมือเท่านั้น แต่ต้องแสดงความต้องการออกมาให้รู้ด้วย คนเรายินดีให้ความร่วมมือหากไม่ถูกบังคับหรือไม่ให้วิธีการหยาบคาย ความจริงแล้ว นักเรียนมักเคารพครูที่คาดหวังในตัวเขาไว้สูง

14) สร้างบรรยากาศให้น่าชื่นชมยินดี อย่าปล่อยให้เด็กเรียนของท่านนั่งใจล่องลอยไปนอกชั้นเรียนหรือเหม่อลอย เชื่องซึม เพราะจะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง จงทำบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนาน รื่นเริง เพื่อจะได้กระตุ้นให้การเรียนรู้ได้ผล ครูไม่จำเป็นต้องสร้างสิ่งวิเศษมหัศจรรย์ขึ้น มาช่วย



ในการเรียนการสอน แต่ห้องเรียนที่สดชื่นขณะที่นักเรียนรู้สึกสบาย ๆ เป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้มากกว่า (ใช้หลัก โทด ฮา ปลอบ)

15) จงยืดหยุ่นการสอนต้องการความยืดหยุ่น ท่านต้องปรับหัวข้อการเรียนให้เหมาะสมกับเวลา แทนที่ท่านจะยึดติดอยู่กับแผนการเรียน ท่านควรสนองตอบความต้องการของนักเรียนเพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนภารกิจประจำและกฎข้อบังคับที่อยู่ เมื่อจำเป็นต้องช่วยเด็ก ท่านต้องควบคุมอารมณ์ และนำบทเรียนให้เดินหน้าไป ได้เมื่อแผนการเรียนที่ท่านทำไว้อย่างดีแล้วต้องมาเปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อม เหนือการควบคุมของท่าน ดังคำกล่าวสมัยใหม่ว่า “การยืดหยุ่นจะไม่ทำให้งานเสียได้” และผู้เขียนขอเพิ่มเติมจากประสบการณ์ที่สอนมา ดังนี้

16) วางแผนการสอนจัดทำมคอ.3 เขียน มคอ. 3 ให้ละเอียดโดยเฉพาะในหัวข้อ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีอยู่ 5 ประการที่ต้องประเมิน อาจารย์ต้องแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและต้องประเมินตามนั้น ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าอาจารย์ประเมินตามแผนที่วางไว้ เธอต้องเตรียมตัวตามขั้นตอนนี้แล้วเธอจะสอบไม่ ตกแน่นอน

17) วิธีสอนและวิธีวัด สิ่งที่เกี่ยวข้องกันมานานในวงการศึกษาก็คือความเป็นครูมืออาชีพ (ใบประกอบวิชาชีพครู) ทั้งนี้ท่านคงเคยได้ยินนักเรียนคุยกันหลังสอบว่า “อาจารย์เอาอะไรมาออกข้อสอบก็ไม่รู้ไม่เห็นได้สอน ที่สอนก็ไม่เห็นเอามาออก ข้อสอบยากฉิบ...” เพราะผู้ที่ไม่ได้เรียนวิชาครูมาจะไม่เข้าใจความสัมพันธ์กันระหว่างวิธีสอนและวิธีวัดผลว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร กล่าวคือ การสอนนั้นจะต้องมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หมายถึงสิ่ง ที่ผู้สอนต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลังจากสอนแล้ว การวัดผลหลังสอน ต้องวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสอนกับการวัดผลจึงมีความสัมพันธ์กัน

ข้อควรสังเกต

นักบริหารการศึกษาที่ดีต้องการความมั่นใจในความสำเร็จทางด้านวิชาการของผู้เรียน ทุกคน เพื่อให้ โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่น เขาจึงต้องรับผิดชอบในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถสอนได้อย่างลึกซึ้ง การศึกษามีใช้เป็นแต่เพียงศาสตร์ และคุณภาพที่ต้องการสร้างให้มีขึ้นในตัวครูจะแปรเปลี่ยนไปตามวัตถุประสงค์และความต้องการของโรงเรียน ซึ่งแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามก็ดีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น เป็นหลักทั่วไป ซึ่งผู้บริหาร ที่มีคุณธรรมจะต้องแสวงหาเมื่อเขาต้องการครูใหม่หรือพยายามพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญในการสอนยิ่งขึ้น โปรดให้ความสำคัญกับคุณลักษณะความเป็นเลิศทั้ง 17 ประการนี้ว่า โปรดตรวจสอบว่าสิ่งใดที่ท่านมี อยู่แล้ว ข้อใดที่ท่านไม่มี ท่านต้องการปรับปรุงข้อใด จัดลำดับความต้องการแล้ว พัฒนาตนเองขึ้นมาเพื่อให้ ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพครูและผู้เรียนของท่านจะประสบผลสัมฤทธิ์ด้วย

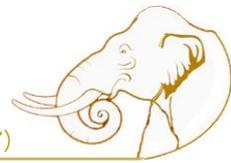
สรุป

ครูมืออาชีพ

บทความนี้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิธีการสอนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาก ดังนั้นครูสอนจึงต้องเป็นครูมืออาชีพ ครูมืออาชีพ คือ ครูที่ทำทุกขั้นตอนอย่างมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบสูง ประกอบด้วย

1. บุคลิกภาพดี (สุปฏิปันโน/ปิโย) ร่างกายสะอาด มาดสุขุม นุ่มลึก นิ่ง มั่นคง ไม่ติดอบายมุข
2. มีความรู้ดี (สุวิชาโน/ สุวิชาโน ภว โหตุ) เป็นครูต้องมีความรู้ในสาขาวิชาของตน
3. ความสามารถในการสอน (สุสาสนโน) เป็นครูต้องมีทักษะการสอน สิ่งที่เขาได้ไม่ในการสอนคือ

1) วัดจุดประสงค์ 2) วิธีสอน 3) การประเมินผล การปลูกพืชต้องใส่ปุ๋ยรดน้ำ พืชจึงจะเจริญงอกงาม แต่การ



ใส่ปุ๋ย ต้องรู้วิธีใส่ ต้องดูอายุพืช ต้องดูอุณหภูมิ เช่นกัน การสอนคน ต้องรู้วิธีสอน ต้องดูว่า คนที่สอนนั้นเป็นใคร อายุ เท่าไร

4. มีคุณภาพ ได้แก่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเฉพาะ

5. มีหลักการทํางาน ได้แก่ หลักการคิด หลักการปฏิบัติ ต้องทำให้เขาดู อย่าไปดูแค่เขาทํา เขาจะถามว่า “คุณทำอะไรได้บ้าง” ไม่ถามว่า “คุณเรียนจบอะไรมา ?” การสร้างเจตคติ สร้างจากฐาน เวลาสร้างเจตคติ ล้างจากยอดลงมา เป็นครูห้ามพูดว่า “เด็กโง่” “เด็กปัญญาอ่อน” ให้ใช้ว่า “มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้” “เรียนไม่ทันเพื่อน”

นักเรียนมีอาชีพ

นักเรียนมีอาชีพชอบครูสอนแบบไหน ผู้เขียนรวบรวมจากการสัมภาษณ์ผู้สมัครเรียน ป.บัณฑิต (2551) นักเรียนชอบอาจารย์ที่สอนแบบนี้

1. สอนเข้าใจ สอนให้ทำได้ อธิบายละเอียด
2. ใจดี มีความเป็นกันเอง ชี้แนะแนวทางที่ถูก
3. สอนให้คิด สอนให้ทำ ทำไม่ได้ให้ทำใหม่ ทำให้ดู ให้ลูกศิษย์ได้สัมผัส จับต้อง
4. ยกย่องให้เกียรติ เรียกศัภษาลูกศิษย์ออกมาใช้ได้
5. สอนให้กล้า ร่าเริง กล้าแสดงออก ให้มีโอกาสนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

แผนกคอมพิวเตอร์ โครงการชำระพระไตรปิฎกฯ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์.

พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่ม 23. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.

ฝ่ายวิชาการสุตรไพศาล. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 1 – 2) พ.ศ. 2542-2545.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุตรไพศาล, 2547.

เมฆไท ละม้ายวรรณ. วิชาพื้นฐานการศึกษาสำหรับครู. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์, 2545. <http://www.moe.go.th/wijai/teaching>
