

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณ  
ของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารัฐ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1  
Performance-based Budget Management to Improve  
the Budget System of School in the Sikhoraphum Integrated Network 2  
Under Surin Primary Educational Service Area Office 1

วาณี ซ่อนกลิ่น<sup>1</sup>, สารีศา เจนเข้<sup>2</sup>

Wanee Sonklin<sup>1</sup>, Sarisa Jenkwao<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>สำนักศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

<sup>1-2</sup>General Education Siam Technoloty College

Email: wanee0833643626@gmail.com<sup>1</sup>, Email: sarisa7864@gmail.com<sup>2</sup>

Tel 083364\*\*\*\*, 086320\*\*\*\*

Received : May29, 2023;

Revised : December23, 2023;

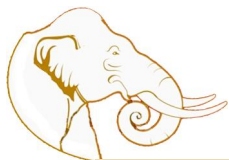
Accepted : December24, 2023

### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ จำนวน 64 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้จำนวน 58 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการวางแผนงบประมาณและด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง 2) การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ได้แก่ คณะทำงานมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ควรจัดอบรมการกำหนดผลผลิตที่ชัดเจน การจัดซื้อจัดจ้างเป็นขั้นตอนโปร่งใสตรวจสอบได้ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในการลงบันทึกรายการทางบัญชี ส่งเสริมจัดส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเงินและการบัญชีให้มีความรู้ ให้มีระบบการรายงานทางการเงินที่ชัดเจน จัดทำข้อมูลฐานะทางการเงินให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารสินทรัพย์และระบบตรวจสอบภายใน มาตรฐานการปฏิบัติงานในการจัดทำรายงานข้อสรุปของคณะกรรมการตรวจสอบภายใน

**คำสำคัญ:** การบริหารงบประมาณ; การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน; การพัฒนาระบบงบประมาณ



### Abstract

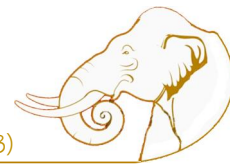
This article aims to study (1) study performance-based budget management to develop the budget system of schools. (2) A Comparison of Performance-Oriented Budget Management for Developing the Budget System of Schools Classified by Position, and Work Experience (3) study the approach to develop a performance-based budget management system for developing the budget system of schools. This research is a quantitative research. The research population is 64 school administrators and teachers responsible for budget work. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's ready-made tables. The purposive selection method was used for 58 people. The research tool was questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The research results were found as follows; 1) Performance-based budget management to develop the budget system of was at a high level. 2) Comparison of Performance-Oriented Budget Management for Developing the Budget System of Schools classified by position was significantly different. As for the operational experience, it was found that was not different. 3) Guidelines for developing a performance-oriented budget management system The working group participates in budget planning. Training should be provided to clearly determine the output. The procurement process is concise, transparent and verifiable. Determine the duties and responsibilities of staff in accounting entries. Encourage personnel to receive training in finance and accounting to have knowledge. To have a clear financial reporting system. Provide accurate and up-to-date financial information There is an asset management system and an internal audit system. There are policies and standards for the preparation of the internal audit committee's summary report.

**Keywords:** Budget Management; Performance-oriented budget management;  
Budget system development

### บทนำ

งบประมาณแผ่นดินเป็นเครื่องมือสำคัญทางการเงินที่รัฐบาลจะสามารถใช้เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และยังเป็นเครื่องมือในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การเงินและการคลังของประเทศ ระบบงบประมาณแบบแสดงรายการ (Line-Item Budgeting) เป็นระบบงบประมาณแบบแรกของไทย และได้มีการพัฒนาระบบงบประมาณเรื่อยมาจนกระทั่งประเทศไทยเกิดวิกฤตเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2540 ทำให้การบริหารภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาชนได้รับผลกระทบในวงกว้าง รัฐบาลจึงต้องปรับแนวทางการบริหารประเทศให้ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อสภาพคล่องทางการเงินการคลังของประเทศ มีการปฏิรูปในลักษณะองค์รวมให้ไปสู่ “รูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่” (New Public



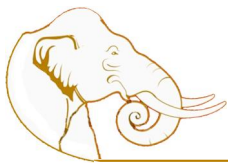
Management) ที่เน้นการทำงาน โดยยึดผลลัพธ์เป็นหลัก เรียกว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting)

โรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้รับการตรวจสอบภายในประจำปี พ.ศ. 2564 จากการรายงานการตรวจสอบ ภายใน พบว่า โรงเรียนมีการวางแผนงบประมาณยังไม่รัดกุม ขาดความสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บางโรงเรียนไม่ได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและไม่ได้รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ สาธารณะชนได้รับทราบ นอกจากนี้ ครูที่ได้รับแต่งตั้งรับผิดชอบงานงบประมาณขาดความรู้ความเข้าใจและ ประสบการณ์ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างถูกต้อง (รายงานผลการ ดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, (2564 : 23) ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานงบประมาณจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความพยายาม ความรอบคอบ ความ ละเอียดถี่ถ้วน ตลอดจนความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงการคลัง เพราะการบริหารงบประมาณถือเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน จึงเป็นเหตุสำคัญยิ่งที่ต้องพึงตระหนัก ไตร่ตรอง ตรวจสอบ ดำเนินการปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักการ และนโยบายที่ เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนา ระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนก ตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบ งบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1



## การทบทวนวรรณกรรม

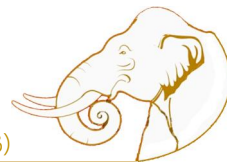
### การบริหารงบประมาณและการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ โดย การบริหารงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนงบประมาณ ในการคำนวณค่าใช้จ่ายและจัดสรรทรัพยากรตามโครงการ ดำเนินการอย่างมีระบบในการใช้จ่ายเงินหรือก่อหนี้ผูกพันให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานได้กำหนดไว้ รวมถึงการบริหารกิจกรรมขององค์กรให้ถูกต้องตามระเบียบ และได้ประโยชน์สูงสุดโดยยึดหลักความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ (สุภาพร ศรีษะเนตร, 2560 : 22; รัชชนา สิริหาร, 2563 : 26) และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, (2545 : 90) ให้ความหมายงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานว่า คือ ระบบงบประมาณที่เชื่อมโยงระหว่างทรัพยากร (resource) ที่ใช้กับผลงาน (result) ที่เกิดขึ้น การบริหารงบประมาณให้อิสระแก่ผู้บริหารในการบริหารจัดการและรับผิดชอบต่อความสำเร็จของผลงานที่เกิดขึ้น คือ ผลผลิต (outputs) เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม ผลลัพธ์ (outcomes) เป็นผลที่เกิดจาก การนำผลผลิตที่ได้ใช้ประโยชน์ ส่วน อำนาจ ทองโปร่งและศิริพงษ์ เศาภยาน, (2547 : 159) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting-PBB) หมายถึง ระบบงบประมาณที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้กับผลงานที่เกิดขึ้นว่ามีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร คุ่มค่ามากน้อยเพียงไร (Performance Base Budgeting -PBB) เป็นระบบที่ให้ความสำคัญกับพันธกิจ (mission) ขององค์กร กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน งาน/โครงการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวัดความสำเร็จของงาน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ 2) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต 3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 4) ด้านการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 5) ด้านการบริหารสินทรัพย์ 6) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน 7) ด้านการตรวจสอบภายใน เพื่อนำไปใช้ศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2556 : 56-59)

## กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีรายละเอียดดังนี้



## ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

- สถานภาพทั่วไป
1. ตำแหน่งหน้าที่
    - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
    - 1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ
  2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
    - 2.1 น้อยกว่า 5 ปี
    - 2.2 5 ปีขึ้นไป

## ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

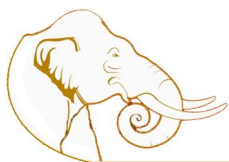
- การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 7 ด้าน
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ
  2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต
  3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง
  4. ด้านการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
  5. ด้านการบริหารสินทรัพย์
  6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
  7. ด้านการตรวจสอบภายใน

แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ 3 ขั้นตอน 7 ด้าน

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 โรงเรียน ผู้บริหาร 21 คน ครู 64 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2564) ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน และ ครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ จำนวน 37 คน ของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan, (1970) จำนวน 21 โรงเรียน จำนวน 58 คน และทำการเลือกแบบเจาะจง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเป็นรายโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) โดยแบ่งเกณฑ์ระดับการปฏิบัติ ออกเป็น 5 ระดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 7 ด้าน ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา มีทั้งหมด 48 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในครั้งนี้แต่ละข้อมีค่า 0.67 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นที่ได้ อยู่ที่ระดับ .836 ใช้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แล้วนำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา



## ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อ 1. ผลการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

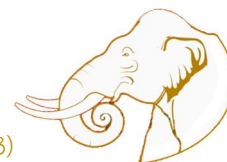
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน<br>ของสถานศึกษา | ระดับการปฏิบัติ |      |          |        |
|---------------------------------------------------|-----------------|------|----------|--------|
|                                                   | $\bar{X}$       | S.D. | ความหมาย | อันดับ |
| 1. ด้านการวางแผนงบประมาณ                          | 4.46            | .46  | มาก      | 1      |
| 2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต                       | 4.25            | .55  | มาก      | 5      |
| 3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง                | 4.44            | .43  | มาก      | 2      |
| 4. ด้านการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ | 4.38            | .47  | มาก      | 3      |
| 5. ด้านการบริหารสินทรัพย์                         | 4.26            | .43  | มาก      | 4      |
| 6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน       | 4.20            | .31  | มาก      | 6      |
| 7. ด้านการตรวจสอบภายใน                            | 4.11            | .32  | มาก      | 7      |
| รวม                                               | 4.32            | .35  | มาก      |        |

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.46$ ) รองลงมา ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ( $\bar{X} = 4.44$ ) และ ด้านการตรวจสอบภายใน ( $\bar{X} = 4.11$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

วัตถุประสงค์ข้อ 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่



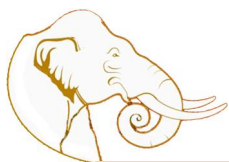
| การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน<br>ของสถานศึกษา        | สถานภาพทั่วไป |      |              |      | t    | sig  |
|----------------------------------------------------------|---------------|------|--------------|------|------|------|
|                                                          | ผู้บริหาร     |      | ครู          |      |      |      |
|                                                          | สถานศึกษา     |      | ผู้รับผิดชอบ |      |      |      |
|                                                          | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |      |      |
| 1. ด้านการวางแผนงบประมาณ                                 | 4.60          | .40  | 4.30         | .45  | 2.77 | .00* |
| 2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต                              | 4.42          | .50  | 4.15         | .56  | 1.86 | .06  |
| 3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง                       | 4.60          | .41  | 4.35         | .42  | 2.19 | .03* |
| 4. ด้านการบริหารงานทางการเงินและการ<br>การควบคุมงบประมาณ | 4.45          | .48  | 4.34         | .46  | .86  | .39  |
| 5. ด้านการบริหารสินทรัพย์                                | 4.35          | .49  | 4.21         | .38  | 1.23 | .22  |
| 6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการ<br>ดำเนินงาน          | 4.26          | .38  | 4.17         | .27  | 1.08 | .28  |
| 7. ด้านการตรวจสอบภายใน                                   | 4.14          | .36  | 4.10         | .31  | .44  | .65  |
| รวม                                                      | 4.44          | .35  | 4.25         | .34  | 2.08 | .04* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (sig = 0.04) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

| การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน<br>ของสถานศึกษา        | ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน |      |            |      | t     | sig |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|------|------------|------|-------|-----|
|                                                          | น้อยกว่า 5 ปี             |      | 5 ปีขึ้นไป |      |       |     |
|                                                          | $\bar{X}$                 | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. |       |     |
| 1. ด้านการวางแผนงบประมาณ                                 | 4.66                      | .37  | 4.70       | .36  | -.44  | .65 |
| 2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต                              | 4.41                      | .53  | 4.44       | .53  | -.20  | .83 |
| 3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง                       | 4.61                      | .35  | 4.69       | .36  | -.90  | .36 |
| 4. ด้านการบริหารงานทางการเงินและการ<br>การควบคุมงบประมาณ | 4.65                      | .38  | 4.65       | .39  | .04   | .96 |
| 5. ด้านการบริหารสินทรัพย์                                | 4.57                      | .46  | 4.59       | .41  | -.14  | .88 |
| 6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการ<br>ดำเนินงาน          | 4.62                      | .39  | 4.65       | .43  | -.31  | .75 |
| 7. ด้านการตรวจสอบภายใน                                   | 4.73                      | .36  | 4.62       | .47  | .97   | .33 |
| รวม                                                      | 4.27                      | .38  | 4.35       | .34  | -0.78 | .43 |



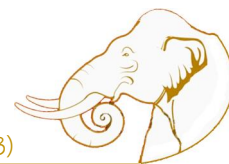
จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\text{sig} = 0.43$ ) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ ควรให้มีคณะทำงานในการมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณให้ชัดเจน ให้มีระบบการดำเนินงานที่ถูกต้อง 2) ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ควรจัดอบรมการกำหนดผลผลิตที่ชัดเจนและครอบคลุมในด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน 3) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ควรให้มีการจัดซื้อจัดจ้างเป็นขั้นตอนต้องรัดกุมโปร่งใสตรวจสอบได้ 4) ด้านการบริหารงานทางการเงิน และควบคุมงบประมาณ สร้างศักยภาพให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาจากชุมชน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในการลงบันทึกรายการทางบัญชีที่ชัดเจน 5) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ควรมีระบบการบริหารสินทรัพย์ที่ชัดเจน จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์โดยมีโปรแกรมระบบทะเบียนควบคุมทรัพย์สิน 6) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ควรให้มีระบบการรายงานทางการเงินที่ชัดเจน จัดทำข้อมูลฐานะทางการเงินให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 7) ด้านการตรวจสอบภายใน ควรมีระบบตรวจสอบภายในที่ชัดเจน มีนโยบาย มาตรฐานการปฏิบัติงานในการจัดทำรายงานข้อสรุปของคณะกรรมการตรวจสอบ

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อ 1 พบว่า ผลการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยรัตน์ เงินเนื้อดี, (2560 : 113) ได้ทำการศึกษา เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุวรรณ มาแต้ม, (2561 : 109) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรัญญา จันทร์ชื่น, (2563 : 94) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของช่อพฤกษ์ มุ่งลา และคณะ, (2564 : 53-55) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อ 2 พบว่า ผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้ 1) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

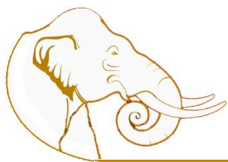


หน้าที่ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมากกว่าครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปฏิบัติงานเพื่อให้มีผลงานเป็นรูปธรรม คำนึงกับงบประมาณ เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และรับผิดชอบงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยรัตน์ เงินเนื้อดี, (2560 : 123) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัทธิภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานงบประมาณดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุวรรณ มาแต่้ม, (2561 : 113) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของช่อพฤกษ์ มุ่งลา และคณะ, (2564 : 53-55) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อ 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการศัทธิภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ ควรให้มีคณะทำงานในการมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ให้ชัดเจนโดยมีระบบการดำเนินงานที่ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเห็นความสำคัญของการวางแผนงบประมาณ เข้าใจในการทำงานร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานอย่างชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุวรรณ มาแต่้ม, (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ควรสร้างและพัฒนาเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญพรรณ บางอร, (2562) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า แนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ควรจัดอบรมการกำหนดผลผลิตที่ชัดเจนและครอบคลุมในด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเห็นความสำคัญของการคำนวณต้นทุนผลผลิต โดยมีการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และการวิเคราะห์กิจกรรมตามงาน/โครงการที่วางไว้ในแผนกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุวรรณ มาแต่้ม, (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

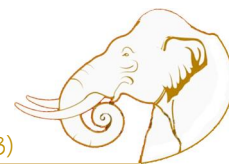


เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนัก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรัญญิกา จันทรชื่น, (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนกิจกรรม

3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ควรให้มีการจัดซื้อจัดจ้างเป็นขั้นตอนต้องรัดกุมโปร่งใสตรวจสอบได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเห็นความสำคัญของการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง จะต้องให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ตั้งไว้ ช่วยลดการสูญเสียเงินงบประมาณได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรัญญิกา จันทรชื่น, (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ควรมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างเป็นขั้นตอน รัดกุมโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

4. ด้านการบริหารงานทางการเงินและควบคุมงบประมาณ สร้างศักยภาพให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาจากชุมชน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ในการลงบันทึกรายการทางบัญชีที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเห็นความสำคัญของการบริหารงานทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ในการปฏิบัติงานต้องกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติตามมาตรฐานทางการเงินที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุวรรณ มาแต่้ม, (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรัญญิกา จันทรชื่น, (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ควรประสานจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ เข้ามาเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ เพื่อให้การบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณถูกต้องตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการบริหารสินทรัพย์ ควรมีระบบการบริหารสินทรัพย์ที่ชัดเจน จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์โดยมีโปรแกรมระบบทะเบียนควบคุมทรัพย์สิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเห็นความสำคัญของการบริหารสินทรัพย์ สร้างความตระหนักและให้ความเข้าใจแก่บุคลากร ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล ให้เกิดการใช้สินทรัพย์อย่างคุ้มค่าป้องกันมิให้สูญหาย หรือผิดประเภท ตลอดจนซ่อมแซม ดูแลให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยพัชรินทร์ ยืนนาน และธรินธร นามวรรณ, (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง มีการกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์งานและ



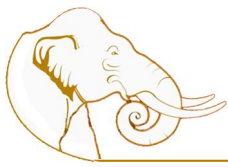
ปัญหาเพื่อร่วมกันประเมินความเสี่ยง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุวรรณ มาแต่้ม, (2561) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ควรมี การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ควรมีระบบการรายงานทางการเงินที่ ชัดเจน จัดทำข้อมูลฐานะทางการเงินให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน นี่อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเห็นความสำคัญของการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน มี การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งาน/โครงการ ของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นตัวกำหนดตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรินทร์ ยืนนาน และธรินธร นามวรรณ, (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็น ประจำ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรัญญา จันทรชื่น, (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าควรมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม มาตรฐานเดียวกัน

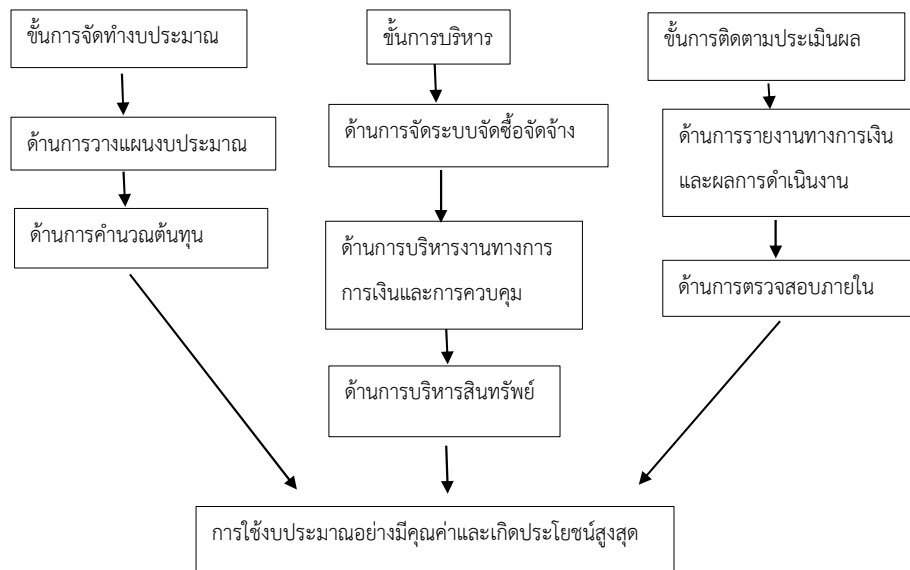
7. ด้านการตรวจสอบภายใน ควรมีระบบตรวจสอบภายในที่ชัดเจน มีนโยบาย มาตรฐานการ ปฏิบัติงานในการจัดทำรายงานข้อสรุปของคณะกรรมการตรวจสอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณเห็นความสำคัญของการตรวจสอบภายใน ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรินทร์ ยืนนาน และธรินธร นามวรรณ, (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานส่งหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเป็นประจำ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมิน มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปรับปรุง และหาแนว ทางการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรัญญา จันทรชื่น, (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ควรแต่งตั้งผู้ตรวจสอบ ภายในโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะ ได้นำไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาความสำเร็จผลงานการทำงานของโรงเรียนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณา การศึกษารวม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในการดำเนินการตามระบบ



งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เป็นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจสู่โรงเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีอิสระในการดำเนินงานตามแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้



จากการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายภายใต้กระบวนการงบประมาณ 3 ขั้นตอน จะเชื่อมโยงกับมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน เป็นการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดผลผลิต คือ การใช้งบประมาณอย่างมีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

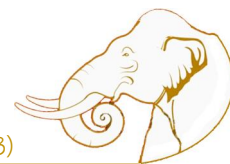
#### 1. ข้อเสนอแนะที่ในการผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านการวางแผนงบประมาณ สถานศึกษาควรจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการใช้จ่ายล่วงหน้าสำหรับ

1.2 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการคิดต้นทุนผลผลิต และคำนวณต้นทุนผลผลิตโดยคำนวณค่าใช้จ่ายทั้งหมดทั้งทางตรงและทางอ้อมให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

1.3 ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำเอกสารหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นไปตามระเบียบจัดซื้อจัดจ้างและมีเลขกำกับเอกสารทุกฉบับ

1.4 ด้านการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ สถานศึกษาควรนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงการบริหารงานทางการเงินและควบคุมงบประมาณ มีการจัดวางระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานหลักการบัญชีที่ได้รับรองทั่วไป(ระบบบัญชีเกณฑ์คงค้าง) สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายที่วางไว้



1.5 ด้านการบริหารสินทรัพย์ สถานศึกษาต้องกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการบริหารสินทรัพย์ที่ชัดเจน ควบคุมสินทรัพย์แบบรวมศูนย์ มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี เพื่อซ่อมแซม บำรุง และจำหน่ายกรณีพัสดุชำรุดเสื่อมสภาพหรือกระจายอำนาจ

1.6 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

1.7 ด้านการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบภายในที่ครอบคลุมด้านการเงินและผลดำเนินงาน มีการตรวจสอบทางการเงิน การบัญชี การใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดจนปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

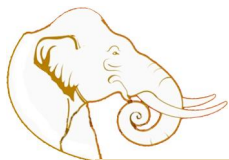
## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จารุวรรณ มาแต่้ม. (2561). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทยลัยบูรพา.
- จิรัญญา จันทรชื่น. (2563). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. (ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ช่อพฤษ มุ่งลา และคณะ. (2564). การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. วารสาร การบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 (ฉบับที่ 8), 45-56.
- ชัยรัตน์ เงินเนื้อดี. สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- พัชรินทร์ ยืนนาน และจริธร นามวรรณ. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา. ปีที่ 8 (ฉบับที่ 2), 98-111.



- เพ็ญพรรณ บางอร. (2562). แนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสบเมย วิทยาคม อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- รักษณาลี สุริหาร. (2563). สภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2548 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ: สำนักงบประมาณ.
- สุภาพร ศรีชนะเนตร. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อำนวย ทองโปรง และ ศิริพงษ์ เสาภายน. (2547). หลักการบริหารงบประมาณและการเงินโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determination Sample size for research activities. *Education and Psychology Measurement*. 30(3), pp.607-610.