

ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครู ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

Teaching Professional Competency Pamaotion System of Student Teachers in Chachoengsoa Province

พระพรหมพิริยะ มาลัยรักษ์¹, สมชัย ศรีนอก², ชวาล ศิริวัฒน์³

Phra Phrompiriya Malailak¹, Somchai Srinok², Chawan Siriwat³

¹⁻³หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

¹⁻³A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of The Requirement for the Degree of Doctor of
Education Teaching Social Studies Affiliation of Mahachulalongkornrajavidyalaya University

¹Luangta_tom@hotmail.com

Received : June 27, 2024; Revised : September 20, 2024; Accepted : September 26, 2024

บทคัดย่อ

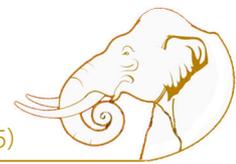
การวิจัยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา (2) เพื่อพัฒนาระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา (3) เพื่อทดลองใช้ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา และ (4) เพื่อประเมินและรับรองผลระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพการสอนของวิทยาลัยพุทธโสธรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 30 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) จำนวน 12 รูป/คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความรักความเมตตาและด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.200) รองลงมาคือ 1.ด้านความรักความเมตตา ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.287) และ 2.ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.283)

2. การพัฒนาระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การพัฒนาระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนต้องได้รับการสนับสนุนทั้งจากโรงเรียนและชุมชน โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจถึงความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ดีขึ้น การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและการได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาที่มีความสำคัญมาก

3. การนำเสนอระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การสรุปรายงานการวิจัยไปใช้ตามนิยามของ MALAILAK MODEL กรอบแนวคิด และขั้นตอนที่เป็นสื่อกลางที่ดำเนินการ เช่น องค์กรความรู้ การสำรวจความต้องการ การพัฒนารอบแนวคิด การ



สอบถามผู้เชี่ยวชาญ การพัฒนาระบบ การประเมินการทดลองการใช้ และการปรับปรุงความสมบูรณ์ ของระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอน

คำสำคัญ: ระบบส่งเสริม; สมรรถนะ; วิชาชีพครู

Abstract

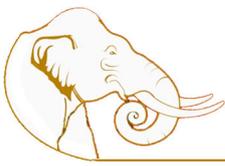
The objectives of the research are: (1) to study the system for promoting the teaching professional competencies of teacher students in Chachoengsao Province, (2) to develop the system for promoting the teaching professional competencies of teacher students in Chachoengsao Province, (3) to experiment with the system for promoting the teaching professional competencies of teacher students in Chachoengsao Province, and (4) to evaluate and certify the results of the system for promoting the teaching professional competencies of teacher students in Chachoengsao Province. The sample group used in the research includes 30 teacher students and student teachers from Wat Phutthasothon College and Rajabhat Rajanagarindra University. The research tools used are questionnaires and in-depth interviews with 12 participants.

The research results were found as follows;

1. The system for promoting the teaching professional competencies of teacher students in Chachoengsao Province is, overall, at the highest level. When considering individual aspects, aspects of love, and responsibility are all at the highest level in every aspect. When considering individual aspects, ranked from highest to lowest, it was found that the aspect with the highest average is (3) integrity ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.200), followed by (1) love and compassion ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.287), and (2) responsibility ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.283).

2. The development of the system for promoting the teaching professional competencies of teacher students in Chachoengsao Province found that it requires support from both schools and communities. Teachers need to understand the needs and abilities of each student to design activities that better meet learning needs. Support from school administrators and guidance from educational experts are crucial. Additionally, creating a network of teachers who can assist and share knowledge with each other is valuable, especially in driving the system of activities that promote practical competencies. Encouraging love and compassion in educational institutions will help create a positive and friendly learning environment.

3. The presentation of the system for promoting the teaching professional competencies of teacher students in Chachoengsao Province found that the research report was utilized according to the definition of the MALAILAK MODEL. This model includes a conceptual framework and intermediary steps such as knowledge, needs assessment,



conceptual framework development, expert consultation, system development, experimental evaluation, and system refinement.

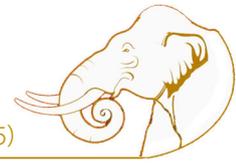
Keywords: System; promoting professional; competency of teachers.

บทนำ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีแนวคิดที่มีความต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ผ่านมาคือคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการทั้งคน สังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยมีภาวะวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและใช้หลักความพอประมาณ ให้เกิดความสมดุลระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ความสมดุล ระหว่างความสามารถในการพึ่งตนเองกับการแข่งขันในเวทีโลกความสมดุลระหว่างสังคม ชนบทกับเมืองเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอพร้อมรับ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกและภายในประเทศ ทั้งนี้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนต้องใช้ “ความรอบรู้” ในการพัฒนาต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้าง ศีลธรรมและสำนึกใน “คุณธรรม” จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วย “ความเพียร” เป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ และต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม โดยสถานศึกษามี หน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพทั้งทางวิชาการและวิชาชีพมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ การจัดการศึกษาควรเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีความสามารถและความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ กล่าวถึงหัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้คือ การปฏิรูปจากการยึดวิชาการเป็นตัวตั้งมาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือที่เรียกว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด ที่กล่าวว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดไม่ได้แปลว่าครูลดบทบาทหรือลดความสำคัญลงตรงกันข้ามครูกลับมีบทบาทและความสำคัญเพิ่มมากขึ้นอีกทั้งจะทำให้การศึกษามีพลังและมีศักดิ์ศรีในการแก้ปัญหาของมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานการปฏิรูปการศึกษาได้กล่าวว่าคุณสมบัติของผู้มีการศึกษาในยุคนี้ ได้เปลี่ยนแปลงไปเพียงความสามารถพื้นฐาน การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการ พัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

การจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตสายวิชาการตามระเบียบของครุสภาให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาบุคคล พร้อมทั้งความสามารถในการนำความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาสังคมและมนุษยชาติ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจึงควร



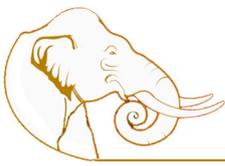
เป็นผู้ที่สามารถนำตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู จะต้องเป็นบุคคลที่อุทิศกำลังกายและกำลังใจอย่างสูง เพื่อให้อาชีพครูเป็นอาชีพที่ควรค่าแก่การยกย่องนับถือ และได้รับความไว้วางใจจากบุคคลทั่วไปในสังคมนอกจากนี้ครูในสหสวรรษใหม่ต้องสามารถพัฒนานักเรียนของตนให้มีสมรรถภาพและทัศนคติอันเป็นพื้นฐาน เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การยอมรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการเข้าใจ และตัดสินใจ ทัศนคติ การคิดวิเคราะห์ การกำหนดปัญหาและการแก้ปัญหา ครูในสหสวรรษใหม่จึงจำเป็นต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการประกอบวิชาชีพครูพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงเห็นได้ว่าครูผู้สอนต้องวางแผน เตรียมการสอนให้มีความพร้อมทั้งด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาในการเรียนการสอนหากนิสิตมีเอกสารประกอบการเรียนที่มีเนื้อหาสาระตรงกับคำอธิบายรายวิชา มีกิจกรรมที่จัดให้ตรงกับจุดประสงค์รายวิชา จะทำให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยความเข้าใจในเวลาอันรวดเร็ว สามารถทบทวนได้ด้วยตนเองเมื่อมีเวลาว่าง หรือสามารถศึกษาได้ด้วยตัวเองหลังจากจบบทเรียนซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนิสิตและครูผู้สอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาได้บรรจุกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยกิต วิชาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 2 3 เป็นรายวิชาการปฏิบัติวิชาชีพ ในสถานศึกษา นักศึกษาต้องออกสังเกตการสอน ตามลำดับในแต่ละภาคเรียนของแต่ละชั้นปี เมื่อถึงชั้นปีที่ 4 นิสิตนักศึกษาต้องออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งทำให้นิสิตและนักศึกษาจะได้มีโอกาสเรียนรู้การทำงานทั่วไปนอกเหนือจากการสอน เช่น งานธุรการ งานวิชาการ งานปกครอง ฯลฯ โดยได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน และฝ่ายคณะครุศาสตร์ ครูพี่เลี้ยง ตลอดจนมีการสัมมนา ก่อนระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งนิสิตไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดใกล้เคียง ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ในประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชาให้การนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาตลอดปีการศึกษา 2566 พบว่า นิสิตประสบกับปัญหา ระหว่างการปฏิบัติการสอนในหลาย ๆ ด้าน ทำให้การทำงานไม่ราบรื่น และขาดความต่อเนื่อง หากได้มีการศึกษาการปฏิบัติการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านต่าง ๆ ก็จะได้้นำปัญหามาสรุปและสร้างกิจกรรมในการนำไปปรับปรุงการปฏิบัติการสอน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาวิชาสังคมศึกษาจากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาระบบส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติวิชาชีพการสอนของกของนิสิต นักศึกษาครูในสถาบันบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดและปฏิบัติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อพัฒนาระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อทดลองใช้ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อประเมินและรับรองผลระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา

การทบทวนวรรณกรรม



1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

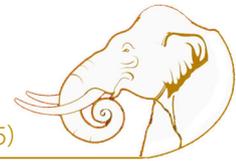
การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่คนเราเคยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม หรือจากการฝึกหัด รวมทั้งปริมาณการเปลี่ยนความรู้ของผู้เรียน ดังนั้น งานสำคัญของครู คือ การช่วยนักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้หรือมีความรู้และมีทักษะตามที่หลักสูตรวางไว้ ดังนั้น กระบวนการเรียนรู้จึง เป็นรากฐานของการสอนที่มีประสิทธิภาพ (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2541 หน้า 186).

3. คุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรม จริยธรรม

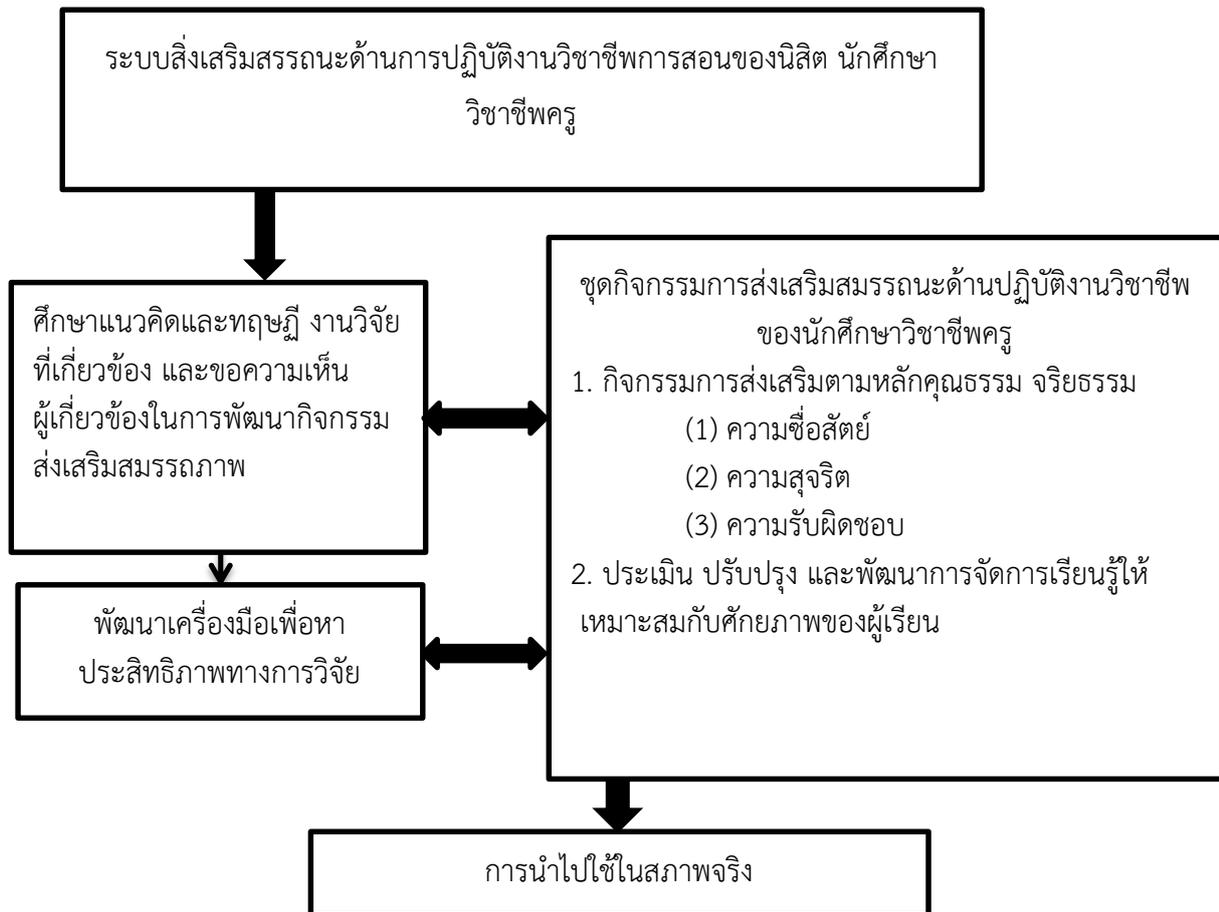
รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจมีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมสามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

สรุปวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยนำมาศึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายใต้กำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนัก และรู้คุณค่าของการเปลี่ยนแปลงที่เร็วขึ้นพร้อมให้เห็นคุณค่าของการพัฒนากิจการกรมการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาที่สำคัญของปัญหาทั้งปวง คือ คุณภาพคน การที่จะพัฒนาคุณภาพของคนได้นั้นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญซึ่งเป็นที่ยอมรับนั่นก็คือ จัดระบบการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ฉะนั้น กระบวนการพัฒนาความรู้ความสามารถจึงเกิดขึ้นในวงกว้างซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



งานวิจัยนี้ การศึกษาวิจัยเรื่อง ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เรื่องกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพครู ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการวิจัยแบบเลือกกลุ่มทดลอง โดยทำการทดสอบก่อน – ทดสอบหลัง (One Group Pretest –Posttest Design) ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีของ โดยมีรายละเอียดดังนี้

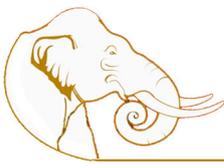


ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องระบบส่งเสริมสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพการสอนของนิสิต นักศึกษาวิชาชีพครู

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เรื่องกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพครู ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการวิจัยแบบเลือกกลุ่มทดลอง โดยทำการทดสอบก่อน – ทดสอบหลัง (One Group Pretest –Posttest Design)

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย



1. ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. ประเมินความต้องการต้นแบบชิ้นงานโดยการสำรวจอิงตามหลักการพัฒนาระบบการสอนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรี
3. พัฒนารอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรี
4. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาพัฒนาระบบการชุดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนิสิตและนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา
5. ลงมือปฏิบัติในการพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรม จริยธรรม
6. ประเมิน ทดสอบ และหาประสิทธิภาพตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตนักศึกษาปฏิบัติวิชาชีพการสอนฯ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1 ประชากร ได้แก่ นิสิต นักศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏฉะเชิงเทรา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับการออกแบบกิจกรรมเสริมสมรรถนะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในประเด็นที่ศึกษา และเป็นผู้ที่ยินดีจะให้ข้อมูลเชิงลึกถึงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามบริบทของพื้นที่ กำหนดกลุ่มผู้กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล
- 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 30 รูป/คนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นนิสิตวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธรจำนวน 3 รูป/คนและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์จำนวน 27 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีเจาะจงเพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องมากที่สุด

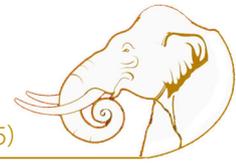
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

- 1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2 ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู : ด้านคุณธรรม จริยธรรม นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู นักศึกษาวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ประกอบด้วย

- 2.1 ชุดที่ 1 : ความรักความเมตตา
- 2.2 ชุดที่ 2 : ความรับผิดชอบ
- 2.3 ชุดที่ 3 : ความซื่อสัตย์

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย



ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือทางการวิจัย เพื่อดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2) ผู้วิจัยได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการทำความเข้าใจเป้าหมายของ รูปแบบการเรียนรู้อะไรและวัตถุประสงค์ที่จะสร้างขึ้น ตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และ ความรู้พื้นฐานและทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นต้องมี โดยพิจารณาจากคำถามเพื่อการวิเคราะห์ดังนี้

- ใครคือกลุ่มเป้าหมาย
- กลุ่มเป้าหมายมีคุณลักษณะอย่างไร
- พฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย
- อะไรคือข้อจำกัดในการเรียนรู้
- อะไรที่เป็นทางเลือกสำหรับการเรียนรู้

ออกแบบ (Design) ประกอบด้วยการสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนรู้วิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผล ขั้นตอนการ ออกแบบ จะทำอย่างเป็นระบบและมีเฉพาะเจาะจง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- จำแนกเอกสารของการออกแบบการสอนให้เป็นหมวดหมู่ทั้ง ด้านเทคนิค ยุทธวิธีในการออกแบบการเรียนรู้อะไรและสื่อการเรียนรู้อะไร

การพัฒนา (Development) เป็นขั้นตอนการดำเนินการออกแบบ และองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล สร้างแบบฝึกหัด สร้าง เนื้อหา และการพัฒนาโปรแกรมสำหรับสื่อการสอน เมื่อเรียบร้อยแล้วจึงทำการทดสอบเพื่อหาข้อผิดพลาดเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

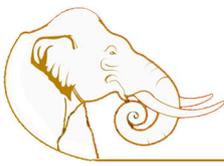
การนำไปใช้ (Implementation) คือ ขั้นตอนจัดกิจกรรมโดยอาจจะเป็น รูปแบบชั้นเรียน การฝึกอบรม หรือห้องทดลอง หรือรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์โดยจุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้ คือ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินการประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลย่อย (Formative) เป็นการประเมินผลเพื่อพัฒนา
- 2) การประเมินผลในภาพรวม (Summative) จะทำเมื่อการสอนเสร็จ สิ้นเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทั้งหมดข้อมูลจากการประเมินผลรวม โดยปกติจะใช้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้อะไร

ทฤษฎีการพัฒนาคุณลักษณะของ แครทท์โฮล์ และคณะ ประกอบด้วย

- ขั้นที่ 1 การรับรู้หรือการยอมรับ
- ขั้นที่ 2 การตอบสนอง
- ขั้นที่ 3 การเกิดค่านิยม
- ขั้นที่ 4 การจัดรวบรวม หรือจัดระเบียบค่านิยม
- ขั้นที่ 5 การสร้างลักษณะนิสัยตามค่านิยมที่ยึดถือ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นส่งเสริมความ
ถนัดของผู้เรียนและส่งเสริมการใช้สมอง 2 ซีกอย่างสมดุลกัน อันจะส่งผล ให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ
โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 8 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าของประสบการณ์
- ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์
- ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงประสบการณ์กับความรู้ใหม่
- ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด
- ขั้นที่ 5 ฝึกปฏิบัติ
- ขั้นที่ 6 นำเสนอผลงาน
- ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้
- ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามแนวทางพุทธศาสนา ประกอบด้วย

- ขั้นที่ 1 อนุบุพพสิกขา : ศึกษาไปตามลำดับขั้น
- ขั้นที่ 2 อนุบุพพกิริยา : กระทำไปตามขั้นตอน
- ขั้นที่ 3 อนุบุพพปฏิบัติ : ปฏิบัติไปตามขั้นตอน

จัดระบบโครงสร้างภายในของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

สมรรถนะที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูนี้ให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม
ของครู และพฤติกรรมของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพของนักเรียน โดยครอบคลุมมาตรฐาน
ความรู้ สาระความรู้และสมรรถนะตาม มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ความเป็นครู

มาตรฐานที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ชุด/เรื่อง คือ

- 1 ความรักความเมตตา
- 2 ความรับผิดชอบ

นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาความสอดคล้อง (IOC) โดยการหาค่าเฉลี่ย
ทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Excel ซึ่งมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ถ้าหากว่าได้ค่า IOC
มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 สามารถนำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นไปใช้ได้
แต่ถ้าหากว่าได้ค่า IOC น้อยกว่า 0.5 ต้องนำไปปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
จนกว่าจะสามารถนำไปใช้ได้หลักจากนั้น ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาจัดพิมพ์ และ
นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) ของ
แบบสอบถามเมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพตามที่กำหนดแล้วจึงนำไปในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ประสานงานกับโรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ สำนักงานเขต
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. ปฐมนิเทศและชี้แจงบทบาทของนิสิตนักศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี



3. ดำเนินการทดสอบชุด จำนวน 2 สัปดาห์
4. นำชุดกิจกรรมมาปรับปรุงและแก้ไขหลังจากได้ทำงานทดสอบ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้วนำมาใช้ในการสร้างสมรรถนะของนิสิต นักศึกษาวิชาชีพครูต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการบันทึกคะแนนของแต่ละคนลงในรหัส (Coding Form)

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าที่ถูกต้องที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งตามขั้นตอนดังนี้

- ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ Frequency and Percentage.

- ระดับความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพครู จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย Mean และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

- แปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อนำมาวิเคราะห์ถึงปัญหาและเสนอแนะในการทำกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยวิเคราะห์จากเอกสารเนื้อหา สารประเด็นสำคัญแล้วนำมาเสนอเขียนแบบพรรณนา

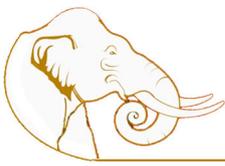
ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่าระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการแสดงจำนวนความถี่ และค่าร้อยละข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปตามจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 30 รูป / คน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) สรุปได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 รองลงมา เพศชาย จำนวน 7 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 23.33

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 21 – 30 ปี จำนวน 29 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 รองลงมา มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 1 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จบมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 100



สาขาวิชาวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดอยู่สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 30 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 100

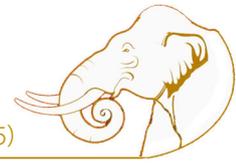
โดยภาพรวมสรุปได้ว่า ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลอย่างเช่น เพศ อายุ และการศึกษา มีผลต่อกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจรรยาบรรณวิชาชีพที่นิสิต นักศึกษา ต้องนำมาประยุกต์ใช้ในระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.257) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3. ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.200) รองลงมาคือ 1. ด้านความรักความเมตตา ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.287) และ 2. ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.283)

1. ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรักความเมตตา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรักความเมตตา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.287) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อคนรอบข้าง ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.183) และ 8. สร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.183) รองลงมาคือ 5. สร้างความเป็นกัลยามิตรต่อทุกคน ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.254) และ 7. ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.254) รองลงมาคือ 3. ความเข้าใจผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.305) รองลงมาคือ 2. มีอัธยาศัยดีและเข้ากับคนอื่นได้ดี ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.346) และ 6. กระทำตนให้เป็นที่รักของผู้คนรอบข้างในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.346) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ 1. มีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.430)

2. ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.283) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 7. มีจิตสาธารณะโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนใด ๆ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ 3. พานักเรียนทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.305), 4. ตั้งใจสอน รักการสอน ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.305) และ 5. เตรียมการสอน และทำบันทึกการสอน ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.305) รองลงมาคือ 2. บูรณาการวิถีพุทธ ทุกกลุ่มสาระ และในวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.346) และ 6. หมั่นวัดผลและติดตามผลการเรียน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.346) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ 1. หมั่นอบรมเด็กอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.407)

3. ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า

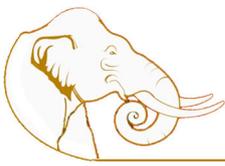


ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิต นักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.200) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00), 2. ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และ 5. มีการอ้างอิงผลงานเมื่อนำงานคนอื่นมาใช้ในการเรียนการสอนผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ 3. ทำงานที่อาจารย์มอบหมายส่งตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.183), 4. ทำงานสอนเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.183) และ 11. ร่วมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดกับการศึกษาของศิษย์ และทางโรงเรียน ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.183) รองลงมาคือ 9. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นแม้มีโอกาส ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.254) และ 10. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนรอบข้าง ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.254) รองลงมาคือ 8. ตรงต่อเวลาและ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.305) รองลงมาคือ 7. มีการเข้ามาปรึกษาและขอคำแนะนำ เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.346) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ 6. มีสมุดบันทึกประจำวัน สำหรับการสอน ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.430)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมกิจกรรมด้าน คุณธรรมและจริยธรรม “ด้านความรักความเมตตา พบว่าคุณธรรมด้านความรักความเมตตาฯ พรหมวิหาร 4 เป็นหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนา ที่สอนให้ปรารถนาดีต่อผู้อื่นอย่างบริสุทธิ์ช่วยให้เรามีความรัก และความปรารถนาดีต่อผู้อื่น การนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ส่งเสริมนิสิต ยอมรับตัวเองทั้ง ในด้านข้อดีและข้อเสียเป็นพื้นฐานที่ช่วยให้เรามีความมั่นใจและสามารถเผชิญกับความท้าทายในชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูให้กับนิสิตเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างครูที่มีคุณภาพ และยังช่วยให้นิสิต นักศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเองและสร้างเครือข่ายที่มีคุณค่า

2. คิดเห็นเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม “ด้าน ความรับผิดชอบพบว่า การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการทำงานในองค์กร การปฏิบัติตามหน้าที่และตรงต่อเวลาไม่ได้เพียงแต่ทำให้เราประสบความสำเร็จในงานที่ทำ แต่ยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจจากผู้อื่น ฝึก ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดตารางเวลาการเรียน การทำงาน กลุ่ม ร่วมกันแก้ไขปัญหา และการสร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างนิสิตและเพิ่มความรู้และทักษะในหลายด้านด้วยกิจกรรมด้านความรับผิดชอบ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม “ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า การซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อเตรียมการสอนให้มีคุณภาพ สอนด้วยความตั้งใจ และให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนทั้งทางวิชาการและคุณธรรม การยึดมั่น ความซื่อตรง และเจตนาที่บริสุทธิ์ ไม่คดโกงหรือหลอกลวง ความซื่อสัตย์ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิต นักศึกษากับเพื่อนร่วมงาน การที่ทุกคนในกลุ่มมีความซื่อสัตย์ต่อกันและกันจะสร้างความไว้วางใจและความ เคารพซึ่งกันและกัน การทำงานกลุ่มจึงเป็นไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความซื่อสัตย์จะทำให้พวกเขามีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมที่ดี ในอนาคต



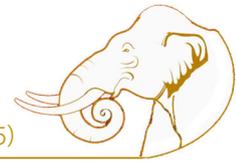
วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า เกิดระบบ 7 Steps Model ได้แก่ ขั้นตอนที่เป็นสื่อกลาง ที่ดำเนินการ เช่น องค์ความรู้ การสำรวจความต้องการ การพัฒนากรอบแนวคิด การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ การพัฒนาระบบ การประเมินการทดลองการใช้ และการปรับปรุงความสมบูรณ์ เพื่อสนองต่อระบบ ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิต นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสังคมศึกษา ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ครั้งนี้ พบว่า มีความสอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยของ มานูนอญ์ สุตีคา และศรายุทธ เกาคำ ได้วิจัยการประเมินความรู้ของนักศึกษา ตาม สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครูสภาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาและ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ในปี การศึกษา 2559 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการศึกษา การประเมิน ความรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในส่วนของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยรวม ทั้ง 13 ด้าน เห็นว่านักศึกษามีความรู้ตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา รองลงมาความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และความรู้ด้านการ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับการประเมินความรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ของครูสภา ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิตโดยรวมทั้ง 13 ด้าน เห็น นักศึกษามีความรู้ตามสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รองลงมา คือ ความรู้ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะและจิตวิทยาสำหรับครู

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 มีความสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิศนา แคมมณี กล่าวว่ นวัตกรรมหรือนวัตกรรมวงการศึกษา นำคำนี้มา ในความหมายของ “การทำขึ้นใหม่” หรือ “สิ่งที่ทำขึ้น ใหม่” ซึ่งได้แก่ แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อ และเทคนิคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ การศึกษาซึ่งได้รับการคิดค้น และจัดทำขึ้นใหม่ เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ทางการศึกษาเมื่อพิจารณา ความหมายของคำว่า “นวัตกรรม” “นวกรรม” หรือ “Innovation” ที่นักการศึกษาทั้งของไทย และ ต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมาย และอธิบายเอาไว้แล้ว อาจสรุปได้ว่า นวัตกรรม คือ สิ่งที่ทำให้ เกิดผลในเชิงบวกเมื่อปฏิบัติ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม เกิดประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม สามารถช่วยลดภาระด้านแรงงานและเวลาได้เป็นอย่างดี ไม่ว่านวัตกรรมนั้นจะปรากฏออกมาในรูปความคิด การกระทำหรือวัตถุก็ตาม ส่วน “นวัตกรรมการศึกษา” คือ รูปแบบ แนวคิด กระบวนการ หรือสื่อใดๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

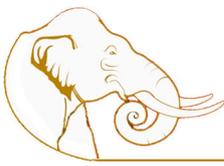
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า เพื่อทดลองใช้ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของ นิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ รวมถึงแนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาวิชาชีพครูใน จังหวัดฉะเชิงเทราระบบการเรียนการสอนของวิชาชีพครูสังคมศึกษา ปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อ



ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำพฤติกรรมเหล่านี้ แต่ยังรบกวนเพื่อนร่วมชั้นและครูผู้สอนด้วยการแก้ไขปัญหานี้จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการแก้ไขปัญหาคือการเล่น เกม การส่งเสียง และการตีโทรศัพท์ครูและผู้ปกครองสามารถมีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหานี้โดยการสร้างกฎระเบียบที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์มือถือและการเล่นเกมในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและท้าทายก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยลดปัญหาการตีโทรศัพท์และการเล่นเกมได้ นอกจากนี้ การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ก็มีความสำคัญมาก การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในทางที่สร้างสรรค์สามารถช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้มาก

สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญมี แท่นแก้ว กล่าวว่า มนุษย์จึงต้องอาศัยปัญญาเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต ให้ปราศจากความทุกข์มากที่สุด ให้สามารถอยู่รอดอย่างดีงาม มีความสุข มีความเข้าใจในเหตุผล ดีชั่ว รู้คิด รู้วินิจฉัย และรู้ที่จะจัดการ สิ่งใดเป็นประโยชน์ มิใช่ประโยชน์ การเรียนรู้เป็นความหมายหนึ่งของการศึกษา ที่จะฝึกตัวเองพัฒนาชีวิตตนเองให้มีความสามารถที่จะเป็นอยู่ได้อย่างดี ซึ่งชีวิตของมนุษย์นั้นโดยปกติจะสัมพันธ์กับโลกใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านพฤติกรรม หมายถึงความสัมพันธ์กับผู้คน เพื่อนมนุษย์สรรพสัตว์ด้วยตา หู จมูก ลิ้น กายและใจ (2) ด้านจิตใจหมายถึง ความสัมพันธ์ในการแสดงออกทางกายและวาจาของตนเองและผู้อื่น สุดท้าย (3) ด้านปัญญา เป็นการแสดงออกทางด้านความเห็น ความเข้าใจ การพิจารณาในเหตุผล ซึ่งจะเห็นได้ว่า ความสัมพันธ์ทั้ง 3 ด้านนี้มีผลต่อเราทุกคนในการดำเนินชีวิต หากขาดปัญญาเสียแล้วการเป็นอยู่ที่ต้องสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่มีองค์ประกอบ 3 ด้านก็อาจจะนำมาซึ่งความทุกข์ที่ไม่สามารถ ควบคุม สติสัมปชัญญะและอารมณ์ได้ “ปัญญาจะเป็นตัวชี้ นำ บอกทาง ให้แสงสว่างขยายขอบเขต ปรับแก้จิตใจ พฤติกรรมปลดปล่อยให้หลุดพ้นจากปัญหาหรือทุกข์

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า เพื่อประเมินและรับรองผลการใช้ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นการสร้างระบบขั้นตอนที่เป็นสื่อกลางที่ดำเนินการ เช่น องค์ความรู้ การสำรวจความต้องการ การพัฒนากรอบแนวคิด การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ การพัฒนาระบบ การประเมินการทดลองการใช้ และการปรับปรุงความสมบูรณ์ เพื่อสนองตอบต่อระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติดา ลดาวัลย์ และ ถวิล ลดาวัลย์ ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ป.บัณฑิต วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2557) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูพี่เลี้ยงนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อแนวทาง การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู รองลงมาได้แก่ ด้านเทคนิควิธีเพื่อทำงานในหน้าที่ครู ด้านความรู้ความสามารถเนื้อหาวิชา ตามลำดับ 2. ครูพี่เลี้ยง นักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครูพบว่า ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นแตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน แต่คู่อื่นๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน แต่คู่อื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นในด้านเทคนิควิธีเพื่อทำงานในหน้าที่ครูและด้านคุณลักษณะของความเป็นครู พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นไม่แตกต่างกัน



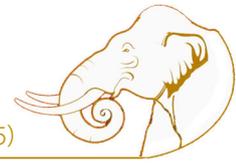
องค์ความรู้จากการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง “ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา” เป็นวิจัยแบบพัฒนาโดยนำเสนอในรูปแบบการสรุปรายงานการวิจัยไปใช้ตามนิยามของ Malailak Model ตามกรอบแนวคิดองค์ความรู้เป็นตารางประกอบ แสดงเป็น Mind Mapping ได้ดังนี้

MALAILAK MODEL	M Morality	ความดีงาม ความมีศีลธรรมจรรยา ความมีคุณธรรม เพื่อส่งเสริมระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
	A Attitude	การมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
	L Rapid	มีความว่องไว ฉับไว รวดเร็ว ต่อการเรียนรู้ตามระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
	A Attribute	มีคุณสมบัติและลักษณะตามระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
	I Intension	ให้ความสนใจและมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ตามระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
	L Loyalty	ความจงรักภักดี ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพตามระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
	A Attention	ความสนใจ การเอาใจใส่ต่อระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา
	K Knowledge	มีความรู้ มีภูมิปัญญา มีความเข้าใจในระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา

สรุป

การส่งเสริมสมรรถนะด้านปฏิบัติงานวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาวิชาชีพครูในจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นสิ่งสำคัญที่ควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการสอนและการจัดการชั้นเรียนจะช่วยเตรียมความพร้อมให้นิสิต นักศึกษาในการเผชิญกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของนิสิต นักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ควรทำอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่านิสิตได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำที่เหมาะสมในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพมากยิ่งขึ้น



การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนิสิต นักศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญ การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น การแข่งขัน การประกวด หรือการจัดสัมมนา จะช่วยให้นิสิต นักศึกษาได้แสดงความสามารถและได้รับการยอมรับจากผู้อื่น นอกจากนี้ ควรมีระบบการประเมินผลที่ชัดเจนและโปร่งใส เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของนิสิต นักศึกษา และสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันเวลา การมีระบบการประเมินอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้การพัฒนาสมรรถนะของนิสิต นักศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม ควรจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่เสถียร รวมถึงการปรับปรุงระบบการสนับสนุนทางด้านจิตใจและอารมณ์ การมีที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาในโรงเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองในชุมชนจะเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษาเติบโตและพัฒนาได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลการตอบแบบสอบถามและจากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้แนวคิดรวบยอดเป็นข้อเสนอแนะในระบบส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพการสอนของนิสิตนักศึกษาครูในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

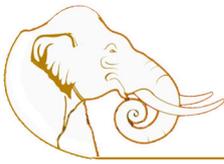
1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และองค์กรการศึกษาแห่งชาติ ควรมีแหล่งทุนให้การสนับสนุนในการส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษามีความเป็นอิสระภาพและแนวคิดที่สามารถเชื่อมโยงกับผู้บริหารระดับสูงได้อย่างเท่าเทียมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ผู้บริหาร นักศึกษา ครูอาจารย์ จะต้องสนับสนุนและดำเนินการอย่างจริงจังในการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยบูรณาการอิงหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมของนิสิต นักศึกษาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาและนำหลักธรรมมาภิบาลเป็นหลักชัยในภาคปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นสื่อและแบบอย่างดีที่จะทำให้เด็กและเยาวชนจารึกไว้ในปฏิทินแห่งชีวิตต่อไป

3. ข้อเสนอแนะแนวทางในการทำวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดเป็นพลวัตรตามระบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความเป็นครูสังคมศึกษาโดยใช้ กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตัวผู้เรียนและความถนัดของนิสิตที่จบในแต่ละสาขาวิชาเอกของตนเองเพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การสอบครูผู้ช่วยต่อไปในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทิศนา แคมมณี. (2554). คู่มือการจัดทำและดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุญมี แทนแก้ว. (2543). จริยธรรมกับชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ประเวศ วะสี. (2539). ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.



- ประกอบ วรรณสูตร. (2552). *สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2546). *พัฒนาตน*. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย: กรุงเทพมหานคร.
- สุรงค์ ไคว้ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. *แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ศึกษาออนไลน์ วันที่ 5 มกราคม 2567. แหล่งข้อมูล http://www.onesqa.or.th/upload/1397_4093.