

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ

Guidelines for the development of the Bachelor of Accountancy Curriculum (revised 2026) using the Outcome-based Education (OBE) model to develop quality of life through business administration

นารีรัตน์ ศรีหาล้า¹ ปิยฉัตร ทองแพง^{2*} ญาณิศา ศรีบุญเรือง³ สุดาทิพย์ เกษจ้อย⁴

สุภัทรรักษ์ ทวีจันทร์⁵ สุภาพร อามาศ⁶ และศิริพร อำนวย⁷

Nareerat Srilar¹, Piyachat Thongpaeng^{2*}, Yanisa Sriboonruang³, Sudathip Khatjoi⁴,

Suphatsorn Thaweechan⁵, Supaporn Armart⁶, and Siriporn Amnuay⁷

¹⁻⁷คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี สาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ¹

¹⁻⁷Faculty of Business Administration and Accountancy,

Department of Accounting Sisaket Rajabhat University

^{2*}piyachat.t@sskru.ac.th

Received : July 30, 2024;

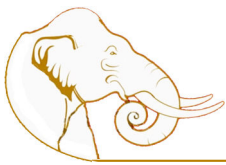
Revised : August 29, 2025;

Accepted : September 5, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือ สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานบัญชี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 380 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ความต้องการ บัณฑิตด้านส่วนบุคคล พบว่าความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก บัณฑิตด้านความต้องการ พบว่าความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก บัณฑิตด้านหลักสูตรพบว่าความต้องการศึกษาต่อในระดับ



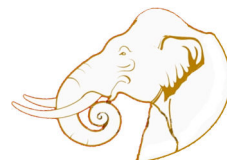
ปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ พบว่า ด้านส่วนบุคคล พิจารณาความรู้พื้นฐานและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ สำรวจความสนใจเฉพาะด้าน ทักษะและค่านิยม ด้านความต้องการ สำรวจความต้องการในสาขาบัญชีและการบริหารธุรกิจ เพื่อให้หลักสูตรเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงานวิเคราะห์แนวโน้มการใช้เทคโนโลยี AI, Blockchain และ Big Data ในอุตสาหกรรมบัญชี สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่ จำเป็นสำหรับนักบัญชี ด้านหลักสูตร กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เน้นความสามารถด้านการ จัดทำบัญชี การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน และการใช้เทคโนโลยีทางบัญชี ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้อง กับ OBE ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวัง เช่น การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ เช่น การจำลองสถานการณ์จริง พัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้สัมภาษณผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาวิธีการประเมินที่เน้นผลลัพธ์

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต; ปัจจัยความต้องการ; การพัฒนาคุณภาพชีวิต

Abstract

This research aimed to 1) Study the demand for further study at the bachelor's degree level in Accounting, Faculty of Business Administration and Accountancy, Sisaket Rajabhat University. 2) Study the guideline for developing the bachelor's degree in accountancy (revised 2026), faculty of business administration and accountancy, Sisaket Rajabhat University by using the outcome-focused education model. The sample group used in the research included stakeholders of the bachelor's degree in accounting, namely the Council of Professional Accountants under the Royal Patronage, the Accounting Office, lecturers in the accounting department, students, alumni, parents, and graduate users, totaling 380 people. The research instruments were questionnaires and interviews. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and descriptive.

The research results found that 1) The demand for further study at the bachelor's degree level in Accounting, Faculty of Business Administration and Accountancy, Sisaket Rajabhat University. Demand Personal factors found that the demand for further study at the bachelor's degree level was at a high level. Demand factors found that the demand for further study at the bachelor's degree level was at a high level. Curriculum factors found that the demand for further study at the bachelor's degree level was at the highest level. 2) Guidelines for the development of the Bachelor of Accountancy Curriculum (revised in

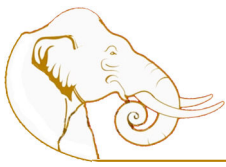


2026) using an educational management model that focuses on outcomes in developing the quality of life with business administration found that Personal aspects Consider the basic knowledge and skills that learners have. Explore specific interests, attitudes and values. Demand aspects Survey the needs in the fields of accounting and business administration. To prepare the curriculum for learners to enter the job market Analyze trends in the use of AI, Blockchain and Big Data technologies in the accounting industry Create cooperation with entrepreneurs to listen to opinions on the skills needed for accountants. Curriculum aspects Determine desired learning outcomes Focus on accounting skills, financial data analysis and the use of accounting technology Design a curriculum that is consistent with OBE Adjust subjects to be consistent with the expected outcomes, such as learning through practical work, learning through practice Organize skill-building activities, such as simulating real situations. Develop learning assessment tools, interview teachers and stakeholders to develop outcome-focused assessment methods.

Keywords: Guidelines for the development of the Bachelor of Accountancy curriculum; demand factors; quality of life development

บทนำ

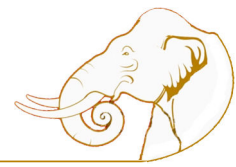
การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศบุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญแก่การศึกษาโดยมีแนวคิดที่ว่าผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญยิ่งขึ้นมุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการโดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อจะได้สร้างมาตรฐานการศึกษาและนำมาพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในประเทศมีความเจริญก้าวหน้าต่อไป (ธนวรรณ รักอุ, 2557) ด้วยสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้มีการพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนทั้งยังจะต้องบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายในด้านวิชาการ และจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี เพื่อที่จะนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ และมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (ธนวรรณ รักอุ, 2557) สาขาวิชาการบัญชียังมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยโดยมุ่งสร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบัญชีโดยตรง สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ เป็นอย่างดี และมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้มี ความสามารถในการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลทางบัญชีและการเงินซึ่งในสาขาวิชาการบัญชีเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสาขาการบัญชียังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและยังมีอาชีพที่รองรับไม่ว่าจะเป็นผู้ตรวจสอบบัญชี สมุห์บัญชี



นักวางระบบบัญชี เจ้าหน้าที่บัญชีและการเงิน ผู้ตรวจสอบภายใน ข้าราชการกรมสรรพากร รับจ้างทำบัญชี อิสระครู อาจารย์ ผู้ตรวจสอบภาษีอากร เจ้าของสถานประกอบการ อาชีพในสาขาวิชาการบัญชีนี้ผู้ที่ไม่ได้สำเร็จหลักสูตรสาขาบัญชีก็ไม่สามารถประกอบอาชีพเหล่านี้ได้ (ปริดา ขำจิตต์ และพาที เกศธนากร, 2562)

ในอนาคตการจัดการการเรียนการสอนในหลักสูตรการบัญชี ถือว่าเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งด้านหนึ่งในห่วงโซ่แห่งการบริหารทางภาครัฐและภาคธุรกิจ การจัดการศึกษาในหลักสูตรบัญชียุคนี้จะต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน ประกอบกับองค์กรภาครัฐหรือภาคเอกชนต่างพยายามที่จะแสวงหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากพนักงานมีคุณภาพจะทำให้องค์กรเจริญเติบโตและทำให้องค์กรมีการพัฒนารวมพนักงานและขององค์กรเองด้วยการแสวงหาบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปัจจุบันต้องเผชิญกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้ ซึ่งหากพนักงานไม่สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ก็จะส่งผลกระทบต่อการอยู่รอดและความก้าวหน้าขององค์กร อธิบายโดย Kumar, S., & Singh, R. (2020) ได้ศึกษาบัญชีจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมบุคลากรให้มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของตลาดแรงงาน ปัจจุบันองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องการนักบัญชีที่มีความสามารถหลากหลาย ไม่เพียงแต่การทำบัญชีพื้นฐาน แต่ยังต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Blockchain ที่กำลังเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานทางบัญชีการศึกษาในด้านบัญชีจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มและความต้องการของตลาด ในบทความนี้จะนำเสนอการวิเคราะห์ช่องว่างในทักษะที่จำเป็นสำหรับนักบัญชี โดยพิจารณาจากมุมมองของผู้ปฏิบัติงานในอุตสาหกรรม และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการบัญชีให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคณะบัญชีให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มโอกาสในการจ้างงานให้กับบัณฑิต แต่ยังส่งผลการเติบโตและความสำเร็จขององค์กรในระยะยาว การศึกษาในหัวข้อนี้จึงมีความสำคัญต่อการสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคณะบัญชีให้มีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันได้ในโลกธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ และเพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อ ในสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชีให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ ต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

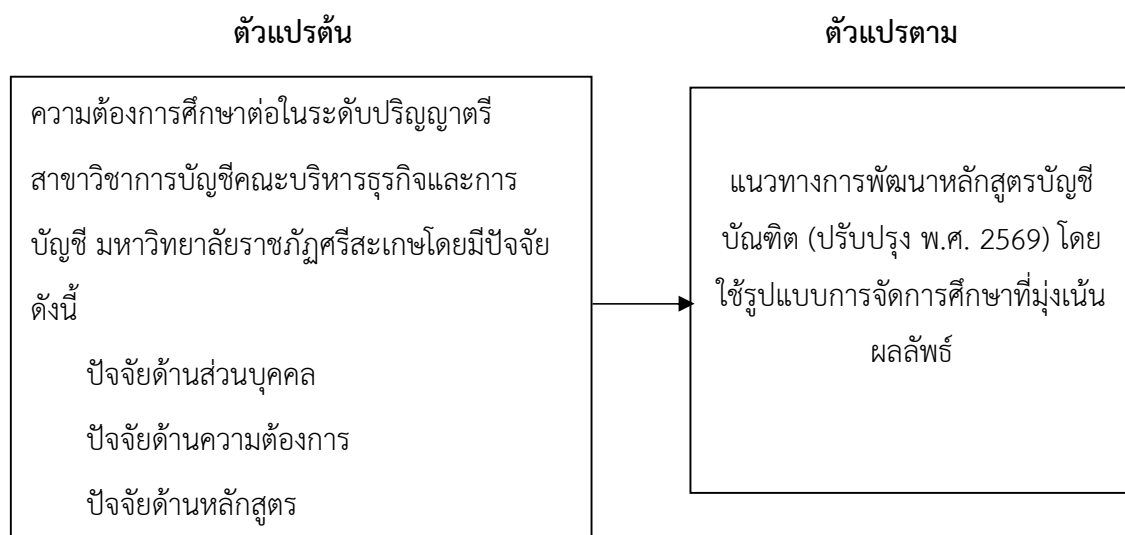
1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ และการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) คณะบริหารธุรกิจ และการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ

การทบทวนวรรณกรรม

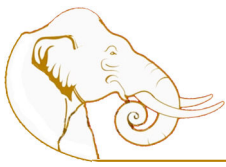
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) Yusof et al., (2017) กล่าวถึง OBE เป็นการจัดการศึกษาที่อิงตามผลลัพธ์ โดยเน้นความโปร่งใสมีหลักการสำคัญคือนักเรียนต้องผ่านมาตรฐานเฉพาะจึงจะสำเร็จการศึกษาได้ด้วยเหตุนี้ในการศึกษาจึงใช้การอิงตามผลลัพธ์แต่ครูมีอิสระที่จะทดลองกับวิธีการใดก็ได้ที่ให้นักเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับ Malan (2000) กล่าวถึง OBE เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณลักษณะ ทักษะ คุณสมบัติที่จำเป็นของนักเรียน หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ การบรรลุผลลัพธ์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่อาจแตกต่างกันไปตามเวลาของนักเรียนแต่ละคนหากไม่บรรลุผลลัพธ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2569) โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือ สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานบัญชี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 380 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือ สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานบัญชี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 181 คน จากการสุ่มตัวอย่างจากตารางเครซีเมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเครื่องมือเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชาที่เรียน สถานที่พักระหว่างกำลังศึกษา ผู้ที่ให้การสนับสนุนด้านการเงินขณะกำลังศึกษา รายได้ต่อเดือนที่ได้รับระหว่างศึกษา เป้าหมายในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา และสื่อการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

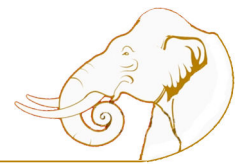
ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ แบบสอบถาม รวม 15 ข้อคำถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 82-83)

2) แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2569) คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

การสร้างเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่ปรับตามคำแนะนำ ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ



เที่ยงด้านเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ จุំมุ่งหมายของการสอบถาม (index of item objective congruence) โดยมีค่าของความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60-1.00

ผู้วิจัยได้ทดสอบค่าความตรงของเนื้อหา (Content Validity) พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้ แบบสอบถามชัดเจนและ ครบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้และนำแบบสอบถามที่ได้ทดสอบความ เชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ (Pre-Test) กับตัวอย่างจำนวน 30 ชุด แล้วนำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990: 202-204) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการ ดำเนินงานวิจัย เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข เพื่อจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์ เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ปัจจัยด้าน ส่วนบุคคล ปัจจัยด้านความต้องการ ปัจจัยด้านหลักสูตร ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย และผู้วิจัยขอรับการ ตอบแบบสอบถามทั้งทางออนไลน์ ผู้ศึกษาจะติดตามเองเพื่อให้ได้ข้อมูลครบทั้งหมด ผู้วิจัยตรวจสอบความ ถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

2) การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลาและสถานที่สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ก่อนเริ่มการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์ ของการสัมภาษณ์โดยขออนุญาตในการจดบันทึกและบันทึกเสียง ระหว่าง สัมภาษณ์ ขอให้มีการเปลี่ยนแปลง แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

สถิติที่ใช้การคำนวณสถิติแยกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

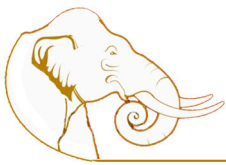
- การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) การวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ การใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) และเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชา การบัญชีคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจากการเก็บข้อมูลจำนวน 181 ราย พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 สาขาวิชาที่เรียน คือ สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 28.3 สถานที่พักระหว่างกำลังศึกษา คือ หอพักหรือบ้านเช่านอกมหาวิทยาลัย จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ผู้ที่ให้การสนับสนุนด้านการเงินขณะกำลังศึกษาเป็นบิดาและมารดา จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 92.2 รายได้ต่อเดือนที่ได้รับระหว่างศึกษา 8,001–10,000 บาท เป้าหมายในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จ การศึกษาได้แก่ รับราชการจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และสื่อการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ



เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้แก่ เพื่อน/คนรู้จักที่เคยศึกษาที่คณะเทคโนโลยีการจัดการจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 48.3 รองลงมา คือเว็บไซต์ของคณะฯ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และเฟซบุ๊กของคณะฯ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ตารางที่ 1 แสดงความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

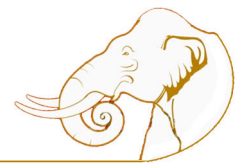
รายการ	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ปัจจัยด้านส่วนบุคคล	4.28	0.45	มาก
ปัจจัยด้านความต้องการ	4.27	0.44	มาก
ปัจจัยด้านหลักสูตร	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านความต้องการ ปัจจัยด้านหลักสูตร อธิบายดังต่อไปนี้ ปัจจัยด้านส่วนบุคคล พบว่าความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.45) ปัจจัยด้านความต้องการ พบว่าความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.44) ปัจจัยด้านหลักสูตรพบว่าความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.49)

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2569) คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ จากการสัมภาษณ์พบความคิดเห็นสำคัญ ได้แก่

ด้านส่วนบุคคล

คุณสมบัติของผู้เรียน: พิจารณาความรู้พื้นฐานและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ เพื่อออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางคณิตศาสตร์และการวิเคราะห์ข้อมูล



ความสนใจและความสามารถ: สำรวจความสนใจและความสามารถเฉพาะของผู้เรียน เช่น ความสนใจในด้านการบัญชี การบริหารการเงิน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำบัญชี เพื่อสร้างหลักสูตรที่ดึงดูดและกระตุ้นการเรียนรู้

ทัศนคติและค่านิยม: วิเคราะห์ทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ในสาขาบัญชี เช่น ความเข้าใจใน ความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเกี่ยวข้องและนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ

ด้านความต้องการ

ความต้องการของตลาดแรงงาน: สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาบัญชีและการ บริหารธุรกิจ เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรสามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงานได้ โดยเฉพาะทักษะที่ เป็นที่ต้องการ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีทางบัญชี และทักษะการสื่อสาร

การเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรม: วิเคราะห์แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมบัญชี เช่น การใช้เทคโนโลยี AI, Blockchain และการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อปรับปรุงเนื้อหา หลักสูตรให้ทันสมัยและมีความเกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมจากผู้ประกอบการ: สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมบัญชี เพื่อ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับนักบัญชีรุ่นใหม่

ด้านหลักสูตร

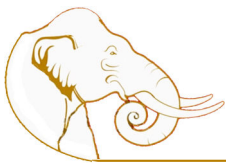
1. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Intended Learning Outcomes: ILOs)
ผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องการเห็นในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ได้แก่ ความสามารถในการจัดทำ บัญชี การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การใช้เทคโนโลยีทางบัญชี และการแก้ปัญหาในธุรกิจสัมพันธ์ ผู้ประกอบการและผู้ใช้งานบัณฑิต เพื่อทำความเข้าใจความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงความคาดหวัง จากบัณฑิตด้านการบัญชี

2. ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ OBE

โครงสร้างหลักสูตร: วางแผนและปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวัง เช่น การนำเสนอรายวิชาที่บูรณาการการเรียนรู้ทฤษฎีและการปฏิบัติจริง เช่น การฝึกงานหรือการเรียนรู้ผ่าน การทำโครงการ (Project-based learning)

การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Experiential Learning): จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะในการทำงานจริง เช่น การจำลองการทำงานในสถานการณ์จริง (Case study) และการใช้ซอฟต์แวร์ ทางบัญชี

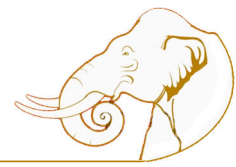
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ สัมภาษณ์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาวิธีการประเมินที่เน้นผลลัพธ์ เช่น การประเมินทักษะในการวิเคราะห์ทางการเงินและการแก้ปัญหา ทางบัญชี โดยใช้ทั้งการประเมินแบบรายงานและการทดสอบปฏิบัติจริง (Authentic Assessment)



การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสำหรับหลักสูตรบัญชี โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านบัญชีและบริหารธุรกิจมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม ตั้งเป้าหมายให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะที่จำเป็นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ 2) การบูรณาการศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจผสมผสานความรู้ด้านบัญชีกับศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ เช่น การตลาด การจัดการ และการเงิน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ครอบคลุมในการทำงานการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาธุรกิจจริง เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลทางการตลาดและการวางแผนทางการเงิน 3) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาส่งเสริมการใช้โปรแกรมบัญชีและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงกับเครื่องมือที่ใช้ในอุตสาหกรรม 4) การพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในสถานที่ทำงานจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำ เช่น การเข้าร่วมโครงการอาสาสมัคร การจัดเวิร์กช็อป หรือการสัมมนาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเหล่านี้ 5) การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

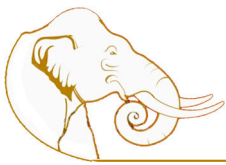
วัตถุประสงค์ที่ 1 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่าในด้านหลักสูตรเป็นลำดับแรกเนื่องจากหลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรจะเป็นโครงสร้างที่กำหนดว่า นักศึกษาจะได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์อะไรบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและสังคม นอกจากนี้ หลักสูตรจะเป็นตัวบ่งชี้ความเจริญของประเทศ ดังนั้นประเทศใดที่ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีย่อมได้เปรียบ เนื่องจากมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศรี เพชรโชติ (2562) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาด้านหลักสูตร พบว่าเนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพที่หลากหลายสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคม การประกอบอาชีพและเทคโนโลยีปัจจุบันและในอนาคตได้และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษราภรณ์ คลังแสง (2561) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่าด้านหลักสูตร เป็นประเด็นการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อลำดับแรก เนื่องจากหลักสูตรมีมาตรฐานมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในส่วนงานราชการเน้นการคิด



วิเคราะห์เป็นหลัก และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการดำเนินชีวิต และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสรี สิงห์ โงน และสาธิตี จันทรเจริญ (2561) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านหลักสูตรและวิชาการมีผลต่อการตัดสินใจในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรเป็นเพียงหลักสูตรเดียวในประเทศไทย และมีคณาจารย์ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมศรี เพชรโชติ (2562) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหงผลการวิจัย พบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560) เป็นเพราะผู้ประกอบการในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการจัดทำบัญชีและระบบบัญชีของกิจการมากขึ้น ขณะที่ด้านความถนัด/ความสนใจ พบว่าสาขาบัญชีเป็นสาขาที่ผู้เลือกศึกษาต่อมีความคิดเห็นว่า ตนเองมีความถนัดและสนใจ เนื่องจากสาขาบัญชีเป็นสาขาที่มีความมั่นคงในอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้จากวิชาชีพไปประกอบอาชีพได้สำหรับด้านแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษา พบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนของผู้เลือกศึกษาต่อมาจากเพื่อน และจากครอบครัวสำหรับด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2569) คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ

ด้านส่วนบุคคล พิจารณาความรู้พื้นฐานและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ เพื่อออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางคณิตศาสตร์และการวิเคราะห์ข้อมูล สำนวจความสนใจและความสามารถเฉพาะของผู้เรียน เช่น ความสนใจในด้านการบัญชี การบริหารการเงิน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำบัญชี เพื่อสร้างหลักสูตรที่ดึงดูดและกระตุ้นการเรียนรู้วิเคราะห์ทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ในสาขาบัญชี เช่น ความเข้าใจในความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเกี่ยวข้องและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพวิชาชีพสอดคล้องกับ Jiang, Y., & Liu, H. (2020) ผลกระทบของทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ในสาขาบัญชี และเสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมตามทัศนคติที่แตกต่างกันของผู้เรียน การศึกษานี้สำรวจผลกระทบของทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ในสาขาบัญชี โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียน ความพึงพอใจในหลักสูตร และผลการเรียนรู้ ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสำรวนักเรียนในระดับปริญญาตรีที่เรียนบัญชีในมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าทัศนคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนบัญชีมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจในหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีช่วยเพิ่มความมุ่งมั่นและแรงจูงใจในการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น การศึกษานี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรบัญชี



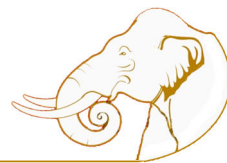
โดยเสนอแนะให้มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในวิชาบัญชี ซึ่งอาจนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นในนักเรียน

ด้านความต้องการ สสำรวจทักษะที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล, การใช้เทคโนโลยีทางบัญชี, และทักษะการสื่อสาร เพื่อให้หลักสูตรเตรียมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีใหม่ เช่น AI, Blockchain, และ Big Data ในอุตสาหกรรมบัญชี เพื่อปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับความต้องการในปัจจุบัน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมบัญชีเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับนักบัญชีรุ่นใหม่การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ Lee, C., & Choi, J. (2023). ผู้จัดการและนักบัญชีที่มีประสบการณ์ในองค์กรต่าง ๆ การวิจัยนี้ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่นักบัญชีรุ่นใหม่ควรมีเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และทักษะการสื่อสาร โดยเสนอแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและอุตสาหกรรมก็เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การศึกษาในสาขานี้มีความสอดคล้องและมีคุณภาพมากขึ้น และ Tiwari, A., & Singh, R. (2021) การวิจัยมุ่งเน้นไปที่ผลกระทบของเทคโนโลยีเหล่านี้ต่อการดำเนินงานในด้านการบัญชีและการรายงานทางการเงิน โดยได้วิเคราะห์ความสามารถและข้อดีของเทคโนโลยี Blockchain ในการเพิ่มความโปร่งใสและความปลอดภัยของข้อมูลทางการเงิน รวมถึงการใช้ AI เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังมีการอภิปรายถึงความท้าทายและอุปสรรคในการนำเทคโนโลยีเหล่านี้เข้ามาใช้งานในองค์กร สุดท้าย บทความเสนอแนวทางสำหรับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในสาขาบัญชีเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านี้ในอนาคต

ด้านหลักสูตร

1. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Intended Learning Outcomes: ILOs)

ตามหลัก OBE การกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญที่สุดผู้เรียนต้องได้รับความรู้และทักษะที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจยุคใหม่ ตัวอย่างเช่น ในสายวิชาชีพบัญชี ผลลัพธ์ควรเน้นไปที่ทักษะที่จำเป็น เช่น การแก้ปัญหาทางบัญชีและการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น Blockchain และการจัดการข้อมูล (Big Data) ซึ่งข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงให้เห็นว่าความรู้ด้านเทคโนโลยีเหล่านี้กำลังเป็นที่ต้องการอย่างมากในตลาดแรงงาน Chandra, Omer & Essaid (2008) กล่าวถึง OBE ว่าเป็นการออกแบบระบบที่ทุกส่วนและทุกแง่มุมของการศึกษามุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ของหลักสูตรนักเรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะหรือเพิ่มพูนความรู้ ทำเป้าหมายให้สำเร็จเมื่อจบหลักสูตร

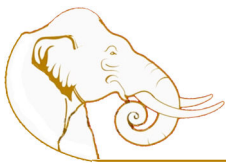


โดยไม่มีรูปแบบหรือระยะเวลาการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงหรือตายตัวนักเรียนสามารถเรียนรู้ตามที่ต้องการ
ครูจัดการเรียนรู้และแนะนำนักเรียนตามผลลัพธ์เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอีกทั้ง

2. การออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ หลักสูตรที่ใช้ OBE มักมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่าน
การปฏิบัติ (Competency-based Learning) ตามแนวคิดของ Biggs และ Tang (2011) ที่กล่าวถึงการ
สร้างความเข้าใจผ่านการนำทฤษฎีไปปฏิบัติ การใช้โครงการฝึกงาน (Internships) หรือการจำลอง
สถานการณ์เป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะจากการทำงานจริง ซึ่งผลลัพธ์จากการ
สัมภาษณ์ผู้ประกอบการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงมีความได้เปรียบในการ
หางานมากขึ้น สอดคล้องกับ Sithole, S., et al. (2021) การศึกษานี้ให้ภาพรวมของการใช้ Competency-
Based Learning ในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยกล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
จริง และเสนอแนะวิธีการวัดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21
Amaral, A., & Magalhães, A. (2020) การศึกษานี้วิเคราะห์ผลกระทบของ OBE ในสถาบันการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในยุโรป โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์จากการเรียนรู้ทาง
ปฏิบัติ และผลลัพธ์ต่อทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน Brondani, M. A., et al. (2021) งานวิจัย
นี้ศึกษาการนำแนวทาง Competency-Based Learning มาใช้ในการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยแสดงให้เห็น
ถึงความสำคัญของการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะ
ชีวิต Sharma, R., et al. (2020) ความนี้ทบทวนปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการนำ OBE มาใช้ใน
สถาบันอุดมศึกษา และเน้นย้ำถึงการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่ใช้งานได้จริงใน
สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

3. การพัฒนาวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลตามแนวคิด OBE ไม่ได้เน้นการ
สอบทฤษฎีเท่านั้น แต่เน้นไปที่การวัด ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง จากการปฏิบัติ เช่นเดียวกับที่ Wiggins (1993)
ได้กล่าวถึง Authentic Assessment ซึ่งช่วยให้การประเมินมีความหมายและสะท้อนถึงความสามารถใน
การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง การประเมินจากการทำโครงการหรือวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตัวอย่างหนึ่ง
ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยงานวิจัยของ Sahni,
M., & Kumar, R. (2020) เน้นถึงกลยุทธ์และความท้าทายในการพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาโดยใช้
OBE ซึ่งรวมถึงการออกแบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียนรู้ และ Crisp, G., & Wang, X.
(2021) สำรวจการบูรณาการการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Integrated Learning) เข้ากับหลักสูตร
OBE โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำประสบการณ์จริงมาใช้ในการเรียนรู้

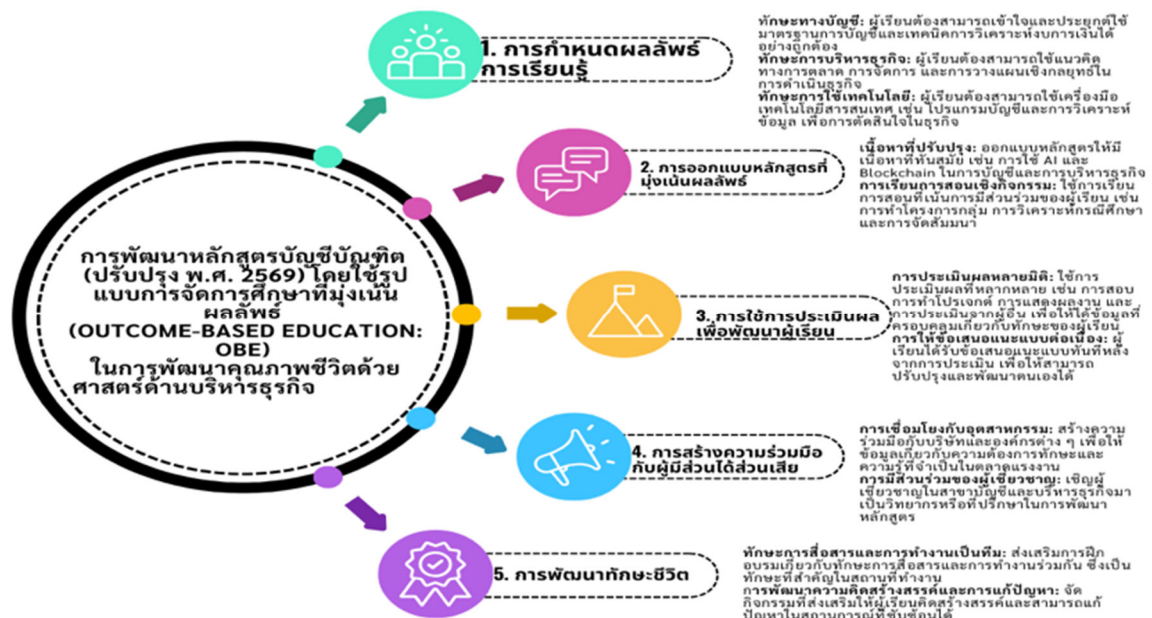
การพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น
ผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ
Baker, C. R., & McCulloch, E. (2021) การพัฒนาหลักสูตรที่รวมการศึกษาในสาขาบัญชีกับการ
บริหารธุรกิจ โดยมีเป้าหมายเพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการ
เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและการแข่งขันสูง ในการศึกษาที่ผู้เขียนได้วิเคราะห์วิธีการต่าง ๆ ในการบูรณาการ



เนื้อหาและการสอนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพซึ่งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการรวมความรู้จากทั้งสองสาขาเข้าด้วยกันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวคิดที่เป็นองค์รวมและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในสาขาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรที่รวมการศึกษาในสาขาบัญชีกับการบริหารธุรกิจ โดยมีเป้าหมายเพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและการแข่งขันสูง ในการศึกษาที่ผู้เขียนได้วิเคราะห์วิธีการต่าง ๆ ในการบูรณาการเนื้อหาและการสอนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพซึ่งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการรวมความรู้จากทั้งสองสาขาเข้าด้วยกันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวคิดที่เป็นองค์รวมและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในสาขาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

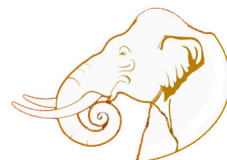
องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ การพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2569)

โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ด้านหลักสูตรส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นคณะฯ ควรปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยควรมีการตรวจสอบและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างเหมาะสม โดยชี้แจงถึงคุณประโยชน์และโอกาสทางอาชีพที่ผู้เรียนจะได้รับจากการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี การมีประสบการณ์ที่ดีจะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนใหม่ได้

2. ความสัมพันธ์ของการศึกษาในระดับปริญญาตรี กับปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านความต้องการ ปัจจัยด้านหลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นเพิ่มเพื่อขยายผลการอธิบายให้มีความสอดคล้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

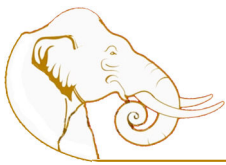
1) การศึกษาครั้งต่อไปควรทำ การศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการเลือกสถาบันอุดมศึกษาของกลุ่มผู้ที่ใกล้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพื่อให้ได้ข้อมูลมากำหนดกลยุทธ์ทางการตลาด

2) ควรศึกษาโดยการขยายกลุ่มตัวอย่างให้กว้างขึ้นหรือสำรวจทั้งในระดับภาคเพื่อประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตรการบริหารการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

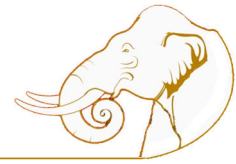
3) ควรศึกษาแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานว่าในปัจจุบันต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความถนัดในเรื่องใด และนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรการเรียนสอนให้ตรงตามที่ต้องการ

เอกสารอ้างอิง

- เกษราภรณ์ คลังแสง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อหลักสูตร รัฐศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัยการเมืองการปกครอง. *วารสารการเมืองการปกครอง*, 8(1): 1-21.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสานนครราชสีมา (ระบบโควตา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. เข้าถึงเมื่อ 24 พฤษภาคม 2567. จาก <https://www.rmuti.ac.th/news/attach/>.
- ธนวรรณ รักอุ. (2557). การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษา ภาคปกติ ปีการศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 9 ธันวาคม 2566. จาก http://ethesis.kru.ac.th/files/V59_2/Tanawan%20Rak
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- ปรีดา ขำจิตต์ และพาที เกศธนากร. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชานาฏศิลป์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*. 6(2): 56-67
- สมศรีเพชรโชติ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 11(3): 168-184.
- เสรี สิงห์โงน และสาลิณี จันทรเจริญ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล.
วารสาร Mahidol R2R e-Journal, 5(2): 95-108.
- Amaral, A., & Magalhães, A. (2020). Outcome-based education in European higher education:
A critical analysis of its impact. *European Journal of Higher Education*, 10(3): 259-
275.
- Baker, C. R., & McCulloch, E. (2021). Integrating Accounting and Business Education: A
Framework for Curriculum Development. *Journal of Accounting Education*, 53,
100674.
- Brondani, M. A., et al. (2021). Implementation of competency-based education: Lessons
from a decade of experience. *Medical Teacher*, 43(4), 457-464.
- Chandra, R.S., Omer, F., & Essaid, B. (2008). Continuous improvement process based on
Outcome- Based Education. *Proceedings of the 2008 IAJC-IJME International
Conference*. November 17-19. Paper 031, ENG107.
- Crisp, G., & Wang, X. (2021). Integrating Work-Integrated Learning into Outcome-Based
Curriculum: A Study of Challenges and Benefits. *Higher Education Research &
Development*, 40(3): 602-616.
- Jiang, Y., & Liu, H. (2020). The Impact of Student Attitudes on Learning Accounting: Evidence
from China. *Asian Review of Accounting*, 28(3): 395-410.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3): 607-609.
- Kumar, S., & Singh, R. (2020). Competencies for the Future: The Need for a New Curriculum
in Accounting Education. *Journal of Business Research*, 120: 214-221. DOI:
10.1016/j.jbusres.2020.03.037.
- Lee, C., & Choi, J. (2023). Skill Gap Analysis in Accounting Education: Insights from Industry
Practitioners. *International Journal of Educational Management*, 37(2): 245-259.
DOI: 10.1108/IJEM-10-2022-0345.



- Malan, S.P.T. (2000). The new paradigm of outcomes-based education in perspective. *Tydskrif vir Gesinsekologie en Verbruikerswetenskappe*, 28(2): 22-28.
- Sahni, M., & Kumar, R. (2020). Transforming Higher Education Curriculum through Outcome-Based Education: Strategies and Challenges. *Journal of Educational Planning and Administration*, 34(2): 185-198.
- Sithole, S., et al. (2021). Competency-based learning in higher education: An overview of challenges and opportunities. *Journal of Educational Research and Practice*, 11(1): 89-101.
- Sharma, R., et al. (2020). Challenges in implementing outcome-based education in higher education institutions: A review. *International Journal of Educational Development*, 77: 102-115
- Tiwari, A., & Singh, R. (2021). Emerging Technologies in Accounting: Blockchain and AI. *International Journal of Accounting Information Systems*, 38, 100530
- Yusof R., Othman N., Norwani N.M., Ahmad N.L.B. & Jalil N.B.A. (2017). Implementation of outcome-based education (OBE) in accounting programme in higher education. *Academic Research Business Social Science*, 7(6): 1186–1200.