

แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
Guidelines for Enhancing Happy Organization in Ban Jo Ho School,
Under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 1

อนงค์ อมรรัตนเศรษฐ์¹, เลิศ ประงษ์โพธิ์², สุปรียา ครูศรี³
Anong Amonrattanaset¹, Lert Prungpho², Supeecha Krusre³
¹⁻³สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
¹⁻³Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 1
¹anong.amor@gmail.com

Received : August 7, 2024; Revised : December 10, 2025; Accepted : December 21, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านจอหอ รวมทั้งสิ้น 28 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง และวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนาประกอบบริบท นำเสนอเป็นเรียงความประกอบตารางแจกแจงความถี่ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อสนับสนุนข้อมูลเชิงปริมาณ

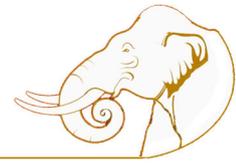
ผลการวิจัยพบว่า

ค่าดัชนีชี้วัดความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล และมีแนวทางในการการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ รวม 4 ด้าน 32 แนวทาง

คำสำคัญ: แนวทางการเสริมสร้าง; องค์กรแห่งความสุข; โรงเรียนบ้านจอหอ

Abstract

The objectives of this research were to explore approaches for enhancing a happy organization at Ban Chor Hor School under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. The target group consisted of 28 participants, including school



administrators, teachers and staff, school committee members, and the parent network committee of Ban Nong Pru School. The research instruments included frequency, percentage, mean, and standard deviation for quantitative data analysis, while qualitative data were collected through in-depth interviews with purposively selected key informants and analyzed using descriptive content analysis within the contextual framework.

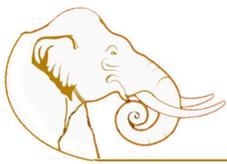
The findings were presented in an essay format supplemented with frequency distribution tables of key informants to support the quantitative data.

Keywords: Strengthening; Happiness organization; Ban Jo Ho School

บทนำ

ปัจจุบันโลกได้ก้าวเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัล (Digital Economy) หรือ ยุคเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ชีวิตประจำวันของผู้คนในสังคม ได้สัมผัสกับการทำธุรกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Business) และมีความคุ้นเคยกับการใช้ระบบสื่อสารข้อมูล คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ (IT) ต่าง ๆ โลกดิจิทัลจึงมีความสำคัญมากต่อมนุษย์ยุคนี้ และเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์อย่างสิ้นเชิง โดยเฉพาะการใช้ชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทำให้เทคโนโลยีและมนุษย์ในสังคมปัจจุบันไม่สามารถแยกออกจากกันได้ จึงเรียกว่า “มนุษย์ดิจิทัล” ซึ่งมนุษย์ดิจิทัลจะต้องมีพื้นฐานการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยในโลกยุคดิจิทัลทุกวันนี้ โดยจะต้องหันมาใช้ชีวิตแบบผสมผสานกลมกลืนกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด เพื่อความสุขและความอยู่รอดอย่างยั่งยืน และความสุขได้กลายเป็นวาระเชิงนโยบายที่สำคัญของโลก ในปี พ.ศ. 2554 การแสวงหาความสุข ได้รับการยอมรับว่าเป็น ‘สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน’ ตามข้อมติสมัชชาสหประชาชาติ และในปีถัดมา ได้มีการประกาศข้อมติ ให้มีการเฉลิมฉลองวันแห่งความสุขสากล ในวันที่ 20 มีนาคมของทุกปี

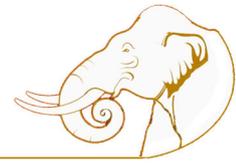
การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสุข ถือเป็นเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีผ่านเป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อยต่าง ๆ และเป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รวบรวมแง่มุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของโรงเรียนแห่งความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป้าหมายย่อย 4.7 ที่ว่าด้วยการแสวงหาความรู้และทักษะที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและวัฒนธรรมแห่งสันติภาพ การมุ่งเน้นทักษะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและลักษณะนิสัยของมนุษย์ อาทิ ความคิดสร้างสรรค์ ความเห็นอกเห็นใจ การทำงานเป็นหมู่คณะ และการสื่อสาร เป็นการสะท้อน ‘ลักษณะเด่น’ ที่ได้ระบุในจิตวิทยาเชิงบวกกว่า เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการส่งเสริมความสุข และ ความเป็นอยู่ที่ดี และทักษะเหล่านี้ได้สะท้อนอยู่ในแนวคิดของยูเนสโกในเรื่องการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอีกด้วย ในขณะที่การเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันเน้นเรื่อง ‘การเข้าใจผู้อื่น’ และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง มุ่งเน้นเรื่องบุคลิกภาพและการแสดงออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ UNESCO ได้ริเริ่ม



โรงเรียนแห่งความสุข (Happy school) ในเอเชียแปซิฟิก ด้วยความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมความสุขในโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขและมีการพัฒนาแบบองค์รวม ซึ่งผลที่ได้รับ ตีพิมพ์ในปี 2559 มีชื่อว่า “Happy Schools: A Framework for learner Wellbeing in the Asia-Pacific” ในรายงานระบุคุณลักษณะ กรอบและหลักเกณฑ์สำหรับการเป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Happy school) โดยมีองค์ประกอบหลักสำคัญ 3 ประการคือ 1) คน (People) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) สถานที่ (Place) (สำนักงานเลขาธิการ คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ประเทศไทย, 2563)

สำหรับประเทศไทย ได้มีการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างความสุขในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ประเด็นที่ 5 เรื่อง การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การที่ผู้เรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด และสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562) พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 12 พัฒนาการเรียนรู้ ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่เชื่อมต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ ระยะยาวสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน ของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบ จากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันยังได้กำหนดแนวคิด กลไกการขับเคลื่อน และติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง นำไปสู่การพัฒนาภายในโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคาดหวัง ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเรียนดี มีความสุข และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศจุดเน้น ด้านคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาศักยภาพ และคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้มีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีการเสริมสร้าง

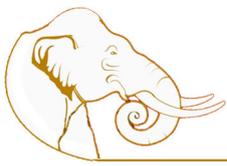
การเสริมสร้างความร่วมมือสามารถทำได้ผ่านการจัดให้มี “พื้นที่กลาง” เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน โดยอาศัยกลไกที่ไม่เป็นทางการในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน กระบวนการดังกล่าวอาจเกิดขึ้นได้ทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน ความร่วมมือในแนวดิ่ง ประกอบด้วย การแสวงหาข้อมูล การแสวงหาทางเลือกหรือแนวทางปรับเปลี่ยน และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างระดับ ความร่วมมือในแนวนอน ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนทรัพยากร และการดำเนินโครงการร่วมกัน (Agranoff and McGuire, 2003) ทั้งนี้ การสร้างความร่วมมือจะเกิดขึ้นได้ต้องเกิดจากการนำกลไกการสร้างความร่วมมือที่ประกอบด้วย ระบบความร่วมมือ การค้นหา การกำหนดเป้าหมาย การพิจารณา การตัดสินใจ ความมุ่งมั่นการทำงาน การสร้างความไว้วางใจ การจัดการความเป็นผู้นำ การจัดการความรู้ การจัดการทรัพยากร การประชาสัมพันธ์ และการติดตามและประเมินผล (Yueran, 2020)

แนวคิดการเสริมสร้าง เป็นการประยุกต์หลักการสร้างความร่วมมือเข้ากับแนวคิดการจัดการทรัพยากรบุคคลกร จนก่อให้เกิดแนวทางในการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่อการจัดการทรัพยากรของบุคคลกร อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานจากอุดมการณ์ร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การออกแบบพื้นที่กลางสำหรับการทำงานร่วมกัน การกำหนดเป้าหมายร่วม การมองเห็นและยอมรับคุณค่าร่วมกัน การสร้างปฏิสัมพันธ์ผ่านการปฏิบัติงานจริง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การจัดทำข้อตกลงร่วมในการจัดการทรัพยากรของบุคคลกร และการทบทวนกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ตามแนวคิดคุณลักษณะ กรอบและหลักเกณฑ์ สำหรับการเป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Happy school) ของ UNESCO (2563) ซึ่งมีองค์ประกอบหลักสำคัญ 3 ประการคือ 1) คน (People) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) สถานที่ (Place) การบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) การจัดทำแผนบริหารจัดการดิจิทัล 2) การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี



ดิจิทัล 3) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ได้สังเคราะห์แนวคิดดังนี้ เอกชัย กี่สุพันธ์ (2559); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561); สงบ อินทรมณี (2562); ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2563) จิตติมา วรณศรี (2564)

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูและบุคลากร 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 7 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง 9 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

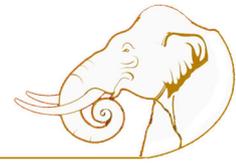
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แบบสอบถาม (questionnaire) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งสถานภาพและประสบการณ์ในการทำงาน

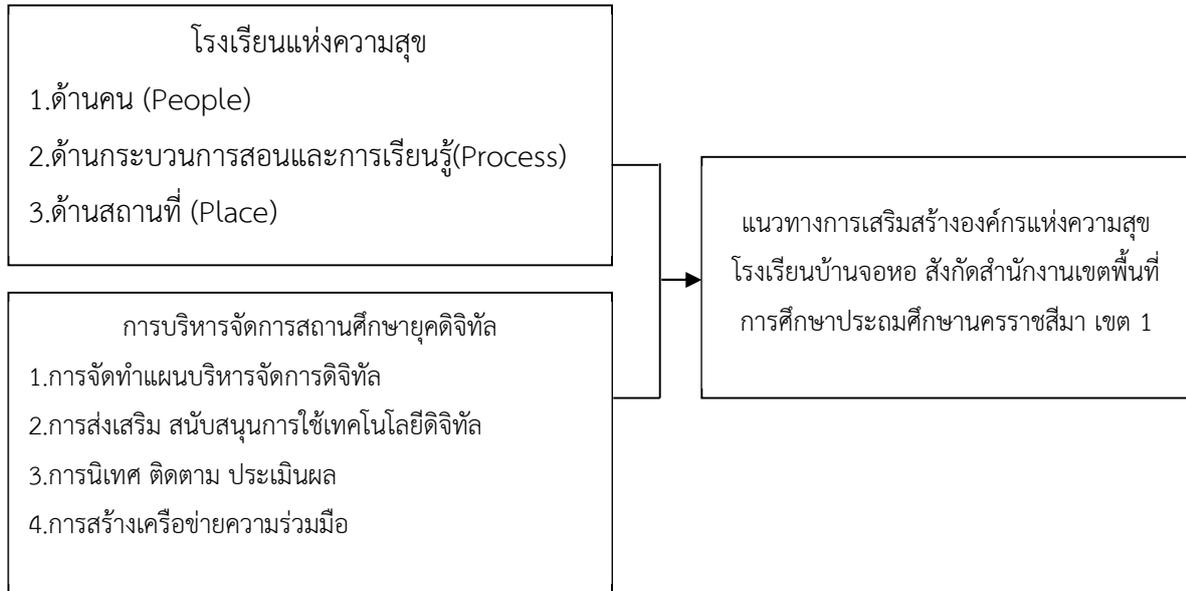
ตอนที่ 2 แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert scale)

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยมีคำถามในการสัมภาษณ์ตามแนวคิดคุณลักษณะ กรอบและหลักเกณฑ์ สำหรับการเป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Happy school) ของ UNESCO (2563) ซึ่งมีองค์ประกอบหลักสำคัญ 3 ประการคือ 1) คน (People) 2) กระบวนการ (Process) และ 3) สถานที่ (Place) และการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณดิจิทัล ประกอบด้วย 1. การจัดทำแผนบริหารจัดการดิจิทัล 2. การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

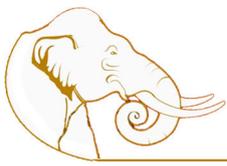


กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้กรอบแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขของUNESCO (2563) และการบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัลตามแนวคิด เอกชัย กี่สุพันธ์ (2559); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561); สงบ อินทรมณี (2562); ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2563); จิตมา วรรณศรี (2564) ในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ผลการวิจัย

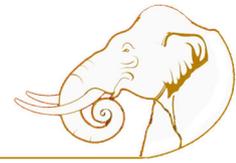
1. ผลการประเมินแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ภาพรวม

แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1.การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล	4.05	0.70	มาก	4.63	0.82	มากที่สุด	0.1432	3
2.การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล	4.12	0.68	มาก	4.78	0.62	มากที่สุด	0.1602	2
3.การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล	3.92	0.62	มาก	4.60	0.79	มากที่สุด	0.1735	1
4.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล	4.28	0.74	มาก	4.64	0.78	มากที่สุด	0.0841	4
รวม	4.09	0.68	มาก	4.66	0.75	มากที่สุด	0.1393	

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่าสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.09, S.D. = 0.68) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.66, S.D. = 0.75) มีค่า PNI_{Modified} เท่ากับ 0.1393 ด้านที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล มีค่า PNI_{Modified} เท่ากับ 0.1735 รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล มีค่า PNI_{Modified} เท่ากับ 0.1602 และด้านที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล มีค่า PNI_{Modified} เท่ากับ 0.0841

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่าแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนแห่ง



ความสุข คือ 1.การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล 2.การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล 3. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล 4.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัลมีรายละเอียดดังนี้

1.การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข

การจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัลเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้(Process) และด้านสถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้

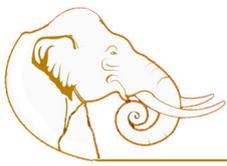
1.1 การวิเคราะห์และประเมินบุคลากรปัจจุบัน: 1) ทำการวิเคราะห์และประเมินทักษะความรู้ และความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ ประเมินความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรแต่ละคน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม 2) สสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเข้าใจความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้และการสอนรวมถึงการสำรวจการเข้าถึงระบบดิจิทัลที่สะดวกและเหมาะสมของนักเรียน

1.2 กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาบุคลากร: 1) กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2) กำหนดเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเพิ่มความสนใจในการเรียน การเพิ่มความมั่นใจในการเรียนรู้ เป็นต้น 3) สร้างแผนการที่รองรับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตามความต้องการของบุคลากรแต่ละคน เช่น การฝึกอบรม เปิดโอกาสให้เรียนรู้ผ่านแหล่งการศึกษาออนไลน์ การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ

1.3 สนับสนุนและการพัฒนาบุคลากร: 1) จัดทำโปรแกรมฝึกอบรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสอนการเรียนรู้ 2) เลือกรูปแบบการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของบุคลากรแต่ละคน เช่น การฝึกอบรมแบบเป็นแคมป์ เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีออนไลน์ หรือการเรียนรู้ผ่านการจัดประชุมออนไลน์ 3) พัฒนาเทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนความสุขและการเรียนรู้เต็มที่ของนักเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ 4) การพัฒนาแผนการจัดเรียนการสอน ออกแบบแผนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและทรัพยากรที่เหมาะสม สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเปิดกว้างและการเรียนรู้แบบอัตโนมัติ

1.4 การวิเคราะห์สถานที่ปัจจุบัน: 1) ทำการวิเคราะห์สถานที่ภายในสถานศึกษา เช่น พื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน พื้นที่สำหรับกิจกรรมนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ 2) ประเมินความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในสถานที่ เช่น การมีอินเทอร์เน็ตไร้สาย การมีอุปกรณ์สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนรู้

1.5 กำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาสถานที่: 1) กำหนดเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของนักเรียน 2) สร้างแผนการพัฒนา



สถานที่ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ เช่น การปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยี การสร้างพื้นที่เรียนรู้ออนไลน์ที่มีการเชื่อมโยงกับการเรียนในห้องเรียน เป็นต้น

2. การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนแห่งความสุข

การบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล ในการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกระบวนการที่สำคัญ เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้ (Process) และด้านสถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้

2.1 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้: 1) สนับสนุนให้ครูบุคลากรและนักเรียนได้ใช้แอปพลิเคชันการศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมการเรียนรู้ และสร้างสรรค์เนื้อหาการเรียนรู้ที่น่าสนใจ 2) สนับสนุนครูบุคลากร และ นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น การสร้างวิดีโอ การแก้ปัญหาด้วยการเขียนโปรแกรม หรือการออกแบบแอปพลิเคชัน 3) สนับสนุนการแบ่งปันความรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคลากร เพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ภายในองค์กร 4) สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน

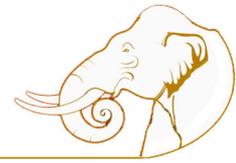
2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุน กระตุ้นการเรียนรู้และมีความปลอดภัย : 1) สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย 2) สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 3) สร้างพื้นที่เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูล และทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ที่สร้างความสนใจและกระตุ้นให้พัฒนาตนเองได้ 4) ตรวจสอบและปรับปรุงสถานที่เรียนรู้ให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น มีอินเทอร์เน็ตที่เร็วพร้อมใช้งาน มีอุปกรณ์สื่อสาร และการสื่อสารที่ใช้งานง่าย ติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต รวมถึงอุปกรณ์เสริมที่เชื่อมต่อการเรียนรู้

3. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัลเป็นกระบวนการที่สำคัญ เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงในทุกๆระดับอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้ (Process) และด้านสถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้

3.1 การนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยี 1) การนิเทศ ติดตาม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 การประเมินผลและปรับปรุง 1) มีการประเมินผลการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของบุคลากร เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนการพัฒนา 2) ประเมินผลการทำงานและความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) ประเมินผลการใช้สถานที่และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการพัฒนาความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน 4) ทบทวนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนตามผลการ



ประเมิน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนการจัดการสถานที่ตามผลการประเมิน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัลจะช่วยเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่แข็งแกร่ง พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้(Process) และด้านสถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้

4.1 การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน: 1) เครือข่ายความร่วมมือร่วมกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน

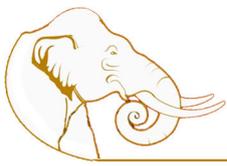
4.2 สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 1) สร้างพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน เช่น การสร้างการเรียนรู้ออนไลน์ หรือกลุ่มสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตที่เป็นสาธารณะ 2) ร่วมมือกันในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดแข่งขันนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาแอปพลิเคชันการศึกษา การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.3 การติดต่อสื่อสารและเสริมสร้างความร่วมมือ: 1) ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายความร่วมมือกับ โรงเรียน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย

4.4 การประชาสัมพันธ์และการแชร์ประสบการณ์: 1) แชร์ประสบการณ์ที่ดีและเทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2) ร่วมประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จัก เพื่อสร้างการยอมรับและความศรัทธาจากสาธารณชน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอยหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงสุดได้แก่การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการนิเทศ ติดตามน้อยกว่าในด้านการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล และ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล ทำให้ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด เพราะผู้แสดงความคิดเห็นตระหนักถึงความสำคัญ

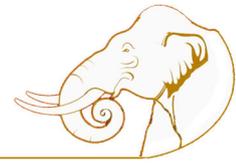


ของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานการณ์การเรียนรู้ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพ อุตสาหะ (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจอยหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยได้ตั้งประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล โรงเรียนบ้านหนองปรุ อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

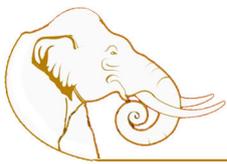
แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล ด้านการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล เป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้(Process) และด้านสถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้ โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์และประเมินบุคลากรปัจจุบัน กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนากุศลกร สนับสนุนและการพัฒนากุศลกร การวิเคราะห์สถานที่ปัจจุบัน กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาศถานที่ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตกรณ ฉันทวงศ์ชนะ (2557) กล่าวถึง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลและการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา การบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน ต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติที่ชัดเจน

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนความพร้อมในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้(Process) และด้านสถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ โรงเรียนควรมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุน กระตุ้นการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เลิกนอก (2563) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

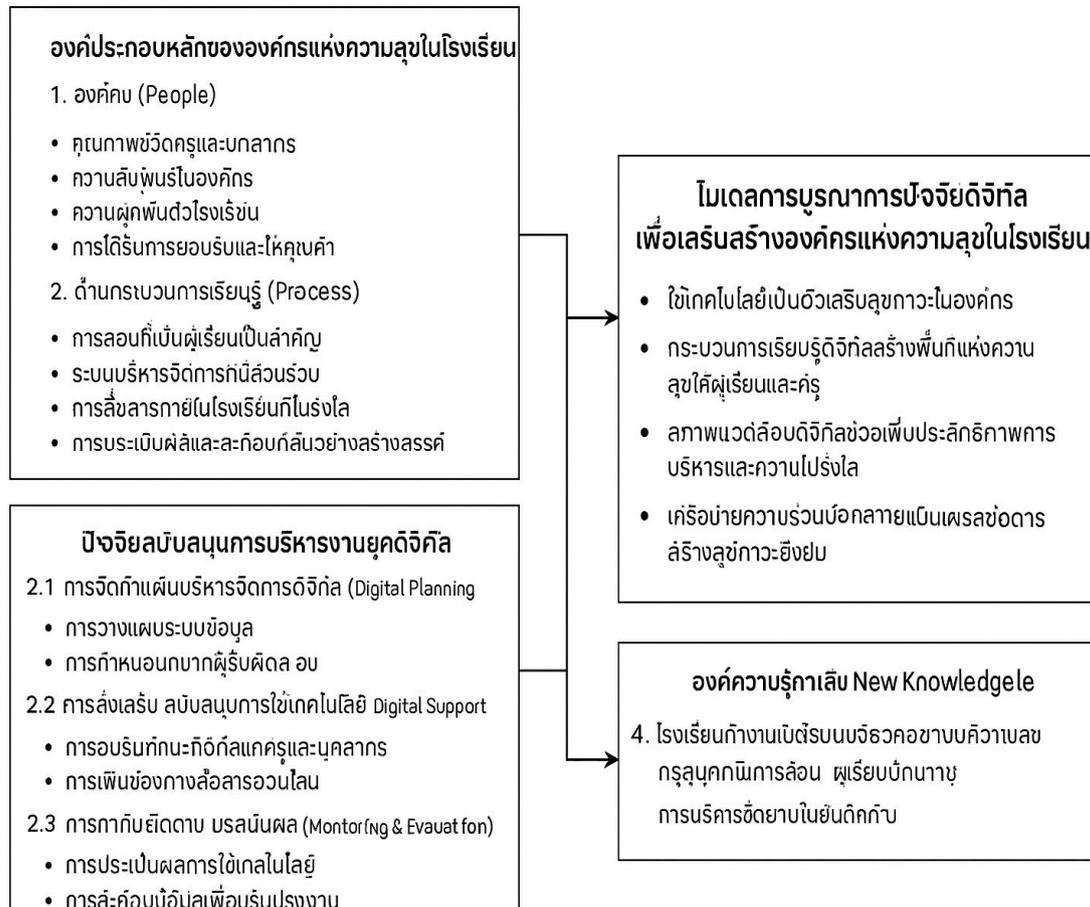


แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล เป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงในทุก ระดับอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้(Process) และด้าน สถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ โรงเรียนควรมีการนิเทศ ติดตาม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ของครูและนักเรียน การประเมินผลและปรับปรุงการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของบุคลากร การทำงานและความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้สถานที่และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดการสถานที่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพ อุตสาหะ (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศ ภายในส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมี ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

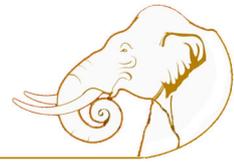
แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โรงเรียนแห่งความสุขยุคดิจิทัล จะช่วยเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่แข็งแกร่ง พร้อมทั้งส่งเสริมการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคน (People) ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้(Process) และด้านสถานที่ (Place) มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลการติดต่อสื่อสารและเสริมสร้างความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์และการแชร์ประสบการณ์ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) หลักการบริหารสถานศึกษา บทบาท และคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการทำงานเป็นเครือข่าย การ บริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล จำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างองค์กรผลักดันให้มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นที่ เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง เป็นต้น



องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนบ้านจ้อหอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นการบูรณาการองค์ประกอบของโรงเรียนแห่งความสุข ได้แก่ ด้านคน ด้านกระบวนการ และด้านสถานที่ เข้ากับปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการยุคดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี การกำกับติดตามประเมินผล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีเป็นตัวเสริมสร้างความสุขในองค์กร กระบวนการเรียนรู้มีความทันสมัยและเอื้อต่อผู้เรียนและครู สภาพแวดล้อมดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความน่าเชื่อถือของการบริหาร อีกทั้งการเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนยังทำให้การสร้างสุขภาวะมีความยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่ดี ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความสุข พร้อมทั้งองค์กรสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามบริบทยุคดิจิทัล



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การนิเทศ ติดตาม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของบุคลากร เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนการพัฒนา ประเมินผลการทำงานและความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินผลการใช้สถานที่และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการพัฒนาความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน และทบทวนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมิน ปรับปรุงแผนการจัดการสถานที่ตามผลการประเมิน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน

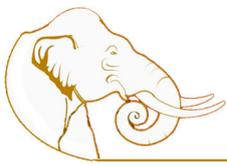
2. การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกระบวนการที่สำคัญ เพื่อให้โรงเรียนความพร้อมในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนั้นควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุนและกระตุ้นการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

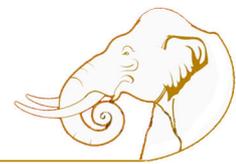
1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของผู้เรียนในการเป็นโรงเรียนแห่งความสุขในสถานศึกษายุคดิจิทัล
2. ควรศึกษาอิทธิพลของโรงเรียนแห่งความสุขส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากรต่อสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับดัชนีแห่งความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุขในสถานศึกษายุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- จิตติมา วรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: รัตนสุวรรณาการพิมพ์.
- ทิพวรรณ โปธิขำ. (2563). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
- นิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ, อรสา จรูญธรรม และพลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. (2557). ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 8(1): 71-86.



- ภคพร เล็กนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ*, 7,2: 150 - 166.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1): 353-360.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ. (2552). *คู่มือมาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ แผนงานสุขภาพขององค์กรภาคเอกชน*. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติครั้งที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ประเทศไทย. (2563). *โรงเรียนแห่งความสุข กรอบแนวคิดเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก*. กรุงเทพฯ : สำนักงานยูเนสโก.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2563). *ทักษะการทำงานในโลกยุคดิจิทัล*. สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. 10 (4).
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อ่ำไพ อูสาหะ. (2556). *การศึกษาคความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 3*. ปริญญาโทปริญญามหาบัณฑิต. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2566. เข้าถึงจาก <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/52232>
- Agranoff, R. and McGuire, M. (2003). *Collaborative public management: new strategies for local governments*. Washington, D.C. : Georgetown University Press.



Yueran, S. (2020). Patchai thimiphon token ahiban phan khwamruammunai kansang søem sukkhaphap phusung ayu khet muang khongkong thun lakprakan sukkhaphap radap thongthin khet sipsong Songkhla [Collaborative Governance Model on Aging Urban Areas Health Promotion of Local Health Funds Insurance at Region 12]. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*. 7(3): 207-222