ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

The Relationship between Academic Administration of School Administrators and School Effectiveness in Pakkret District Educational Quality Development Network Under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2

สุวรรณา อ่อนเบา[1], มีนมาส พรานป่า[2]
Suwanna Onbao[1], Meanmas Pranpa[2]
[1-2]หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
[1-2]Master of Education (Educational Administration) Phanakhon Rajabhat University
Email: [1]kimnana77hyunjoong@gmail.com, [2]meanmas.p@pnru.ac.th

Received : December 10, 2024; **Revised :** January 25, 2025; **Accepted :** January 29, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.864 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.640

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ประสิทธิผลของสถานศึกษา; ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.

Abstract

This Article aimed to study (1) examine the level of academic administration by school administrators; (2) assess the level of school effectiveness; and (3) explore the relationship between academic administration by school administrators and school

effectiveness within the Pak Kret District Educational Quality Development Network, under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 The sample consisted of 201 teachers, determined using Krejcie & Morgan's sample size table and selected through Simple Random Sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability of 0.864. Data analysis employed frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient

1) academic administration of school administrators was rated at a high level overall.

2) The overall effectiveness of schools was also rated at a high level.

3) The relationship between academic administration by school administrators and school effectiveness within the Pak Kret District Educational Quality Development Network under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 showed a moderate positive correlation with statistical significance at the .01 level, with an overall correlation coefficient of 0.640.

Keywords: Academic administration; school effectiveness; Educational Quality Development Network

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน สังคม และชาติ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อนโยบายและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นการกระจายอำนาจการบริหารไปยัง**สำนักงาน**เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการที่เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง**ใน**ด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ (รุจิร์ ภู่สาระ, 2545: 56)

การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดแนวทางและขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 1991: 373) ได้อธิบายถึงความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ว่า เป็นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสมาชิกของสถานศึกษามีขวัญกำลังใจที่ดี ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิผลยังสามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติในเชิงบวก มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางสังคม และสามารถเผชิญหรือแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ประสิทธิผลของสถานศึกษาจึงหมายถึงความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัย

ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ และประสิทธิผลนี้เองเป็นเสมือนเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ที่สำคัญในการสะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีหน้าที่และขอบข่ายในการดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อย และอำเภอปากเกร็ด (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา, 2566: 7) และจากรายงานผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2564-2565 มีผลการรายงาน ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2564-2565

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น (เฉลี่ย) ปีการศึกษา 2564		ระดับชั้น (เฉลี่ย) ปีการศึกษา 2565		+ เพิ่ม - ลด	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	49.18	46.51	51.17	49.72	+1.99	+3.21
คณิตศาสตร์	35.04	20.25	33.45	26.61	-1.59	+6.36
วิทยาศาสตร์	33.87	28.72	24.74	20.91	-9.13	-7.81
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36.17	27.08	37.34	30.29	+1.17	+3.21

ที่มา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, “ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2566”

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 35.04 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 33.45 จากผลความก้าวหน้าแสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา 2565 มีความก้าวหน้าลดลง 1.59 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 33.87 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 24.74 มีความก้าวหน้าลดลง 9.13 และในปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 28.72 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 20.91 มีความก้าวหน้าลดลง 7.81

จากการสำรวจจำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ระยะที่ 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2, 2565) มีผู้เรียนจำนวน 19,259 คน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีภาวะถดถอย ร้อยละ 11.93 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 11.93 และระดับสุดท้ายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 11.92 ซึ่งจากรายงาน พบว่า นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ยังคงอยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากนักเรียนได้รับการเลื่อนชั้นที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ แม้ช่วงเวลาของแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 จะล่วงมาแล้ว แต่ผู้เรียนยังจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน เพื่อการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของพื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่อยอดในอนาคตต่อไป (Carvalho et al, 2020)

การวิเคราะห์ประสิทธิผลขององค์กรถือเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ การดำเนินโครงการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะเป็นการพัฒนาคนทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และความนึกคิดของผู้เรียน ให้สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีนักวิชาการรุจิร์ ภู่สาระ (2545: 56) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553: 30) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2556: 12) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการสามารถสรุปได้ว่าเป็นการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยเน้นการวางแผน การดำเนินการ และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดแก่ผู้เรียน ทั้งนี้ยังรวมถึงการจัดการด้านหลักสูตร การนิเทศ การวัดผล ประเมินผล และการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 29) ได้มีการกำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ คือ งานด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น งานด้านการวางแผนงานวิชาการ งานด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา งานด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา งานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน งานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา งานด้านการแนะแนว งานด้านการนิเทศการศึกษา งานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา งานด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ งานด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น งานด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ งานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา งานด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใช้สถานศึกษา งานด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และงานด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

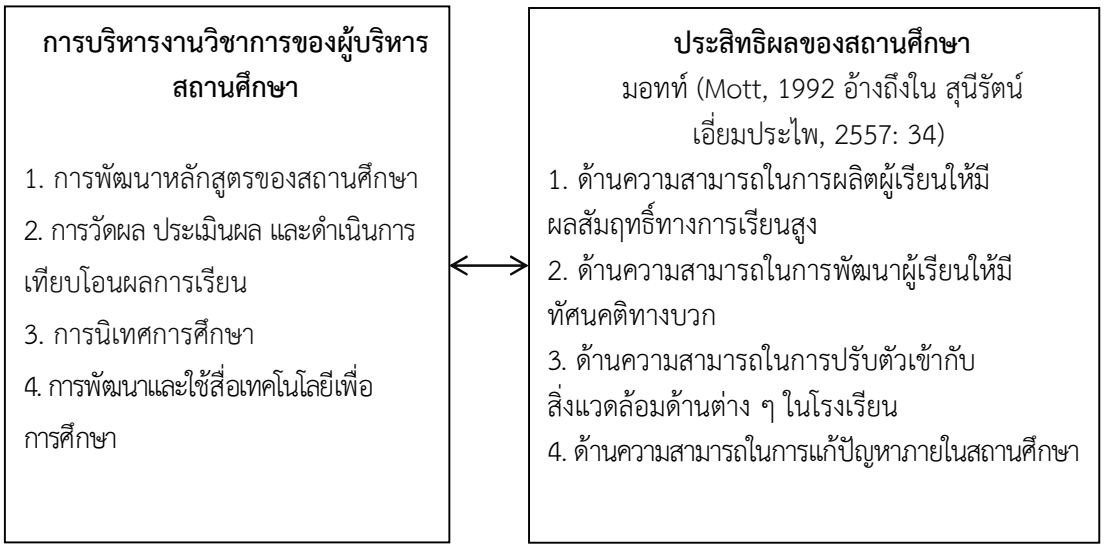
ประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีนักวิชาการ ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2556: 145) ช่วงโชติ พันธุเวช (2555: 248) ได้กล่าวถึงความสำคัญสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิผลเป็นค่านิยมสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ซึ่งควรพิจารณาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่ปฏิบัติงานได้มีอิสระ และจะมีความสำคัญยิ่งขึ้นเมื่อโครงสร้างองค์กรมีความสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่ผลสำเร็จขององค์กร อีกทั้งประสิทธิผลนั้นยังถือเป็นมาตรฐานภายนอกที่ใช้ประเมินผลผลิตหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร โดยจะสะท้อนถึงความสามารถในการตอบสนองความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ดังนั้นประสิทธิผลจึงถือว่าเป็นผลลัพธ์ที่สำคัญในการดำเนินงาน ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา โดยมอทท์ (Mott, 1992 อ้างถึงในสุนีรัตน์ เอี่ยมประไพ, 2557: 34) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ว่าสามารถพิจารณาได้จากด้านความสามารถในการผลิตผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในโรงเรียนให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้อยู่ในระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติทางบวก ที่มุ่งเน้นการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน ที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการปรับการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ที่เป็นความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับมือกับปัญหาและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความอยู่รอดของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจการดำเนินงานวิชาการจากแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546: 32) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 29) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552: 30) สัมมา รธนิธย์ (2560: 99) สุชาติ ทองมา (2560: 123-124) ไทพนา ป้อมหิน (2562: 37) อธิวัฒน์ พันธ์รัตน์ (2562: 43) และได้สังเคราะห์แนวคิดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 4 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ส่วนแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาผู้วิจัยได้ยึดตามแนวความคิดของมอทท์ (Mott, 1992 อ้างถึงใน สุนีรัตน์ เอี่ยมประไพ, 2557: 34) ได้จำแนกประสิทธิผลออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน

ให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 รวมจำนวนทั้งสิ้น 417 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 201 คน โดยการเปิดตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% จากนั้นกำหนดสัดส่วน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่กลับ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา และตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด โดยนำแบบสอบถามทั้ง 4 ตอนมารวมกันเป็น 1 ฉบับ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.864

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 19 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

ติดตามครั้งที่ 1 ระยะเวลา 15 วัน ติดตามครั้งที่ 2 ระยะเวลา 7 วัน

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รวบรวมมาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิประสิทธิผลของสถานศึกษาด้วยวิธีการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสรุปและการบรรยายเป็นความเรียงจากผู้ตอบแบบสอบถามด้านปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา โดยจำแนกตามรายด้านของตัวแปร

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.28	0.32	มาก	4
2. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.29	0.34	มาก	3
3. การนิเทศการศึกษา	4.39	0.31	มาก	1
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.36	0.40	มาก	2
รวม	**4.33**	**0.24**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.31) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.40) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.34) และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.32)

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.30	0.33	มาก	2
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.38	0.35	มาก	1
3. ด้านความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.20	0.40	มาก	4
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.27	0.38	มาก	3
รวม	**4.29**	**0.27**	**มาก**	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.35) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.33) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.38) และด้านความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.40)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_{tot}
Y_1	.225**	.347**	.422**	.330**	.332**
Y_2	.347**	.365**	.275**	.375**	.472**
Y_3	.429**	.401**	.417**	.359**	.561**
Y_4	.330**	.358**	.355**	.328**	.483**
Y_{tot}	.459**	.493**	.425**	.436**	.640**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์สถิติสหสัมพันธ์ (correlation analysis) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's correlation) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y_{tot}) ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.640 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_1) กับด้านความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน (Y_3) (r=0.429) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_1) กับด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1) (r=0.225) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี พบว่า โดยภาพรวมภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานที่ดีอย่างเป็นระบบ โดยมีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ากับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และกลยุทธ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของยูคล์ (Yukl) (1981: 208-209) ได้กล่าวสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะนำไปสู่การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ (2565: 132) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ ไทรเมือง (2565: 141) ได้ศึกษาภาวะผู้นาทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จากผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

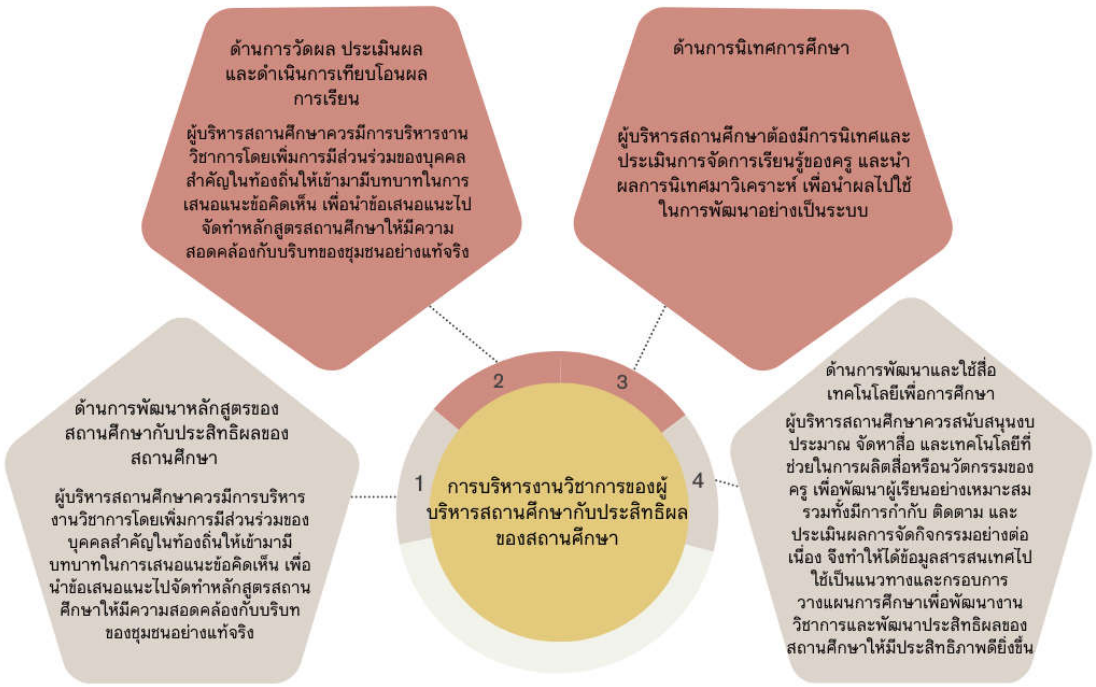
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการการบริหารจัดการที่เน้นระบบ มีส่วนร่วม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับเอ็ดมันส์ (Edmonds, 1979) อ้างถึงในนที มณีรัตน์ (2565: 316) ได้เสนอทฤษฎี 5 ตัวแบบของประสิทธิผลสถานศึกษา โดยได้ชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร 2) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้และศักยภาพทางวิชาการ 3) การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเป็นระเบียบ สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ 4) การตั้งความคาดหวังสูงในผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ และ 5) การประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทิน สุขกาย และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2562: 69) ได้ศึกษาการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนงลักษ์ จันหงษา จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และนภาเดช บุญเชิดชู (2561: 46) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสมุทรสาคร จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.640 อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นด้านที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานของการสร้างทรัพยากรบุคคลของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา พรหมสุวรรณ์ (2561: 94) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของของธิษตยา ภิระบัน (2561: 94) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ทำให้เกิดองค์ความรู้ ดังภาพ



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากงานวิจัย

สรุป

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในประเด็นสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริการสถานศึกษาควรศึกษาแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

1.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษา จากผลการวิจัย ผลการวิจัยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน ในประเด็นสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความเห็นในการทำงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษากับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารและคณะครูควรหาแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

2.2 ควรศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ช่วงโชติ พันธุเวช. (2555). *การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ Sippo.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2556). *ทฤษฎีองค์การ มุมมองต่างกระบวนทัศน์.* กรุงเทพฯ: ดี.เค. ปริ้นติ้งเวิลด์.

ไทพนา ป้อมหิน. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนครพนม.

ธิษตยา ภิระบัน. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.

นงลักษ์ จันหงษา, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และนภาเดช บุญเชิดชู. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสมุทรสาคร. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย JOURNAL FOR SOCIAL SCIENCES RESEARCH,* 9(2), 46-65.

นที มณีรัตน์. (2565). ประสิทธิผลโรงเรียน School Effectiveness. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น,* 8(1), 313-334.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). *การบริหารงานวิชาการ.* กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รุจิร์ ภู่สาระ. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา.* กรุงเทพฯ: บริษัทบุ๊คพอยท์.

ลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วันวิสา พรหมสุวรรณ์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.* (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สัมมา รธนิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ส. เอเชียเพลส.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.* (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2.

-------. (2565). *รายงานผลผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565.* (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง*

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สุชาติ ทองมา. (2560). *รูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สุทิน สุขกาย และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2562). การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย,* 1(1), 69-77.

สุนีรัตน์ เอี่ยมประไพ. (2557). *การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ.

อธิวัฒน์ พันธ์รัตน์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อมรรัตน์ ไทรเมือง. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

Carvalho, S., Rossiter, J., Angrist, N., Hares, S., & Silverman, R. (2020). *Planning for School Reopening and Recovery After COVID-19*. Retrieved April 9, 2024, from https://www.cgdev.org/sites/default/files/planning-school-reopening-and-recoveryafter-covid-19.pdf

Gray A. Yukl, (1981). *Leadership in Organization.* New Yok: Prentice-Hill.

Paul E. Mott, cited in Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. (1991). *Educational Administration: Theory Research and Practice.* (6 th ed.). Boston: McGraw – Hill.