

**ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย**
**THE NEEDS IN EDUCATIONAL MANAGEMENT OF PERSONNEL UNDER
THE BORDER PATROL POLICE SCHOOLS IN UDON THANI,
BUENGGAN, AND LOEI**

พนายุทธ เชยบาล^{1,*}, รุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงษ์¹, พลากร ขุริมนต์² และ ทิพย์วรรณ แผงบุปผา³
Panayuth Choeybal¹, Rungthiwa Junwattanawong¹, Phalagon Ksurimon²
and Thipyawan Phaengbuppha³

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ² โรงเรียนบ้านหมากแข้ง, ³ โรงเรียนบ้านดงมะกรูดทรายทอง

¹ The Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University

² Ban Makkhaeng School, ³ Ban Dongmakrudsaitong School

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย ประชากรที่ศึกษาคือบุคลากรสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี หนองบัวลำภู และเลย ในปีพ.ศ. 2562 จำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.98 และแบบสอบถามสภาพที่คาดหวัง เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย

* ผู้ประสาน: พนายุทธ เชยบาล

อีเมลล์: choeybal@gmail.com

อยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับแรก คือ การบริหารโรงเรียน ลำดับที่สอง คือหลักสูตรการเรียนการสอน และลำดับที่สาม คือ นโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบัน, สภาพที่คาดหวัง, ความต้องการจำเป็น, การจัดการศึกษา, บุคลากร, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the actual state, expected state, and needs in educational management of personnel under the border patrol police schools in Udon Thani, Buengkan, and Loei. The population consisted of 142 personnel in 2019 under the border patrol police schools in Udon Thani, Buengkan, and Loei. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and modified priority needs index (PNI).

The results were as follows:

The actual state in educational management of personnel under the border patrol police schools in Udon Thani, Buengkan, and Loei was at the high level. The expected state in educational management of personnel under the border patrol police schools in Udon Thani, Buengkan, and Loei was at the highest level. The needs in educational management of personnel under the border patrol police schools in Udon Thani, Buengkan, and Loei in order were as follows: the first needs was school management, the second needs was instructional curriculum, and the third needs was educational policies and objectives.

Keywords: Actual State, Expected State, Needs, Educational Management, Personnel, Border Patrol Police Schools

บทนำ

“...การให้การศึกษาถือว่าเป็นการให้คุณสมบัติโดยรวมยอดแก่เยาวชน คือ ให้ทั้งความรู้ ความสามารถ ความคิดจิตใจ จริยธรรม ตลอดจนความเป็นคนไทย ถ้าให้การศึกษาได้ถูกต้อง และสมบูรณ์ครบถ้วนก็จะทำให้เยาวชนเจริญเติบโตเป็นคนที่มีความสามารถ เสริมสร้างฐานะความเจริญมั่นคงให้กับตนเองและบ้านเมืองได้...” พระราโชวาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, 2539) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการศึกษาทำให้คนมีความสามารถ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งในการพัฒนา มนุษย์ เพราะทำให้คนมีความสามารถในการปรับตัว แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสามารถที่จะริเริ่มพัฒนาครอบครัว ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปได้ โดยตั้งอยู่บนความมีเหตุผลและความถูกต้องดีงาม (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2520; ไพศาล ไกรสิทธิ์, 2541) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใด ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชน ได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุกด้านสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างสรรค์องค์ความรู้อื่นเกิดจากการจัดการจัดสภาพแวดล้อม และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544)

การจัดการศึกษาของไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้ปวงชนชาวไทย มีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึง โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และกำหนดให้การจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงคุณภาพ การศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม รู้ทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติเพื่อปฏิรูป การศึกษาของไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง และได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยกำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) จากการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาที่ผ่านมา พบว่าเด็กและเยาวชนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อาจเนื่องมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ทั้งจำนวนครูที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล ข้อจำกัดในเรื่องความรู้ความสามารถของครู วิธีการเรียนการสอน อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในหลาย ๆ พื้นที่ การสนับสนุนจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2551) ซึ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักถึงปัจจัยดังกล่าว และมีพระราชประสงค์ที่จะส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน (บัญญัติ ชื่นตา, 2553)

เพื่อเป็นการขจัดความไม่รู้หนังสือของประชาชนให้หมดไปตามนโยบายของรัฐบาล และประการสำคัญอีกอย่างคือ เพื่อเป็นการผูกมิตร และเข้าถึงประชาชนอันจะเป็นช่องทาง ให้ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่รักษาความมั่นคงทางชายแดน และภารกิจอื่น ๆ ให้เป็นผลดียิ่งขึ้นด้วย จึงให้กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือให้แก่เยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลขึ้น (จักรี พูนชัย, 2546) โดยกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีภารกิจสำคัญแตกต่างจากหน่วยตำรวจทั่วไปนั่นก็คือการจัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือที่เรียกว่า “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน” (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, 2532) โดยมีงานที่สำคัญยิ่งก็คือ การให้การศึกษาแก่เยาวชนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมเพื่อให้รู้ภาษาไทย สามารถติดต่อได้สะดวก และเป็นสื่อในการเผยแพร่ความเจริญเข้าสู่หมู่บ้านในถิ่นทุรกันดาร (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, 2539)

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ครูของโรงเรียนเป็นตำรวจตระเวนชายแดน ไม่ได้มีความรู้วิชาครูมาก่อน จึงจำเป็นต้องมีการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการสอนให้แก่ครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งการศึกษาในระยะยาว (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.), 2551) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ซึ่งจะช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า สามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ (นพพร แก้วมาก, 2556)

จากความสำคัญดังกล่าวจึงต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย เพื่อนำผลการศึกษาที่พบมาจัดลำดับความสำคัญเพื่อ

เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อนำมาหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย
2. เพื่อศึกษาสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาจากประชากร คือ บุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลยทั้งหมด ในปี พ.ศ.2562 จำนวน 142 คน จาก 18 โรงเรียน จำแนกเป็น จังหวัดอุดรธานี 5 โรงเรียน มีครูจำนวน 39 คน จังหวัดบึงกาฬ 5 โรงเรียน มีครูจำนวน 38 คน และจังหวัดเลย 8 โรงเรียน มีครูจำนวน 65 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน สถานะ อายุ วุฒิการศึกษา คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ด้านการ

บริหารโรงเรียน และด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 45 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม แล้วลงความเห็นและให้คะแนนเป็นรายข้อ ดังนี้ (ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง, 2559)

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

เสร็จแล้วนำมาคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item – objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
- $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยในการวิจัยครั้งนี้ข้อคำถามทั้งหมดมีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 นำแบบสอบถามที่ได้พิจารณาข้อคำถามอีกครั้ง แล้วจึงปรับปรุงแก้ไขบางข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแนะนำ แล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปวิเคราะห์หาสัมประสิทธิ์แอลฟา ใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficiency) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

- เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์แอลฟา
- K คือ จำนวนข้อคำถาม
- $\sum S_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
- S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

โดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ที่จะนำไปใช้เป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 และ 0.97 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) โดยให้เขียนข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลพร้อมกันในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร สังกัดโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย ในวันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562 ณ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ค่ายเสนีย์รณยุทธ อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โดยแจกแบบสอบถามให้ประชากรที่ศึกษา จำนวน 142 ชุด ได้รับคืนมาตรวจสอบ และมีความสมบูรณ์ที่จะมาวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 142 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100.00

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

4.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: σ) แล้วจึงนำมาหาความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อเรียงลำดับ โดยคำนวณดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index: PNI) มีสูตรดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I - D}{D}$$

โดยที่ I คือ สภาพที่คาดหวัง

D คือ สภาพปัจจุบัน

สูตรการคำนวณนี้พัฒนาโดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

4.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นเพศหญิง และชายในจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 52.22 และร้อยละ 47.78 ตามลำดับ) ส่วนมากสอนอยู่ในจังหวัดเลย (ร้อยละ 45.78) ส่วนใหญ่เป็นตำรวจตระเวนชายแดน (ร้อยละ 68.31) เกือบครึ่งหนึ่งมีอายุ 30 – 45 ปี (ร้อยละ 46.43) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 60.71) มีคุณวุฒิทางการศึกษา (ร้อยละ 78.57) เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 83.11) และครึ่งหนึ่งมีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมากกว่า 10 ปี ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การวิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: δ) แล้วจึงนำมาหาความต้องการจำเป็น เพื่อเรียงลำดับ โดยคำนวณดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index: $PNI_{modified}$) ผลของการวิเคราะห์แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การจัดการศึกษา	บุคลากรสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน							PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง					
	μ	δ	แปลผล	μ	δ	แปลผล			
1. ด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา	4.00	0.20	มาก	4.78	0.07	มากที่สุด	0.20	3	
2. ด้านการบริหารโรงเรียน	3.64	0.31	มาก	4.68	0.01	มากที่สุด	0.29	1	
3. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	3.66	0.27	มาก	4.69	0.07	มากที่สุด	0.28	2	
โดยรวม	3.74	0.31	มาก	4.71	0.09	มากที่สุด	0.26	-	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา ($\mu=4.00$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ($\mu = 3.66$) และด้านการบริหารโรงเรียน ($\mu = 3.64$) ตามลำดับ

สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา ($\mu = 4.78$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ($\mu = 4.69$) และด้านการบริหารโรงเรียน ($\mu = 4.68$) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ลำดับแรก คือ การบริหารโรงเรียน (PNI = 0.29) ลำดับที่สอง คือหลักสูตรการเรียนการสอน (PNI = 0.28) และลำดับที่สาม คือ นโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา (PNI = 0.20)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลของการวิเคราะห์พบว่า ควรมีการดำเนินการดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

นโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา	การบริหารโรงเรียน	หลักสูตรการเรียนการสอน
1. รักษาอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1. จัดหาเจ้าหน้าที่ธุรการ และครูผู้รับผิดชอบงานเกษตร	1. จัดให้มีครูต่างประเทศเพื่อสอนภาษา
2. ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ	2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2. จัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอครบชั้น ตรงตามเอก
	3. จัดคนให้ตรงกับงาน และจัดสรรปริมาณภาระงานให้เหมาะสม	3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	4. สร้างขวัญ กำลังใจ ให้รางวัลในการปฏิบัติงาน	4. จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้กับนักเรียน
	5. กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด	5. อบรมภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโดยหน่วยงานจากภายนอก
	6. เพิ่มงบประมาณในการบริหาร	6. ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่บุคลากรให้มากขึ้น
	7. พัฒนาทักษะความชำนาญ เชี่ยวชาญในงาน	7. จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกชั้นเรียน
	8. จัดให้มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกปี	8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนตำรวจ
	9. ประเมินครูเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม	ตระเวนชายแดน
	10. จัดสรรงบประมาณตามความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง	

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย อยู่ในระดับมาก
2. สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับแรก คือ การบริหารโรงเรียน ลำดับที่สอง คือหลักสูตรการเรียนการสอน และลำดับที่สาม คือ นโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากบุคลากรครั้งหนึ่งมีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมากกว่า 10 ปี จึงมีการจัดการศึกษาในด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษามากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ามีการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา แก้ไขปัญหาที่พบ และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจเป็นอย่างดีในบริบท รวมถึงการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน นั่นคือการให้นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้ การช่วยเหลือประชาชนที่ยากจน และขาดโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนได้รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชน และตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งได้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และโภชนาการที่ถูกต้อง ความต่อเนื่องในการพยายามขจัดความไม่รู้หนังสือให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพสำนึก ตระหนักในความเป็นไทย โดยเน้นความรู้สามัญ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ สอดคล้องกับพระราชโองการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, 2539) ที่ทรงดำรัสไว้ว่า “...การให้การศึกษาถือว่าเป็นการให้คุณสมบัติโดยรวบยอดแก่เยาวชน คือ ให้ทั้งความรู้ ความสามารถ ความคิดจิตใจ จริยธรรม ตลอดจนความเป็นคนไทย ถ้าให้การศึกษาได้ถูกต้อง และสมบูรณ์ครบถ้วนก็จะทำให้เยาวชน

เจริญเติบโตเป็นคนที่มีความสามารถ สามารถเสริมสร้างฐานะความเจริญมั่นคงให้กับตนเองและบ้านเมืองได้...” เป็นไปตามข้อมูลที่สำคัญงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2551) ได้เปิดเผยถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาว่า เด็กและเยาวชนยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อาจเนื่องมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ทั้งจำนวนครูที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล ข้อจำกัดในเรื่องความรู้ความสามารถของครู วิธีการเรียนการสอน อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในหลาย ๆ พื้นที่ การสนับสนุนจากพ่อแม่ ผู้ปกครองก็ไม่สามารถทำได้เต็มที่ เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองยังมีการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่สูงมากนัก เหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่ง ซึ่งบัญญัติ ชื่นตา (2553) ได้กล่าวเสริมอีกว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักถึงปัจจัยดังกล่าว และมีพระราชประสงค์ที่จะส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน

2. สภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากบุคลากรส่วนใหญ่เป็นตำรวจตระเวนชายแดน และความต้องการสูงสุดในการจัดการศึกษาคือในด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเช่นกัน ซึ่งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่ได้มีภารกิจเพียงดำเนินการให้การศึกษาเล่าเรียน แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคมและทุรกันดาร ซึ่งหน่วยราชการอื่นเข้าถึงได้ มีความยากลำบากในการหาข่าว ความเคลื่อนไหวของฝ่ายตรงข้ามเท่านั้น แต่ยังรวมถึงปฏิบัติงานด้านมวลชนสัมพันธ์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ชุมชนในถิ่นทุรกันดาร และการดำเนินการให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยแก่ท้องถิ่นที่เป็นเขตบริการของโรงเรียนด้วย ดังนั้นจึงทำให้บุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาทั้งสามด้านอยู่ในระดับมากที่สุดด้วย ซึ่งสะท้อนได้จากผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนว่าควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรให้มากขึ้น สอดคล้องกับที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (2551) ได้นำเสนอผลการประเมินสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนว่าครูของโรงเรียนเป็นตำรวจตระเวนชายแดน ไม่ได้มีความรู้วิชาครูมาก่อน ดังนั้นจำเป็นต้องมีการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการสอนให้แก่ครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งการศึกษาในระยะ

ยาว เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา และการฝึกอบรมระยะสั้น เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับที่สมศักดิ์ บุพผาสุวรรณ (2543) กล่าวถึงภาระงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต้องดำเนินการในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารงานบุคคล 3) ด้านการบริหารงานทั่วไป และ 4) ด้านการบริหารงบประมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) ให้การศึกษาแก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร 2) พัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ เยาวชนและชุมชนในถิ่นทุรกันดาร และ 3) ดำเนินการให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยแก่ท้องถิ่นที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน และสอดคล้องกับที่กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (2531) ได้กำหนดไว้ว่าหมวดครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีภารกิจ คือ ดำเนินการให้การศึกษาเล่าเรียน แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคมและทุรกันดาร ซึ่งหน่วยราชการอื่นเข้าถึงได้ ยากลำบากหาข่าวในการเคลื่อนไหวของฝ่ายตรงข้าม และปฏิบัติงานด้านมวลชนสัมพันธ์

3. ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของบุคลากร สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชายแดน ในจังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ และเลย เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับแรก คือ การบริหารโรงเรียน ลำดับที่สอง คือหลักสูตรการเรียนการสอน และลำดับที่สามคือ นโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยที่การบริหารโรงเรียน และหลักสูตรการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นเกือบท่ากัน อาจเนื่องมาจากการบริหารงานโรงเรียนเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในกาปฏิบัติงานของโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหาร ไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งบุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารนั้นต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทั้งสองประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จ ผู้ร่วมงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทุกฝ่ายที่จะนำเอาเทคนิควิธีการ และกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับที่หวน พินธุ์พันธ์ (2528) ได้อธิบายว่าการบริหารโรงเรียน คือการดำเนินงานของ กลุ่มบุคคลเพื่อบริการทางการศึกษาแก่สมาชิก

ในสังคมเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สอดคล้องกับนิพนธ์ กิनावงศ์ (2526) ได้ให้ความเห็นว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการ ทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม การดำเนินงานต่าง ๆ จะต้องเป็นไปตามระบบที่สังคมกำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับที่พญาบุทศ เษยบาล (2560) ได้สรุปถึงการบริหารโรงเรียนไว้ว่าเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของครูใหญ่ร่วมกับครูน้อยในโรงเรียน หรืออธิการบดีร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย หรือรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่าง ๆ และครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า “ภารกิจทางการบริหารการศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษา” นั่นเอง

สำหรับหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียน ที่บุคลากรทุกคนจะต้องให้ความสำคัญอย่าง โดยการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการช่วยเหลือ และมอบหมายความรับผิดชอบ ให้บุคลากรทุกคน เพื่อให้ทำงานด้วยความเต็มใจ และตระหนักถึงหน้าที่สำคัญ เพื่อถ่ายทอด ความรู้ จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับที่กิติมา ปริตติติก (2532) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้นงานวิชาการมีจุดมุ่งหมายที่สร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ มีจริยธรรม สอดคล้องกับที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) กล่าวถึงกิจกรรมทุกอย่างของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่กระบวนการกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสอดคล้องกับที่สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2529) ได้กล่าวเสริมอีกว่า การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน จะเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนนโยบายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับสุดท้ายอาจเนื่องมาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชายแดน ก็เหมือนกับโรงเรียนทั่วไปที่ได้รับการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษาจากส่วนกลางเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือรัฐอยู่แล้ว ในการที่จะเพิ่มศักยภาพของบุคลากร สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ในมาตรา 81 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้การศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณภาพ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ดีที่ถูกต้อง ซึ่งนำไปสู่การจัดให้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2545)ที่จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของคนไทย และส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาในทุกระดับชั้น และยังสอดคล้องกับที่ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2543) กล่าวถึง การศึกษาว่าจึงต้องอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อสร้างคนที่มีคุณภาพ การศึกษาของไทยในอนาคตต้องเป็นระบบที่สามารถเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540**. กรุงเทพฯ: **คุรุสภา ลาดพร้าว**.
- Ministry of Education. (1999). **The constitution of Thailand 1997**. Bangkok: **Kurusapa Ladphrao**. (in Thai).
- _____. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: **คุรุสภา ลาดพร้าว**.
- _____. (2002). **Educational Act 1999 and Revised (Issue II) 2002**. Bangkok: **Kurusapa Ladphrao**. (in Thai).
- กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. (2539). **40 ปี โรงเรียน ดตด. ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**. กรุงเทพฯ: **โอเอสพริ้นติ้งเฮ้า**.

- Border Petrol Police Bureau. (1996). **40 years of border petrol police schools under the royal project of HRH the Princess Mother and HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn**. Bangkok: O.S.Printing House. (in Thai).
- _____. (2532). **บทบาทของตำรวจตระเวนชายแดนในการจัดการศึกษาแก่ชาวเขา และประชาชนไกลคมนาคม**. กรุงเทพฯ: กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน.
- _____. (1989). **The role of border petrol police in educational management to the hill tribe and distance people**. Bangkok: Border Petrol Police Bureau. (in Thai).
- _____. (2531). **อัตราการจัดและยุโรปกรณ์ของตำรวจตระเวนชายแดน พ.ศ.2531**. กรุงเทพฯ: กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน.
- _____. (1988). **The management rate and consumables of border petrol police in 1988**. Bangkok: Border Petrol Police Bureau. (in Thai).
- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2532). **การบริหารงานและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- Preedeedilok, K. (1989). **The foundation of affair management and educational supervision**. Bangkok: Aksarapipat. (in Thai).
- จักรี พูนชัย. (2546). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**.
- Poonchai, J. (2003). **States and problems of instructional management of social studies subject in border petrol police schools region II**. M.Ed. (Social Studies) Thesis of Khonkaen University. (in Thai).
- ณัฐธรรณ์ หลาวทอง. (2559). **การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Laothong, N. (2016). **Creating educational research tools**. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai).

- นิพนธ์ กิณางค์. (2526). **การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- Kinawong, N. (1983). **The foundation of school management and educational supervision**. Phitsanulok: Srinakarinwirot University Phitsanulok. (in Thai).
- นพพร แก้วมาก. (2556). **รูปแบบการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดเลย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Kaewmark, N. (2013). **The development model of border petrol police teachers in Loei province for promote the instructional potential in critical thinking skill of Prathomsuksa I Thai language subject strand**. M.Ed. (Research and Evaluation in Education) Thesis of Loei Rajabhat University. (in Thai).
- บัญญัติ ชื่นตา. (2553). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านนาสามัคคี สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Chuenta, B. (2010). **Teacher development action research for promoting the potential of children and youths in academic learning under the royal idea of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn at BannaSamakkhee border petrol police school under the 23rd Border Petrol Police Bureau**. M.Ed.(Educational Administration) Thesis of Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai).
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.
- Wonganuttraroj, P. (1992). **Academic affair management**. Bangkok: Sahamit off Set. (in Thai).

- พนายุทธ เชยบาล. (2560). **เอกสารประกอบคำสอน ED16401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Administration and Quality Assurance)**. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Choeybal, P. (2017). **Educational Administration and Quality Assurance**. Udon Thani: Udob Thani Rajabhat University. (in Thai).
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์ (2543). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Sinlarat, P. (2000). **The foundation of Educational Philosophy**. (3rd edition). Bangkok: the Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai).
- ไพศาล ไกรสิทธิ์. (2541). **การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. ราชบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- Kraisit, P. (1998). **The education for human resource development**. Ratchaburi: the Faculty of Education, Muban Chombueng Rajabhat University. (in Thai).
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กาศสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- Tayruekham, S. (2008). **The disciplinary of research in humanities and social sciences**. Kakasin: Prasarn Karnphim. (in Thai).
- สมศักดิ์ บุบผาสวรรณ. (2543). **เอกสารบรรยายสรุปหลักสูตรอบรมสัมมนากิจการพลเรือน**. เพชรบุรี: กองกำกับการ 1 กองบังคับการฝึกพิเศษ.
- Pupphasuwan, S. (2000). **The summarized lecture document for the training seminar on civilian affair**. Petchaburi: Sub-division I, Special training Division. (in Thai).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **ในหลวงกับการศึกษา: ห้าทศวรรษศิริราชสมบัติ**, กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Office of National Education Commission. (1997). **The King and Education: 5 Decade of the King's Reign**. Bangkok: Office of National Education Commission. (in Thai).

- _____. (2544). สภาผู้บริหารหลักสูตรบริหารศึกษาศาสตร์, **รายงานการปฏิบัติการศึกษา**. 2(37), 13.
- _____. (2001). The administrative board of educational administration program, **Education actions report**. 2(37), 13. (in Thai).
- สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2551). **แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550 – 2559**. กรุงเทพฯ: พระราชวังสวงจิตรลดา.
- Project office of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn. (2008). **Development plan for children and youths in difficulty areas under royal though issue 4 (2007-2016)**. Bangkok: Chitralada Palace. (in Thai).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.). (2551). **มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รอบสอง (พ.ศ. 2549 – 2553)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- Office of Nation Education Standards and Quality Assessment (ONESQA). (2008). **Educational standards, indicators, and considering criterions for the 2nd round of external quality assessment of basic education in border petrol police school (2006 – 2010)**. Bangkok: Office of Nation Education Standards and Quality Assessment (Public Organization). (in Thai).
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2545). **ชุดวิชาการประเมินเพื่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษา
- Office of Rajabhat Institute Board. (2002). **Assessment subject set for potential development of Thai people**. Bangkok: Office of Educational Standards. (in Thai).
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2520). **การบริหารกิจการนักเรียน**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

Wisalaporn, S. (1977). **Student affair management**. Phitsanulok: Srinakarinwirot University Phitsanulok. (in Thai).

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2529) .**การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สุทธิสารการพิมพ์.

Yarnthong, S. (1986). **Primary school management**. Bangkok: Sutthisan Karnphim. (in Thai).

สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธรรมดา

Wongwanitch, S. (2007). **Needs assessment research**. 2nd edition. Bangkok: Thammada. (in Thai).

หวน พินธุพันธ์. (2528). **การบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Phinthuphan, H. (1985). **School management**. Bangkok: O'dien Store. (in Thai).