การศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

A STUDY OF NEEDS OF FURTHERING DOCTORAL DEGREE IN TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES

วรวุฒิ ตัณย์วิสุทธิ์*, [1] และ ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ[2]
Worawoot Tutwisoot*, [1] and Channarong Intaraprasert[2]

[1] คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
[2] บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
[1] Faculty of Humanities and Social Sciences, Udon Thani Rajabhat University
[2] Faculty of Graduate Studies, Udon Thani Rajabhat University

Received: 15 June 2022 Accepted: 28 November 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และ 2) ศึกษาความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ นักศึกษาและประชาชนที่สนใจ จำนวน 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ซึ่งประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ ความต้องการในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ความต้องการในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิตแยกเป็นรายด้าน ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร และความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร โดยหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ข้อมูลที่ได้ นำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* Corresponding author: วรวุฒิ ตัณย์วิสุทธิ์
E-mail: worawoot.tu@udru.ac.th

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เชิญอาจารย์พิเศษจากต่างประเทศร่วมสอน และศึกษาดูงานในต่างประเทศ ในด้านความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรนี้พบว่า หลักสูตรจะช่วยพัฒนาองค์กร/หน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ความจำเป็นและความสำคัญในการเปิดสอนหลักสูตรนี้ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ, หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the needs in studying PhD program in teaching English to speakers of other languages (TESOL), and 2) to explore necessity and importance of developing a Doctoral degree in TESOL. A survey was used to collect data from the target group which was 230 English teachers and those who were interested in this program. The research tool used in the study was a questionnaire consisting of 5 parts including the general information of the respondents, the need to study PhD program in TESOL, the preferences of program, the importance of the program, and the benefits of the program. The questionnaire was designed by the researchers and then reviewed by 3 experts. The level of content validity was 1.00 and the reliability was 0.92. The statistics used of data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results of the study showed that most respondents (75.22 %) needed to study a PhD Program in TESOL. When considering each aspect, it was found that the respondents needed to attend the class, to invite well-known international scholars to co-teach, and to study visit abroad. For the

necessity of this program, it will help develop educational institutes and self-development at the highest level. In addition, the program will respond to the needs of the learners.

Keywords: Needs, PhD Program, Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศในทุกด้าน การปรับปรุงทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพผ่านการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในระยะยาว สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศในทุกมิติ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่เพียงแต่ให้ความรู้เฉพาะทางแก่ผู้เรียน แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย ในบริบทของประเทศไทยนั้น การได้รับปริญญาขั้นสูงถือเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน การได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นจึงเป็นเสมือนทางผ่านไปสู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงในชีวิตการทำงานที่มากขึ้นด้วย

ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันการศึกษาทั่วโลก การใช้อินเทอร์เน็ต การที่ผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาหาความรู้ไม่ได้ถูกจำกัดมหาวิทยาลัยอีกต่อไป สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อค่านิยมในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในปัจจุบัน ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต่างเริ่มให้ความสำคัญกับการศึกษาแนวทางการตลาดเพื่อสามารถบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ไปพร้อมกับการที่หน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัยสามารถจัดการแบบเลี้ยงตัวเองได้ ด้วยเป้าหมายคือการรับนักศึกษาในจำนวนเพียงพอที่จะทำให้คณะ/สถาบันต่างๆอยู่รอดได้ หลักสูตรต่างๆในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นปริญญาตรี โท หรือ เอกจึงได้พัฒนาขึ้น (Bock et al., 2014) อย่างไรก็ดีประเด็นเรื่องหลักสูตรที่นักศึกษาจะเลือกเข้าศึกษาต่อนั้น เป็นประเด็นสำคัญที่จะมองข้ามไปไม่ได้ ซึ่ง Lau (2016) และ Verghese & Kamalanabbhan (2015) ได้ศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเลือกคณะหรือมหาวิทยาลัยของนักศึกษา ข้อสรุปของงานวิจัย

เหล่านี้ชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยทางการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร หรือการมีทุนสนับสนุน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาของนักศึกษา นอกจากนี้ ปัจจัยในด้านคุณภาพของหลักสูตร และชื่อเสียงของสถานศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญด้วยเช่นเดียวกัน

สภาพการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมีเป้าหมายให้สอดคล้องกับของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ในขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงบริบทของประเทศไทย ดังนั้น หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นจึงมีแนวทางการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรมาตรฐานและนำไปสู่การปฏิบัติตามแนวการพัฒนาหลักสูตรที่มีโรงเรียนเป็นฐาน นั้น หมายความว่า การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคนในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน จะต้องพิจารณาบริบท ผนวกกับความเป็นหลักสูตรมาตรฐานที่เสริมสร้างความเป็นท้องถิ่น และนำไปสู่มาตรฐานของสากล เพื่อพัฒนาคนไทยให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต ซึ่งต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมาก ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านการพัฒนางานวิจัย ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ชุมชนและประเทศชาติ โดยมีการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการด้านการ พัฒนานักศึกษาโดยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมวิชาการเสริมหลักสูตร และการสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ บูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 ในข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะ

สหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น (Teaching English to Speakers of Other Languages – TESOL) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้เปิดสอนสาขาวิชานี้ในระดับปริญญาโทจนถึงปัจจุบัน (2552-2564) นับเป็นรุ่นที่ 14 ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเหมาะสมกับรายวิชา และการกำกับติดตามวิทยานิพนธ์และการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา (4.89, 4.89) การนำความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตรไปประยุกต์ใช้กับการทำงาน (4.88) ความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร (4.87) การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.86) การพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา (4.76) การปฐมนิเทศ (4.75) การจัดการเรียนการสอน (4.74) การสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย (4.73) หลักสูตรในภาพรวม (4.72) รายวิชาปรับพื้นฐาน (4.71) การเรียนรู้ด้านคุณธรรม (4.66) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.60) โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย (4.72) อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้แล้วบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นยังให้ข้อมูลว่า การเรียนสาขานี้มีประโยชน์ โดยความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรนี้สามารถนำความรู้ไปใช้กับนักเรียนในโรงเรียน เช่น การนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษต่าง ๆ ไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในชั้นเรียนของตนและชั้นเรียนอื่น ๆ ที่ต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพเพื่อใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นอกจากนี้แล้วยังสามารถนำไปพัฒนางานของตนเองเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ รวมทั้งควรมีกิจกรรมเสริมในการฝึกทักษะการเขียนบทความเป็นภาษาอังกฤษเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ หรือตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเสนองานในต่างประเทศ นอกจากนี้แล้วควรเปิดรายวิชาที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน (Project Work) การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาแบบเรียนรวม ฯลฯ

นอกจากผลการประเมินหลักสูตรที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ยังพบอีกว่า ทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตรว่า ควรจะมีหลักสูตรในรูปแบบที่เน้นเฉพาะการทำวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบัน บุคลากรในองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ มีภาระงานมาก จึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาในการศึกษาต่อ ซึ่งจะต้องใช้เวลาในการ

เดินทางมาเรียนในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ทุกสัปดาห์อย่างน้อย 3 ปี ดังนั้น ถ้ามีรูปแบบที่ใช้เวลาเน้นการทำเฉพาะวิจัย และมีการจัดกิจกรรมเสริมให้ จะทำให้ครูมีทางเลือกในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้นและเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนที่จะพัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานหรือองค์กร เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว ผลการประเมินหลักสูตร และข้อมูลการใช้บัณฑิตข้างต้น สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น จึงมีความประสงค์จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น เพื่อให้สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการกับบริบทใหม่ในทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหา มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีความพร้อมที่จะเป็นผู้บริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารการศึกษา และผู้สนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ กลุ่มบุคคลที่คาดหวังว่ามีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาและครูอาจารย์ที่ศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และที่ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 230 คน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้ได้แก่

1. ความต้องการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น แยกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 4 ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร

3. กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาและครูอาจารย์ที่ศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และที่ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 230 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น โดยผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ได้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสำรวจเป็นแบบออนไลน์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสำรวจที่ได้รับ

6. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แบบสำรวจตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ สรุปผลค่าร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ 2-3-4-5 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7. สรุปผล โดยนำผลการวิเคราะห์มาสรุป และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข พร้อมข้อเสนอแนะต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้สอบแบบสำรวจ

พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจ ทั้งหมดจำนวน 230 คน โดยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 69.13 มีอาชีพเป็นครู จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 54.78 มีอายุระหว่าง 41–50 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 70.87 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 230 คนคิดเป็นร้อยละ 100.00 ประสบการณ์การทำงานอยู่ที่ 6–10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 50.43 ประเภทหน่วยงานสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.91 ดังแสดงในตารางที่ 1

2. ความต้องการในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ มีความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 75.22 ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อปริญญาเอกภายใน 1 ปี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91 ความต้องการปริญญาที่สำเร็จคือ ระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 ความต้องการด้านรูปแบบของหลักสูตร คือ แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 66.52 และรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน เป็นภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์ – อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30 – 17.30 น. จำนวน 176 คิดเป็นร้อยละ 76.52 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	71	30.87
หญิง	159	69.13
อาชีพ		
ครู	126	54.78
ผู้บริหารสถานศึกษา	48	20.87
บุคลากรทางการศึกษา	40	17.39
อาจารย์ระดับอุดมศึกษา	16	6.96
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	19	8.26
31 – 40 ปี	29	12.61
41 – 50 ปี	163	70.87
สูงกว่า 50 ปี	19	8.26
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาโท	230	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	0	0.00
6 – 10 ปี	116	50.43
11 – 15 ปี	68	29.57
สูงกว่า 15 ปี	46	20.00
ประเภทหน่วยงาน		
สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	39	16.96
สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา	78	33.91
สถาบันอุดมศึกษา	76	33.04
หน่วยงานเอกชน/ประกอบอาชีพส่วนตัว	37	16.09
รวม	**230**	**100**

ตารางที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความต้องการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต		
ต้องการ	173	75.22
ไม่ต้องการ	57	24.78
ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต		
ทันที	60	26.09
ภายใน 1 ปี	170	73.91
ความต้องการปริญญาที่สำเร็จ		
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	100	43.48
ดุษฎีบัณฑิต	130	56.52
ความต้องการด้านรูปแบบของหลักสูตร		
แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	77	33.48
แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา	153	66.52
รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน		
ภาคปกติเต็มเวลาในวันเวลาราชการ	20	8.70
ภาคปกติบางเวลาในวันเวลาราชการตั้งแต่ 13.00 น	34	14.78
ภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์ – อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30 – 17.30 น.	176	76.52

3. ความต้องการในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น แยกเป็นรายด้าน

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อ เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการมากที่สุดคือ การเรียนผ่านสื่อออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 4.54 (S.D. = 0.50) รองลงมาคือรูปแบบบรรยายในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.29 (S.D. = 1.10) และ การเรียนผสมผสานโดยบรรยายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 3.87 (S.D. = 0.80) ตามลำดับ

2) ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน ข้อที่ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการมากที่สุดคือ เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน มีค่าเฉลี่ย 4.71 (S.D. = 0.46) รองลงมา คือเชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน มีค่าเฉลี่ย 4.47 (S.D. = 0.80) ตามลำดับ

3) ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ข้อที่ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการมากที่สุดคือ ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.80 (S.D. = 0.54) รองลงมา คือศึกษาดูงานต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.60 (S.D. = 0.49) และศึกษาดูงานภายในประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.99 (S.D. = 0.82) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความต้องการรูปแบบในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นแยกเป็นรายด้าน

ความต้องการการศึกษาต่อแยกเป็นรายด้าน	Mean	S.D.	แปลผล
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน			
บรรยายในชั้นเรียน	4.29	1.10	มีความต้องการมาก
การเรียนผสมผสานโดยบรรยายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์	3.87	0.80	มีความต้องการมาก
การเรียนผ่านสื่อออนไลน์	4.54	0.50	มีความต้องการมากที่สุด
ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน			
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน	4.47	0.80	มีความต้องการมาก
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน	4.71	0.46	มีความต้องการมากที่สุด
ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			
ศึกษาดูงานภายในประเทศ	3.99	0.82	มีความต้องการมาก
ศึกษาดูงานต่างประเทศ	4.60	0.49	มีความต้องการมากที่สุด
ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	4.80	0.54	มีความต้องการมากที่สุด

4. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่คิดเห็นว่า หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มีความความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.72 (S.D. = 0.58) และเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ย 4.01 (S.D. = 0.73) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น	Mean	S.D.	แปลผล
1. ไม่จำเป็นเพราะหน่วยงานของท่านยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้	1.78	1.10	มีความจำเป็นน้อย
2. ไม่จำเป็นเพราะมีสถาบันอื่นที่เปิดสอนเพียงพอแล้ว	1.73	0.55	มีความจำเป็นน้อย
3. จำเป็นเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.72	0.58	มีความจำเป็นมากที่สุด
4. จำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน	4.01	0.73	มีความจำเป็นมาก

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

พบว่า การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผู้ตอบแบบสำรวจคิดว่ามีความจำเป็นมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 (S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.68 (S.D. = 0.57) และช่วยพัฒนางานในองค์กร/หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ย 4.63 (S.D. = 0.58) ตามลำดับ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น	Mean	S.D.	แปลผล
1. เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.73	0.44	มีความจำเป็นมากที่สุด
2. ช่วยพัฒนางานในองค์กร/หน่วยงาน	4.63	0.58	มีความจำเป็นมากที่สุด
3. ช่วยพัฒนาสังคม/ประเทศชาติ	4.21	0.61	มีความจำเป็นมาก
4. ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง	4.68	0.57	มีความจำเป็นมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.22) มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นที่เรียนเสาร์ - อาทิตย์ มีความสนใจสมัครเข้าเรียนภายใน 1 ปี และสมัครเรียนทันทีที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานันท์ นิรมล และคณะ (2560) ที่พบว่า ผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ส่วนใหญ่ต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่เวลา 08.30-17.30 น. ร้อยละ 88.38 โดยต้องการแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา เป็นจำนวนถึงร้อยละ 90.52 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จำนงนารถ (2554) ที่ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ต้องการให้จัดการศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 57.29 ดังนั้นหากสาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นต้องการจะเปิดการเรียนการสอนระดับดุษฎีบัณฑิต ควรต้องพิจารณาเลือกช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้ให้ข้อมูลยังต้องการให้เชิญอาจารย์พิเศษจากต่างประเทศมาร่วมสอน และต้องการศึกษาดูงานในต่างประเทศด้วย

2. ความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเห็นความสำคัญเรื่องการศึกษาต่อระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในระดับดุษฎีบัณฑิต ส่งผลให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นการตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของทัศนีย์ ชาติไทย (2555) ที่ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ที่พบว่า แรงจูงใจและความต้องการด้านส่วนตัว การได้รับวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้นเป็นแรงจูงใจและความต้องการส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ความเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และได้รับการยกย่องในสังคม รองลงมาคือ ความเป็นไปได้ในการเปิดดำเนินการจัดการเรียน

การสอนระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิตอยู่ในร้อยละค่อนข้างสูงและมีความสนใจสมัครเรียนทันทีที่เปิดสอน ดังนั้น สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปวางแผนสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรเตรียมความพร้อมในด้านอาจารย์ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบของการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนา และในเชิงคุณภาพเพื่อนำข้อมูลของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มที่คาดหวังเพิ่มเติมจากกลุ่มเดิมเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ทัศนีย์ ชาติไทย. (2555). **แรงจูงใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์** กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

สุมิตร สุวรรณ และ จันทิมา จำนงค์นารถ. (2554). **ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก.** นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

อานันท์ นิรมล, ชัชวาล ชุมรักษา และ ขรรค์ชัย แซ่แต้. (2560). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. **วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 6**(1), 164-193.

Bock, D. E., Poole, S. M., & Joseph, M. (2014). Does branding impact student recruitment: A critical evaluation. **Journal of Marketing for Higher Education, 24**(1), 11-21. http://doi.org/10.1080/0884124.2014.908454.

Lau, M. M. Y. (2016). Effects of 8Ps of services marketing on student selection of self-financing sub-degree programmers in Hong Kong. **International Journal of Education Management, 30**(3), 386-402. http://doi.org/10.1180/IJEM-01-2014-0005.

Verghese, A., & Kamalanabhan, T. J. (2015). Attributes influencing information search for college choice: An exploratory study. **International Journal of Business Innovation and Research, 9**(1), 34-51. http://doi.org/10.1504/IJBIR.2014-065952.