

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ชิน ยิ่ง เหมย¹, ปฏิพันธ์ อุทยานกุล² และ อาภิสรา พลนรัตน์³

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย^{1,2,3}
E-mail: 638866005@crru.ac.th¹, yoo_patipan@hotmail.com², hm_apisarap@crru.ac.th³

วันที่รับบทความ: 14 มีนาคม 2567

วันแก้ไขบทความ: 29 พฤษภาคม 2567

วันตอบรับบทความ: 13 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การสอนแบบเทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน การวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการก่อนทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 13 คน โดยเลือกแบบเจาะจง 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง คະແນນຮ່າງກ່ອນແລະຫຼັງການຮຽນ ມີປະສິດທິພາບເທົ່າກັບ 84.31/80.92 ຈຶ່ງເປັນໄປຕາມເຄຣດິດທີ່ກຳນົດໄວ້ 2. ຜົນສັມຖຸກິດທາງການຮຽນໃນການອ່ານຈັບໃຈວຽກສຳຄັນ ການໃຊ້ເຕັກນິກ KWL Plus ສຳລັບຜູ້ຮຽນຊາວຈີນ ຫຼັງການຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນຢ່າງມີນິຍາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ຮັດບ.01

คำสำคัญ: การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ เทคนิค KWL Plus ผู้เรียนชาวจีน ภาษาที่สอง

The Development of Reading Comprehension using the KWL Plus Technique for Chinese Students Studying Thai as a Second Language at Chiang Rai Rajabhat University

Qin Ying mei¹, Patipan Uttayanukul² and Abhisara Bolnarattana³

Thai language teaching, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Chiang Rai Rajabhat University^{1,2,3}

E-mail: 638866005@crru.ac.th¹, yoo_patipan@hotmail.com², hm_apisarap@crru.ac.th³

Received: March 14, 2024

Revised: February May 29, 2024

Accepted: June 13, 2024

Abstract

The aims of this study were 1) to develop reading comprehension skills using the KWL Plus technique for Chinese students studying Thai as a second language at Chiang Rai Rajabhat University underlying the 80/80 efficiency standard criteria and 2) to compare the achievement in reading comprehension skills of Chinese students studying Thai as a second language at Chiang Rai Rajabhat University before and after learning by using the KWL Plus teaching. Using a pretest-posttest design with the same group of participants, the sample was 13 fourth-year Chinese students studying Thai as a second language in the Thai Language and Culture Program in their academic year 2023 at the Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Rai Rajabhat University, selected through purposive sampling. The results showed that the efficiency of developing reading comprehension using the KWL Plus technique for Chinese students studying Thai as a second language at Chiang Rai Rajabhat University was 84.31/80.92, meeting the specified criteria. Additionally, the reading comprehension ability of Chinese students improved significantly after using the KWL Plus technique, with a significance level of .01.

Keywords: Reading comprehension development, KWL-Plus technique, Chinese students, Thai language learning

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่เราใช้ในการสื่อสารและติดต่อกันได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการแสวงหาความรู้ ถึงพัฒนาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ต้องฝึกจึงจะเชี่ยวชาญ ไม่ว่าจะฟัง พูด อ่านหรือเขียน ทั้งหมดควรทำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545) ที่กำหนดว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการรับและถ่ายทอดวัฒนธรรม ค่านิยม และคุณธรรมที่พึงประสงค์สู่คนรุ่นหลัง ให้สืบต่อวัฒนธรรม ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง และในปัจจุบันนี้ชาวต่างชาติให้ความสนใจศึกษาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับนานาประเทศในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านการค้าขาย การท่องเที่ยว การศึกษา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เป็นต้น ชาวต่างชาติจึงเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับคนไทย โดยเฉพาะหลังจากการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างจีนกับไทยมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น จึงทำให้การศึกษาภาษาไทยเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการประสานสัมพันธ์ระหว่างไทยกับจีน ซึ่งมีปัญหาในการเรียนภาษาที่สองคือภาษาไทยมากมาย สำหรับผู้เรียนชาวจีนที่มาเรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยหลายแห่งจึงต้องให้ความสำคัญ แก่การจัดการเรียนภาษาไทย เพื่อให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวจีน ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จึงได้มีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาของประเทศจีน โดยเปิดการสอนภาษาไทยทั้งหลักสูตรระยะยาวและระยะสั้น ในสองรูปแบบคือรูปแบบความร่วมมือ (Cooperation) โดยการรับนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาในประเทศจีนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและรูปแบบสมัครตรง (Walk In) โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเปิดรับนักศึกษาโดยตรงจากต่างประเทศ

ลักษณะการเรียนรู้ และกลวิธีการเรียนรู้กับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษา ลักษณะการเรียนรู้และกลวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ควรให้ความสำคัญกับสิ่งเหล่านี้ การเรียนภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาที่สองหรือภาษาที่สามเป็นเรื่องน่าสนใจ สิ่งเหล่านี้อาจเป็นแรงเสริมให้นักศึกษาต่างชาติ ได้หาโอกาสพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาของตนได้อีกทาง เสาวภา ช่วยแก้ว (2558) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่าน ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้นพบว่าผู้ที่มีการอ่านการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงจะประสบผลสำเร็จ โดย ศรีวิไล พลมณี (2545) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญ สำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ

การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้แก่นักศึกษาจีนโดยมุ่งหวังสมรรถนะหลักของผู้เรียนและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่ การรู้จักผู้เรียน การสร้างแบบเรียน การจัดการเรียนการสอน มีจิตวิทยาในการสอนนักศึกษาต่างชาติ อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์ที่สอนวิชาภาษาไทยให้กับผู้เรียนชาวจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาไทยที่หลากหลายออกไป เช่น ปัญหาผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทย ผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียนและเบื่อหน่ายวิชาภาษาไทย ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทยอย่างชัดเจน และปัญหาการขาดแคลนสื่อและวิธีสอนใหม่ ปัญหาที่กล่าวมาสอดคล้องกับ Chen (2557) พบว่า ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถตอบคำถามท้ายบทเรียน จับใจความสำคัญ สรุปใจความ วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไม่เป็นที่น่าพอใจ และจากประสบการณ์ ผู้วิจัยในฐานะที่เคยเป็นผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาไทย พบว่าการเรียนการสอนอ่านจับใจความยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาจำนวนมากไม่สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องได้ และวรรัตน์ สุธาวา (2556) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และกล่าวว่าปัญหา การอ่านจับใจความไม่ได้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ ไม่ใช่ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ ด้วยสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบ KWL Plus พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านจับใจความ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และผู้เรียนจะมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยดีขึ้น และวัชร เล่าเรียนดี (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้เทคนิค KWL สามารถเสริมสร้างทักษะในการอ่านได้ทุกระดับ โดยการนำเทคนิค KWL มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดเป็นเรื่องง่าย เช่น เมื่อใช้เทคนิค KWL Plus ซึ่งเน้นไปที่การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น และสร้างการอ่านที่เน้นการถามตนเองด้วยและการใช้การคิดและการวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน

ช่วยในการพัฒนาการกำหนดเป้าหมายในการอ่าน รวมถึงการสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาที่ได้อ่านและสร้างความรู้ใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการใช้แผนภาพความคิดและการเขียนสรุปเพื่อสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ได้อ่าน หลังจากที่ผ่านมาขั้นตอนการหาคำตอบของขั้น KWL กับเทคนิค KWL plus จึงเป็นเทคนิคที่ถูกพัฒนาต่อยอดจากเทคนิค KWL เพื่อเพิ่มการสรุปเนื้อหาที่จากการศึกษาในรูปแบบที่จดจำง่ายขึ้น

นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยได้ทำงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิค KWL plus มาแล้ว พบว่าวิธีนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น ดังเช่น งานวิจัยของเสาวภาช่วยแก้ว (2558) ได้ทำเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL plus พบว่าความสามารถในการอ่านและความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาขึ้นมาก หลังจากใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus โดยมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ Chen (2557) ได้ทำเรื่องเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL Plus พบว่า ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหลักการและเหตุผล พบว่าการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนชาวจีนสามารถพัฒนาได้ โดยนำการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค KWL Plus มาพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยหวังว่าการทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อหาและเข้าใจขั้นตอนการอ่านที่สำคัญ จะช่วยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในการพัฒนาการอ่านและการจับใจความให้กับผู้เรียนชาวจีน

คำถามการวิจัย

1. คุณภาพของเครื่องมือสำหรับผู้เรียนชาวจีน ได้เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. การศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับเรื่องการอ่านของผู้เรียนชาวจีนที่ศึกษาภาษาที่สองคือภาษาไทยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หลังจากการเรียนเทียบกับก่อนเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การสอนแบบเทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการอ่านและจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สามารถใช้การสอนแบบเทคนิค KWL Plus พัฒนาทักษะการอ่านและจับใจความสำคัญ และเปรียบเทียบกับสถานะก่อนการเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นหลังจากการเรียน

ขอบเขตการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ โดยใช้บทอ่าน 5 ประเภทในการอ่านจับใจความสำคัญ ได้แก่ 1) การอ่านนิทาน “ลิงเจ้าปัญญา” ความยาว 2 หน้ากระดาษ 2) การอ่านข่าว “รถไฟฟ้าสายสีชมพู” ความยาว 2 หน้ากระดาษ 3) การอ่านสารคดี “หาดป่าตองและแหลมพรหมเทพ” ความยาว 2 หน้ากระดาษ 4) การอ่านเรื่องสั้น “เกินกว่าการมองเห็น” ความยาว 4 หน้ากระดาษ 5) การอ่านบทความ “อาหารเช้าที่ควรระวัง” ความยาว 5 หน้ากระดาษ ความยากง่ายลำดับปานกลาง และสร้างแผนการเรียนกับแบบฝึกตามรายละเอียด ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้คือ ผู้เรียนชั้นปีที่ 4 การศึกษาปี 2566 ผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย จำนวน 13 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยเลือกแบบเจาะจง จะใช้ระยะเวลา ในปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาจัดการสอนครั้งละ 4 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการก่อนทดลอง (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (The One-Group Pretest-Posttest Design) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของแบบฝึกและแผนการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ใช้สูตร E1/ E2 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทดสอบค่า t -test แบบ (Dependent)

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือทั้ง 2 ชนิด ดังนี้

1.1 แผนและแบบฝึกการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 5 แผน

1) แผนและแบบฝึกการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus จากนิทาน

2) แผนและแบบฝึกการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus จากข่าว

3) แผนและแบบฝึกการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus จากสารคดี

4) แผนและแบบฝึกการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus จากเรื่องสั้น

5) แผนและแบบฝึกการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus จากบทความ

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนกับหลังเรียน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย

2. และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งนี้จะแสดงรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่องตามเนื้อหาที่ง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวจีน

2.2 ขั้นตอนออกแบบ ศึกษาหลักสูตร รายละเอียดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก และแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึก และแบบทดสอบเทคนิค KWL Plus การอ่านจับใจความสำคัญ จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง กำหนดเนื้อหา

ที่จะใช้ในการสร้างแผน แบบฝึก และแบบทดสอบ กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ กำหนดเวลาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ จำนวน 5 แผน แผนละ 4 ชั่วโมงการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 4 ชั่วโมง ทั้งหมด 24 ชั่วโมง

2.3 ขั้นพัฒนา สร้างแผน และแบบฝึก การเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ในแผนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดทฤษฎี KWL Plus ของ เสาวภา ช่วยแก้ว (2557) ประกอบด้วย ดังนี้

- 1) ใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความแต่ละประเภท
- 2) ผู้เรียนทำใบกิจกรรม ชั้น K ที่ 1 : What we know
- 3) ผู้เรียนทำใบกิจกรรม ชั้น W ที่ 2 : What we want to know
- 4) ผู้เรียนทำใบกิจกรรม ชั้น L ที่ 3 : What we have learned
- 5) ผู้เรียนทำใบกิจกรรม ชั้นที่ 4 การสร้างแผนภาพความคิด (Mapping)
- 6) ผู้เรียนทำใบกิจกรรม ชั้นที่ 5 การสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

นำแผนและแบบฝึกการเรียนที่สร้างขึ้นมา ทั้ง 5 ชุด และแบบทดสอบ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4 ขั้นนำไปทดลองใช้ นำแผน แบบฝึก และแบบทดสอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ ร่วมกับการทดลองใช้แบบฝึกกลุ่มหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual Try-Out) กลุ่มเล็ก (Small Group Testing) และทดลองแบบภาคสนาม (Field Tryout) ดังได้กล่าวแล้ว เพื่อหาค่า E1/E2

2.5 ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยนำแผน แบบฝึก และแบบทดสอบการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แนวคิดทฤษฎีและกรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

การอ่านหมายถึง ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงอ่าน เป็นความสามารถในการอ่านออกเสียง ความเร็วในการอ่าน ความเชื่อถือได้ของเนื้อหาและความเข้าใจในการอ่าน อ่านแล้วสามารถสรุปเรื่อง ตอบคำถาม จับใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์ในเรื่องตลอดจนประเมินค่าของเรื่องที่อ่านได้ และการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจสำคัญในการอ่านหนังสือทุกชนิดถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความได้ก็จะไม่สามารถ

มองเห็นรายละเอียดของเนื้อความในหนังสือที่อ่านได้ โดยจินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) กล่าวได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่าน เพื่อวิเคราะห์หรือรายละเอียดของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม และตอบคำถามให้ทราบว่า เป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม โดยสามารถจัดลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง จากที่กล่าวมา การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์สำหรับเราในการเรียนรู้ และเป็นทักษะการอ่านที่ช่วยฝึกฝนให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่เป็นประเด็นหลัก สามารถประหยัดเวลาอ่าน สามารถนำไปใช้ศึกษาค้นคว้าได้รวดเร็วและพัฒนาทักษะการอ่าน และผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแบบการใช้เทคนิค KWL Plus ดังนี้

Carr & Ogel (1987) ได้พัฒนาทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ การอ่านบนพื้นฐานความเชื่อว่าที่นักเรียนได้เรียนรู้อะไรมาบ้างแล้วก่อนการอ่าน (Know) ด้วยการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องและทำนายเหตุการณ์ของเรื่องที่จะอ่าน โดยการให้นักเรียนได้ระดมกำลังสมอง (Brainstorming) นักเรียนต้องการรู้อะไร (What to know) ตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างการอ่านและนักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร (Learned) หลังการอ่าน ซึ่งเป็นทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้การอ่านของนักเรียนมีเป้าหมายโดยการเตรียมโครงสร้างความคิดในระหว่างอ่าน และโดยมีการสร้างแผนภาพตาราง KWL ช่วยให้นักเรียนหาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่จะอ่านเพื่อที่จะได้บันทึกการขอมูลความรู้ข้อคำถามลงในแต่ละช่อง โดยนักเรียนจะเขียนสิ่งที่นักเรียนคิดว่ารู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านลงในช่อง K-What do we know เขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ลงในช่อง W-What we want to know และผลการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้ลงในช่อง L-What we have learned หลังจากให้นักเรียนอ่านจบและเบญจวรรณ อินทรชิต (2558) ได้กล่าวถึง เป้าหมายของ KWL ดังนี้

1. กระตุ้นนักเรียนในการใช้กระบวนการอ่านอย่างกระตือรือร้นซึ่งแสดงถึงการอ่านอย่างมีความหมาย มีการถามคำถามและความคิดเกี่ยวกับแนวคิดของเรื่องในขณะที่อ่าน

2. ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านรวบรวมข้อมูล จากเรื่องจัดระบบข้อมูลสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้วิจัย Carr & Ogel (1987) กับ เบญจวรรณ อินทรชิต (2558) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ว่า ดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อม 2) การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการเขียนสรุปความ 3) การวัดและประเมินผล และขั้นตอน KWL Plus มี 5 ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ก่อนที่จะอ่านเราจะเรียกว่าขั้น K (What we Know) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เราต้องการทราบว่าเรามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านอะไรบ้าง ขั้นตอนที่ 2

ระหว่างการอ่านคือขั้น W (What we want to Know) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เราต้องการทราบว่าเราต้องการเพิ่มเติมเรื่องที่เรากำลังอ่านอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนกำหนดคำถามร่วมกับครู ขั้นตอนที่ 3 ขั้น L (What we have Learned) หมายถึงหลังจากการอ่าน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เราอ่านอะไรบ้าง ขั้นตอนที่ 4 เราใช้ข้อมูลจากการอ่านเพื่อสร้างแผนภาพความคิดคือการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) ขั้นตอนที่ 5 เราเขียนสรุปเนื้อหาโดยใช้แผนภาพความคิดเป็นแนวทางในการสรุปคือการสรุปเรื่อง (Summarizing)

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554) ทำวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ การศึกษครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL และวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและจับใจความหลังจากเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนโดยการสอนด้วยเทคนิค KWL มีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความที่สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

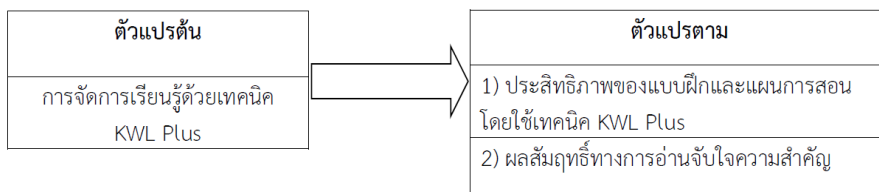
จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมาข้างต้น ผลการวิจัยชัดเจนว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญซึ่งสามารถพัฒนาได้ โดยการใช้เทคนิค KWL Plus เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการศึกษาภาษาและการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ การที่ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านและจับใจความสำคัญเป็นเรื่องธรรมดา แต่วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus สามารถช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านและการจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการจับใจความของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ KWL Plus มาใช้ในงานวิจัยนี้



ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



หมายเหตุ. จาก ผู้วิจัย, 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญตามแนวคิดของ Carr & Ogel (1987) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) การนำเข้าสู่บทเรียนครูจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่านโดยให้นักเรียนดูภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านการใช้เกมทางการศึกษาทั้งแจกและอธิบาย การดำเนินกิจกรรมตามใบงาน

2) การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความตามขั้นตอน KWL Plus มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ขั้น K คือผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านอะไรบ้าง ขั้นตอนที่ 2 ขั้น W คือเรื่องที่จะอ่านผู้เรียนต้องการจะรู้อะไร ขั้นตอนที่ 3 ขั้น L คือผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่จะอ่าน ขั้นตอนที่ 4 การสร้างแผนภาพความคิด ให้ผู้เรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาสร้างเป็นแผนภาพความคิด ขั้นตอนที่ 5 การสรุปเรื่อง โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปเรื่องที่จะอ่านโดยใช้แผนภาพความคิดเป็นแนวทางในการสรุป

3) การวัดและประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน โดยผู้สอนตรวจผลงานและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง มีความรู้ ความสามารถในการอ่านแล้ว จับสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน เหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้ภายหลัง

นักศึกษาจีน หมายถึง นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยซินอรัมอล ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 คน

ภาษาที่สอง หมายถึง ภาษาแม่ของกลุ่มประชากรไม่ใช่ภาษาไทย ดังนั้น เพื่อมีความรู้ทางภาษาไทย ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สรุปผลการวิจัย

1. การหาความสอดคล้องของแผนและแบบฝึกการเรียนรู้และแบบทดสอบกับ วัตถุประสงค์โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) การพัฒนา การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาที่สอง คือภาษาไทยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่ามีผลการพิจารณาเหมาะสมทุกรายการ แผนการเรียนรู้ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบฝึกการเรียนรู้ประกอบด้วย คำแนะนำการใช้แบบฝึก ด้านเนื้อหา ด้านแบบทดสอบย่อยหลังเรียนและด้านภาษา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านจับใจ ความสำคัญจากนิทาน ข้าว สารคดี เรื่องสั้น และบทความ

2. การปรับปรุงแผนและแบบฝึกการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus ตามข้อเสนอแนะของผู้เรียนชาวจีนที่ทดลอง (Try out) ตามแบบ หนึ่งต่อหนึ่ง กลุ่มเล็ก และภาคสนาม ดังนี้

ตาราง 1

แสดงผลการทดลองแบบ หนึ่งต่อหนึ่ง (Individual Try-Out) จำนวน 3 คน (1:1:1)

การทดสอบ	นักเรียนจากการฝึก ปฏิบัติในชุดกิจกรรม	คะแนน เต็ม	จำนวน นักเรียน	ประสิทธิภาพ	แปลผล
E ₁	231	100	3	77.00	ต่ำกว่าเกณฑ์
E ₂	106	50	3	70.67	ต่ำกว่าเกณฑ์

จากตาราง 1 พบว่ามีปัญหาการพิมพ์ตัวอักษรไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาสื่อไม่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจยาก เนื้อหาที่จะสอนในแต่ละหน่วยไม่เหมือนกัน ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการเรียนต่อไป

ตาราง 2

แสดงผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) จำนวน 9 คน (3:3:3)

การทดสอบ	นักเรียนจากการฝึกปฏิบัติในชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพ	แปลผล
E ₁	760	100	9	84.44	สูงกว่าเกณฑ์
E ₂	369	50	9	82.00	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 2 แสดงผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) พบว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ E₁/E₂ ตามเกณฑ์ 80/80 ไว้ พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.44/82.00 สูงกว่าเกณฑ์

ตาราง 3

แสดงผลการทดลองแบบภาคสนาม (Field Tryout) จำนวน 9 คน (3:3:3)

การทดสอบ	นักเรียนจากการฝึกปฏิบัติในชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพ	แปลผล
E ₁	730	100	9	81.11	สูงกว่าเกณฑ์
E ₂	372	50	9	82.67	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 3 แสดงผลการทดลองแบบภาคสนาม (Field Tryout) พบว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ E₁/E₂ ตามเกณฑ์ 80/80 ไว้ พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.67 สูงกว่าเกณฑ์

ตาราง 4

แสดงผลการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน

การทดสอบ	นักเรียนจากการฝึกปฏิบัติในชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพ	แปลผล
E ₁	1096	100	13	84.31	สูงกว่าเกณฑ์
E ₂	526	50	13	80.92	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 4 แสดงผลการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ E₁/E₂ ตามเกณฑ์ 80/80ไว้ พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.31/80.92 สูงกว่าเกณฑ์

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนการสอนแบบเทคนิค KWL Plus สำหรับผู้เรียนชาวจีน ได้เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนของ แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับ ผู้เรียนชาวจีนได้เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
คะแนน	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	13	35.38	4.36	5.23**	12	0.01
หลังเรียน	13	40.46	4.97			

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยที่ได้รับการทดสอบหลังเรียน ($\bar{x}$ = 40.46) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยการเรียนโดยใช้แบบเทคนิค KWL Plus ($\bar{x}$ = 35.38) โดยใช้การทดสอบค่า t เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองดีกว่าก่อนเรียน โดยค่า t เท่ากับ 5.23 เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับตาราง df (13 - 1) = 12 พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL Plus สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ 1) การพัฒนาทักษะ การอ่านและความเข้าใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนจีน ที่ศึกษาภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ผลลัพธ์ ที่มีประสิทธิภาพที่ระดับ 84.31/80.92 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 และได้รับการยอมรับตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ด้วยความสำเร็จในการปรับปรุง ความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์การศึกษาดังกล่าว 2) การวิเคราะห์พบว่าความสามารถในการอ่านและเข้าใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทยที่มีการเรียนรู้หลังจาก ใช้เทคนิคนี้มีผลลัพธ์ที่มีระดับความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าระดับ ก่อนเรียน ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานที่กำหนด

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลสร้างและหาประสิทธิภาพการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับผู้เรียนชาวจีน ได้เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 84.31/80.92 ตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ที่ผลเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกโดยผ่านการศึกษาหลักการสร้างแบบฝึก การปรับปรุงแก้ไขคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและตรวจสอบโดยการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึก ทำให้แบบฝึกมีความสมบูรณ์ ต้องมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น สามารถสรุปใจความสำคัญได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภา ช่วยแก้ว (2558) ได้กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีต้องให้ทั้งความรู้ ข้อคิดและความเพลิดเพลิน ทั้งยังเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีภาพประกอบที่สวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหาสามารถดึงดูดความสนใจ มีการเรียงลำดับเรื่องจากง่ายไปหายาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น และสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการฝึกอ่านไปใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ได้

นอกจากนี้ น่าจะเพราะว่า การใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงกระบวนการอ่านของตนเองได้ โดยเริ่มต้นด้วยการนำประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่านมาใช้ โดยการบันทึกความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าว และการฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่อาจพบในเนื้อหาที่จะอ่าน ผู้เรียนจะตอบคำถามเหล่านั้นขณะที่กำลังอ่านเพื่อเสริมสร้างการเข้าใจและการเรียนรู้ในขณะเดียวกัน หลังจากนั้นสามารถวิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญได้

ผู้วิจัยร่วมกับผู้เรียนด้วยการสอบถาม ตรวจสอบเฉลยข้อคำถามที่ตั้งไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างมีระบบเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบ็ญจวรรณ อินทรชิต (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL-Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL-Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20 / 81.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับผู้เรียนชาวจีน ได้เรียนภาษาที่สองคือภาษาไทย พบว่าการทดสอบค่า t เท่ากับ 5.23 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากเป็นเพราะเรื่อง

แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 ชุด เป็นเรื่องที่น่าสนใจและสอดคล้องกับ
ผู้เรียน เนื้อหาของแบบฝึกมีการลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย จึงทำให้
ผู้เรียนมีความสนใจ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ สอดคล้องกับ Yu (2560) กล่าวว่า แบบฝึกต้องมี
จุดมุ่งหมายในการฝึกที่ชัดเจน มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและตรงกับบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว
มีรูปแบบที่น่าสนใจมีคำอธิบายชัดเจน มีภาพประกอบใช้เวลาฝึกให้เหมาะสมตลอดจน
คำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญ

นอกจากเหตุผลข้างบนที่กล่าวมาอาจเพราะ การใช้เทคนิค KWL Plus เป็นวิธี
การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการอ่านและฝึกให้นักเรียนตอบ
คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมา ซึ่งรวมถึงการสร้างคำถามเพื่อค้นหาข้อมูลในขณะ
ที่อ่าน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการเข้าใจในขณะที่กำลังฝึกอ่าน หลังจากนั้น
สามารถวิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิด
ของตน สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผล
ให้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จนสามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ
จินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในทักษะการอ่าน
จับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค
KWL กับแบบฝึก พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการ
จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก และหลังจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิค
KWL ร่วมกับแบบฝึก ผลลัพธ์สูงขึ้นมาก ๆ โดยมีสถิติที่ระดับ .01 และ นวลหงษ์ ปุณญา
(2563) ทำเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL พบว่า นักเรียนภายหลังจาก
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยเป็นไปตามสมมติฐาน
ทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่าโดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน
ฝึกคิดอย่างเป็นระบบช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การคิด และค้นหาคำตอบ
ด้วยตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chen (2563) ทำเรื่อง
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีน
ที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า เครื่องมือที่สร้าง
ขึ้นมามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ส่วนผลความก้าวหน้าของงานวิจัยนี้ คือ ผู้สอนกับผู้เรียน

ได้เครื่องมือการพัฒนาการอ่านจับใจความที่เหมาะสม เช่น การอ่านข่าว ผู้เรียนจะได้เรียนเนื้อหาที่ใกล้ตัวเอง และได้เผยแพร่แนวทางสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ได้ลำดับความง่ายและความยาก เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ดีตามลำดับดังต่อไปนี้
1) การอ่านนิทาน 2) การอ่านข่าว 3) การอ่านสารคดี 4) การอ่านเรื่องสั้น
5) การอ่านบทความ สรุปได้ว่าผลการทดลองผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. แบบฝึกเป็นการฝึกฝนทักษะที่จะช่วยทบทวนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน ดังนั้น ผู้สอนต้องมีความรู้ที่เกี่ยวกับแบบฝึกต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ ควรสร้างแบบฝึกที่มีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ โดยคำสั่งควรอธิบายอย่างชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาของแบบฝึกควรมีความหลากหลาย มีภาพประกอบที่สวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

2. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ตอบคำถามได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและใช้ความคิดในการจัดระเบียบของข้อมูลได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวัตถุประสงค์ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การใช้เทคนิค KWL Plus

2. ควรมีการทดลองใช้วิธีการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพิ่มทักษะในการอ่าน และสรุปความของผู้เรียน เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL
ร่วมกับแบบฝึก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
DSpace at Silpakorn University. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/587>
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธี
สอนแบบปกติ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- นวลหง ปุณญา. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
KWL [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัย
นอร์ทกรุงเทพ.
- เบญจวรรณ อินทรจิต. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL-Plus
เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรรัตน์ สุธาวา. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus
และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2553). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การคิด (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- เสาวภา ช่วยแก้ว. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH
PLUS. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 8(2),91-96
- Carr, E. & Ogel, D. (1987). K-W-L Plus: A Strategies for Comprehension
and Summarization. *Journal of Reading*, 4(8), 631-636
- Yu, N. W. (2560). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย
มาตราตัวสะกด แม่ก่งแม่กกแม่กดสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- Chen, X. X. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL Plus
สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 8(18),
1-8.



