

การประเมินโครงการ พัฒนาครูด้าน การทำวิจัยในชั้นเรียน ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

An evaluation project for the development of instructors
on classroom research of Donmuang Technical College

ภาดี ขุนนนท์

Phadee khunnon

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร E-mail : pardee.2511@gmail.com

Deputy Director of PhanakhonPolytechnic College

Received: 2020-10-21 Revised: 2020-11-16 Accepted: 2020-11-16

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี CIPP คือ ด้านสภาวะแวดล้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอน จำนวน 63 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 322 คน รวมทั้งหมด 385 คน เครื่องมือ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามความพึงพอใจของครู และนักเรียน นักศึกษา สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินมีดังนี้

ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา, จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อครู และนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การพัฒนาครู, การทำวิจัยในชั้นเรียน



Abstract

The evaluated project aimed to evaluate the development of instructors on classroom research of Donmuang Technical College through using CIPP Model for the evaluation in term of context, input, process, and product. The total population was 385 participants consisting of sixty-three instructors, and three hundred twenty-two students. The participants were selected by using the purposive sampling method. The research instruments were the questionnaire with 5 levels and the satisfaction of instructors and students. The statistical was analyzed by percentage, means, standard deviation.

The overview of results towards Project for the development of instructors on classroom research of Donmuang Technical College as a whole were found appropriately at high level. When considering in each aspect, all the aspects were shown appropriately at high level. The satisfaction of instructors throughout the process of project for the development of instructors on classroom research of Donmuang Technical College as whole were found at high level and the satisfaction of students to solve teaching and learning management problems of instructors of Donmuang Technical College as a whole were found at high level.

The result revealed that the Project for the development of instructors on classroom research of Donmuang Technical College were appropriate and it greatly benefits the instructors and students of Donmuang Technical College and learning achievement of students, number of classroom action research of teachers increased from the previous yea.

keywords: Evaluation Project, the development of instructors, classroom research

1. บทนำ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เน้นการพัฒนาคนโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับ และยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ [1] ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ คือ การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย [2] และยังตรงกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองที่กำหนดไว้ว่า

วิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองมุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาสู่สากล เร่งพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนองความต้องการของสถานประกอบการ และพันธกิจประกอบด้วย จัดการศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล สร้างค่านิยมและส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายใน และต่างประเทศ เพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ [3]

ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองพบว่า คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม เท่ากับ 80.10 สำหรับแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามี 2 ประเด็นได้แก่ 1) การผลิต และพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทาง 2) การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ประเด็นที่ 3 พัฒนาคู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง [3] จากผลการประเมินมีหลายประเด็นที่ต้องได้รับ การปรับปรุงพัฒนา โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาได้คะแนนเท่ากับ 80.48 ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 82.00 ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 58.00 ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 93.33 ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ 88.57 มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ได้คะแนนเท่ากับ 78.75 ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 97.50 ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 60.00 จากข้อมูลการประเมินตนเอง แสดงให้เห็นว่าในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองมีปัญหา และข้อบกพร่อง ที่จะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สำหรับการปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ครูผู้สอนต้องสามารถสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนได้ จากนั้นหาแนวทางการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่เลือก หรือกำหนด และสรุปผลการแก้ปัญหา กระบวนการที่กล่าวมา คือ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็น กระบวนการที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ตรงกับแนวคิดของมนสิข สิริสมบุญ [4] กล่าวว่า ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงกับผู้เรียนในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า และยังเป็นประโยชน์ ต่อครูในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และตรงกับสุมิล ว่องวานิช [5] กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็น เครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพครู เนื่องจากให้ข้อค้นพบที่ได้มาจากกระบวนการสืบค้นที่เป็นระบบ และเชื่อถือได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และครูเกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากความเป็นมาความสำคัญ และปัญหาดังกล่าว ผู้ประเมินโครงการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพครู และผู้เรียน จึงได้เสนอโครงการ พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และทำการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัย เทคนิคดอนเมือง โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี CIPP ของสตัฟเฟิลบีม เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานตามโครงการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด



2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี CIPP คือ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context: C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ด้านกระบวนการ (Process: P) และ ด้านผลผลิต (Product: P)

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

3.2 นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างเป็นแบบประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ดำเนินการดังนี้

กรอบการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูลในการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	ความเหมาะสมด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ	ครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ	ครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	ความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ	ครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1

กรอบการประเมินโครงการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็นการ ประเมิน	แหล่งข้อมูลใน การประเมิน	เครื่องมือในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
4. เพื่อประเมิน ด้านผลผลิตของ โครงการพัฒนา ครูด้านการทำ วิจัยในชั้นเรียน ของวิทยาลัย เทคนิคดอนเมือง	1. ความรู้ สามารถของครู วิทยาลัยเทคนิค ดอนเมืองในการ ทำวิจัยในชั้น เรียน	ครูวิทยาลัย เทคนิค ดอนเมือง	แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	พิจารณาข้อ คำถามที่มีค่า เฉลี่ย 3.51 ขึ้น ไปและส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐานไม่ เกิน 1
	2. ความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการ ดำเนินงานของ โครงการพัฒนา ครูด้านการทำ วิจัยในชั้นเรียน	ครูวิทยาลัย เทคนิค ดอนเมือง	แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	พิจารณาข้อ คำถามที่มีค่า เฉลี่ย 3.51 ขึ้น ไปและส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐานไม่ เกิน 1
	3. ความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อ การแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการ สอนของครู	นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิ คดอนเมือง	แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	พิจารณาข้อ คำถามที่มีค่า เฉลี่ย 3.51 ขึ้น ไปและส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐานไม่ เกิน 1
	4. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมวดพื้นฐาน ประยุกต์ และ หมวดวิชาชีพ	เอกสารจาก - งานทะเบียน - งานวัดผล	แบบบันทึกผล การประเมิน	ค่าร้อยละ	-
	5. ผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนของครู	ข้อมูลงานวิจัยใน ชั้นเรียนจาก -งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่ง ประดิษฐ์	แบบบันทึกผล การประเมิน	ค่าร้อยละ	-



3.3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวน 74 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,959 คน รวมทั้งหมด จำนวน 2,033 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวน 63 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 322 คน รวมทั้งหมด จำนวน 385 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของนักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ด้วยวิธีการจับสลาก ส่วนครูใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง มีจำนวน 3 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

3.4.1 ศึกษาวิธีการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปโมเดล (CIPP MODEL) ของ สตัฟเฟิลบีม Strufflebeam & Shinkfield (1990 : 326)

3.4.2 นำกรอบการประเมินทั้ง 4 ด้านมาทำการนิยามศัพท์ เพื่อนำไปกำหนดเป็นข้อคำถาม การประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ได้แก่ 1) การประเมิน สภาวะแวดล้อม เกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการเตรียมการดำเนินงาน 2) การประเมินปัจจัย นำเข้า เกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ งบประมาณ และการบริหารจัดการ 3) การประเมิน กระบวนการ เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามผล และการประเมินผล และ 4) การประเมินผลผลิต 3 ด้าน คือ ด้านความสามารถของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง และด้านความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

3.4.3 จัดทำแบบประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ต่อโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง มี 3 ตอนประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม จำนวน 9 ข้อ ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 9 ข้อ ด้านกระบวนการ จำนวน 9 ข้อ ด้านผลผลิต จำนวน 9 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาจัดการเรียน การสอนของครู ด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

3.4.4 นำแบบประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ทั้ง 3 ฉบับไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) ทำการประเมินเพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม

กับเนื้อหาที่ประเมิน ด้วยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมิน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8–1.00

3.4.5 นำแบบประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ทั้ง 3 ฉบับไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นครู และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ซึ่งมีบริบทคล้ายกัน จากนั้นนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโครงการดังนี้ ฉบับที่ 1 เท่ากับ .958 ฉบับที่ 2 เท่ากับ .910 ฉบับที่ 3 เท่ากับ .939

3.4.6 นำแบบประเมินโครงการทั้ง 3 ฉบับไปจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บข้อมูล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ร้อยละ 100

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.6.2 การประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านสภาวะแวดล้อม



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านสภาวะแวดล้อม

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1	โครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4.22	0.41	มาก	เหมาะสม
2	โครงการสอดคล้องกับแผนการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	4.17	0.49	มาก	เหมาะสม
3	โครงการมีประโยชน์สำหรับครูในการนำมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.52	มาก	เหมาะสม
4	กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ	4.14	0.35	มาก	เหมาะสม
5	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลาดำเนินการ	4.06	0.47	มาก	เหมาะสม
6	เป้าหมายมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู	4.07	0.27	มาก	เหมาะสม
7	กิจกรรมมีความเหมาะสมสามารถปฏิบัติได้จริง	4.14	0.35	มาก	เหมาะสม
8	กิจกรรมสามารถทำให้ครูสามารถทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนได้	4.22	0.41	มาก	เหมาะสม
9	โครงการเกิดจากการสำรวจความต้องการของครู	4.28	0.45	มาก	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ย	4.16	0.21	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านปัจจัยนำเข้า

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	4.34	0.48	มาก	เหมาะสม
2	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.23	0.55	มาก	เหมาะสม
3	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	4.22	0.41	มาก	เหมาะสม
4	จำนวนวิทยากรมีความเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม	4.22	0.41	มาก	เหมาะสม
5	โครงการได้รับงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ	4.38	0.48	มาก	เหมาะสม
6	สถานที่อบรมมีความเหมาะสม	4.22	0.41	มาก	เหมาะสม
7	วัสดุ อุปกรณ์มีความเพียงพอและเหมาะสม	4.36	0.48	มาก	เหมาะสม
8	สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม	4.12	0.52	มาก	เหมาะสม
9	คู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนศึกษาเข้าใจง่าย	4.20	0.40	มาก	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ย	4.25	0.28	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1	มีการศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.36	0.48	มาก	เหมาะสม
2	มีการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	4.28	0.45	มาก	เหมาะสม
3	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการชัดเจน	4.15	0.48	มาก	เหมาะสม
4	มีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสม	4.14	0.35	มาก	เหมาะสม
5	มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด	4.07	0.27	มาก	เหมาะสม
6	มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.46	มาก	เหมาะสม
7	มีการประเมินผลระหว่างการทำโครงการ	4.34	0.48	มาก	เหมาะสม
8	มีการสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม	4.20	0.47	มาก	เหมาะสม
9	มีการปรับปรุงการดำเนินงานระหว่างดำเนินการโครงการ	4.31	0.46	มาก	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ย	4.24	0.26	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านผลผลิต

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1	มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.51	มาก	เหมาะสม
2	มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	4.06	0.24	มาก	เหมาะสม
3	สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	4.14	0.35	มาก	เหมาะสม
4	สามารถเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาผู้เรียน	4.14	0.35	มาก	เหมาะสม
5	สามารถสร้าง/พัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาผู้เรียน	4.06	0.24	มาก	เหมาะสม
6	สามารถหาคุณภาพของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน	4.12	0.33	มาก	เหมาะสม
7	สามารถวางแผนและกำหนดขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้	4.19	0.39	มาก	เหมาะสม
8	สามารถเก็บและเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.43	มาก	เหมาะสม
9	สามารถเขียนสรุปรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.34	0.48	มาก	เหมาะสม
	ค่าเฉลี่ย	4.16	0.22	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ตามความคิดเห็นของครู ด้านผลผลิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านผลผลิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	วิทยากรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการอบรม	4.55	0.50	มากที่สุด
2	วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
3	ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอบรม	4.55	0.50	มากที่สุด
4	สภาพแวดล้อมในการอบรมมีความเหมาะสม	4.55	0.50	มากที่สุด
5	ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด
6	การอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาของพี่เลี้ยง	4.56	0.49	มากที่สุด
7	การนิเทศ ติดตาม การทำวิจัยของพี่เลี้ยง	4.66	0.47	มากที่สุด
8	หลังการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพิ่มขึ้น	4.72	0.44	มากที่สุด
9	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน	4.56	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.61	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูมีการสอบถามปัญหาจากนักเรียน นักศึกษา	4.06	0.47	มาก
2	ครูมีการนำเทคนิคหรือวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้อยู่เสมอ	4.07	0.27	มาก
3	ครูใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจง่าย	4.14	0.35	มาก
4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาแสดงความคิดเห็นหลังการสอนของครู	4.22	0.41	มาก
5	ครูปรับปรุงการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา	4.28	0.45	มาก
6	ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.34	0.48	มาก
7	ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.23	0.55	มาก
8	นักเรียน นักศึกษามีคะแนนการทดสอบแต่ละครั้งเพิ่มขึ้น	4.22	0.41	มาก
9	นักเรียน นักศึกษามีความสุขกับการสอนของครู	4.22	0.41	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.20	0.29	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

5.1.1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านสภาวะแวดล้อมดังนี้

(1) ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

(2) ผลการประเมินผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

(3) ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

(4) ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านผลผลิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

5.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5.1.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานโครงการมีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม และการนิเทศให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองมีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยเพชร ชารินทร์ [9] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาวิทย์เด็กและเยาวชนโรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสวรรคภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการประเมินโครงการพัฒนาวิทย์เด็กและเยาวชนโรงเรียนบ้านโคกสำโรงทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีถาวรณ โสโสภา [10] ได้ประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับภัทรสุตา ท้าวราช [11] ได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลตำบลนาแก้ว อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

(1) ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย และเป็นประโยชน์กับสถานศึกษา ครู นักเรียนนักศึกษา

และผู้ปกครอง จึงส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีถาวรณ ไสโสภา [10] ได้ประเมินโครงการพัฒนางานบุคลากร ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นต่อด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับภัทรสุดา ท้าวราช [11] ได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรม และสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลตำบลนาแก้ว อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง พบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี คำเงิน [12] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

(2) ผลการประเมินผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับโครงการด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับทรัพยากรในทุกด้าน จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีถาวรณ ไสโสภา [10] ได้ประเมินโครงการพัฒนางานบุคลากร ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นต่อการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับภัทรสุดา ท้าวราช [11] ได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรม และสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลตำบลนาแก้ว อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี คำเงิน [12] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

(3) ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการดำเนินงานตามโครงการได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับการดำเนินงาน จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีถาวรณ ไสโสภา [10] ได้ประเมินโครงการพัฒนางานบุคลากร ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นต่อด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับภัทรสุดา ท้าวราช [11] ได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลตำบลนาแก้ว อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง พบว่า ด้านกระบวนการ ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี คำเงิน [12] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

(4) ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ด้านผลผลิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าขั้นตอน และกิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม จึงส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีถาวรณ ไส้โสภา [10] ได้ประเมินโครงการพัฒนางานบุคลากร ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับภัทรสุตา ท้าวราช [11] ได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรม และสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง พบว่า ด้านผลผลิต ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี คำเงิน [12] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า กระบวนการ และกิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์แก่ครู จึงทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิรญาณ์ ไครตชมภู [13] ได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานห้องสมุดเรือนจำกรมราชทัณฑ์ พบว่า โดยเฉพาะด้านเจตคติ ผู้ผ่านโครงการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่า โครงการฝึกอบรมมีความจำเป็นสำหรับการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาห้องสมุดเรือนจำในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของครองทรัพย์ เชิดชู [14] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านพะไล พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

(6) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า กระบวนการ และกิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์แก่ครู จึงทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิรญาณ์ ไครตชมภู [13] ได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานห้องสมุดเรือนจำกรมราชทัณฑ์ พบว่า โดยเฉพาะด้านเจตคติ ผู้ผ่านโครงการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่า โครงการฝึกอบรมมีความจำเป็นสำหรับการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาห้องสมุดเรือนจำในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของครองทรัพย์ เชิดชู [14] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านพะไล พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

- (1) ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูอย่างต่อเนื่อง

เพื่อนำมาใช้ ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู

(2) ควรมีการปรับกิจกรรมหรือเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาดำเนินการหรือ
เพิ่มเวลา ในการดำเนินกิจกรรมมากขึ้น

(3) ควรมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม ทันสมัย และน่าสนใจ
เพิ่มมากขึ้น

(4) ควรดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อจะทำให้สามารถตรวจสอบหาข้อบกพร่อง
ของแต่ละขั้นตอนได้

(5) ควรเพิ่มโครงการเกี่ยวกับการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมสำหรับนำมาแก้ปัญหาในการ
จัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มากขึ้น

5.3.2 สำหรับการประเมินครั้งต่อไป

(1) ควรมีการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
เพื่อจะได้ทราบผลการจัดการการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

(2) ควรมีการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา และนำข้อมูลไปพัฒนาครูต่อไป

(3) ควรมีการนำรูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันมาประเมินโครงการเดียวกันเพื่อ
เปรียบเทียบผลที่ได้ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานรัฐมนตรี. (2562). [ออนไลน์]. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. [สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2562]. จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_w3c/ewt_dl_link.php?nid=6422&bclid=lwAR3epDpRpjew4dPUARJeahc-9HBhWXHd4LfbIPJo1l8n3UXRJ7gsGRrDv3k.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). [ออนไลน์]. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579. [สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2562]. จาก <http://www.vec.go.th>.
- [3] วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง. (2562). [ออนไลน์]. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2561. [สืบค้นเมื่อ 9 มีนาคม 2562]. จาก [https://sites.google.com/a/technicdon.ac.th/web/plan/quality/qdocument.self-AssessmentReport\(SAR\)](https://sites.google.com/a/technicdon.ac.th/web/plan/quality/qdocument.self-AssessmentReport(SAR)).
- [4] มนสิข สิทธิสมบุรณ์. (2550). ชุดฝึกปฏิบัติการเหนือตำรา: การทำวิจัยในชั้นเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- [5] สุวิมล ว่องวานิช. (2549). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- [6] Krecie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607-610.
- [7] Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (1990). *Systematic Evaluation*. Boston: Kluwer Nijhoff.
- [8] บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุริยวิทยาสาน.
- [9] สร้อยเพชร ชารินทร์. (2556). การประเมินโครงการพัฒนาวิสัยเด็กและเยาวชนโรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. วิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [10] ศรีถาวรณ ไสโสภา. (2562). [ออนไลน์]. รายงานการประเมินโครงการพัฒนางานบุคลากร ปีการศึกษา 2556. [สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2562]. จาก [http://www.secondary42.obec.go.th/present%20work/.document/sripawan 9-9-57.pdf](http://www.secondary42.obec.go.th/present%20work/.document/sripawan%209-9-57.pdf).
- [11] ภัทรสุดา ท้าวราช. (2557). การประเมินโครงการฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของเทศบาลตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- [12] ยุวดี คำเงิน. (2561). การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [13] พิรญาณ์ โคตรชมภู. (2554). การประเมินโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานห้องสมุดเรือนจำกรมราชทัณฑ์ วารสารรามคำแหง, ปีที่ 28 ฉบับที่ 3 หน้า 775-796.
- [14] ครองทรัพย์ เชิดชู. (2556). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านพะไล. รายงานการประเมินโครงการ.